

# **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01**

**Материаловедение швейного производства  
в профессии: 19601 швея**

**(ОВЗ)**

Адаптированная программа разработана и предназначена для изучения учебной дисциплины «Материаловедение швейного производства» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материаловедение швейного производства

### 1. Область применения программы

Адаптированная программа разработана и предназначена для изучения учебной дисциплины «Материаловедение швейного производства» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование представлений** о предмете материаловедение швейного производства, о свойствах волокон и тканей применяемых при изготовлении изделий;
- развитие** о получении, строении и свойствах текстильных волокон, пряжи, нитей; тканей и других материалов применяемых при изготовлении одежды и других швейных изделий;
- воспитание** понимания значимости материаловедения при изготовлении изделий, привить устойчивый интерес к избранной профессии и предметам спеццикла.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

## **По окончании курса обучения учащийся должен:**

### **Знать:**

- классификацию волокон, их виды и свойства
- виды пряжи ее строение, получение, классификацию и основные дефекты
- виды и классы ткацких переплетений их основные признаки
- признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях
  - основные виды свойств ткани физические, механические, оптические, технологические факторы определяющие их.
- характеристику тканей различного ассортимента;
- виды материалов для соединения деталей одежды;
- правила хранения тканей, изделий и уход за ними.

### **Уметь:**

- составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств;
- определять номер игл и ниток для различных видов тканей;
- подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани;
- уметь определять материал и способ изготовления пуговиц.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий;

Выполнения безопасных приемов труда и правил

электробезопасности, санитарии и гигиены.

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Материаловедение изучается как образовательная дисциплина по профессии «Швея», в объеме: максимальной учебной нагрузки 35 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 35 часов, в том числе лабораторно-практические занятия 9 часов.

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теория	Практические занятия
	Введение	1	1	-
1	Волокнистые материалы	9	4	3
2	Технология текстильного производства	4	3	1
3	Строение и свойства ткани	5	4	2
4	Сортность тканей	1	1	-
5	Ассортимент тканей по видам волокон	5	4	2
6	Кожа натуральная и искусственная.	3	2	1
7	Нетканые материалы	1	1	-
8	Материалы для соединения деталей одежды	2	2	-
9	Утепляющие материалы	2	2	-
10	Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы	1	1	-
11	Уход за швейными материалами, их хранение	1	1	-
<b>Всего за курс обучения</b>		<b>35</b>	<b>26</b>	<b>9</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины Материаловедение обеспечена наличием учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедение»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, образцы тканей, плакаты;
- оборудование для лабораторных и практических работ (микроскоп, весы лабораторные, торсионные весы, квадранты весовые, круткометр КУ-2, прибор для определения прочности окраски ПТ-4, мотовило, разрывные машины РТ-250, РМ-3; ПЖУ-12; весы ВЛР-200; кондиционный аппарат; ПТ-2);
- комплекты раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Устинова С. А. Общие сведения о швейных материалах: теоретические основы профессиональной деятельности-М.: Академкнига, 2005 г.

2. Г.А. Крючкова. Технология и материалы швейного производства – М., Издательский центр «Академия», 2003
3. К.А. Гурович. Основы материаловедения швейного производства- М., Издательский центр «Академия», 2014
4. Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. Материаловедение швейного производства - М., Издательский центр «Академия», 2006
5. О.В. Суворова. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для профессиональных лицеев и училищ Учебники XXI в.– М., ООО «Издательство Феникс», 2001г.
6. Суворова О.В. Материаловедение швейного производства: Ростов – на –Дону «Феникс» 2011 год.
7. Н.А.Савостицкий, Э.К.Амирова - «Материаловедение швейного производства», учебник, 6-е изд., исправленное, М.: Издательский центр «Академия», 2012 год
8. А.П.Жихарев. «Материаловедение швейного производства» (1-е . издание). Учебное пособие – 2005 год.

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебном кабинете материаловедение.

