

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»
(ГАПОУ БТОТиС)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Посохина
01 сентября 2020 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ БТОТиС
_____ М.Н. Каурцев
01 сентября 2020 г.

Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения образования
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ)

Иванова Ивана Ивановича
(дата рождения 01.01.2000 г.)

Срок реализации: 2020-2021 год

Ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог

Губкина Елена Сергеевна

г. Байкальск

2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность данной программы. Данная программа психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ (умственной отсталостью) создана для решения проблемы инклюзивного образования данного обучающегося. Программа позволяет организовать обучение студента с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования студента с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей студента для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социализации в общество.

Теоретические аспекты индивидуального сопровождения студентов с умственной отсталостью. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого студента в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития подростка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение студентов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого подростка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности студентов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально

организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У студентов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие подростки способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера подростков с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных занятиях, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития студентов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального подростка, а так же решающей роли создания таких

социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие индивидуальных способностей студента с умственной отсталостью для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социализации.

Задачи:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов студента в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
4. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;
5. расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
6. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
7. укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
8. помощь (содействие) студенту-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
9. развитие психолого-педагогической компетентности подростка инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
10. психологическое обеспечение образовательных программ;
11. обеспечение адаптации;
12. развитие учебной и познавательной мотивации;
13. развитие самостоятельности и самоорганизации;
14. развитие творческих способностей.

3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов подростка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его законным представителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования подростком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав законных представителей студента с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения студентом образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы студента, включая обязательное согласование с законными представителями.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особую роль в реализации программы психолого-педагогического сопровождения играет деятельность педагога-психолога, направленная на диагностику и коррекцию текущего психологического состояния студента с ОВЗ.

План работы педагога-психолога в рамках индивидуальной коррекционной программы

№	Название работы, содержание	Цель, направленность	Дата проведения
ДИАГНОСТИКА			
1	методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса и А.Дарки);	Определение уровня агрессивности	Сентябрь, апрель
2	Многоуровневый личностный опросник	Предназначен для оценки адаптационных	

	"Адаптивность"	возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.	
3	Опросник межличностных отношений (ОМО)	Определение стиля взаимоотношений с окружающими	
4	Оптимизм по отношению к будущему Шкала надежды и безнадежности для подростков (адаптация теста А.А. Горбаткова) или безнадежности А.Бека	Диагностика отношения подростка к будущему, косвенно суицидальные намерения	
5	«Тревожность» (Филлипс)	Выявление уровня и вида тревожности	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
1	«Моя жизненная позиция» «Я среди других»	Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения	Сентябрь
2	«Формула успеха и здоровья»	Формировать позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру	Октябрь
3	«Мифы о табаке» «Пагубное влияние»	Способствовать формированию отрицательного отношения к ПАВ	Ноябрь
4	«Как научиться говорить «НЕТ»	Профилактика и пропаганда ЗОЖ	Декабрь
КОРРЕКЦИЯ			
1.	Групповой социально-психологический тренинг по программе «Социальная адаптация девиантных подростков»	Развитие коммуникативных навыков.	октябрь
2.	Групповой социально-психологический мотивационный тренинг по программе «Движение к цели»	Развитие навыка продуктивного целеполагания	декабрь

3.	Групповой социально-психологический тренинг, направленный на повышение толерантности «мы разные, но мы вместе»	Воспитание терпимости и принятия	январь
----	--	----------------------------------	--------

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Исходя из вышеперечисленных образовательных потребностей студентов с ОВЗ, были выбраны следующие методы и методики:

- Дискуссия, обсуждение, беседа, лекция;
 - Наблюдение;
 - Педагогический консилиум, педсовет;
 - Создание проблемной ситуации;
 - Тренинговые занятия;
 - Консультирование;
 - Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
 - Методы групповой работы;
 - Методы индивидуальной работы;
- Проективные методы.

Основные воспитательные средства и формы:

- беседы;
- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- праздники;

- социальные проекты;
- литературно-музыкальные композиции;
- театральные постановки;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психологическая характеристика адресата программы психолого-педагогического сопровождения. Иванов Иван Иванович по заключению ПМПК имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития (F70-79). Обучается в очной форме по адаптированной программе среднего профессионального образования в объеме 100% учебной нагрузки, инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения.

По результатам психологической диагностики выявлено, что студент имеет средний уровень тревожности, низкая мотивация, проблемы с социализацией, суицидальный риск отсутствует.

Познавательная сфера: с большим трудом усваивает материал и быстро его забывает.

