

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ГАПОУ БТОТиС**

Утверждена
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 31 » августа 2016 г.

г. Байкальск 2016г.

1. Историческая справка

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» (ГАПОУ БТОТиС) имеет полувековую историю подготовки квалифицированных рабочих и специалистов сферы обслуживания. За это время было подготовлено более 20 тысяч специалистов с начальным профессиональным образованием, многие из которых получили затем высшее образование, а другие – дополнили ряды квалифицированных рабочих Байкальского целлюлозно-бумажного комбината, строили город Байкальск, успешно создавали его инфраструктуру.

Училище (ныне техникум) было основано 1 октября 1964 года как Байкальское городское вечернее (сменное) профессионально-техническое училище № 1 для обеспечения квалифицированными рабочими кадрами строящего Байкальского целлюлозного завода. Основателем и первым директором был Л.Е.Вокин, который не только оперативно организовал подготовку кадров, но и добился постройки типового здания со всеми службами. С 1 сентября 1972 года учащиеся приступили к учебе в новом здании. За годы становления, после ухода Л.Е.Вокина в 1976 г., училище сменило 5 руководителей.

В образовательном учреждении с тех пор произошли кардинальные перемены. Идеи национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» фактически начали воплощаться уже с 2005 года.

Прежде всего, это повышение качества образования за счет роста квалификации педагогических работников. Сегодня техникум является образовательным учреждением – лабораторией по теме проекта «Обновление системы повышения квалификации работников образования Иркутской области». Научное руководство доктора педагогических наук, профессора Н.А. Переломовой дало толчок к развитию техникума как ресурсного центра для повышения квалификации педагогов Слюдянского района. В 2015г. техникум стал участником федеральной программы «Школа нового поколения».

В ГАПОУ БТОТиС опережающими темпами внедряются информационные технологии. В настоящее время все общеобразовательные и специальные дисциплины преподаются с привлечением информационных технологий. Интерьеры техникума, общежитий и территория оборудованы с учетом современных технологий.

В ГАПОУ БТОТиС развиваются и пропагандируются занятия физической культурой и спортом, что существенно укрепляет здоровье обучающихся. В настоящее время студенты занимают лидерские позиции в областных и районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, гиревому спорту и т.д. Создана и успешно действует республика ДРАМ – орган ученического самоуправления. Активно развиваются студии, кружки, секции. Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод, что основные позиции инициативы «Наша новая школа» уже получили в нашем образовательном учреждении существенное развитие.

2. Основные тенденции и проблемы воспитания студентов на современном этапе развития общества.

Необходимым условием формирования инновационной экономики является *модернизация системы образования*, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Развитие профессионального образования предусматривает расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса. Что абсолютно согласуется с концепцией внедрения в систему образования модели общественно-активной школы, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем.

Изменения в жизни современного общества России повлекли за собой ряд сложнейших проблем, затронувших молодежь в целом, и студенческую в частности, что значительно усложнило процесс адаптации молодого поколения в современных условиях, поиск социально приемлемых и оптимальных форм самореализации личности. Это привело к росту асоциальных и противоправных форм молодежной активности. Появление социально уязвимых групп молодежи и одновременное культивирование элитарности других, объективно привело к росту индивидуализма в его острых проявлениях, формирующее в отдельных слоях молодежи чувство социальной бесперспективности и стимулирующей тем самым асоциальные формы протеста. Реформирование общественных отношений определило ряд проблем: политических, экономических, культурных, социально-психологических, межнациональных. В этой ситуации молодёжь оказалась наиболее уязвимой категорией общества. Углубилась дифференциация вследствие ограничения доступа к бесплатному образованию и культурным ценностям.

Исходя из этого, стратегические цели государственной политики в области образования выдвигают на одно из ведущих мест проблемы воспитания молодежи – одной из наиболее крупных и ведущих социально-демографических групп. Именно эта часть общества вскоре будет оказывать решающее влияние на общественные процессы, демократическое и экономическое обновление России, ее духовную атмосферу, социально-психологический климат и станет источником того нового, что должно характеризовать Россию в будущем.

Проблемам воспитания молодежи посвящен ряд серьезных исследований. По мнению многих ведущих ученых, решающим должен стать уровень социализации, образованности, воспитанности российской молодежи. Результатом этих исследований стала разработка различных концептуальных подходов к вопросам воспитания и конкретным воспитательным системам разных образовательных заведений.

Воспитание – процесс непрерывный, и управлять им необходимо столь же планомерно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания в условиях реформирования современного общества является модернизация концепции воспитательной системы техникума.