При изучении дисциплины с обучающимися организуются консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Для организации самостоятельной работы обучающихся созданы условия в читальном зале библиотеки и компьютерном классе с выходом в сеть Интернет для подготовки к практическим занятиям и выполнению различных видов внеаудиторных работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторно-практических работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
-составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств;	оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
-определять номер игл и ниток для различных видов тканей;	оценка результатов выполнения практических работ;
-подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани;	оценка результатов выполнения практических работ;
-уметь определять материал и способ изготовления пуговиц.	оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
<b>Знания</b>	
-классификацию волокон, их виды и свойства;	письменный опрос, тестирование
-виды пряжи ее строение, получение, классификацию и основные дефекты;	практические занятия, письменный опрос, тестирование
-виды и классы ткацких переплетений их основные признаки;	письменный опрос, тестирование
-признаки определения лицевой и изнаночной стороны в тканях;	практические занятия, письменный опрос, тестирование
- основные виды свойств ткани физические, механические, оптические, технологические факторы определяющие их;	практические занятия, письменный опрос, тестирование
-характеристику тканей различного ассортимента;	практические занятия, письменный опрос, тестирование
-виды материалов для соединения деталей одежды;	письменный опрос, тестирование
-правила хранения тканей, изделий и уход за ними.	письменный опрос, тестирование

# **АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АРК02**

**Социально-средовая ориентация  
в профессии: 19601 швея**

**(ОВЗ)**

## **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-средовая ориентация**

### **2. Область применения программы**

Адаптированная программа разработана и предназначена для изучения учебной дисциплины «Социально-средовая ориентация» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу



профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью социальной реабилитации детей с ОВЗ, является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособлять свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Согласно данной цели выделяются следующие задачи курса:

- содействие самопознанию, самоопределению личности;
- формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки;
- обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;
- формирование здорового образа жизни;
- подготовка к семейной жизни;
- психологическая подготовка к трудовой деятельности;

- формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Реализация задач осуществляется через:

- создание условий для социального благополучия подростка в ПОУ;
- развивающее общение и развивающие виды деятельности;
- развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Это может быть решено с помощью тестирования социальной компетентности в соответствии с предложенной программой. Ответы на вопросы могут даваться не только в устной форме, но также и при выполнении практических действий, демонстрирующих усвоенный социальный опыт. Причем важно, чтобы оценка проводилась как самим ребенком, так и социальным педагогом, а затем эти оценки сравниваются. Данные тестирования позволяют определить адекватность самооценки ребенка с ОВЗ, уровень его социальной адаптации, а также выявить основные проблемы, возникшие в процессе социальной адаптации.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Социально-средовая ориентация изучается как образовательная дисциплина по профессии «Швея», в объеме: максимальной учебной нагрузки 52 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 52 часов, в том числе практические занятия 12 часов.

те начальника. Уголовное право.

Семейное право.

Конституция РФ. Социальные нормы и правила.

Способы разрешения конфликтов. Культура общения.

Правила речевого общения.

Правила ведения споров, диалогов, бесед.

Адекватная самооценка в различных жизненных ситуациях.

**Должны знать:**

Выбирать друзей.

Пользоваться советами друзей, родителей, учителей. Оценивать собственные возможности.

Общаться с одноклассниками, учителями, друзьями. Владеть собой в различных ситуациях.

Адекватно оценивать сложившуюся ситуацию. Осуществлять самоконтроль.

Выходить из разного рода конфликтов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Социально-средовая ориентация**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации в школе.// Школа и психическое здоровье учащихся/ Под ред. С. М. Громбаха. М., 2008. - с. 32-43.
2. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2010. - 272с.
3. Алмазов В. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 2012. - 150с.
4. Ананьев Б. Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Л., 2012. Вып. IV.
5. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2012. - 376 с.
6. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд-во

«Академия», 2011. - 264с.

7.Бадоева С. А. Социально-психологические проблемы адаптации и дезадаптации: Дис.канд. психол. наук Ярославль, 2009.-17с.

8.Буева Л. П. Социализация в процессе формирования личности М., 2012.

14. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание: Сб. избр. трудов / К. Н. Вентцель. М.:

А.П.О., 2011.

9.Гамаюнова А. Н. Особенности социальной адаптации детей сирот с нарушениями интеллекта: Автореф. дис. .канд.пед. наук. -М., 2010.

10.Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных образовательных учреждениях VII вида) Москва:Владос, 2011.

11.Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Системный подход к разработке программы Коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта// Дефектология.

