

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Методические указания для студентов группы ГС-201 по специальности среднего профессионального образования **43.02.11** Гостиничный сервис

Преподаватель: Антипова Наталья Леонидовна, nat.antipowa2015@yandex.ru,
т. 89148774450

1. Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

	№ Урока в теме	Тема урока	Тип/ вид урока	Дата	Сроки выполнения
Тема 5.2 Использование поисковых систем	87	Поиск информации в глобальной сети Internet	ПР	12.05	14.05
Тема 5.3 Технологии управления, планирования и организации деятельности	88	Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.	Лекция	12.05	14.05

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению

1. Внимательно прочитайте задание
2. Можно воспользоваться учебными пособиями, интернет - ресурсами
3. Выполните задание в установленный срок, отчет отправьте на электронную почту преподавателя.

Литература:

1. Е.В. Михеева, О.И. Титова. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с/
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования /Е.В.Михеева-М.: «Академия»,2012-384с.
3. Практикум по Информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования /Е.В.Михеева-М.: «Академия»,2012-256с
4. Информатика и ИКТ : учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ М.С. Цветкова, Л.С.Великович- М.: «Академия»,2012-352с.
5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи" (с изменениями от 8 ноября 2007 г.)// Система ГАРАНТ, 2010.
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)// Система ГАРАНТ, 2010.
- 7.

Дополнительные источники:

1. Справочная правовая система «Гарант».
2. Справочная система КонсультантПлюс.

Интернет – ресурсы:

1. Мультипортал <http://www.km.ru>
2. Методические материалы, размещенные на сайте «КОМПАС в образовании», <http://kompas-edu.ru>
3. Интернет-Университет Информационных технологий <http://www.intuit.ru>
4. Образовательный портал <http://claw.ru>
5. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
6. Каталог библиотеки учебных курсов - <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594>

Критерии оценки конспекта занятия/лекции

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической

последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» - студент не справился с работой, допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценивания тестового задания

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Дата: 12.05.20г.

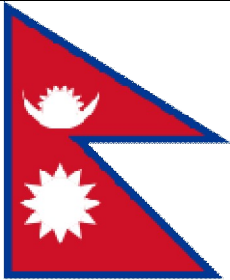
Практическая работа

Тема: Поиск информации в глобальной сети Internet

Цель: отработать навыки поисковой деятельности в сети; закрепить навыки создания запросов для организации эффективного поиска.

Задание: Скопировать практическую работу в свою папку. Заполнить пропуски в ячейках таблицы.

Страна	Столица	Флаг	Площадь, занимаемой территории	Достопримечательности страны	Фото достопримечательности
Вене-суэла		 Рисунок 1		Самый высокий в мире водопад Анхель	 Рисунок 2
	Осло		385 199 км ²		

	Катманду			Своямбхунатх	
		Рисунок 3			
			8 511 965 км ²	(одно из новых чудес света)	
					Рисунок 4
				Фудзияма	
Украина					
		Рисунок 5			

Название животного	Места обитания	Продолжительность жизни	Питание	Повадки	Фото животного
	Ограничены провинциями Юньнань и Сычуань в Китае, севером Бирмы, Бутаном, Непалом и северо-востоком Индии. Живет в горных бамбуковых лесах на высоте 2000—4000 м над уровнем моря в условиях умеренного климата.			На кормежку тратят по 13 часов в сутки. В спокойном состоянии короткие звуки, напоминающие птичье щебетание. Отличаются миролюбивым характером и легко приживается в неволе.	 Рисунок 6
Полосатый			Полосатые		

сунс			сунсы всеядны, однако до 70 % их рациона составляют насекомые. Кроме них сунсы поедают мелких млекопитающих (полёвок, хомяков, кроликов), яйца птиц и птенцов, рыбу, рептилий и в больших количествах растительную пищу — траву, листья, почки, плоды, зерно и орехи, а также падаль.		
	Обитают на всех равнинах Индии.	Срок жизни на воле — около 12 лет.		Живут большими стадами на травянистых равнинах, пустошах и засоленных землях. Они никогда не заходят в леса или холмистые местности. При затоплении низин часто тонут. Часто, спасаясь от наводнения, заходят в селения, теряя на какое-то время страх перед человеком. Эта антилопа довольно легко приспособляется к неблагоприятным условиям жизни.	 Рисунок 7

				Она вынослива, может долгое время обходиться без воды (хотя, когда вода есть, пьёт часто). Способна развивать скорость до 80-96 км/ч. Расстояние между прыжками достигает 6,6 м. В высоту прыгает на 2 м.	
Шерсток рыл филиппи нский	Населяет шерстокрыл Филиппинские острова: Минданао, Самар, Лейте, Бохол, Басилан.				
	Они встречаются только в Африке и живут в покинутых норах или горах камней.		Охотятся на мелких млекопитающих, птиц, древесных лягушек и ящериц.	Активными в дневное время.	 Рисунок 8

Дата: 12.05.20г.