При создании модели воспитательной системы рассматривались следующие **теоретические основания**:

- ❖ в познании и управлении воспитательным процессом - использование системного подхода;
- ❖ осмысление компонентов воспитательной системы;
- ❖ изучение теоретических и методических основ построения системы;
- ❖ взаимодействие структурных подразделений по вопросам воспитания в общей структуре управления учреждением;
- ❖ взаимодействие студенческого и педагогического сообществ в рамках социального партнерства, с окружающей социальной и природной средой;
- ❖ критерии и показатели эффективности воспитательной системы, показатели качества ее функционирования и развития.

При создании модели воспитательной системы определены те формы и методы, которые наиболее соответствуют конкретным условиям образовательного учреждения; учтены реальные возможности педагогического коллектива, особенности осуществления образовательного процесса в техникуме.

Необходимость модернизации концепции воспитательной системы также определена рядом **факторов**:

- ❖ признанием первостепенной значимости воспитания в системе образования: воспитание играет решающую роль в формировании гражданской позиции и социальной активности обучающихся;
- ❖ требованиями к личности, обусловленными современной социокультурной ситуацией: быть социально мобильным, инициативным, уметь самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, уметь сотрудничать; не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и участвовать в их создании;
- ❖ необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества, таких, как расширение информационной среды, глобализация экономики, возможная смена человеком в течение жизни нескольких специальностей, расширение возможности самореализации в масштабах мирового сообщества;
- ❖ модернизацией профессионального образования, тенденциями обновления содержания (внедрение стандартов третьего поколения), ориентация учебных программ на освоение конкретного набора компетенций, внедрение современных технологий обучения и воспитания.

В учебно-воспитательной работе в современной образовательной организации необходимо учитывать в целом черты современной молодежной культуры, которые связаны не только с возрастными особенностями студентов, но и обусловлены современными процессами в стране, реакцией на критическое отношение к ценностям предшествующих поколений, которым оно противопоставляет свою специфику ценностей, стереотипов поведения и стиля жизни.

В качестве таковых можно отметить следующие **особенности**:

- ❖ преимущественно развлекательная направленность досуговой деятельности (познавательная, креативная функции досуга реализуются явно недостаточно);
- ❖ культурные потребности и интересы нередко сопряжены с откровенным прагматизмом, эгоизмом, жестокостью, стремлением к благополучию любой ценой, в том числе в ущерб профессиональной самореализации;
- ❖ приоритет потребительской ориентации перед творческой самостоятельностью, предпочтение готовых продуктов культуры процессу участия в их создании;
- ❖ случаи проявления цинизма во взаимоотношениях разных поколений, проявления экстремизма в отношении к другим нациям и народностям.

Таким образом, модернизация концепции воспитательной системы в ГАПОУ БТОТиС требует новых подходов к пониманию процесса воспитания.

3. Основные положения концепции:

3.1. Воспитание в техникуме является доминирующим в ряду с профессиональной подготовкой в едином педагогическом процессе организации профессионального становления личности.

3.2. Профессиональная подготовка должна осуществляться в условиях, в которых учебная деятельность приобретает личностный смысл, становится источником саморазвития и делает студента субъектом собственного личностно - профессионального становления.

3.3. Цель воспитания – становление компетентного специалиста, способного принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения пред собой, страной и человечеством.

3.4. Задачей педагогического коллектива должно стать формирование профессиональных компетенций обучающихся и развитие профессионально значимых общих компетенций личности.

4. Теоретико-методологические основы воспитательной системы ГАПОУ БТОТиС

4.1. *Методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы техникума составляют:*

- идеи философской и педагогической антропологии (К.Д.Ушинский, В.С.Соловьёв, Н.Г.Чернышевский, А.А.Ухтомский, Н.А.Бердяев, К.К.Платонов);
- научные труды отечественных и зарубежных учёных – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (А.Макаренко, В.Сухомлинский, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, С. Френе, Я. Корчак);
- публикации о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (С. Братченко, О.Газман, В. Лизинский, Г. Селевко);
- научные положения о сущности становления и развития воспитательной системы (В. Караковский, Н. Селиванов, В. Сазонов и др.);
- научные труды и публикации о компетентностно – ориентированном образовании (В.И. Байденко, И.А.Зимняя, Ю.Г. Татур, Ф. Эрпенберг, Т. Хоффман, Л.М.Митина, О.Е.Лебедева, В.А. Болотов, В.В.Сериков, А. Шелтон, Э.Ф. Зеер, А.М.Новиков, С.Е.Шишов, Б.Д. Эльконин и др.)

