

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное профессиональное**  
**образовательное учреждение Иркутской области**  
**«Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»**  
**(ГАПОУ БТОТиС)**

Согласовано

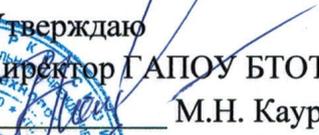
Заместитель директора по УВР

 С.В. Посохина

01 сентября 2014г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ БТОТиС

 М.Н. Каурцев

01 сентября 2014г.



**Программа**  
**постинтернатного сопровождения и адаптации**  
**обучающихся из числа детей-сирот, детей**  
**оставшихся без попечения родителей,**  
**а также лиц из их числа**

г. Байкальск 2014г.

### **Обоснованность программы:**

Вхождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Вступая во взрослую жизнь, студенты этой категории сталкиваются с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях детского дома приводит к формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации и правовой грамотности, повышенным уровнем уязвимости перед различными формами эксплуатации. В результате выпускники детских домов не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность. Выпускники интернатных и других специализированных учреждений испытывают трудности при обучении в профессиональных образовательных организациях, при устройстве на работу, получении жилья, обустройстве быта, общении с людьми, их отличает слабый уровень правовых, экономических знаний. В результате почти каждый второй выпускник детского дома относится к «группе риска».

Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Большинство детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо оказывать студентам поддержку в виде *постинтернатного сопровождения*, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

**Целью программы** является организация индивидуального сопровождения и поддержки студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа для успешной социализации и интеграции в общество.

### **Задачи программы:**

1. Создание социально-педагогической воспитывающей среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку.

2. Поддержка студентов в решении проблем их самообеспечения, реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
3. Оказание содействия в закреплении социальных гарантий студентов, решении вопросов их жизнеустройства.
4. Развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению.
5. Обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации.
6. Проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

**Сроки реализации** - 2014-2017 годы

### **Методологические основы программы.**

- личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);
- концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.С.Мануйлов, М.В.Шакурова и др.).

### **Теоретическую основу программы составили:**

- гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А.Амонашвили, А.С.Макаренко, И.П.Волков, И.П.Ильин и др.);
- теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И.Лисина, В.С.Мухина, А. М.Прихожан, Н.Н.Толстых, Т.И.Шульга и др.);
- теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.С.Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В.Некрасова, И.П.Крохин, Т.И.Юферева и др.);
- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В.Мудрик, А.Я.Олиференко, С.А. Расчетина, М.В.Фирсов и др.);
- концептуальные положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А.Беляева, Ю.В.Василькова, М.А.Галагузова, Ф.А.Мустаева, В.А.Никитин, А.Я.Олиференко, Л.К.Сидорова и др.);
- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Л.М.Загребельная, О.Ю.Итальянкина, К.Р.Мелконян, Г.В.Семья, И.И.Шевченко, Л.М.Шипицына и др.).

## **Методы работы, используемые в программе:**

- теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;
- методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- практические методы: социально- психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- метод социологического исследования по адаптации выпускников;
- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности);

## **Основные понятия**

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к социализации личности.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а так же процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Полная социальная адаптация человека включает физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию.

Управленческая адаптация без управления невозможно предоставить человеку благоприятные условия (на работе, в быту), создать предпосылки для развития его социальной роли, влиять на него, обеспечивать деятельность, отвечающую интересам общества и личности.

Экономическая адаптация – это сложный процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов.

Педагогическая адаптация – это приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

Психологическая адаптация – это процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно.

Профессиональная адаптация – это приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специальности. Успех профессиональной адаптации зависит от склонности человека к

конкретной профессиональной деятельности, совпадения общественной и личной мотивации труда и других причин.

### **Структура, функции и содержание подразделения социальной адаптации студентов из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.**

В целях максимально эффективной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в техникуме создано подразделение постинтернатного сопровождение и социальной адаптации.

*Структура* подразделения состоит из штатных единиц: руководитель подразделения, социальный педагог, педагог-психолог, мастера производственного обучения, воспитатели.

К *функциям* службы относятся:

- разработка индивидуальных программ социальной адаптации студентов;
- проведение мероприятий в соответствии с программой социальной адаптации;
- обеспечение постоянной методической и практической помощи, связанной с его обучением, проживанием, социальной защитой, психологическим комфортом, защитой прав и законных интересов и т.д.
- взаимодействие по вопросам социальной адаптации с лечебными учреждениями, органами областной и местной власти.