Лекция

Тема: Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека.

Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной

деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.

Информатизация общества – это процесс, относящийся к социальной, политической, экономической сфере, направленный на объединения членов общества, обеспечивающий доступ к каждому из них, а также к интересующей информации.

В 20 веке были сделаны важнейшие шаги, зародившие информатизацию общества:

- Проведена аналогия между информационными процессами различных сфер деятельности.
- Спроектированы первые потребительские и управляемые ЭВМ, а также налажено их производство.
- Найдены новые методы решения оптимизации управленческой сферы.

Управление

Управление – это процесс, направленный на достижение желаемого результата по средствам действительного хода процесса.

Управление предполагает наличие управляющего органа, достигающего целей с помощью предпринимаемых действий. Процесс управления – это ряд действий, направленных на управляемую систему для достижения желаемого результата.

Администраторы – это управляющие органы на местах, которые занимаются планированием, управлением, а также контролем над ходом приближения к поставленной цели.

Системный управленческий подход

Чтобы добиться конечной поставленной цели, все действия необходимо выполнять системно. Чтобы управление организацией происходило эффективно, необходимо придерживаться следующей иерархии:



Эффективное управление возможно с помощью процессного подхода, который делится на:

- Планирование. Невозможно достигнуть желаемого результата без четкого плана (алгоритма), выходными данными из которого будет желаемый результат.
- Организация. Объединение группы людей для достижения конечной цели.
- Контроль. Контроль над выполнением поставленных целей.
- Принятие решений.
- Коммуникация. Только при обмене информацией можно достичь цели.

Система автоматизированного тестирования знаний

«Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» - так записано в современной модели образования - 2020.

Одной из приоритетных задач для реализации этой цели является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг .

В этих условиях назрел вопрос внедрения в образовательную среду такой системы внутришкольного текущего мониторинга качества, которая позволила бы оперативно оценить и своевременно скорректировать учебный процесс для достижения конечного результата.

Тестирование - один из самых современных инструментов получения педагогической информации.

Это самый объективный и качественный способ контроля знаний, навыков и умений, так как позволяет создать равные для всех условия, предложить единые критерии оценки и интерпретации результатов.

«Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке.» (Липкина А.И.)

Педагогический тест – это система заданий определенной формы, расположенных по возрастанию трудности, которая дает возможность измерить уровень подготовки учащихся и оценить структуру этой подготовки.

Составление тестов – важная и трудоемкая работа, в результате которой необходимо многое учесть. Прежде всего, необходимо определить

- границы предметной области и разбить ее на разделы, которые в свою очередь разбиваются на подразделы;
- наиболее важные понятия в подразделах, знание которых обеспечивает усвоение предмета в целом.

Следующим этапом является составление плана теста – примерная раскладка необходимого числа заданий различной степени сложности и различных типов на каждый раздел предметной области.

Педагогический тест – это система заданий определенной формы, расположенных по возрастанию трудности, которая дает возможность измерить уровень подготовки учащихся и оценить структуру этой подготовки.

Составление тестов – важная и трудоемкая работа, в результате которой необходимо многое учесть. Прежде всего, необходимо определить

- границы предметной области и разбить ее на разделы, которые в свою очередь разбиваются на подразделы;
- наиболее важные понятия в подразделах, знание которых обеспечивает усвоение предмета в целом.

Следующим этапом является составление плана теста – примерная раскладка необходимого числа заданий различной степени сложности и различных типов на каждый раздел предметной области.

Самый ответственный этап – составление и подбор тестовых заданий. Тестовые задания бывают следующих типов:

- задания закрытого типа – выбрать правильный вариант из набора вариантов ответов;
- задание на соответствие – привести в соответствие понятия и их определения;
- задание на установление последовательности – расположить понятия в определенной последовательности;
- задание открытого типа – дать четкий, однозначный ответ;
- ситуационные задания – вычислить значение какого-либо параметра, если известны конкретные значения других, связанных с ним.

Любые виды и формы контроля, помогающие учителю в его работе, имеют право на существование, но не следует опрометчиво считать их тестами. Тест должен отвечать определенным требованиям.

1. Содержательная валидность – соответствие содержания теста проверяемому содержанию.