Испытывает трудности при изучении новых упражнений, хорошо ориентируется в пространстве. Самоконтроль плохой. Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Актуальный уровень психического развития: навыки опрятности практически не сформированы, частично сформированы навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем пространстве. Характерно недоразвитие всех нервно-психических процессов, в большей степени страдает интеллектуально-речевая сфера, в меньшей – сенсомоторная. Прослеживается стойкое нарушение познавательной деятельности, и низкая обучаемость.

У Иванова Ивана рассеянное внимание. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются: наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса.

Восприятие и ощущения развиты в соответствии с возрастом. Темп средний, полнота и правильность восприятия целостная, узнавание объектов и явлений, адекватное. Временные представления сформированы, последовательность событий понимает. Память развита достаточно. Характер запоминания информации продуктивный. Характер воспроизведения: с привнесениями. Преобладает слуховая память. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память частично развита. Средства, применяемые для развития памяти и лучшего запоминания материала: использование эмоционального окрашивания материала, наглядности, структурирование материала, двигательной активности и т.д.

Мышление стереотипное, невербальное, наглядно-действенное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей развиты плохо.

Студент понимает, обращенную речь, выполняет, простые инструкции. Словарный запас не соответствует возрасту. Грамматический строй речи соответствует возрасту. Темп, ритм речи не нарушены. Выразительность речи не развита. Речь студента не всегда адекватна. Монологическая речь не сформирована. Диалогическая речь студента плохо развита.

Иванов Иван к труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами и воспитателями уважителен, заинтересован. Соблюдает режимные и дисциплинарные требования. Студент владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников,

взрослых. Действия и поступки не всегда носят осмысленный характер. При возникновении трудностей не прикладывает усилия для их преодоления. У Иванова Ивана наблюдаются недостатки в развитии воли: лёгкая внушаемость, ведомость, рассеянность, уход от трудностей и др. Навыки культурного поведения не сформированы.

Характер Иванова Ивана отличается импульсивностью, несдержанностью, асоциальностью и неуравновешенностью. Настроение студента неустойчиво. Иванов Иван не склонен к аффективным реакциям, длительным переживаниям. Самооценка адекватна.

В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы.

Особенности психического развития: недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это проявления, вытекающие из особенностей нейропсихологических процессов, протекающих в головном мозге.

Особенности ВНД (высшей нервной деятельности):

Значительно медленнее, чем в норме, формируются новые условные связи, которые лежат в основе обучения и воспитания. Плохая ориентировка в окружающей обстановке, неумение применять на практике те или иные правила. Слабость, инертность нервных процессов (слабость процесса возбуждения обуславливает плохое замыкание новых условных связей, слабость торможения приводит к плохому качеству дифференцировок), нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, склонность к частому охранительному торможению, снижение пластичности ЦНС. Особенности ВНД проявляются в дефектах познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Познавательная сфера: усваивает материал плохо, с трудом выполняет все задания.

Испытывает трудности при изучении новых упражнений.

По рекомендации ПМПК со студентом организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом. В данный период развития у студента происходит его физическое и психическое становление, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение и воспитание являются основными путями его развития, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

6. АЛГОРИТМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности студента с ОВЗ, синергетический подход группы специалистов позволяет в полной мере реализовать цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения.

План мероприятий реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

Сроки	Наименование мероприятий	Ответственный за выполнение
Сентябрь	1. Сбор и оформление документов для организации психолого-педагогического сопровождения образования студента	ПМПк ГАПОУ БТОТиС

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ документов (ИПР, рекомендаций МСЭ) 3. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения 4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 	Куратор
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование опекуна по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов 2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения 3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 	ПМПк ГАПОУ БТОТиС, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская деятельность (лекции, классные часы на тему «Моя жизненная позиция», «Я среди других») 2. Познавательно-развлекательная программа «Вечер занимательных наук», «Акция подари книгу библиотеке» 3. Областная неделя «Единство многообразия» 4. Патронаж семей студентов с ОВЗ 5. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы 6. Заседание ПМПк по итогам входной диагностики специалистов (педагога-психолога, учителей-предметников, учителя-логопеда, социального педагога) 	Кураторы, воспитатели социальный педагог Библиотекарь Кураторы, мастера п/о, педагог-психолог, социальный педагог социальный педагог Педагог-психолог ПМПк
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение книжных выставок 2. Тренинговое занятие «Мифы об одиночестве» 3. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» 	Социальный педагог, библиотекарь кураторы, воспитатели, соц. Педагог, педагог- психолог