Социальная адаптация сирот, является одним из основных компонентов *содержания* постинтернатного сопровождения. Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс, и как результат. С педагогической точки зрения нам важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым. Результатом работы по социальной адаптации в современных условиях можно считать формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, нацеленной на самореализацию, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

Нами выбран вариант технологии сопровождения, состоящий из следующих этапов:

*Диагностический этап:* оценка сложившейся у студента ситуации, определение возможностей решения проблемы самим студентом или педагогами, необходимости и характера целенаправленного содействия, помощи, поддержки, другого участия с целью преодоления проблем, трудностей, постановка проблемы, определение цели и задач сопровождения в сложившейся ситуации.

*Консультативно-проективный:* выбор технологии практического решения задач по достижению цели, обсуждение проблемы, стимулирование активности студента, создание ситуаций успеха, мотивирование на

самостоятельное разрешение проблемы.

*Деятельностный:* реализация выбранной технологии сопровождения.

*Оценочный:* анализ результатов реализации технологии сопровождения и определение перспектив, мониторинг сформированности самостоятельных навыков в решении проблемы.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и в то же время – способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые препятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Деадаптация сирот (неадекватность поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включен человек), хоть и находится в пределах нормы, но все же гораздо выше, чем у их сверстников, живущих в семьях. У сирот так же выше уровень непринятия себя (расхождение между «Я – идеальным» и «Я – реальным» представлением о себе), непринятие других, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль. Уровень ухода от решения проблем у сирот превышает аналогичный показатель «домашних» студентов. Социальная адаптация студента, как правило, завершается по достижении 23-х летнего возраста.

### **Этапы постинтернатного сопровождения**

Этапы	Содержание работы	Ведомства, учреждение	Ответственный специалист
<i>Диагностический</i>	Сбор информации, ведение базы данных	Отдел опеки и попечительства, ГАПОУ БТОТиС	социальный педагог
	Составление плана индивидуальной программы сопровождения	Отдел опеки ГАПОУ БТОТиС	социальный педагог, педагог-психолог
	Организация места жительства	Отдел опеки ГАПОУ БТОТиС	Социальный педагог, мастера п/о
	Оказание помощи в получении паспорта, не имеющим прописки (жилплощади)	Паспортно-визовая служба, ГАПОУ БТОТиС	Социальный педагог, педагог-психолог
<i>Консультативно-проективный</i>	Заседание подразделения постинтернатного сопровождения	ГАПОУ БТОТиС	Педагог-психолог
<i>Деятельностный</i>	Решение жилищного вопроса: 1.Получение жилья сиротами, признанными нуждающимися. 2. Постановка на учет в качестве нуждающихся в приобретении жилья. 3. Содействие в ремонте 4.Оказание помощи в оплате жилья и коммунальных услуг.	Администрация района, города, с/поселений Отдел опеки и попечительства, ГАПОУ БТОТиС	Социальный педагог, специалист отдела опеки и попечительства
	Трудоустройство:	Центр занятости	Зам. директора по

	<p>1.Трудоустройство по профессии, специальности.</p> <p>2.Профессиональное консультирование и обучение выпускников.</p> <p>3.Постановка на учет в центр занятости населения</p> <p>4. Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение второго профессионального, высшего образования).</p>	<p>населения, Отдел опеки и попечительства</p>	<p>УВР, социальный педагог, специалист центра занятости населения, специалист отдела опеки и попечительства,</p>
	<p>Медико-социальная и психологическая помощь:</p> <p>1.Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи</p> <p>2.Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов.</p> <p>3.Участие в семинарах, круглых столах, направленных на проблемы постинтернатной адаптации сирот</p> <p>4.Организация диспансерного обследования</p>	<p>Учреждения здравоохранения, Отдел опеки и попечительства, ГАПОУ БТОТиС</p>	<p>Специалисты учреждений здравоохранения, специалист отдела опеки, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, фельдшер</p>
	<p>Юридическая помощь</p> <p>1.Организация групповых юридических консультаций</p> <p>2.Организация индивидуальных юридических консультаций</p>	<p>ГАПОУ БТОТиС, Отдел опеки и попечительства</p>	<p>Социальный педагог, специалист отдела опеки и попечительства</p>
	<p>Помощь в организации досуга и отдыха:</p> <p>1.Привлечение сирот в кружки, секции, общественные организации.</p> <p>2.Поездки, туристические походы, посещение кинотеатров, музеев и др.</p>	<p>Учреждения дополнительного образования, ГАПОУ БТОТиС</p>	<p>Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель</p>
Оценочный	<p>Мониторинг сформированности самостоятельных навыков, формирования профессиональных и общих компетенций</p>	<p>ГАПОУ БТОТиС</p>	<p>Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель</p>