Воспитательная система техникума охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь студентов (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами техникума, влияние социальной, природной, предметно-профессиональной среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

4.2. *Цель воспитания:*

Программой развития техникума определена главная цель воспитания: становление специалиста, обладающего профессиональными и профессионально значимыми общими компетенциями.

Для воспитания активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своём профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию становится задачей формирования человека самосовершенствующегося (self – made men). Зрелый уровень самосовершенствования характеризуется следующими категориями:

- Устойчивость целей и задач самосовершенствования, превращение их в доминанту жизнедеятельности;
- Высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в деятельность, направленную на решение социально-значимых задач;
- Творческий характер деятельности человека;
- Осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;

- Результативность и эффективность самоформирования личности. Такого уровня студенты должны достигнуть в результате саморазвития, самосовершенствования в течение всего периода обучения.

4.3. Задачи педагогического коллектива:

- применение эффективных технологий и механизмов воспитательной деятельности в образовательном пространстве для мотивации обучающихся на овладение ими профессиональных компетенций;
- разработка и реализация системы мероприятий и механизмов для формирования и коррекции универсальных знаний, умений и навыков, свойств и особенностей выпускника, обеспечивающих ему профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в условиях рыночной экономики.
- создание эффективной воспитательной среды для реализации данной концепции.

Достижение данной цели и выполнение поставленных задач осуществляется поэтапно.

4.4. Этапы реализации:

1. Оценочно-прогностический этап.

(сентябрь 2016-сентябрь 2017г.)

- Анализ эффективности сложившейся в техникуме системы обучения и воспитания обучающихся, выявление проблемы, обоснование её актуальности.
- Определение приоритетного направления в организации учебно-воспитательного процесса.
- Информационно-консультативное, научно-методическое обеспечение педагогических и инженерно-педагогических работников в сфере воспитательной работы.
- Прогнозирование отдельных положительных результатов и компенсационных механизмов.
- Разработка целевых программ деятельности
- Реформирование системы студенческого самоуправления
- Разработка программы воспитания.

2. Организационно-коррекционный этап.

(сентябрь 2018г.–сентябрь 2020г.)

- Обеспечение условий для программы воспитания.
- Поиск и апробация инновационных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания.
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Развитие системы студенческого самоуправления.

2. Обобщающий этап.

(сентябрь 2021г. – сентябрь 2022г.)

- Обработка и интерпретация данных.
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
- Обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, мастеров производственного обучения.

4.5. Принципы и приоритетные направления воспитания

Среди **основных принципов воспитания** студентов необходимо выделить и реализовать в практике следующие принципы:

- ✓ **демократизма**, где воспитание основано на взаимодействии, на использовании педагогики сотрудничества;
- ✓ **гуманистического отношения к личности**;
- ✓ **духовности**, проявляющейся в соблюдении студентами общечеловеческих норм гуманистической морали;
- ✓ **патриотизма**, предполагающего формирование национального сознания студентов, как одного из условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями;
- ✓ **компетентности**, предполагающего формирование типа личности специалиста, способного к профессиональной мобильности, смене деятельности, способного найти эффективные решения в условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- ✓ **толерантности**, предполагающего терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, других культур и образа жизни;
- ✓ **индивидуальности**, заключающегося в воспитании не усредненной личности, а принципа, ориентированного на развитие индивидуальных особенностей личности, учитывающего задатки и возможности каждого студента в процессе его социализации;
- ✓ **вариативности**, включающего различные технологии и содержание воспитательной работы, нацеленной на формирование вариативного способа мышления, готовности к деятельности в изменяющихся условиях.

4.6. Направления воспитательной деятельности.

К приоритетным направлениям воспитательной деятельности относятся:

- **гражданско-патриотическое и правовое;**
- **физическое и трудовое;**
- **нравственно-этическое;**
- **формирование здорового образа жизни.**

Гражданско-патриотическое направление деятельности

Цель: формирование гражданских компетенций - готовность и способность личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Основные задачи:

- ❖ формирование гражданской позиции и патриотического сознания; бережного отношения к родному языку
- ❖ формирование исторической памяти, понимания исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Иркутской области в истории, культуре, науке;
- ❖ совместное участие в различных формах социально значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

Гражданско-патриотическое воспитание является наиболее значимой и сложной сферой воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, честность, смелость, порядочность, убежденность и умение отстаивать свою точку зрения.

