

Вариант 1

Часть 1

A1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) жАлюзи 2) лгалА 3) кУхонный 4) нажИвший

A2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Археологи успешно ПРОИЗВЕЛИ раскопки древнего города.
2) ИСКУСНЫЕ кружевницы Вологодчины издавна славились своим мастерством.
3) Команда сейнера возлагала все надежды на УДАЧЛИВЫЙ лов именно в этих водах.
4) Я очень люблю московские переулки в центре города, которые ПАМЯТНЫ мне с детства.

A3. Укажите пример с **ошибкой** в образовании формы слова.

- 1) с четырьмястами рублями
2) поезжайте домой
3) обычаи грузинов
4) директора школ

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь простейшими инструментами,

- 1) возможно достижение большой точности измерения.
2) строительные работы велись с большой точностью измерения.
3) в Древнем Египте достигалась необычайная точность измерения.
4) можно было достичь большой точности измерения.

A5. Укажите предложение с **грамматической ошибкой** (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В комедии «Недоросль» есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.
2) Те, кто побывал на смотровой площадке Останкинской телебашни, реально представляют масштабы Москвы.
3) Русские поэты XIX - XX веков знали и использовали народную символику.
4) Сразу по приезду в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения **нельзя** заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Чацкий первым бросил вызов обществу дворян-крепостников, которые ни во что не ставят достоинство человека.
2) Мы шли по берегу, который был усыпан мелкой галькой.
3) Духовное красноречие - это древний род красноречия, богатый опыт и традиции которого неоспоримы.
4) Блок создаёт сотканный из бликов мир, который пронизан синим и пурпурным цветом.

Прочитайте текст и выполните задания А7—А11.

(1)... (2)Так, более 80% информации об окружающем нас мире мы получаем с помощью зрения, воспринимая глазами свет, который излучают или отражают окружающие нас предметы. (3)Неудивительно, что человечество уже в глубокой древности проявило интерес к изучению всевозможных световых явлений. (4)Для того чтобы выяснить природу света и создать теорию световых явлений, надо было собрать соответствующий экспериментальный материал и установить ряд эмпирических, то есть полученных опытным путём, законов. (5)На этой основе были выдвинуты гипотезы о природе света, а проверка следствий из них позволила опровергнуть одни гипотезы и подтвердить другие. (6)... в конце 19 - начале 20 века была создана современная теория световых явлений.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Длительная работа с компьютером приводит к повышенным нагрузкам на органы зрения человека.
- 2) Здоровье глаз зависит от питания и мышечного тонуса.
- 3) Отражение света от гладких полированных поверхностей называется зеркальным.
- 4) В жизни человека свет играет исключительно важную роль.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом (б) предложении текста?

- 1) И только
- 2) Наоборот,
- 3) С одной стороны,
- 4) Следовательно,

A9. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) проверка позволила опровергнуть (предложение 5)
- 2) излучают (или) отражают предметы (предложение 2)
- 3) создана теория (предложение 6)
- 4) собрать (и) установить (предложение 4)

A10. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложное с союзной и бессоюзной связью
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложноподчинённое

A11. Укажите верную морфологическую характеристику слова **КОТОРЫЙ** в предложении 2.

- 1) подчинительный союз
- 2) относительное местоимение
- 3) вопросительное местоимение
- 4) прилагательное

A12. Укажите значение слова **ПРИРОДА** в предложении 4.

- 1) всё, что создано человеком
- 2) сущность, основное свойство чего-то
- 3) совокупность естественных условий на Земле
- 4) окружающий людей материальный мир

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **одна буква Н**?

Поисти(1)е красива река в голубоватом тумане, когда хрустальные струи её прозрачны, словно серебря(2)ые нити, подсвече(3)ые холодным осе(4)им солнцем.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 1 4) 2

A14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) в..ковой дуб, погл..шение, проб..раться
- 2) прим..ряться с обстоятельствами, гр..бешок, вл..стелин
- 3) п..рвичный, просл..влять, вым..кнуть под дождём
- 4) спл..тённый, заг..релый, н..бесный

A15. В каком ряду во всех словах пропущена **одна** и та же буква?

- 1) ра..тревожить, бе..предметный, не..гибаемый
- 2) пр..ветствовать, пр..выкнуть, пр..сечь
- 3) з..облачный, пр..думаный, нед..верчивый
- 4) раз..грать, с..мпровизировать, продез..нфицировать

A16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **И**?

- 1) стел..шь, завис..мый
- 2) он задерж..т, стро..мый
- 3) он дыш..т, посе..вший
- 4) руб..шь, выгор..л

A17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

- А. корн..вой
- Б. взвеш..вать
- В. опрометч..вый
- Г. совестл..вый

- 1) Б, В 2) Б, В, Г 3) А, Б, Г 4) Б, Г

A18. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
- 2) В последние годы (не)измеримо увеличились наши знания об Антарктиде.
- 3) (Ни)(с)чем нельзя сравнить красоту этих сказочных мест.
- 4) Она весьма (не)приветливо встретила нас.