**План социальной адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа**

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Поставленные задачи
<b>1. Мероприятия по подготовке воспитанника к самостоятельной жизни</b>			
<i>1.1. Формирование навыка по планированию личного бюджета</i>			
Беседы о правильном планировании своего бюджета	ежемесячно	Социальный педагог, воспитатель	формирование умения грамотно расставить приоритеты покупок
Проведение бесед по теме: «Личные доходы и расходы», «Экономика моей семьи», «Как накопить на крупную покупку», «От чего можно отказаться» и др.	ежемесячно	Социальный педагог, воспитатель, преподаватель экономики	Планирование предполагаемых доходов и расходов
Проведение сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Банк» и др.	ежемесячно	Педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	Формирование навыков обращения с денежными средствами
Организация работы с отделом судебных приставов по исполнению решения судов по выплате алиментных обязательств	В течение года	Социальный педагог, органы опеки и попечительства	Осуществление контроля по выплате алиментных обязательств
Совместное посещение Сбербанка, налоговой инспекции и др.	Раз в 3 месяцев	Социальный педагог, воспитатель, мастер п/о	Получение практических знаний о работе данных учреждений
Трудоустройство через Центр занятости (во внеурочное время)	Июль-август	Социальный педагог, воспитатель	Формирование трудовых умений и уважения к трудовой деятельности
<i>1.2. Приобретение бытовых навыков</i>			
Беседы по теме: «Личная гигиена», «Декоративная косметика», «Что значит быть красивым» и др.	ежемесячно	Медицинский работник, воспитатель, социальный педагог	Формирование культурно-гигиенических навыков
Проведение бесед «Уютный дом», «Благоустроенная	Два раза в месяц	Педагог-психолог, социальный педагог,	Бережное отношение к себе и окружающему

территория» и др.		воспитатель	миру
Проведение тренинговые занятия по теме: «Я и моё тело», «Жизнь в гармонии!»	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог	Формирование ценностного отношения к себе и окружающим
Приготовление блюд и сервировка стола	Раз в месяц	Воспитатель общежития	Обучение приготовления пищи и навыкам сервировки стола
Обучение на курсах дополнительного образования (повар, сварщик, автомеханик, делопроизводитель)	2 раза в год	Зам.директора по УВР, преподаватели спец.дисциплин	Формирование бытовых и трудовых навыков
Обследование жилищно-бытовых условий	Раз в 6 месяцев	Социальный педагог, мастера п/о	Качественное предоставление условий проживания
<i>1.3. Профорентация</i>			
Проведение комплекса диагностических мероприятий	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, специалисты Центра занятости.	Выявление сформированности профессиональных компетенций
Проведение тренинговых занятий «Мир профессий», «Мир моих увлечений» и др.	Раз в три месяца	Воспитатель, мастер п/о	Формирование профессионально-значимых общих компетенций
Составление индивидуальной программы сопровождения	Один раз в 6 месяцев	педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, воспитатели, мастера п/о	Формирования успешной социализации
<i>1.4. Формирование здорового образа жизни</i>			
Участие в соревнованиях	По плану	преподаватели физвоспитания, воспитатели общежития	Формирование стремления к занятиям физической культурой
Организация и проведение Дня здоровья	По плану	Зам.директора по УВР, руководитель физ.воспитания,	Укрепление здоровья и воспитание бережного отношение к своему

		мастера п/о, педагог- организатор ОБЖ	здоровью
Организация встреч с врачом-наркологом, венерологом, педиатром	По плану	Зам.директора по УВР, медицинские работники, мастера п/о	Профилактика вредных привычек
Проведение трениговых занятий по здоровому образу жизни	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек
Проведение круглых столов, диспутов, семинаров, конкурсов плакатов, стенгазет по здоровому образу жизни	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, мастер п/о	Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек
Занятия в спортивных секциях	По графику	Патронатный воспитатель	Укрепление здоровья
<i>1.5.Повышение правовой грамотности</i>			
Ознакомление с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФЗ №159, Семейный кодекс и др.	Один раз в полгода	Зам.директора по УВР, социальный педагог, юрист отдела опеки и попечительства	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Организация встреч с инспектором ОДН, работниками ОВД,	По мере необходимости	Социальный педагог, воспитатели	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Сопровождение в Пенсионный фонд, Центр занятости, Комитет социальной защиты, отдел опеки и попечительства и др.	По мере необходимости	Социальный педагог, воспитатели	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Проведение практических занятий по оформлению документов	ежеквартально	Социальный педагог, воспитатели	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Издание памяток по вопросам обеспечения основных прав и гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	1 раз в год	отдел опеки и попечительства	Реализация дополнительных гарантий по социальной поддержке сирот.