Одним из условий успешной реализации данного направления является формирование имиджа техникума как стабильного, успешного работающей более 50 лет образовательной организации, обладающей разносторонними современными подходами к учебному и воспитательному процессам; и имиджа самого себя как человека, принадлежащего к профессиональному сообществу и способного к саморазвитию. Для этого в техникуме сохраняются и поддерживаются традиции, ритуалы, атрибутика. Поддерживаются связи с выпускниками, пропагандируется их успешность в профессиональной, общественной и семейной жизни. Проводятся разнообразные мероприятия в рамках целевых программ. Установлено прочное социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями города и района, призванными решать смежные задачи.

В сфере семейно-бытового воспитания молодежи осуществляется ориентация на счастливую семейную жизнь. Формирование установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установки на демократические отношения в семье, формирование толерантного сознания, уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций, формирование установки на взаимодействие и преемственность поколений.

В качестве *показателей эффективности* гражданско-патриотического воспитания обучаемых рассматривается их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных действий, желание трудиться не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя развития, повышения авторитета и процветания родного города, региона, страны.

Профессионально-трудовое направление деятельности

Цель: подготовка профессионально грамотного, компетентного, ответственного рабочего, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- ❖ создать условия, способствующие формированию специалиста, профессионально и психологически готового к трудовой деятельности;
- ❖ приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества;
- ❖ формирование воли к труду, к самосовершенствованию в избранной профессии;
- ❖ воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве зданий, помещений, территорий техникума и хозяйственных работах в учебных помещениях, воспитание бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу;
- ❖ приобщение к знаниям современной правовой культуры, к знанию конкретного использования ее норм и законов;
- ❖ содействие педагогов в первичном трудоустройстве выпускников.

В качестве *показателей эффективности* данного направления рассматривается удовлетворенность студентов результатами обучения по основной и смежным профессиям, результатами участия в мероприятиях, трудоустройством по окончании обучения.

Эстетическое направление деятельности

Цель: Формирование и коррекция духовно-нравственных компетенций личности, повышение уровня культуры и воспитанности.

Основные задачи:

- ❖ формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к другим убеждениям и традициям;
- ❖ развитие эстетического вкуса студентов, в том числе, эстетики будущей профессии;
- ❖ сохранение традиций, воспитание и самовоспитание уважения к прошлому своего народа, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и образовательных ценностей техникума ;
- ❖ стимулирование и поддержка педагогами различных форм творчества студентов, развитие досуговой, кружковой и клубной деятельности;

- ❖ развитие социального партнерства с учреждениями культуры города, района и области.

Показателями эффективности работы данного направления является устойчивый интерес и желание студентов быть активными субъектами в осуществлении планов и программ данного направления. Их удовлетворенность деятельностью. Степень участия в культурно-массовых мероприятиях различного уровня.

Формирование здорового образа жизни

Цель: формирование культуры здорового образа жизни.

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Под деятельностью по формированию этой культуры понимается направленное взаимодействие коллектива техникума по созданию в нем атмосферы укрепления здоровья, повышения уровня физической активности, противостояния вредным привычкам, как необходимое условие будущей успешной профессиональной, общественной и личной жизни.

Основные задачи:

- ❖ формирование осознанной потребности в физическом совершенствовании, создание условий педагогами для удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;
- ❖ формирования корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества техникума к пьянству, курению, употреблению ПАВ; повышение компетенций по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ❖ сохранение, развитие и эффективное использование материальной базы техникума по сохранению здоровья студентов;
- ❖ эффективное социальное партнерство в рамках города и района по вопросам физического воспитания и развития;
- ❖ формирование активной социальной позиции для достижения экологической ответственности;
- ❖ профилактика правонарушений и зависимостей различного рода среди студентов.

Показателями эффективности работы данного направления является успешность студенческих спортивных и туристических команд в соревнованиях разного уровня, успешность в личном первенстве, занятость студентов в спортивных и туристических объединениях, снижение случаев выявления курения и пьянства, преступлений и правонарушений, положительная динамика состояния здоровья студентов по данным медицинской службы.

4.7. *Ключевые понятия воспитательной системы.*

Ключевыми понятиями воспитательной системы являются:

- **Личность** – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;
- **Самосовершенствование** – процесс осознания управляемого личностью развития, в котором в субъектных целях и интересах личности целенаправленно формируются и развиваются её качества и способности;
- **Самоактуализированная личность** – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- **Субъект** – индивид или группа, обладающая осознанной и творческой активностью, свободной в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- **Субъект-субъектные** отношения – отношения партнерские, сотрудничество, активность с обеих взаимодействующих сторон.
- **Субъектность** – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- **Индивидуальность** – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающих их от других индивидов и человеческих общностей;
- **Я – концепция** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и окружающим;
- **Выбор** – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- **Педагогическая поддержка** – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи подросткам в решении их индивидуальных проблем связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С. Газман);
- **Системный подход** – методическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- **Воспитательная система** – упорядоченная, целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности подростка;