	<p>4. Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации</p> <p>5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Выбор адекватных методов и средств обучения.</p>	<p>соц. педагог педагог-психолог,</p> <p>кураторы</p>
Январь	<p>1. Тренинг «Учимся ставить цели»</p> <p>2. Оптимизация эмоционально-волевой сферы</p> <p>3. Лекционное занятие «Учимся противостоять манипуляциям»</p> <p>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</p> <p>5. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Кураторы, воспитатели, педагог-психолог</p> <p>кураторы</p> <p>медицинский работник, педагог-психолог</p>
Февраль	<p>1. Формирование познавательных процессов детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия).</p> <p>2. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми-инвалидами</p> <p>3. Реализация социального проекта «Дорогою добра» (вручение новогодних подарков, экскурсии, обучение младших старшими и др.)</p> <p>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Адаптивность к различным формам и методам обучения</p> <p>5. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>соц. педагог, кураторы групп</p> <p>кураторы</p> <p>медицинский работник, педагог-психолог</p>
Март		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по решению материальных проблем семьи 2. Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы 3. Реализация социального проекта «Подари улыбку детям» (игровые мероприятия с детьми, строительство снежных городков, ремонт игрушек и др.) 4. Тематическая выставка-экскурсия литературы для детей-инвалидов 5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 6. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате 	<p>УСЗН, соц. педагоги</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР, кураторы групп</p> <p>библиотекарь, соц. педагог</p> <p>кураторы</p> <p>медицинский работник, педагог-психолог</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская деятельность (лекции, классные часы на тему «Каким я вижу своё будущее») 2. Формирование познавательной сферы детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия) 3. Тренинг «Моё будущее: стратегии успеха» 4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Развитие личности учащегося. 5. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения 	<p>Социальный педагог, кураторы</p> <p>педагог-психолог</p> <p>кураторы, педагог-психолог</p> <p>кураторы</p> <p>медицинский работник, педагог-психолог</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация творческих объединений по интересам (по отдельному плану) 2. Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов. 3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 4. Итоговое заседание ПМПк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения 	<p>кураторы</p> <p>педагог-психолог</p> <p>кураторы</p> <p>кураторы, другие члены ПМПк</p>

Данная категория обучающихся, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога техникума с другими специалистами (медицинским работником, преподавателями, мастерами п\о, социальным педагогом), и самими обучающимися позволит решить все те задачи, о которых мы упомянули выше. Рассматривая вопрос психологического сопровождения, мы имеем в виду не только детей-инвалидов как отдельной группы – психологическая помощь направлена на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и обучающихся всех ступеней обучения. Педагог-психолог выступает в качестве помощника для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся.

План социальной адаптации

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Поставленные задачи
1. Мероприятия по подготовке воспитанника к самостоятельной жизни			
<i>1.1. Формирование навыка по планированию личного бюджета</i>			
Беседы о правильном планировании своего бюджета	ежемесячно	Социальный педагог, воспитатель	формирование умения грамотно расставить приоритеты покупок
Проведение бесед по теме: «Личные доходы и расходы», «Экономика моей семьи», «Как накопить на крупную покупку», «От чего можно отказаться» и др.	ежемесячно	Социальный педагог, воспитатели, преподаватель экономики	Планирование предполагаемых доходов и расходов
Проведение сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Банк» и др.	ежемесячно	Педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	Формирование навыков обращения с денежными средствами
Организация работы с отделом судебных приставов по исполнению решения судов по выплате алиментных обязательств	В течение года	Социальный педагог, органы опеки и попечительства	Осуществление контроля по выплате алиментных обязательств
Совместное посещение Сбербанка, налоговой инспекции и др.	Раз в 3 месяцев	Социальный педагог, воспитатель, мастер п\о	Получение практических знаний о работе данных учреждений
Трудоустройство через Центр занятости (во	Июль-	Социальный педагог,	Формирование трудовых умений и уважения к трудовой

