Справка психологической адаптации студентов категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их числа
на 2019-2020 учебный год

В октябре 2019 г. было проведено психологическое обследование студентов категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их числа общим количеством 45 человек. Цель данного обследования — определить уровень психологической адаптации первокурсников к обучению в техникуме. Для проведения диагностики были применены следующие психологические методики:

- тест на выявление лидерских качеств;
- методика для диагностики учебной мотивации студентов;
- методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крылова «Адаптированность студентов в техникуме».

Диагностика показала, что у 56 % (25 студентов) обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их числа, лидерские качества выражены средне, что говорит о сформированности у этих студентов самостоятельности, способности к планированию и ответственности. Высокую выраженность лидерских качеств показали результаты тестов у 24% студентов из категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их числа (11 студентов) — эти обучающиеся способны брать ответственность на себя в трудных жизненных ситуациях, активно проявлять инициативу и силу воли. Низко выражены лидерские качества у 20% (9 обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их числа) с ними планируется работа по развитию коммуникативной компетентности, повышению самооценки, формированию положительной «я»-концепции.

Исследование учебной мотивации выявило следующее: высокая учебная мотивация у 11 % (5 обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их числа); средняя учебная мотивация — 73,3 % (33 человека); низкая учебная мотивация — 16 % (7 человек).

60 % (27 студентов) обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их числа показали благоприятное сочетание мотивов т.е. выраженность профессиональной и учебно-познавательной мотивации. Различные

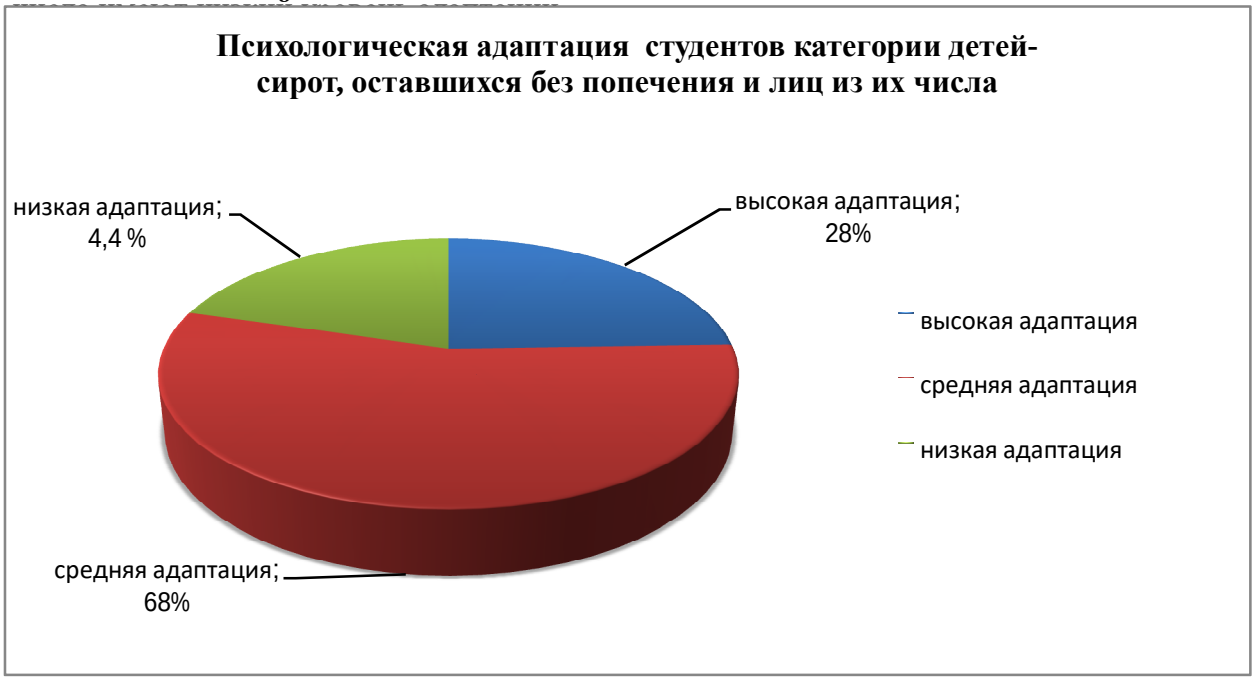
составляющие социальной мотивации (коммуникативные и социальные, мотивы престижа) выраженные на среднем или относительно высоком уровне имеют 35 % (15 студентов).