- **Личностно-ориентированный подход** – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности подростка.
- **Гуманизм** - это система воззрений, признающая ценность человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление всех своих способностей, система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а принципы равенства, справедливости, человечности - желаемой нормой отношений между людьми.
- **Компетентность** – это способность делать что-то хорошо или эффективно, способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии.
- **Профессиональные компетенции** выражаются в подготовленности работника к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, оценке результатов своего труда.
- **«Надпрофессиональные» (ключевые) компетенции** представляют собой универсальные знания, умения и навыки, свойства и особенности выпускника, обеспечивающие его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность на рынке труда.

4.8. Функции и условия реализации воспитательной системы

Воспитательная система техникума выполняет следующие функции:

- **Развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности подростка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей подростков и взрослых, обеспечение развития инженерно-педагогического и ученического коллективов.
- **Интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое раннее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий.
- **Регулирующую**, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование компетенций личности, ученического и инженерно-педагогического коллективов.
- **Защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся, педагогов, мастеров производственного обучения, предупреждение влияния негативных факторов социальной среды на личность и процесс ее развития.
- **Компенсирующую**, предполагающую создание условий в училище для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности подростка, раскрытие его склонностей и способностей;
- **Корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции личностных качеств, а так же поведения и общения с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

Для реализации функций воспитательной системы определены основные условия:

1. Признание идеи целостного развития личности студентов как главной ценности воспитательной системы;
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, ориентирование на учёт закономерностей развития молодежи, на его участие в различных видах деятельности как активного субъекта, заинтересованного в самоизменении и саморазвитии.
3. Внедрение педагогики сотрудничества и других современных педагогических технологий в учебный процесс.
4. Формирование и поддержание положительного имиджа техникума.
5. Необходимая коррекция системы управления и самоуправления при изменении условий.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет общение и совместная деятельность студентов, инженерно-педагогического коллектива, родителей, направленные на закрепление потребности в творческом самовыражении.

4.9. Виды деятельности и социально-психологическая поддержка

Основными направлениями деятельности социально-психологической службы являются:

- практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы социально-психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, студентов и педагогов техникума;
- прикладное направление: создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;
- научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы - разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологом и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

В качестве системообразующих определены следующие *виды деятельности*:

- Социально-психологическое просвещение - приобщение взрослых (учителей, родителей) и студентов к социально-психологическим знаниям.

- Социально-психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья студентов.
- Психолого-медико-педагогический консилиум.
- Социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая). Социальная и психологическая диагностика - выявление особенностей социального и психологического развития студента, сформированности определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений; знаний, навыков личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.
- Социально-психологическая коррекция - разработка рекомендаций, программы социальной и психологическо-коррекционной или развивающей работы со студентами, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

Основными *принципами* социально-психологической поддержки студентов являются:

- гибкость;
- многообразие форм и методов работы;
- целостный подход к здоровью личности.

5. Управление воспитательной системой

5.1. Самоуправление педагогов:

Система организации и управления воспитательной деятельностью в техникуме складывалась на протяжении многих лет, и в ее основу легли принципы ответственности администрации, традиции и опыт работы ученического самоуправления, постоянный поиск новых эффективных форм учебно-воспитательного процесса. В структуре управления воспитательной деятельностью выделяются элементы, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание:

- ✓ нормативно-правовая база системы воспитательной работы;
- ✓ система планирования воспитательной деятельности;
- ✓ органы студенческого самоуправления;
- ✓ социальное партнерство;
- ✓ система мониторинга состояния воспитательной работы.

Управление образовательным процессом в техникуме осуществляется на основе Устава, штатного расписания, профессиональных стандартов и должностных обязанностей педагогических работников, правил внутреннего распорядка для педагогов и для студентов, Положений об органах самоуправления техникума. Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной

работе. Ведущая роль в управлении воспитательной деятельностью отведена педагогическому совету.

Одна из важнейших задач управленческой системы – совершенствование образовательного и воспитательного процесса, внедрение современных программ и педагогических технологий. Разработана и действует система студенческого самоуправления.

Административно-организационные ресурсы управления включают в себя структурные подразделения техникума, ответственные за организацию воспитательной деятельности (музей, библиотека, здравпункт, методическое объединение воспитательного цикла, социально-психологическая служба, Центр волонтерского движения, студенческое самоуправление в форме Демократической Республики Активных Мастеров (ДРАМ) и др.). В систему включены общественные комиссии и советы, родительский комитет, попечительский совет и др.