внеурочное время)	август	воспитатель	деятельности
<i>1.2. Приобретение бытовых навыков</i>			
Беседы по теме: «Личная гигиена», «Декоративная косметика», «Что значит быть красивым» и др.	ежемесячно	Медицинский работник, воспитатель, социальный педагог	Формирование культурно-гигиенических навыков
Проведение бесед «Уютный дом», «Благоустроенная территория» и др.	Два раза в месяц	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель	Бережное отношение к себе и окружающему миру
Проведение тренинговые занятия по теме: «Я и моё тело», «Жизнь в гармонии!»	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог	Формирование ценностного отношения к себе и окружающим
Приготовление блюд и сервировка стола	Раз в месяц	Воспитатель общежития	Обучение приготовления пищи и навыкам сервировки стола
Обучение на курсах дополнительного образования (повар, сварщик, автомеханик, делопроизводитель)	2 раза в год	Зам.директора по УВР, преподаватели спец.дисциплин	Формирование бытовых и трудовых навыков
Обследование жилищно-бытовых условий	Раз в 6 месяцев	Социальный педагог, мастера п/о	Качественное предоставление условий проживания
<i>1.3. Профориентация</i>			
Проведение комплекса диагностических мероприятий	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, специалисты Центра занятости.	Выявление сформированности профессиональных компетенций
Проведение тренинговых занятий «Мир профессий», «Мир моих увлечений» и др.	Раз в три месяца	Воспитатель, мастер п/о	Формирование профессионально-значимых общих компетенций
Составление индивидуальной программы сопровождения	Один раз в 6 месяцев	педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники,	Формирования успешной социализации

		воспитатели, мастера п/о	
<i>1.4. Формирование здорового образа жизни</i>			
Участие в соревнованиях	По плану	преподаватели физвоспитания, воспитатели общежития	Формирование стремления к занятиям физической культурой
Организация и проведение Дня здоровья	По плану	Зам.директора по УВР, руководитель физ.воспитания, мастера п/о, педагог-организатор ОБЖ	Укрепление здоровья и воспитание бережного отношения к своему здоровью
Организация встреч с врачом-наркологом, венерологом, педиатром	По плану	Зам.директора по УВР, медицинские работники, мастера п/о	Профилактика вредных привычек
Проведение трениговых занятий по здоровому образу жизни	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек
Проведение круглых столов, диспутов, семинаров, конкурсов плакатов, стенгазет по здоровому образу жизни	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, мастер п/о	Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек
Занятия в спортивных секциях	По графику	Патронатный воспитатель	Укрепление здоровья
<i>1.5.Повышение правовой грамотности</i>			
Ознакомление с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФЗ №159, Семейный кодекс и др.	Один раз в полгода	Зам.директора по УВР, социальный педагог, юрист отдела опеки и попечительства	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Организация встреч с инспектором ОДН, работниками ОВД,	По мере необходимости	Социальный педагог, воспитатели	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Сопровождение в Пенсионный фонд, Центр занятости, Комитет	По мере необходимости	Социальный педагог,	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к

социальной защиты, отдел опеки и попечительства и др.	сти	воспитатели	закону
Проведение практических занятий по оформлению документов	ежеквартально	Социальный педагог, воспитатели	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Издание памяток по вопросам обеспечения основных прав и гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	1 раз в год	отдел опеки и попечительства	Реализация дополнительных гарантий по социальной поддержке сирот.
Проведение лекций, бесед, круглых столов, диспутов по этике и психологии семейной жизни	Два раза в год	Социальный педагог, отдел опеки и попечительства	Информирование об этике и психологии семейной жизни
Установление родственных отношений с кровными родственниками	Постоянно	Социальный педагог, воспитатель	Формирование ценностного отношения к семье
<i>1.6. Формирование коммуникативных навыков</i>			
Проведение комплекса диагностических мероприятий по коммуникативной культуре	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Выявление уровня сформированности коммуникативных навыков
Проведение тренинговых занятий «Я и моё окружение», «Мир общения» и т.д.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Формирование внешних коммуникативных навыков
<i>1.7. Обеспечение образовательного процесса</i>			
Контроль за посещаемостью и успеваемостью	ежедневно	Социальный педагог, мастера п/о, воспитатели	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Обеспечение прохождения производственной практики	По плану ОО	Мастер производственного обучения	Формирование профессиональных навыков
<i>1.8. Обеспечение комфортного возврата выпускника в закреплённое жилое помещение или обеспечение его право на внеочередное обеспечение жилой площадью</i>			
Мониторинг сохранности закреплённого жилья	2 раза в год	Социальный педагог, органы опеки и попечительства	Обеспечение сохранности жилья

Оказание помощи в обустройстве жилья	По мере необходимости	Воспитатели	Создание комфортных условий проживания
Оказание помощи в формировании пакета документов для обеспечения прав на внеочередное обеспечение жильем	По мере необходимости	Социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Обеспечение жильем выпускника
Мониторинг по проживанию в приобретенном или закрепленном жилье	По мере необходимости	Специалисты отдела опеки и попечительства	Сохранение жилья

