

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ПРИ ИХ ОБУЧЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Каурцев М.Н., к.п.н.,
директор ОГАОУ СПО БТОТиС**

Monitoring the personal professional development of the teaching staff in their learning in the process of the professional education

Организация мониторинга личностно-профессионального роста педагогов требует детального рассмотрения самого емкого понятия «мониторинг» (от англ. monitoring в переводе – наблюдение, оценка и прогноз, на базе латинского корня — monitor — напоминающий, предостерегающий), которое стало общепризнанным как в педагогической науке, так и в других областях науки и практики. Речь идет о постоянном наблюдении за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату и прогнозу дальнейшего развития ситуации [4].

При обучении педагогов присутствует стремление оценивать их прежде всего как личность, затем, как профессионалов. Причем личность ориентированную на саморазвитие. По мнению Л.А. Выговского [1] развитию личности способствует напряжение, присутствующее при наличии проблемы и в процессе ее разрешения.

Наиболее известная структура педагогического мониторинга представлена в следующем виде (таблица 1).

Известно, что мониторинг создает предпосылки к совершенствованию процесса и повышению качества результатов. Организация мониторинга в образовании связана с диагностикой педагогической и образовательной деятельности. В педагогике вопрос организации мониторинга исследовали В.П. Беспалько, К.З. Зарипов, С.В. Захарова, Т.А. Ильина, Н.Ф. Калина, Л.А.Выговский и другие.

По мнению данных авторов, для организации мониторинга потребуется:

- отбор компонентов мониторинга;
- выбор совокупности показателей оценивания каждого компонента.

Таблица 1

--	--	--

№п.п.	Этапы	Результат
1	Сбор фактического материала	Получение определенной критериями текущей информации о данном объекте.
2	Оценивание	Информация, характеризующая состояния объекта мониторинга.
3	Контроль	Информация, содержащая ответ на вопрос: насколько состояние объекта мониторинга соответствует оптимальному?
4	Прогнозирование	Информация о перспективах развития объекта.
5	Разработка приемов и способов приведения объекта мониторинга в оптимальное состояние.	Информация, содержащая приемы и способы.

Следует отметить, что в научной педагогической литературе определены понятия «педагогический» и «образовательный» мониторинг. По мнению С.В. Захаровой, мониторинг – это средство повышения качества обучения. Его составляющими являются контроль и диагностика, что, в свою очередь, дает возможность получить объективную информацию о состоянии учебного процесса, вскрыть причины ошибок учащихся и выявить недочеты в работе учителей, проводя в дальнейшем корректировку педагогической деятельности [3].

Данное определение, к сожалению, привязано только к обучению учащихся и не отражает полноту поствузовского обучения педагогических работников. Поэтому мы рассматриваем мониторинг личностно-профессионального роста как вид образовательного мониторинга, предполагающий непрерывное отслеживание динамики личностно-профессионального роста и реальных достижений педагогических работников.

В связи с этим проведение мониторинга личностно-профессионального роста педагогов имеет **этапы: подготовительный, практический, аналитический.** Полученную информацию по итогам мониторинга необходимо использовать в дальнейшей профессиональной деятельности педагога.

Аналитический этап мониторинга предполагает обработку информации, при котором реализуются принципы рациональности отбора информации, объективности, полноты накопления информации, отражающей динамику

лично-профессионального роста педагога.

Мониторинг лично-профессионального роста педагогических работников рассматривается нами как процесс наблюдения за объектом, оценка его состояния, осуществление контроля, предупреждение нежелательных тенденций.

Мониторинг, таким образом, это средство повышения качества обучения, направленное на развитие личности педагога. Основными направлениями мониторинга в этом случае являются контроль и диагностика, дающие возможность получить объективную информацию о результате лично-профессионального роста, вскрыть причины ошибок и провести в дальнейшем корректировку.

Мониторинг лично-профессионального роста педагога может быть проведен через отслеживание отношения педагога к ценностям гуманистической направленности. Лично-профессиональный рост относится к духовной сфере и не имеет механизмов прямого измерения, однако, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов [2] создали методику педагогической диагностики личного роста через отношение человека к базовым ценностям человечества, которые определил В.А. Караковский: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Бытие человека (окружающий мир, общество, человек) рассматривается через идею личного роста – личного регресса. Вышеуказанными авторами представлены предельные границы в отношении человека к ценностям.

Труд: понимание, что труд - источник радости творчества и благосостояния – ощущение рабства, лень.

Человек: человеческая индивидуальность созидаящая – человек разрушитель природы.

Семья: гордость за свою фамилию, уважение семейных традиций - игнорирование ответственности за продолжение своего рода.

Отечество: гражданский патриотизм – социальное иждивенчество.

Земля: понимание, что земля - источник благосостояния, бережное отношение к природе – потребительское отношение к природе, природным богатствам, нежелание обрабатывать землю.

Мир: Свобода народа и личности, миротворчество, осуждение насилия – милитаризм.

Критерии, определяющие личностно-профессиональный рост, позволяют сравнивать педагога не с другими, а с самим с собой, выявляя позитивные или негативные изменения личности.

Используя тестирование педагогов, опрос, наблюдение, выявлены основные приоритеты: создание крепкой семьи со своими традициями, воспитание и обучение достойной смены педагогам, постоянное самосовершенствование, реализация себя в педагогической деятельности, а для части педагогов – успешный карьерный рост.