В воспитательную работу вовлечен весь творчески работающий коллектив техникума. Воспитательная деятельность осуществляется при взаимодействии преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога - психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, фельдшера, библиотекаря, старшего мастера, заместителей директора, директора БТОТиС. Функциональные обязанности этих специалистов в сфере воспитания - важнейший и ключевой компонент в структуре воспитательной системы. Реализация воспитательной политики строится на основе следующих требований к педагогическим кадрам:

- высокий уровень профессиональной компетентности;
- инженерно-педагогический работник – не только источник профессиональной информации, но и посредник (фасилитатор) между обучающимися и культурой, поскольку уровень общей культуры студента во многом определяется культурой тех преподавателей, которые проводят занятия с молодежью и оказывают влияние на их становление и формирование не только как специалиста, но и как гражданина;
- ведущим воспитывающим фактором становится гуманистическое взаимодействие между педагогическим работником и студентом, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

5.2. Студенческое самоуправление

Структура студенческого самоуправления:

Высшим органом студенческого самоуправления является конференция, на которой избирается Студенческий совет и Совет общежития. Всеобщим голосованием избирается Президент ДРАМ (Демократическая Республика Активных Мастеров). Президент назначает Министров из состава Студенческого совета. Министрам подчиняются Мэры городов (групп), которые в свою очередь руководят Комитетами городов (групп).

6. Нормативно-правовая база системы воспитательной работы

Воспитательная работа проводится на основании нормативно-правовых документов. Сложившаяся нормативно-правовая база отражает специфику образовательной организации. Педагогическим советом определена Концепция и Программа развития ГАПОУ БТОТиС, в том числе и программа воспитания.

Перечень локальных актов, регулирующих воспитательную деятельность ГАПОУ БТОТиС

1. Устав;
2. Программа развития;
3. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
4. Положение о назначении государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и предоставлении материальной помощи обучающимся за счет бюджетных ассигнований бюджета Иркутской области в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»;
5. Положение о Стипендиальной комиссии;
6. Положение об организации питания обучающихся и работников;
7. Положение о кабинете профилактики;
8. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
9. Положение о социально – психологической службе;
10. Положение о подразделении постинтернатного сопровождения;
11. Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях студентов;
12. Положение о правилах постановки обучающихся на контроль внутри техникума (КВТ);
13. Положение о родительском комитете;
14. Положение о студенческом совете;
15. Положение о выборах органов студенческого самоуправления;
16. Положение о совете общежития;
17. Положение об общежитии;
18. Положение на «Лучшую комнату в общежитии»;
19. Положение о газете «Профессиональный ЕЖ»;
20. Положение о работе кружков, студий и спортивных секций;
21. Положения о спортивных мероприятиях и др.

7. Система планирования воспитательной деятельности

Планирование воспитательной работы опирается на общепринятые научные принципы: *системность, непрерывность, гибкость, конкретность, дифференцированность, последовательность, комплексность, реалистичность, результативность и эффективность*. Краткосрочное (оперативное) планирование предусматривает разработку планов мероприятий на один учебный год и включает в себя планирование деятельности структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность и планирование мастеров-кураторов учебных групп. Долгосрочное планирование отражено в Программе развития учреждения, в программе воспитания.

Финансовые ресурсы во многом определяют административно-организационное, кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности. Для успешного функционирования системы финансовые ресурсы закрепляются нормативными документами. Распределение и контроль за эффективным использованием финансовых ресурсов, направляемых на воспитательную работу, осуществляют директор техникума, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и попечительский совет. Их основная задача – это оптимизация и эффективность расходования финансовых ресурсов, расширение возможностей привлечения дополнительных средств на организацию воспитательной деятельности.

8. Социальное партнерство в воспитательной деятельности

В качестве одного из эффективных средств решения задач и достижения целей воспитания рассматривается единое воспитательное пространство. Создание такого пространства предполагает *объединение усилий различных социальных институтов на основах социального партнерства*. В таком единении имеется колоссальный воспитательный потенциал. Социальное партнерство помогает преодолеть рассогласованность действий и способствует повышению качества воспитания.