1.9. Постинтернатное сопровождение выпускника в самостоятельной жизни

Трудоустройство

Оказание помощи при трудоустройстве	По окончании учебного заведения	специалисты Центра занятости, социальный педагог, воспитатель	Трудоустройство по специальности
Оказание помощи при постановке в центр занятости	По мере необходимости	Специалист отдела опеки и попечительства	Трудоустройство по специальности
Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение 2 профессионального или высшего образования)	На заявительной основе	Социальный педагог, воспитатель	Продолжение обучения.
Проведение ярмарок вакансий, бирж труда и т.д.	По окончании ОУ	Органы государственной службы занятости населения	

1.10. Обеспечение жильём

Урегулирование вопроса по списанию задолженности по оплате коммунальных услуг		Специалист отдела опеки и попечительства	Списание задолженностей
Обследование закреплённого жилого помещения для установления пригодности (непригодности) для проживания	За 1 год до окончания учебного заведения	Специалист отдела опеки и попечительства, социальный педагог	Заключение о пригодности для проживания, осмотр жилого помещения в присутствии сироты и составление акта

1.11. Формирование здорового образа жизни

Мониторинг по ведению здорового образа жизни	1 раз в год и по плану индивидуальной программы	Зам.директора по УВР, специалист отдела опеки и попечительства, социальный педагог	Профилактика вредных привычек
Оказание помощи в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Центр помощи семье и детям	Решение возникшей проблемы
Оказание помощи по организации досуговой деятельности	По мере необходимости	педагог дополнительного образования	Профилактика вредных привычек, бережное отношение к здоровью
<i>1.12. Социальная защита</i>			
Мониторинг получения пособий.	в соответствии с индивидуальной программой	Социальный педагог	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Оказание помощи в получении пособий при рождении детей	По мере необходимости	Социальный педагог	Получение необходимых знаний, обеспечение пособиями
Обеспечение знаний о предоставлении дополнительных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Получение знаний по действующему законодательству
<i>1.13. Создание семьи</i>			
Оказание помощи в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Соц.педагог, педагог-психолог, воспитатели	Обеспечение успешной социализации и адаптации, сохранение семьи
Предоставление информации о работе клубов, секций и центров досуга	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования	Обеспечение успешной социализации

Личностные особенности студентов с умственной отсталостью обуславливают необходимость особого педагогического подхода.

Особенности методических приемов работы с Ивановым Иваном Ивановичем:

1. Овладение приемами концентрирования рассеянного внимания:

- паузы перед заданием, привлечение внимания;
- включение в рассказ учителя интересных познавательных сведений, ярких примеров, образцов, наглядных пособий, игровых моментов.
- 2. Предупреждение утомляемости, усталости:
 - разнообразные по форме и содержанию уроки.
- 3. Темп подачи учебного материала:
 - спокойный, медленный;
 - нужно больше времени для его усвоения и закрепления;
- 4. Использование наглядного материала:
 - чаще использовать опорные схемы, картинки, таблицы, памятки
- 5. Развитие умения решать задачи, дописывать предложения, группировать из предложений рассказ, писать собственный рассказ или сочинение-используется целая система упражнений с очень медленно повышающейся сложностью заданий;
- 6. Педагог использует «ситуацию успеха».
- 7. Индивидуальная работа: - использование индивидуальных заданий;- выявление пробелов в знаниях и их ликвидация.

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

К результатам реализации программы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- успешная адаптация к обучению в техникуме;
- развитие творческих способностей;
- развитие самостоятельности и самоорганизации.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Осуществление оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения планируется посредством мониторинга развития личностных качеств:

- оценки общих компетенций;
- уровня социализации (социометрия);
- уровня воспитанности,
- Методика диагностики уровня самооценки Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина;
- Методика диагностики уровня тревожности Филлипса;
- Наблюдение за стабильностью эмоционально-волевой сферы студента.

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими методами:

- Û наблюдение;
- Û анкетирование обучающихся и родителей;
- Û сбор информации;
- Û социологический опрос;
- Û педагогические и психологические диагностики;
- Û мониторинг удовлетворенности (законные представители, педагоги).

Уровень достижений обучающихся с ОБЗ в образовательном процессе техникума оценивается по следующим критериям:

- а) соответствие принятому стандарту, не в качестве ценза, а в качестве ориентира в процессе поэлементного анализа заданий, выполненного обучающимся в соответствии с принятой и утвержденной оценочной системой образовательного учреждения;
- б) Мониторинг динамики развития личностных качеств обучающихся, самооценка ученика и оценка его личностных качеств педагогом и родителями;
- в) творческие достижения, оценка творческих работ путем контент-анализа, фиксация творческих достижений на уроке;
- г) индивидуальная образовательная траектория – образовательная характеристика, данная педагогом-психологом, рефлексивные записи учеников.