— 1999.-№6. -с.25-3

12. Завражин С. А., Фортова Л. К. Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие. М.: Академический Проект: Трикста, 2011.

13. Заморев С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. С-Пб.: Речь, 2002.

14.Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности// Психологические механизмы регуляции социального поведения. -

М., 2009. -219-232с.

15.Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск:

Наука, 2012.-

191с.

16. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. -М., 2011.

17. Коробейников И. А. Особенности социализации детей с лёгкими формами психического надо развития: Автореф. дис. .д-ра психол. наук. -М., 2012.-41с.

18. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2011. - 76с.

19. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., 2011. - 319с.

20. Плох Л. Педагогические пути социальной адаптации учащихся вспомогательной школы: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 2011. -15с.

21. Раку А. И. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся: Дис. . д-ра пед. наук. М, 2011. -217с.

22. Растигеев А. П. Социальная адаптация и ответственность личности//Социальная адаптация и вопросы нравственного воспитания личности. Барнаул: БГПИ, 2012. - 122с.

## **Адаптированная программа учебной дисциплины**

### **АРК.01 Социально-бытовая адаптация**

в профессии: 19601 швея

(ОВЗ)

## **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АРК.01 Социально-бытовая адаптация**

#### **1. Область применения программы.**

Адаптированная программа разработана и предназначена для изучения учебной дисциплины АРК.01 Социально-бытовая адаптация, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий социально-средовой адаптации направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Задача ПОУ - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

#### **1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель программы:** Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-интерната;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы;
- воспитание позитивных качеств личности;
- воспитание уважительного отношения к труду людей.

**Принципы программы:**

- дидактический принцип возможности и особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей;
- воспитывающая и развивающая направленность обучения;



- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности;
- познавательность и активность воспитанников;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков;
- принцип практической направленности обучения;

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационно-реабилитационный курс.

По окончании курса обучения учащийся должен:

Знать:

- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены;
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;
- косметические средства для макияжа;
- средства по уходу за волосами, полостью рта;
- причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний, профилактические меры;
- основные лекарства и пищевые добавки;
- порядок вызова экстренной помощи;

- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения;
- назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы;
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека;
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки;
- о способах борьбы с вредными привычками;
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми;
- символику и традиции праздников;
- способы ухода за одеждой и обувью;
- правила подбора одежды и обуви;
- назначение, стоимость услуг сотовой связи, интернета;
- порядок сдачи и получения вещей в ателье;
- виды общегородского транспорта;
- порядок оплаты проезда;
- основные маршруты района;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в общественном транспорте;
- правила приема гостей и поведения в гостях;
- правила поведения за столом при приеме пищи;
- правила поведения в музее, театре;
- о кредитах, ссудах, налоговых льготах;
- отличие рыночной торговли от магазинной;
- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости;
- состав семьи, обязанности ее членов;
- взаимозаменяемость продуктов;
- правила приготовления полуфабрикатов.

**Уметь:**

- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица;
- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств;
- ухаживать за волосами, делать несложные прически;
- ухаживать за полостью рта;
- ухаживать за больным в домашних условиях;
- пользоваться услугами страховой медицины;
- пользоваться бытовыми приборами;
- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам;
- ухаживать за одеждой, обувью;
- выбирать одежду и обувь при покупке;
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами;
- пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным учреждениям;
- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта;
- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях;
- выбрать правильный подарок на день рождения;
- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи;
- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости;
- помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями;
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности;
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи;
- покупать продукты на оптовом рынке.

**Формы работы:**

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, групповые);
- экскурсии;
- практические работы;
- моделирование реальной ситуации;
- совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения);
- трудовая деятельность.

**Методы работы:**

- практические методы (дидактические игры, упражнения, задания);
- наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; игрушки, изображения);
- наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины Социально-бытовой адаптации обеспечена наличием учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социально-бытовой адаптации»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- образцы, стенды, муляжи.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013.
5. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис... канд. Психол. Наук. – М., 2010.
6. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ,

2012 г.

#### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебном кабинете материаловедение.