<i>Задачи социального партнерства</i>	<i>Мероприятия по реализации задач</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
1.Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности	1.Определение направлений взаимного сотрудничества техникума и региональных организаций по направлениям воспитания.
2.Поддержка в техникуме инициатив общественных молодежных	2.Привлечение специалистов культуры и спорта для повышения

<p>организаций и объединений в области воспитания.</p>	<p>уровня квалификации и культуры инженерно-педагогических кадров в сфере воспитания.</p>
<p>3. Распространение опыта и совместное проведение студенческих конференций, семинаров и других воспитательных мероприятий.</p>	<p>3. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами – предприятиями, художественными (творческими) коллективами, спортивными секциями и командами (семинары, конференции, концерты, акции, соревнования и т.п.).</p>
<p>4. Развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры преподавателей и руководителей воспитательных направлений и служб.</p>	<p>4. Организация и проведение совместных мероприятий с общественными организациями. Организация сотрудничества с органами правопорядка по предупреждению правонарушений среди обучающихся. Деятельность музея с привлечением ветеранов.</p>

9. Система мониторинга состояния воспитательной работы

Важным направлением развития воспитательной работы является ее социологическое обеспечение, что выражается в создании *службы слежения (мониторинга) за результатами и действенностью воспитания студентов и выявления направлений совершенствования системы воспитания в техникуме.*

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения, задействованного в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы. В мониторинг воспитания включается системная качественная и количественная диагностика эффективности функционирования и перспектив саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, задачи, условия и результаты воспитания и другие показатели. *Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.* Обеспечение постоянного, системного мониторинга состояния воспитательной деятельности, изучение мнения студентов по вопросам организации внеучебной деятельности – одна из задач, решение которой должно способствовать постоянному развитию и совершенствованию воспитательной системы техникума.

9.1. Методика оценки качества системы воспитания

Система воспитания состоит из четырех основных **компонентов**:

- воспитательный и гуманистический потенциал образовательных программ;
- воспитательные мероприятия и структуры, их организующие;
- коллектив обучающихся;
- педагогический коллектив.

Оценка качества воспитания проводится непрерывно в течение всего периода обучения, как в отношении обучающихся, так и в отношении деятельности воспитательных структур, включая оценку качества социального партнерства.

Индикаторы и показатели оценки качества системы воспитания

Критерии	Показатели
Результаты учебно-воспитательной работы в ПОО	
- Уровень сформированности ОК	- оптимальный - допустимый - критический
- Уровень личностных достижений обучающихся	- Участие в конкурсах, олимпиадах и пр. мероприятиях (уровни: локальный, муниципальный, региональный, федеральный, международный) - Результативность прохождения производственной практики
- Социальная эффективность процесса воспитания	- степень удовлетворенности студентов и их родителей качеством учебно-воспитательной работы - отсутствие рекламаций со стороны обучающихся и родителей, а также организаций и высших учебных заведений, в которых работают и обучаются выпускники - состояние распространенности наркомании и алкоголизма среди обучающихся - число обучающихся из неблагополучных семей, которым была оказана помощь; - полнота учета семей "группы риска" - участие ПОО в развитии культурной, социальной, экономической жизни города, области
- Эффективность управления процессом	- активность и продуктивность деятельности (число инициатив по улучшению работы и новых видов

воспитания	<p>деятельности в области воспитания, исходящих от специалистов; доля мероприятий, направленных на формирование ОК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативность и четкость работы (своевременное выполнение запланированных воспитательных мероприятий; согласованность действий при выполнении деятельности) - психологический климат (число конфликтов, взаимозаменяемость, взаимопомощь, высокий уровень работоспособности, ответственность за результаты работы)
Содержание учебно-воспитательного процесса	
- Программа воспитательной работы	- анализ, цель, задачи, концепция, принципы, формы, результаты воспитательной работы
- Программы, планы работы подразделений и сотрудников	- соответствие их программе воспитательной работы ПОО и требованиям ФГОС и пр.
- Разнообразие дополнительных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - количество оказываемых дополнительных образовательных услуг (кружковая работа, центры творчества, досуга) - доля охваченных, дополнительными образовательными услугами
- Технологическая карта внеурочного занятия	- содержание соответствует требованиям ФГОС (цели и задачи, формы и методы работы, рефлексия и т.п.)
- Мониторинг воспитательной работы	- программа мониторинга (определение предмета педагогического мониторинга качества воспитания; критерии и показатели оценки воспитательной деятельности; методы мониторинга в соответствии с предметом и критериями, сроки проведения оценочных процедур)
Условия реализации учебно-воспитательного процесса	
- Сформированность целостного воспитательного пространства ПОО	<ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические аспекты состояния ПОО: число конфликтов в ПОО, стабильность кадрового состава, удовлетворенность отношениями в ПОО; - социальная оценка деятельности ПОО: престиж ПОО, конкурентоспособность; - качество связей ПОО с другими институтами воспитания; - проявление культуры жизнедеятельности, определяющихся в поддержании и развитии традиций, изучения истории ПОО, поддержание связей с выпускниками разных лет и бывшими

