

**ОБЩЕСТВЕННО НАПРАВЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
В СИСТЕМЕ НПО**

Грошева

Е.И.

г. Байкальск

Воспитательная деятельность учреждения начального профессионального образования (НПО), возможно в большей степени, чем школа, нуждается в модернизации и потому введение в системе НПО новых образовательных стандартов (ФГОС) способствует развитию уже идущих процессов общественно ориентированного образования.

Если общее образование во многом следует рассматривать как необходимость получения определенного минимума знаний, то именно начальное и среднее профессиональное образование требует от педагогов особого подхода к подростку, который получает первую профессию и потому нуждается в получении не только знаний, навыков и умений, но и опыта, без которого невозможно профессиональное становление. Таким образом, можно сказать, что образовательные учреждения НПО, благодаря требованиям времени, уже должны были принять программы развития, во многом базирующиеся на национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», то есть, в первую очередь, на ФГОС нового поколения.

Эпоха быстрой смены технологий ставит конкретные задачи не только обучения, но и воспитания в учащемся способности быстро переучиваться, быть способным к социализации в изменяющихся условиях, контактным и, таким образом, востребованным на рынке труда. Самодостаточная и восприимчивая к знаниям личность является основой любого передового общества и система воспитания такой личности не требует декларативного провозглашения необходимости воспитания гражданина, патриота и т.п. Активная общественная Активная общественная позиция в норме предусматривает все эти характеристики.

Таким образом, общественно ориентированное образование и развитие образовательного учреждения как общественно-активной школы, являются

воплощением в жизнь основной идеи ФГОС нового поколения.

Динамично развивающееся в последние годы Профессиональное училище № 16 г. Байкальска имеет почти 47-летнюю историю воспитания и обучения квалифицированных рабочих. За это время в городе, насчитывающем 16 тысяч жителей, было подготовлено более 20 тысяч специалистов с начальным профессиональным образованием. Для г. Байкальска профессиональное училище все более становится культурно-образовательным центром, что является мощным фактором воспитания учащихся.

Общественно активное ОУ чаще всего становится таковым не по директиве сверху, а по необходимости социума привлечь учащуюся молодежь к активному участию в жизни местного сообщества, заинтересовать ее в волонтерской деятельности, поставив задачи интересные и понятные подросткам. По нашему мнению, введение ФГОС нового поколения будет способствовать решению важнейшей проблемы – на волонтерской основе сделать учащегося активным участником, субъектом образовательного процесса. Как показывает опыт нашего ОУ, это наиболее эффективно путем развития органов ученического самоуправления. Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, подростки включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми (педагогами, мастерами производственного обучения, родителями, представителями общественных организаций и т.п.) на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках ученического самоуправления учащиеся получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов училища, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении и самореализации, проявлять имеющиеся качества лидера, участвовать в жизни социума, сформированного их родителями и близкими. Актуальной проблемой при этом остается готовность административных органов (единоначалие) и органов самоуправления педагогов отчетливо понимать серьезность и важность работы органов ученического самоуправления. Формальное функционирование органов самоуправления учащихся, навязанное в рамках воспитательной системы, не принесет ничего кроме вреда и потому, как ни парадоксально это звучит, самоуправление должно начинаться с воспитательной системы и педагогов. Учащиеся должны понять и принять трактовку слова

«самоуправления», данную еще в словаре В.Даля: «Самоуправление – управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего». Итак, самоуправление – это умение учащихся организовать собственную жизнь и жизнь своих товарищей. Какой опыт выстраивания взаимоотношений с другими людьми, разрешения конфликтов, выражения и отстаивания своих интересов и осознания своих обязанностей учащиеся обретут в образовательном учреждении, с таким багажом они и придут во взрослую жизнь. Можно надеяться, что ФГОС и другие мероприятия по модернизации российского образования будут способствовать развитию социальной активности молодого поколения и формированию у него экономической, политической, правовой, экологической культуры и т.д. На практике реализация этих задач достигается с помощью создания и функционирования различных общественно-политических организаций, молодежных и с привлечением молодежи и детей. Одной из форм установления диалога между взрослыми и подростками может быть ученическое самоуправление.

Рассматривать ученическое самоуправление следует как воспитательное воздействие, призванное, прежде всего, создавать условия для развития личности и ее социализации, что особенно важно при воспитании и обучении сирот и детей из социально неблагополучных семей. Но и в целом, значимость реальной деятельности органов ученического самоуправления трудно переоценить, особенно в свете развития национальной образовательной концепции «Наша новая школа». Два аспекта этой программы, призванные лечь в основу Концепции российского образования, напрямую связаны с развитием инициативы учащихся, выявления их лидерских качеств, которые, в свою очередь, дадут возможность повысить качество образования: осознавая свою роль в общественной жизни, человек, особенно подросток, в силу своих психофизиологических особенностей иначе проявляет себя в образовательном процессе, более активен и ответственен и стремится «подтягивать» за собой других. Таким образом, задача выявления и поддержки одаренных детей – это одна из функций правильно организованных органов ученического самоуправления, так же как внедрение и развитие здоровьесберегающих технологий образовательного процесса. Важнейшей стороной ученического самоуправления является чувство ответственности и потому чем чаще и серьезнее с ними взаимодействуют органы самоуправления педагогов образовательного учреждения и представители различных объединений

родителей и общественных организаций, тем больший эффект самосознания и самосозидания может быть достигнут.