A19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ТОМУ, как (В)НИЗУ два ряда редких огней слились в две черты, Маргарита поняла, что летит с чудовищной скоростью.
- 2) Призвание поэта - творить для вечности, (ПО)ЭТОМУ он «сам свой высший суд», (ПО)СКОЛЬКУ не всем дано оценить его творения.
- 3) Меж двумя рядами изгороди (КОЕ)ГДЕ проглядывала ИЗ(ПОД)снега колея заброшенной дороги.
- 4) (В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег - (НА)УТРО пришлось расчищать двор от сугробов.

A20. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В садах пышно созревает рябина и нежная липа роняет свои мягкие листья, устилая ими когда-то тенистые аллеи.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Без сюртука (1) обвязанный весь какими-то мешочками (2) метался он по каюте (3) собирая вещи (4) и бормотал растерянным голосом какие-то слова.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 3, 4

A22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Единственно приятным занятием (1) казалось (2) было для него лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда (3) знаете ли (4) и небо представлялось бездонным морем, и облака плывущими по нему кораблями.

- 1) 1, 2 2) 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 4

A23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Язык отражает в своих словах как общечеловеческие понятия так национально-специфические явления культуры народа.
- 2) Лишь немногие мхи являются исключением из правила и встречаются в сухих и даже засушливых местах.
- 3) На буграх и проталинах появились подснежники и цветы мать-и-мачехи.
- 4) Текст может состоять из двух-трёх предложений или из нескольких абзацев.

A24. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения уточняет то, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие, вытекающее из того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В так называемую Большую семёрку стран Запада (1) на долю (2) которой (3) приходилось около половины мирового промышленного производства (4) входили четыре европейские страны, США, Япония и Канада.

- 1) 1 2) 2, 4 3) 1, 3 4) 1, 4

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Давно заметил (1) что (2) когда проникающий в лес ветерок качает ветви деревьев (3) то в этом есть какая-то особенная глубокая прелесть.

1) 1, 2, 3

2) 1, 3

3) 2, 3

4) 1, 2

A27. Прочитайте текст.

Большинство небесных тел так далеки, что мы не можем видеть невооружённым глазом исходящий от них свет. Телескопы фокусируют их свет и позволяют нам заглянуть в глубины космоса на невообразимое расстояние в 10 миллиардов световых лет. Но и для самых больших телескопов есть границы видимого, и о существовании самых далёких небесных тел мы знаем только по радиосигналам, которые они посылают.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Все телескопы фокусируют свет небесных тел и позволяют заглянуть в глубины космоса на невообразимое расстояние в 10 миллиардов световых лет.
- 2) Свет большинства небесных тел мы видим только с помощью телескопа, а о существовании самых далёких небесных тел знаем только по исходящим от них радиосигналам.
- 3) Большинство небесных тел так далеки, что мы можем видеть их свет или догадываться об их существовании только по радиосигналам, которые посылают телескопы, позволяющие нам заглянуть в глубины космоса.
- 4) Мы не можем видеть исходящий от далёких небесных тел свет, потому что они расположены на расстоянии в 10 миллиардов световых лет, поэтому учёные используют телескопы.

Прочитайте текст и выполните задания A28—A30; B1—B8; C1.

1) Каждый раз, когда мы проходили мимо согнанных в ночное лошадей, Рувим спрашивал меня, о чём они думают. (2) Мне казалось, что лошади ни о чём не думают. (3) Они слишком уставали за день.

(4) Однажды мы вышли на рыбную ловлю в два часа ночи. (5) По дороге на озеро стояло несколько ив. (6) Под ивами спал сивый мерин. (7) Когда мы проходили мимо него, он проснулся, махнул хвостом и побрёл за нами. (8) Всегда бывает немного жутко, когда ночью лошадь увяжется за тобой и не отстаёт ни на шаг. (9) Но эта лошадь нас не испугала, мы её знали давно, и ничего таинственного в том, что она увязалась за нами, не было. (10) Попросту старому мерину было скучно стоять одному всю ночь под ивой.

(11) На озере, пока мы разводили костер, старый мерин подошёл к воде, долго её нюхал, но пить не захотел. (12) Потом он осторожно пошёл в воду.

- (13) Куда, дьявол! - в один голос закричали мы оба, боясь, что мерин распугает рыбу.

(14) Мерин покорно вышел на берег, остановился у костра и долго смотрел, помахивая головой, как мы кипятили чай, потом тяжело вздохнул, будто сказал: «Эх вы, ничего-то вы не понимаете!» (15) Мы дали ему корку хлеба. (16) Он осторожно взял её тёплыми губами, сжевал, двигая челюстями из стороны в сторону, как тёркой, и снова устался на костёр - задумался.