2. Уровневая валидность – соответствие уровня задания проверяемому уровню

3. Определенность – обеспечение общепонятности формулировок заданий всеми учащимися

4. Однозначность – создание эталона ответа, соответствующего полному и правильному решению заданий

5. Надежность теста - показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении.

Тестирование эффективно, если в его основе лежат 3 фактора:

- длительность (учебная четверть, учебный год, все годы изучения курса);
- периодичность (на каждом занятии, по изучении каждой темы, каждого раздела и т.д.);

- комплексность (тесты требуют всесторонних знаний).

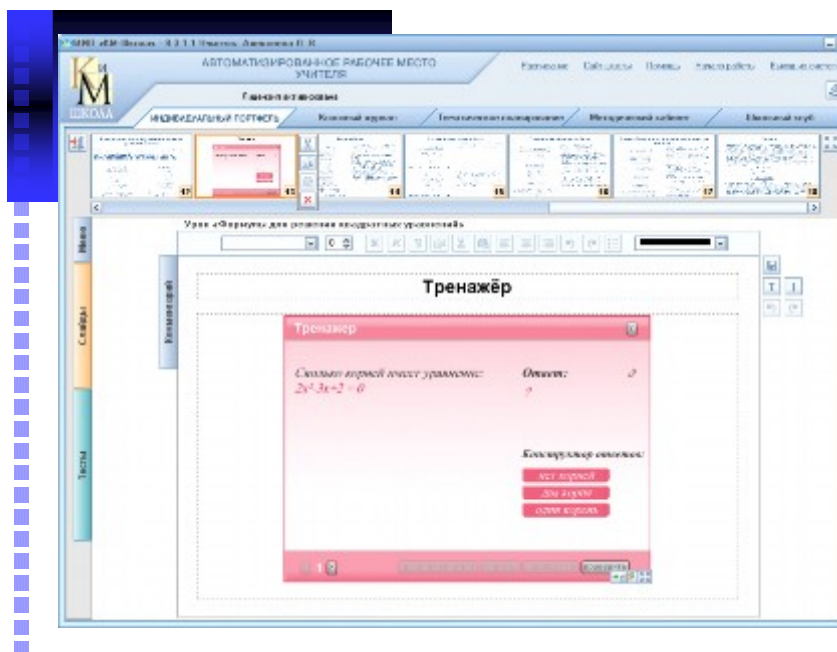
- Рекомендуются следующая организация тестирования:

- **1.ИТОГОВОЕ:**

- **2.Тестирование в ходе обучения;**

- **3. Самопроверка.** Тесты могут быть использованы для самопроверки знаний самими учащимися. Кроме того, учитель может использовать тесты и как домашнее

- задание с последующим разбором неправильных ответов



Проблема использования тестов связана с необходимостью составления нескольких вариантов одного и того же теста.

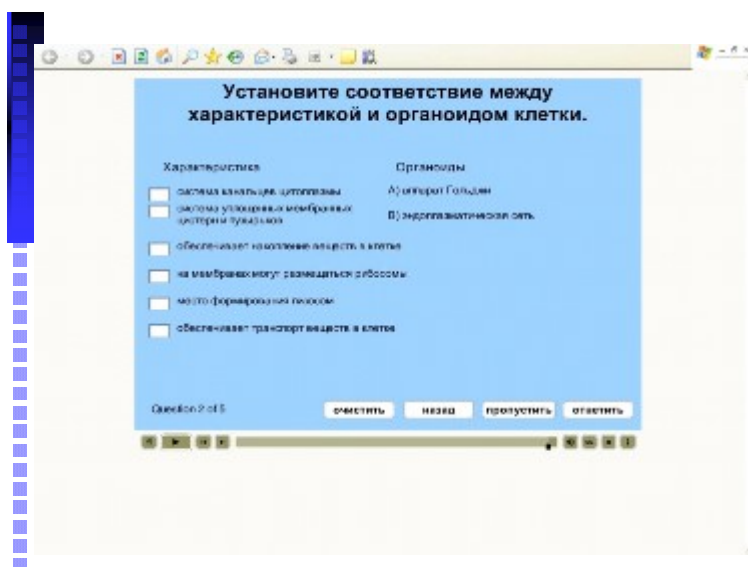
Другим недостатком является сложность обработки тестов, невозможность объективной мгновенной проверки теста, громоздкость проведения поэлементного анализа. Эти факторы значительно снижают педагогическую эффективность теста.