При организации процесса социализации личности подростка, как одной из аспектов воспитательной системы, мы стремились к педагогически целесообразному сочетанию коллективной, групповой форм организации деятельности подростков, выделяя в них те аспекты, которые позволили наиболее эффективно обеспечить развитие у подростков готовности к социальным действиям. Одной из форм выступают коллективные дела. Коллективное дело - это единство социального значения объектов жизни, открывающихся перед ребенком, социальных ценностей, преобразующихся в личностный смысл для ребенка, а также функций самого подростка, непосредственно выводящих его на активное взаимодействие с окружающей действительностью. Интересное дело, участниками которого являются дети, обладает колоссальной силой влияния: создается сильное поле эмоционального заряжения, в которое попадает подросток и приобретает опыт эмоциональных переживаний; центрирует внимание учащихся на социальном значении происходящего и содеянного, высвечивая социально-культурную ценность во всей ее общечеловеческой значимости; реальное взаимодействие подростка в ходе групповой деятельности с конкретным объектом мира подкрепляется высокой удовлетворительностью в силу того, что для подростка важно общение, дружеские связи, чувство "своей группы", где только он способен ощутить свое "Я" среди других и осознать себя как некую индивидуальность. Благодаря взаимодействию членов ученического самоуправления подросток имеет возможность получить обратную связь и поддержку членов самоуправления; усваивать новые навыки, экспериментировать с новыми стилями поведения и получать опыт "проверки реалий" на своих сверстниках. В ученическом самоуправлении подросток получает ту школу, которая во многом будет определять его взрослую жизнедеятельность, потому что, как писал А.Моруа, товарищи лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны. В процессе участия в самоуправлении подросток может быть не только участником событий, но и зрителем. Наблюдая со стороны за ходом групповых взаимодействий, он идентифицирует себя с активными участниками и использует результаты своих наблюдений при оценке собственных поступков и жизненных установок. Таким образом, именно коллективные дела способствуют эффективности процесса социализации. Ученическое

самоуправление, благодаря специфике коллективных дел, создает лучшие условия для развития личности.

Следующим необходимым условием функционирования ученического самоуправления является организация взаимодействия педагогов и подростков. Союз детей и взрослых в объединении неслучаен. Отношение человека к окружающему миру всегда опосредовано общением с другими людьми. Сложившаяся личность является результатом того, что ей передается окружающими ее людьми. И именно старшие должны быть рядом для того, чтобы раскрыть перед ними те стороны, те отношения, которые должны быть усвоены. В процессе совместной деятельности учащиеся и взрослые занимают равные позиции, в ней создается определенная система отношений, в которой личность (и ребенка, и взрослого) получает разнообразный опыт построения взаимоотношений.

Для положительного решения проблемы построения взаимоотношений, оптимальных для развития личности в ученическом самоуправлении, необходимо партнерство, предполагающее формирование установки на положительные, нравственные взаимоотношения друг с другом, интеграцию взаимных усилий взрослого и ребенка в создании благоприятной атмосферы в самоуправлении. Партнерство взрослых и детей рассматривается как взаимодействие в процессе совместной деятельности, направленное на достижение общих целей, обеспечивающее достижение положительных результатов. Партнерский характер отношений сближает взрослых и подростков, делает их союзниками в работе. При этом результативность совместной деятельности значительно возрастает, т.к. сочетаются возможности и преимущества ее участников: опыт взрослых и оригинальность, нестандартность деятельности детей. Деятельность подростков и взрослых позволяет расширить сферу их социальных отношений, обогатить опыт взаимодействия с окружающим миром, что активизирует процесс социализации. Воспитательный результат взаимодействия взрослого и подростка является мерой соответствия социальных ценностных отношений ребенка и его разносторонних функций тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития. При этом в основу отношений должны быть положены гуманность, доброжелательность, доверие, внимание, уважение друг к другу. Педагог стоит не над, а рядом с учащимися, обеспечивая помощь и поддержку. Его функции заключаются в том, чтобы своим поведением, умением сделать работу

интереснее, поощрять подростков к расширению круга их дел, помогать в принятии решений, который приведут к успеху различными умениями и навыками, в их выбор, но в то же время он всегда рядом, когда необходима поддержка и помощь. Подростки подражают взрослому, копируют его поведение, стиль общения и строят взаимоотношения с другими людьми по данному образцу. Итак, в результате общения со взрослыми подросток расширяет свой социальный опыт, усваивает социальные роли, функции, проявляет себя в деятельности.

Таким образом, организацию взаимодействия педагогов и подростков в ученическом самоуправлении и других аспектах воспитательной системы ОУ следует рассматривать как целенаправленный, осознанный, последовательный процесс, направленный на эффективность социализации с помощью специально организованной совместной деятельности, предусматривающей стиль сотрудничества, партнерства, лидерскую позицию взрослого, умеющего воспитать лидера из ученика, интеграцию усилий взрослых и подростков в совместной деятельности. Эффективность процесса социализации личности подростка определяется психолого-педагогическим диагностическим обеспечением данного процесса в ученическом самоуправлении.

Хочется надеяться, что введение ФГОС нового поколения не просто будет способствовать совершенствованию воспитательной деятельности образовательных учреждений, но позволит возродить многие социо – культурные ценности, благодаря возрождению гуманистических традиций российского образования.