

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Лезина В.А.,

Мастер производственного обучения ОГАОУ СПО БТОТиС

Современное образовательное учреждение призвано формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. К ключевым компетенциям относятся:

- ценностно-смысловые – это готовность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение;
- общекультурные – это осведомлённость обучающихся в вопросах особенностей национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества;
- учебно-познавательные – это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности;
- информационные – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией из различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- коммуникативные – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии;
- социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования – это готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сознавать долг и ответственность перед семьёй и государством.

Если учесть, что под компетенцией понимается общая способность и готовность личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность, то формирование компетентностей начинается с момента формирования личности.

Роль воспитательной работы в формировании ключевых компетенций сложно переоценить. Воспитательная работа направлена на развитие познавательной активности, инициирование деятельности, позволяющей учащимся проявить себя, что способствует формированию добросовестности, ответственности к порученному делу, умений, связанных с поиском и принятием определённого решения, с планированием и организацией совместной деятельности и т.д.

Внеклассная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания коллектива обучающихся и органов их самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Обучающиеся проявляют особый интерес к соревновательным видам работы: конкурс, викторина, олимпиада, игра и др. Им нравится то, что во время проведения каждого из этих мероприятий они могут проявить инициативность, творчество, дух соревнования, любознательность, стремление знать и уметь больше других. Всё это способствует лучшему запоминанию и практическому применению того материала, который используется в названных мероприятиях и потому способствует решению основной задачи – формированию ключевых компетенций.

Список литературы

1. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. М.: 2004.- с.9-12.