Существующие недостатки тестирования традиционным способом легко исправить с помощью использования компьютерных технологий. На компьютере количество различных вариантов тестов практически неограниченно. Например, можно варьировать вопросы из разделов, порядок вариантов ответов, вопросы могут генерироваться случайно. Таким образом, исключается списывание. В то же время анализ результатов тестирования производится мгновенно.

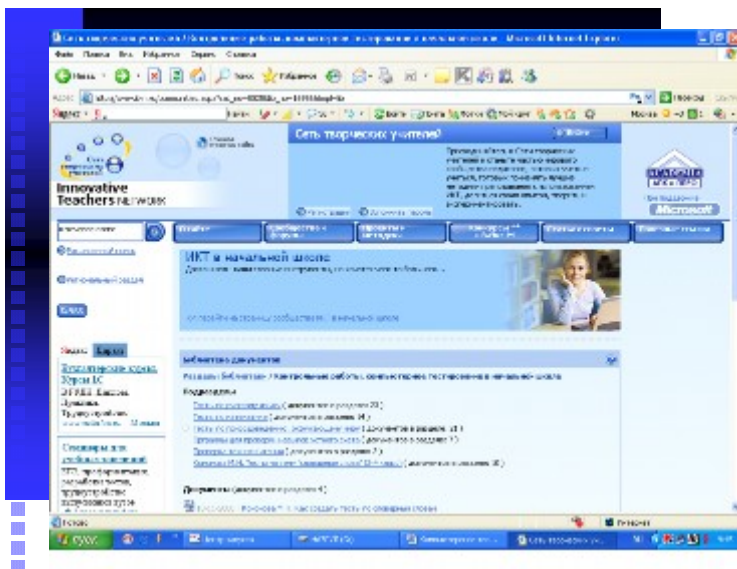
Высокий уровень развития информационных технологий в образовании позволяет активно использовать их для организации и проведения контроля знаний обучающихся при различных формах обучения, как традиционных, так и стремительно развивающейся дистанционной форме обучения, где тестирование может выступать не только как способ контроля и оценки знаний, но и как инструмент для текущей проработки учебного материала в качестве дополнения к электронному учебнику.

Компьютерное тестирование позволяет:

- в кратчайшие сроки проверить знания большой группы обучающихся;
- выявить пробелы при изучении конкретного учебного материала;
- использовать полученные результаты для управления ходом учебного процесса .



Наиболее удобным способом проведение тестирования на компьютере - использование тестирующих оболочек. Тестирующая оболочка - это компьютерная программа, которая предъявляет учащемуся вопрос и предлагает варианты ответов. Ученик выбирает правильный с его точки зрения ответ стандартным образом. После ответа на все вопросы сообщается результат. Тестирующая оболочка может работать в режиме проверки и в режиме обучения, когда имеется возможность узнать правильный ответ на каждый вопрос. Возможен режим "жестокое" тестирования с использованием таймера. Преподаватель имеет возможность настраивать рабочее место ученика, создавать различные тесты, получает статистическую информацию о процессе тестирования.



Опыт создания и использования контрольно-диагностических тестов, ориентированных на конкретную компьютерную обучающую систему, позволяет увидеть их роль в компьютерном обучении в целом. С помощью таких тестов возможно:

- контролировать знания, умения и навыки на всех стадиях обучения; диагностировать и прогнозировать ошибки;
- на основе диагностики не только направлять, но и организовывать учебную деятельность учащегося, работающего в учебном информационном пространстве.

В качестве примера такого использования диагностической тестовой системы можно рассмотреть три взаимосвязанных программных продукта: мультимедиа обучающий комплекс «1С. Репетитор: Русский язык» (1С, 1999) и контрольно-диагностические тесты «1С. Репетитор: Тесты по пунктуации» (1С, 2000) и «1С. Репетитор: Тесты по орфографии» (1С, 2001).

Система контрольно-диагностических тестов составляет корректную обучающую программу, осуществляющую управление работой учащегося, в том числе и на расстоянии в условиях дистанционного обучения.

Генератор тестов 2010- это программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале, созданная преподавателями СКГМИ. Данная программа используется на мониторингах в школах города.

Программа работает с восемью типами заданий:

- одиночный выбор;
- множественный выбор;
- установление порядка следования;
- установление соответствия;

- указание истинности или ложности утверждений;
- ручной ввод числа, ручной ввод текста;
- выбор места на изображении.

Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому, в настройках теста, предусмотрено ограничение времени выполнения теста.

Контрольные вопросы

1. Определенные требования теста
2. Управление....
3. Администраторы.....
4. Информатизация общества

Задание1. Оформить краткий конспект лекции и ответить на контрольные вопросы