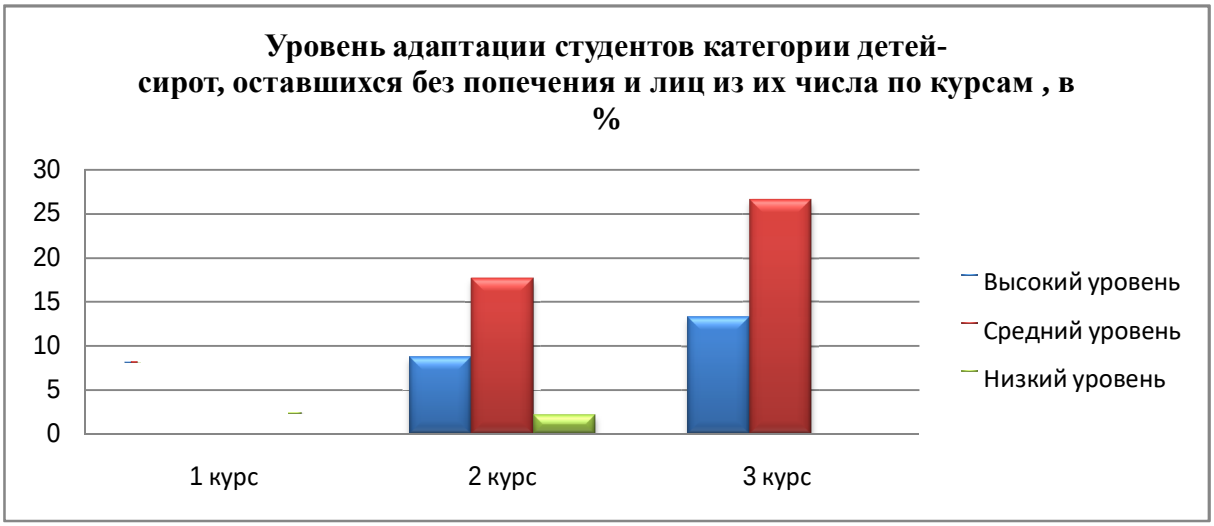
Негативным показателем является наличие мотивации избегания, выявленной у 6,6% (3 обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их числа). Наличие мотивации избегания может вести к отрицательным эмоциям в процессе обучения, низкому уровню самостоятельности и неспособности самостоятельно организовывать собственное обучение, поэтому дети, у которых был выявлен этот показатель требуют особого внимания и контроля. Кроме того, важно поддерживать мотивацию среди обучающихся и создавать дополнительные стимулы для тех обучающихся, которые имеют низкие показатели по всем шкалам.

Диагностика уровня адаптированности студентов в учебной группе показала, что 28 % (13 обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их числа) имеют высокий уровень адаптации.

30 человек — 68 % имеют средний уровень адаптации.

2 студента (4,4 %) из категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их





В сентябре студенты приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди обучающихся. Студенты категории детей-сирот, оставшихся без попечения и лиц из их числа не подтвердили употребление ПАВ.

Рекомендации:

Проведение планомерной воспитательной работы по формированию и развитию коммуникативных навыков (направленность на общение, интерес к людям, социальная перцепция, интерес к людям, эмпатия) и организаторских склонностей (умению организовывать себя и планировать свою деятельность); уровня нравственности (умению помогать другим людям, прощать). Способствовать формированию учебной мотивации: личностного смысла (активное стремление к знаниям, способам их приобретения), обучать целеполаганию (умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей), способствовать развитию уверенности в себе, формировать положительные эмоции в процессе учебной деятельности.