Каурцев М.Н., директор ГОУ НПО ПУ № 16
Грошева Е.И., канд.хим.наук, заместитель директора по НМР

Рост квалификации педагогов как фактор повышения качества профессионального образования

Российская Федерация и ее автономии пришли в 21 век в ситуации резкого снижения качества образования, наиболее вероятно, в связи с его кажущейся невостребованностью и присутствием большой доли формализма. Возникла странная ситуация: с одной стороны, в государстве практически полностью разрушена как промышленность, так и материальная база образования, а что функционирует, пользуется ветшающими зданиями и оборудованием советского периода, с другой стороны, несмотря на неоднократные призывы руководителей государства к возрождению профессионального образования всех уровней (стареющими людьми ведь не заменишь молодежь), в национальные проекты в лучшем случае включаются известные школы и укрупненные университеты. Качественно новое развитие остальных организаций весьма проблематично, учитывая состояние образования и науки России: все, кто еще не нищенствует на пенсию, работают за рубежом или в других сферах.

В этих условиях решение задач обучения профессиональных кадров для промышленности и воспитание детей, в том числе многочисленных социальных сирот, порожденных сложным переходным периодом, реально могут взять на себя регионы России с их культурой и традициями. Нет развивающейся экономики, нет стабильности и благоденствия там, где у народа нет ответа на вопрос – кто я и где мои корни, нет их и не будет бережного отношения к своим принципам, к своей культуре, нравственным ценностям и природе, окружающей нас. Воспитать и поддержать все эти качества в человеке должно и

может лишь образование, которое основано не только на наборе преподаваемых дисциплин, но и на общей исторической и религиозной культуре, и чем раньше такое образование станет продуманным и целеустремленным, тем лучше для общества.

Роль образования в таком многонациональном государстве как Российская Федерация вообще трудно переоценить, но на современном этапе развития страны она определяется задачами довольно болезненного перехода России к новой формации - демократическому правовому государству и рыночной экономике. Образование всегда было основным приоритетом российского менталитета, российского общества и государства и должно оставаться таковым, невзирая на смены общественных формаций. В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала – эпоха высоких технологий не должна быть эпохой утраты духовных ценностей и потому под созданием человеческого капитала мы понимаем воспитание поколения новой формации, впитавшее в себя все лучшее из хорошо забытого старого.

Российская система образования пока способна конкурировать с системами образования передовых стран именно благодаря «человеческому фактору». Однако, ее преимущества могут быть быстро утрачены, если не будет сформулирована пользующаяся широкой поддержкой общественности общенациональная образовательно – воспитательная политика, если государство не восстановит свою ответственность и активную роль в этой сфере, не проведет глубокую и всестороннюю модернизацию образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. Образовательная политика – важнейшая, пока не всеми осознанная заново, составляющая политики государства,

инструмент обеспечения развития и свободы личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества. Первейшая задача образовательной политики на современном этапе - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для того, чтобы качество образования и его рост не стали лозунгом или декларацией в образовательных учреждениях (ОУ) должны быть решены вопросы управления качеством образовательного процесса. Качество образования – это, прежде всего, его итог, то есть квалификация и конкурентоспособность выпускника ОУ. Достигается повышение качества образования только через рост квалификации инженерно – педагогических работников и улучшение условий образовательного процесса.

ГОУ НПО ПУ № 16 г.Байкальска на протяжении последних трех лет уделяет особое внимание повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. ИПР училища регулярно проходят курсы повышения квалификации, организуемые Иркутским ИПКРО, участвуют в работе проблемных семинаров и научно – практических конференций. ГОУ НПО ПУ № 16 находится в ведении Федерального агентства по образованию и, начиная с 2007 года, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в училище проводится повышение квалификации педагогических работников по приоритетным направлениям: информационно – коммуникационные технологии, современные педагогические технологии, управление качеством образования, менеджмент в образовании, гуманитарные проблемы современности, инновационная деятельность, экология и природопользование.

В 2007 году повышение квалификации десяти ИПР осуществлено силами сотрудников ИПК и ПРПО СибГТУ (г.Новосибирск) и было посвящено улучшению качества образования на основе технологизации учебного процесса.

В настоящем сборнике представлены инновационные разработки ИПР ГОУ НПО ПУ № 16, выполненные в разное время и оформленные в соответствии с требованиями современных педагогических технологий.

В разработках уроков содержатся следующие материалы:

1. План урока в виде технологической карты с описанием методических особенностей каждого этапа урока и указаний по его проведению.
2. Лист диагностики плана урока. Составляется на этапе планирования урока и позволяет рассчитать коэффициент эффективности урока ($К_{эф}$) по следующей формуле:

$$K_{эф} = \frac{\sum m_i t}{MT},$$

где M – количество учащихся в группе;

T – время урока, мин,

m - количество учащихся, уровень познавательной деятельности (УПД) которых соответствует запланированному;

m_i — число учащихся из m, познавательная деятельность которых осуществляется в моносистеме, гарантирующей достижение цели урока;

t – время этапа урока.

Если $К_{эф} < 0,7$, то необходимо при планировании пересмотреть методы, которые будут применяться, так, чтобы вовлечь обучающихся в активную деятельность по достижению целей урока.

3. Ведомость учёта учебных достижений – форму для фиксирования достижения обучающимися дидактических целей урока. Баллы, полученные при выполнении разных заданий и занесенные в эту ведомость, позволяют обосновать отметку

учащегося за урок.

4. Приложения – фрагменты дидактического обеспечения отдельных этапов урока.