При изучении дисциплины с обучающимися организуются консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Для организации самостоятельной работы обучающихся созданы условия в читальном зале библиотеки и компьютерном классе с выходом в сеть Интернет для подготовки к практическим занятиям и выполнению различных видов внеаудиторных работ.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторно-практических

работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица</li> <li>- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств;</li> <li>- ухаживать за волосами, делать несложные прически;</li> <li>- ухаживать за полостью рта.</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за больным в домашних условиях;</li> <li>- пользоваться услугами страховой медицины;</li> <li>- сообщать четкую информацию по телефонам экстренной службы.</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью к старшим и в медучреждение.</li> </ul>	практическая работа, письменный опрос, тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться бытовыми приборами;</li> <li>- производить уборку кухни;</li> <li>- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам.</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ, экскурсии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за одеждой;</li> <li>- чистить обувь;</li> <li>- выбирать одежду и обувь при покупке.</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сдавать вещи в химчистку и ателье.</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ, экскурсии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами.</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оплатить проезд;</li> <li>- пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным учреждениям;</li> <li>- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта;</li> <li>- пользоваться такси.</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях;</li> <li>- выбрать правильный подарок на день рождения.</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи.</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать продукты;</li> <li>- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ, экскурсии

- помогать родителям, ухаживать за младшими сестрами и братьями.	письменный опрос, тестирование
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности; - использовать полуфабрикаты для приготовления пищи; - покупать продукты на оптовом рынке.	оценка результатов выполнения практических работ, экскурсии
<b>Знать</b>	
- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены; - способы ухода за ногтями; - санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями; - косметические средства для макияжа; - средства по уходу за волосами, полостью рта.	практическая работа, письменный опрос, тестирование
- причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний; - профилактические меры; - значение прививок; - основные лекарства и пищевые добавки; - порядок вызова экстренной помощи; - назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения; - назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы.	письменный опрос, тестирование
- о вреде курения; - о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека; - о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки; - о способах борьбы с вредными привычками.	письменный опрос, тестирование
- санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни; - правила техники безопасности при работе с электроприборами; - средства и способы борьбы с вредными насекомыми; - символику и традиции праздников.	письменный опрос, тестирование
- способы ухода за одеждой; - правила чистки обуви; - правила подбора одежды и обуви.	письменный опрос, тестирование

- порядок сдачи и получения вещей в ателье; - стоимость услуг.	письменный опрос, тестирование
- назначение, стоимость услуг сотовой связи; - назначение, стоимость услуг интернета.	письменный опрос, тестирование
- виды общегородского транспорта; - порядок оплаты проезда; - основные маршруты района; - правила проезда в такси; - правила дорожного движения; - правила поведения в общественном транспорте.	письменный опрос, тестирование
- правила приема гостей и поведения в гостях; - правила поведения за столом при приеме пищи; - правила поведения в музее, театре.	письменный опрос, тестирование
- о кредитах, ссудах, налоговых льготах.	письменный опрос, тестирование
- отделы рынка; - правила выбора продуктов; - отличие рыночной торговли от магазинной; - способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.	письменный опрос, тестирование
- состав семьи, обязанности ее членов.	письменный опрос, тестирование
- виды продуктов; - взаимозаменяемость продуктов; - правила приготовления полуфабрикатов.	письменный опрос, тестирование

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики – является частью основной программы подготовки квалифицированных работников в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 19601 Швея).

### 1.2 Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД

Требования к умениям

ПК 1.1

Изготавливать и обрабатывать столовое белье.

Изготавливать и обрабатывать постельное белье простым и сложным способом.

Пользоваться инструкционно-технологическими картами.

Применять современные методы обработки швейных изделий.

Пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ).

Пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ.

Выполнять операции влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями.

Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации.

ПК 1.2

Определять на ткани направления нити основы и утка, направления ворса.

ПК 1.3

Осуществлять самоконтроль выполненных работ.

Выявлять дефекты: устранять их.

ПК 1.4 Заправлять, налаживать швейное оборудование.

ПК 1.5 Соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 900 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01 – 900 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов необходимых для последующего освоения ими профессиональных и общих компетенций по избранной профессии.

Код Наименование результата обучения

ПК 1.1 Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов

ПК 1.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов



ПК 1.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций

ПК 1.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования

ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда

Общие компетенции ПМ 01

Код Наименование результата обучения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