	<p>коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и использование неофициальной символики (герб, гимн)
<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие банка диагностических методик; - наличие дневника индивидуального; сопровождения обучающихся «группы риска» - профилактическая работа; - консультативная и тренинговая деятельность коррекционной и развивающей направленности с разной категорией участников образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие условий для организации досуговой, спортивной, художественно-эстетической и др. видов деятельности (оборудования, инвентаря, его состояние, условия хранения)
<ul style="list-style-type: none"> - Библиотечно-информационные ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - доля мероприятий, направленных на формирование общих компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная готовность педагога к осуществлению задач воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - знание теории и методики воспитания - владение педагогом методикой изучения учащихся и коллектива - владение методикой планирования воспитательной работы - владение методикой организации деятельности воспитанников - владение методикой анализа при оценке воспитательной работы с коллективом и отдельными воспитанниками - владение методикой профессионального самообразования по организации воспитательного процесса - продуктивность (число решений по развитию инновационных процессов, подготовленных при участии специалиста) - методическая грамотность (количество разработок рекомендательного и нормативно-регулирующего характера; число разработанных аналитических показателей оценки выполнения учебно-воспитательной работы; число разработок информационного характера для ПОО) - включенность в работу ПОО (глубина и согласованность действий с другими специалистами ПОО, с работниками других ПОО; наличие совместных действий с другими специалистами)

	<p>- ответственность и пунктуальность, дисциплинированность в выполнении действий; доброжелательность, неконфликтность, стремление и способность к сотрудничеству</p> <p>- сформированность чувства общности, "патриотизма" по отношению к своей ПОО</p>
--	--

9.2. Модель выпускника

При разработке воспитательной системы техникума учитывалась важнейшая особенность современного воспитания. Она заключается в том, что в настоящее время происходит объективный процесс перемещения акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование. При этом одной из наиболее важных проблем является формирование положительной мотивации на освоение воспитательных воздействий; формирование у обучающихся необходимых гражданских и личностных качеств на добровольной основе, без принудительного воздействия со стороны системы воспитания. В этих условиях важно внедрение в систему личностного ориентира, который содействует сохранению положительных убеждений, восприятию новых позитивных идей, способности адаптироваться к внешним обстоятельствам.

Компетенции и содержание в модели выпускника

Системообразующая компетенция		
1	Компетенция саморазвития	Самосовершенствование, саморегулирование, самоподдержка, самоактуализация. Личная и профессиональная рефлексия.
Компетенции профессионала		
2	Компетенции профессиональные	Владение общими компетенциями по профессиям; Владение профессиональными компетенциями; Профессиональное самоопределение, эффективное поведение на рынке труда.
3	Компетенции познавательной деятельности	Продуктивная деятельность по добыванию и применению знаний и умений.
4	Компетенции информационных технологий	Поиск, анализ, отбор, необходимой информации с использованием различных средств и источников; преобразование, сохранение, передача информации.
Компетенции гражданина		
5	Компетенции ценностно-смысловые.	Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, собственное достоинство, гражданский долг и активная позиция, патриотизм. Демократическая культура.
6	Компетенции коммуникативные	Эффективная коммуникация, сотрудничество, деловая культура. Владение различными социальными ролями. Толерантность.
7	Компетенции общекультурные	Знание и опыт деятельности с учётом особенностей национальной и мировой культуры.

Компетенции семьянина		
8	Компетенции социально - трудовые:	Духовно-нравственные основы жизни человека; владение культурными нормами и традициями; эффективные способы организации свободного времени.
		Культура семейного бытия; традиции, связь поколений.
		Знание и соблюдение норм здорового образа жизни; свобода и ответственность выборы образа жизни.

10. Ожидаемые конечные результаты:

- создание нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы для функционирования воспитательной системы БТОТиС;
- создание системы воспитательного мониторинга для оценки качества системы воспитания обучающихся;
- создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения обучающихся;
- позитивные изменения в учебной и вне учебной деятельности обучающихся;
- удовлетворенность статусом в системе межличностных отношений;
- удовлетворенность условиями и результатами обучения и взаимоотношениями в коллективах;
- позитивные изменения в уровне развития коммуникативных и организаторских способностей, рефлексивных способностей;
- позитивные изменения в уровне субъектности (представление о собственной активности как причине успеха, уверенность в себе);
- успешная социализация выпускников (адаптация социально-психологическая, трудовая, профессиональная), интеграция в обществе, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей.