

*Г.А. Духовникова, заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам, преподаватель физики
ОГАОУ СПО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»,
г. Байкальск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО – МОДУЛЬНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Как показал многолетний опыт автора в преподавании физики, блочно – модульный метод является весьма эффективным и перспективным, в том числе с точки зрения использования его при работе по Федеральным стандартам 3 – го поколения СПО/НПО.

Основным преимуществом этого метода является перераспределение времени внутри блока. Не секрет, что на любом традиционном уроке в основном говорит преподаватель и основой преподавательской деятельности являются лекционные и комбинированные уроки. Львиную долю урока занимает объяснение нового материала и лишь небольшая часть времени отдана актуализации знаний и закреплению нового материала

Технология модульного обучения позволяет преподавателю оперировать всеми типами уроков:

- изучение нового материала;
- комплексное применение знаний;
- обобщение и систематизация знаний;
- комбинированный урок ;
- учетно-контрольный урок;
- урок коррекции.

Преподаватель может моделировать уроки, используя различные формы, при этом активизируя деятельность обучающихся.

Данная технология позволяет дифференцированно подходить к процессу обучения, можно предложить учащимся индивидуальную деятельность или работу в парах и группах. При этом повышается мотивация к изучению физики, появляется возможность использовать дополнительное время для подготовки к ЕГЭ.

Блочно – модульное обучение – это, прежде всего, личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому ученику выбрать свою самостоятельную и посильную траекторию обучения. Учащиеся могут реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении упражнений, написании творческих работ, участии в семинарах, изготовлении наглядных пособий и т. д

Такая технология помогает развивать различного рода умения и навыки:

- внимательно читать тексты;
- выделять главное и обобщать прочитанное;
- формулировать проблемы и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- заниматься исследовательской работой;
- участвовать в проектной деятельности развивая свои коммуникативные

навыки;

- контролировать себя и осуществлять взаимоконтроль.

Блочно – модульное обучение является «гибкой» технологией, поэтому она взаимосвязана с другими образовательными технологиями, что дает возможность преподавателю повышать уровень самообразования, разнообразить форму уроков, развивать творческие способности обучающихся.

Основной целью блочно-модульного обучения является активизация самостоятельной работы обучающихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволит:

- повысить мотивацию изучения предмета;
- повысить качество знаний;
- повысить уровень образовательного процесса в целом.

Недостатки блочно – модульного обучения заключаются в том, что педагогическая технология подходит не ко всем темам, предусмотренным учебными программами; материал учебника недостаточно информативен; возникает необходимо готовить большой объем печатной продукции к уроку.

Автором статьи разработаны несколько тем, реализуемых по технологии блочно – модульного обучения, одна из которых предлагается для рассмотрения.

Законы постоянного тока

1 модуль Формирование новых знаний	Лекция	Электрический ток. Сила тока. Условия существования эл. тока
	Лекция	Закон Ома для участка цепи. Эл.цеп. Параллельное и последовательное соединение проводников.
	Лекция	Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи
2 модуль Отработка умений и навыков	Коллоквиум	Отработка теоретических знаний по теме «Законы постоянного тока»
	Решение задач	Решение задач на тему: «Сила тока. Закон Ома для участка цепи»
	Решение задач	Решение задач на тему: «Параллельное и последовательное соединение проводников»
	Решение задач	Решение задач на тему: «Закон Ома для полной цепи. ЭДС.»
3 модуль Экспериментальные исследования	Лабораторная работа	Лабораторная работа по теме: «Параллельное и последовательное соединение проводников»
	Лабораторная работа	Лабораторная работа по теме: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»
4 модуль Контроль и проверка знаний и	Контрольная работа	Контрольная работа в тестовой форме

1 модуль

Цель – формирование знаний, организация работы по усвоению учащимися понятий, научных фактов предусмотренных учебной программой.

Задачи:

Образовательная: Познакомить учащихся с понятиями... Дать представление о явлениях... Активизировать познавательную деятельность
Развивающая: Формировать умение работы с литературой. Приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

2-3 модули

Цель – вырабатывать у учащихся умения и навыки отвечать на поставленные вопросы, решать задачи по данной теме, составлять электрические цепи, проводить экспериментальные опыты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

Образовательная: Вырабатывать умения решать задачи, научить составлять электрические схемы и читать их.

Развивающая: Научить работать с дополнительной литературой, справочниками и другими источниками информации. Развивать умение анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и делать выводы.

4 модуль

Цель – осуществление контроля обучения, продолжение систематизации знаний, выявление уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

Образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы, обобщить материал, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умения работать с тестовыми заданиями.

Развивающие: развивать логическое мышление, память, способность анализировать.

Ежегодно, при изучении темы «Законы постоянного тока» по традиционной форме у значительной части обучающихся отмечалась неуверенность в себе, страх неудачи, апатия. Это говорит о дискомфорте обучающегося на занятии. А модульный урок даёт возможность получить много оценок – баллов за все виды устных и письменных работ. Баллы обучающиеся выставляют в тетради на полях. При этом что даже двойка перестаёт быть “приговором”. Получив неудовлетворительную оценку, обучающийся может самостоятельно исправить её, доработав материал. Обычно за урок обучающийся получает две оценки – за устную работу: знание теории, дополнения и за практическую часть.

Список литературы

1. Полякова Н.В. Перспективные школьные технологии. — ЗАВУЧ, научно-практический журнал, 5, 2005. — с. 38 – 50.
 2. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя. М.: МИОО, 2002. — 69 с.
 3. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. — М.: Новая школа, 1997.
 4. Учителю о педагогической технологии. М., 1989.
 5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.: Народное образование, 1996.
 - 6 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.-192с.
 - 7 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.
 - 7 Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе, М., Новая школа, 2001.
- Электронные ресурсы, режимы доступа:
http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm
<http://open.websib.ru/techno.html>
http://www.ipkpro.aaanet.ru/ipk_texn.html