

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карпова

М.Б.

Г.

Байкальск

На современном этапе развития экономики, промышленности, сельского хозяйства подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, занимает ведущую роль во всех проявлениях профессионально- педагогического воздействия на обучающихся. Учреждение начального профессионального образования дает первую ступень в получении молодым человеком профессии, принимает от школы преемственность в обучении. Основной упор в обучении делается на предметы специального профессионального цикла и производственную практику. Преподавание общеобразовательных предметов завершает курс средней полной общей школы.

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным, сегодня нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. Все это формируется на всем протяжении образовательного процесса, путем использования различных педагогических технологий.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения.

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе

занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Внедрение компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования. Компетентность является сложным образованием, интегрированным результатом обучения, выделяют виды или направления компетентностей. Их можно разделить на три группы.

1. Социальные компетентности

2. Мотивационные компетентности

3. Функциональные компетентности

Мотивационные компетентности связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

Компетентный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности обучающегося и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий. При таком обучении формируются и развиваются такие качества как:□

- □□□ самостоятельное решение учащимися учебных проблем посредством осуществления системы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и т. д.);
- □□□□ проблематизацию обучения;
- смену и разнообразие видов, форм мыслительной, познавательной деятельности; /практикумы, самостоятельные работы, практические работы, доклады, рефераты, обмен мыслями между участниками педагогического процесса; / семинары, конференции.

Функцию развития творческого мышления выполняют три метода проблемного обучения: проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский. Проблемное обучение создает условие для оптимального развития задатков учащихся, для проявления и развития их умственных

способностей. Кроме основных функций — развития творческого мышления и формирования отношения к миру, проблемное обучение обеспечивает прочное осмысление знаний. Оптимальным средством формирования творческой деятельности становится поисковая познавательная задача, целью которой является решение актуальной проблемы, уже решенной обществом известными ему методами, но еще неизвестными учащимся (ИЛ. Лернер, 1971). Проблемное обучение обеспечивает положительный эффект при следующих условиях:

1. Показ образцов научного решения проблемы в ходе проблемного изложения;

2. Решение учащимися проблемных задач в ходе эвристической беседы, состоящей из серии вопросов, каждый из которых является шагом на пути решения проблемы;

3. Полностью самостоятельный анализ проблемной ситуации, обнаружение скрытого в ней противоречия, постановка и решение проблемы.

4. Интерактивный метод обучения /дискуссия, мозговой штурм и т.д./

Мотивационная сторона творческой активности раскрывается, прежде всего, в принципе активности субъекта деятельности. В этом принципе учитывается не просто наличие у учащегося определённого отношения (мотивации) к поставленным перед ним задачам, но такого отношения, которое требует от него осмысления, преобразования действительности, поиска решений в соответствии с конкретными условиями задачи, личной инициативы, постановки и решения новых творческих задач. Особенно ярко это проявляется в группах, где сформированы сильные ученические коллективы. Учащийся — индивидум в них не стесняется показать свои знания, и творческая активность его проявляется с наибольшей яркостью

На современном этапе инновационные технологии, в той или иной мере использующие проблематизацию учебного процесса (создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, решение познавательных задач), получили широкое распространение. Инновационные технологии представлены многообразием методов, вариантное использование которых позволяет педагогу максимально активизировать мыслительную и творческую деятельность учащихся. Учебная деятельность учащихся, основанная на познавательном интересе, обычно сопровождается положительными эмоциями и доставляет им радость и удовлетворение.

Для активизации мотивации в решении проблем важно показать личную заинтересованность педагога в решении проблемы:

«Нужно, чтобы ум учителя искрился остротой мысли, и душа его была охвачена любовью к своему предмету и тогда преподавание неизбежно окажет возбуждающее электризирующее влияние на работу мысли большинства учеников!»

Изменившийся характер эпохи ставит новые проблемы в области образования и воспитания. Человек давно уже живет в быстро развивающемся, динамичном мире, но, по-прежнему, изучает и познает его в императивах традиционного, статичного мира, используя традиционные методики. Находясь в ритме развития, сама ситуация требует от человека соответствующих качеств, которые позволяли бы ему адекватно реагировать на происходящие перемены, развивать способности лично определять ситуацию, моделировать ее и максимально адаптироваться к ней. Перед всей культурой и перед образованием возникает новая и сложная проблема - развитие способностей и умения ориентироваться в изменяющейся или просто неожиданной ситуации. Человек должен обладать способностью самостоятельно определять ситуацию и демонстрировать свое рефлексивное отношение к ней, одновременно моделируя и оказывая на нее свое влияние. Сделать это не просто, этому нужно учиться. Но кто научит, и каким образом это можно сделать - становится актуальнейшей проблемой современной педагогической практики.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2002. - №5. – С.34-42;
2. Колечко А.К. Энциклопедия пед. Технологий СПб: КАРО, 2002.