- (17) Всё-таки, - сказал Рувим, - он, наверное, о чём-нибудь думает.

(18) Мне казалось, что если мерин о чём-нибудь и думает, то главным образом о людской неблагодарности и бестолковости. (19) Что он слышал за всю свою жизнь? (20) Одни только несправедливые окрики. (21) Благодарности не было. (22) А он всю жизнь, хрипя и надсаживаясь, таскал по пескам, по грязи, по липкой глине, по косогорам плохо смазанные телеги с сеном, картошкой, яблоками и капустой. (23) Иногда он останавливался отдохнуть. (24) Бока его тяжело ходили, от гривы поднимался пар, но возница со свистом вытягивал его ремненным кнутом по дрожащим ногам. (25) И мерин, рванувшись, тащил телегу дальше.

(26) Мерин опустил голову к самой земле, из его глаз выкатилась одинокая старческая слеза, и он уснул.

(27) Утром, когда роса горела от солнца на травах, мерин проснулся и громко заржал. (28) Из лугов шёл к нему конюх Петя, недавно вернувшийся из армии белокрысый парень. (29) Мерин медленно пошёл к

нему навстречу и, потершись головой о плечо Пети, безропотно дал надеть на себя недоуздок. (30)Петя привязал его к изгороди около стога, а сам подошёл к нам побеседовать насчёт клёва.

- (31)Вот вы, я гляжу, - сказал он, - ловите на шёлковый шнур, а наши огольцы плетут лески из конского волоса. (32)У мерина хвост повыдрали. (33)Скоро обмахиваться от овода - и то будет нечем.

- (34)Старик своё отработал, - сказал я.

- (35)Конечно, отработал, - согласился Петя. - (36)Старик хороший, душевный, только силы его уже покинули. (37)Отслужил. (38)Хотели было отправить его к коновалу. (39)Ну да я воспрепятствовал. (40)Не то чтобы жалко, а так... (41)Вот и живёт у меня. (42)Моя мамаша сначала скрипела: зачем, мол, этого дармоеда держим, а сейчас даже беседует с ним, с меринком, когда меня нет. (43)Поговорить, знаете, не с кем, вот она ему и рассказывает всякую всячину. (44)А он и рад слушать.

(45)Петя поднялся.

- (46)Два дня в лугах погулял, теперь пусть постоит во дворе, в сарае, - сказал он. - (47)Прощайте.

(48)Он увёл мерина. (49)Тихое утро было полно такой свежести, будто воздух промылся родниковой водой. (50)И где-то далеко, в цветущих лугах, добродушно заржал мерин.

(По К. Паустовскому)

A28. Какое из утверждений **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Жизнь мерина полна неблагодарного отношения со стороны людей.
- 2) Старый мерин стремится быть там, где есть люди.
- 3) Лошади не способны думать и оценивать поступки людей.
- 4) Отслужившее животное нуждается в заботе не меньше, чем люди.

A29. Какое из перечисленных утверждений является **ошибочным**?

- 1) В предложениях 48 - 50 присутствует описание.
- 2) Предложения 31 - 33 противоречат мысли, высказанной в предложении 21.
- 3) В предложениях 8 - 10 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 14 - 16 содержится повествование.

A30. Укажите слово, употреблённое в переносном значении.

- 1) казалось (предложение 18)
- 2) надеть (предложение 29)
- 3) привязал (предложение 30)
- 4) скрипела (предложение 42)

Часть 2

Ответы к заданиям В1 — В3 запишите словами; слова пишите в той форме, что и в тексте.

В1. Укажите способ образования слова ДОБРОДУШНО (предложение 50).

В2. Из предложений 45 - 48 выпишите частицу (-ы).

В3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НОЧЬЮ УВЯЖЕТСЯ (предложение 8).

Ответы к заданиям В4—В7 запишите цифрами.

В4. Среди предложений 1 - 8 найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное предложение. Напишите номера этих сложных предложений.

В5. Среди предложений 36 - 44 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

В6. Среди предложений 1 - 11 найдите сложноподчинённое предложение с двумя неоднородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

В7. Среди предложений 18 - 25 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

В8. «Чтобы передать колоритную речь молодого конюха Пети, простого деревенского парня, автор использует такое синтаксическое средство, как _____ (например, предложения 33, 38), а также лексические средства выразительности: _____ («оголец, «обвыкла») и _____ («всякую всячину»). Конюх сочувствует тяжёлой жизни животного, о которой размышляет и повествователь в предложении 22, применяя при этом такое синтаксическое средство, как _____ .»

Список терминов:

- 1) просторечная лексика
- 2) анафора
- 3) фразеологизм
- 4) ряды однородных членов
- 5) термины
- 6) парцелляция
- 7) риторическое обращение
- 8) литота
- 9) разговорные синтаксические конструкции

Часть 3

С1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.