родителей, и лиц из их числа			
Проведение лекций, бесед, круглых столов, диспутов по этике и психологии семейной жизни	Два раза в год	Социальный педагог, отдел опеки и попечительства	Информирование об этике и психологии семейной жизни
Установление родственных отношений с кровными родственниками	Постоянно	Социальный педагог, воспитатель	Формирование ценностного отношения к семье
<i>1.6. Формирование коммуникативных навыков</i>			
Проведение комплекса диагностических мероприятий по коммуникативной культуре	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Выявление уровня сформированности коммуникативных навыков
Проведение тренинговых занятий «Я и моё окружение», «Мир общения» и т.д.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Формирование внешних коммуникативных навыков
<i>1.7. Обеспечение образовательного процесса</i>			
Контроль за посещаемостью и успеваемостью	ежедневно	Социальный педагог, мастера п/о, воспитатели	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Обеспечение прохождения производственной практики	По плану ОО	Мастер производственного обучения	Формирование профессиональных навыков
<i>1.8. Обеспечение комфортного возврата выпускника в закреплённое жилое помещение или обеспечение его право на внеочередное обеспечение жилой площадью</i>			
Мониторинг сохранности закреплённого жилья	2 раза в год	Социальный педагог, органы опеки и попечительства	Обеспечение сохранности жилья
Оказание помощи в обустройстве жилья	По мере необходимости	Воспитатели	Создание комфортных условий проживания
Оказание помощи в формировании пакета документов для обеспечения прав на внеочередное обеспечение жильем	По мере необходимости	Социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Обеспечение жильем выпускника
Мониторинг по проживанию в приобретенном или закреплённом жилье	По мере необходимости	Специалисты отдела опеки и попечительства	Сохранение жилья

<i>1.9. Постинтернатное сопровождение выпускника в самостоятельной жизни</i>			
<i>Трудоустройство</i>			
Оказание помощи при трудоустройстве	По окончании учебного заведения	специалисты Центра занятости, социальный педагог, воспитатель	Трудоустройство по специальности
Оказание помощи при постановке в центр занятости	По мере необходимости	Специалист отдела опеки и попечительства	Трудоустройство по специальности
Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение 2 профессионального или высшего образования)	На заявительной основе	Социальный педагог, воспитатель	Продолжение обучения.
Проведение ярмарок вакансий, бирж труда и т.д.	По окончании ОУ	Органы государственной службы занятости населения	
<i>1.10. Обеспечение жильём</i>			
Урегулирование вопроса по списанию задолженности по оплате коммунальных услуг		Специалист отдела опеки и попечительства	Списание задолженностей
Обследование закреплённого жилого помещения для установления пригодности (непригодности) для проживания	За 1 год до окончания учебного заведения	Специалист отдела опеки и попечительства, социальный педагог	Заключение о пригодности для проживания, осмотр жилого помещения в присутствии сироты и составление акта
<i>1.11. Формирование здорового образа жизни</i>			
Мониторинг по ведению здорового образа жизни	1 раз в год и по плану индивидуальной программы	Зам.директора по УВР, специалист отдела опеки и попечительства, социальный педагог	Профилактика вредных привычек
Оказание помощи в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Центр помощи семье и детям	Решение возникшей проблемы
Оказание помощи по организации досуговой деятельности	По мере необходимости	педагог дополнительного образования	Профилактика вредных привычек, бережное отношение к здоровью

<i>1.12. Социальная защита</i>			
Мониторинг получения пособий.	в соответствии с индивидуальной программой	Социальный педагог	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Оказание помощи в получении пособий при рождении детей	По мере необходимости	Социальный педагог	Получение необходимых знаний, обеспечение пособиями
Обеспечение знаний о предоставлении дополнительных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Получение знаний по действующему законодательству
<i>1.13. Создание семьи</i>			
Оказание помощи в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Соц.педагог, педагог-психолог, воспитатели	Обеспечение успешной социализации и адаптации, сохранение семьи
Предоставление информации о работе клубов, секций и центров досуга	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования	Обеспечение успешной социализации

### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение эффективности социально - реабилитационной работы с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
2. Улучшение взаимодействие органов и учреждений системы постинтернатного сопровождения сирот;
3. Создание стабильных условий для успешной социализации и адаптации сирот.
4. Создание механизма обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы постинтернатного сопровождения.