В результате проведенной в виде анкетирования диагностики, напрашивается вывод, о том, что личностно-профессиональный рост необходимо рассматривать как постоянное развитие ценностных отношений личности педагога к обществу, к другим людям, к самому себе.

При составлении анкеты для педагогов учитывались:

- необходимость побуждения педагогического работника демонстрировать свое отношение к обществу, к другим людям, к самому себе;
- восприятие формулировки должно быть однозначным;
- сохранение права педагога на анонимность ответов;
- знания и умения педагога в начале интерактивного обучения и после его завершения.

Педагогические способности характеризуются наличием задатков к педагогической деятельности. Исходя из данной логики, мониторинг личностно-профессионального роста педагога осуществляется через проявление педагогических способностей, к которым мы отнесли: организационно-коммуникативные; способности к обучению учащихся; наблюдательность; способность определить пути развития ребенка; способность к лидерству.

Организационно-коммуникативные способности проявляются при работе в команде педагогов, например, при выполнении общей задачи: составления плана работы образовательного учреждения на новый учебный год, подготовки документов к аттестации учебного заведения и т.д. Организаторские способности проявляются во время проведения педагогом учебных занятий, а также мероприятий по внеклассной работе, при организации кружковой работы с учащимися.

Способность педагога к обучению учащихся проявляется во время проведения им занятий теоретического или производственного обучения.

Данная способность отражается в критериях, прописанных в листе наблюдения проверяющего: методы, используемые педагогом, вид занятия, использование технических средств и плакатов, мотивация учащихся в начале занятия, в середине занятия, в конце занятия и т.д.

Способность педагога определить пути развития ребенка позволяет своевременно указать учащемуся и его родителям на проявившиеся таланты у ребенка в спорте, творчестве, гуманитарных дисциплинах, точных науках и т.д. В этом оказывает содействие педагогу ведение социального паспорта, который отражает влечение ребенка к определенным видам занятий в кружках, студиях, спортивных секциях, его успеваемость по предметам, общественную активность и т.д.

Способность к лидерству педагог проявляет при руководстве группой педагогических работников, например, при руководстве общественной организацией (профсоюзом образовательного учреждения), научно-методической комиссией по предметным циклам или группой, занятой в экспериментальной деятельности и так далее.

Мониторинг личностно-профессионального роста педагога осуществляется через знание педагогом психолого-педагогической теории, которое нами выделено в три блока: знание актуальных проблем общества, знание актуальных проблем психологии, знание актуальных проблем педагогики. Диагностика знаний педагогов психолого-педагогической теории проводится с помощью тестирования, наблюдения, опроса.

Предпосылками успешности педагогической деятельности являются умения. Поэтому мониторинг личностно-профессионального роста педагога осуществляется через мониторинг профессионально-педагогических умений: дидактических, проективных, конструктивных, коммуникативных, аналитических.

Дидактические профессионально-педагогические умения диагностируются при проверке составленного педагогом плана проведения занятия. Допускается авторство в составлении плана, однако его основные части остаются традиционными: вступительная часть – организационная, основная часть – план урока, заключительная часть – подведение итогов занятия, оценка работы учащихся. Дидактические умения педагога проявляются при изучении новой документации.

Проективные умения проверяются при составлении перспективных

планов работы с группой, методической комиссии, учебно-воспитательной работы, составлении плана развития учебного заведения и т.д.

Конструктивные умения педагогов диагностируются при составлении педагогами моделей процесса обучения, например, модели выпускника учебного заведения, модели первокурсника, образовательной среды, воспитывающей среды и т.д.

Коммуникативные умения педагога проявляются в ситуациях, когда он способен избежать конфликтов в среде педагогов и учащихся. Поэтому основным показателем может быть отсутствие конфликтных ситуаций с участием конкретного педагога.

Аналитические умения педагог вырабатывает годами в процессе педагогической деятельности, каждая педагогическая ситуация требует анализа поступков учащихся и педагогов. Таким образом, аналитические умения связаны с рефлексией, с анализом ошибок, корректировкой планов и действий.

Мониторинг личностно-профессионального роста педагога осуществляется через оценку его личностных качеств: креативность, эмпатию, толерантность, готовность к саморазвитию, принципиальность, ответственность, работоспособность, эмоциональную стабильность, способность к принятию самостоятельных решений.

Принципиальность педагога проявляется в его повседневной педагогической деятельности и связана с выполнением норм морали, правил, распорядка дня, законов субъекта страны и Российской Федерации. Диагностируется принципиальность путем наблюдения, анкетирования самого педагога, его коллег и учащихся.

Ответственность за достигнутые результаты в педагогической деятельности диагностируются с помощью наблюдения, анкетирования, опроса. Вся педагогическая деятельность работника, выполнение должностных обязанностей требует ответственного отношения к работе. Ответственный педагог не позволяет себе опоздания на работу, мероприятия, занятия. Он своевременно проходит ежегодную медицинскую комиссию, стремится получить лучший результат в процессе педагогической деятельности, что возможно определить через анкетирование и наблюдение.

Эмоциональная стабильность зависит от способности педагога управлять своим эмоциональным состоянием, умения оценивать ситуацию «со стороны» даже при наличии экстремальности. Эмоциональная стабильность достигается с

помощью психологических тренингов, занятий, организованных психологами, и может также диагностироваться анкетированием.

При анализе научно-методических или инновационных разработок определяется количество и качество работ педагога, его авторство, отслеживается динамика качественного изменения работ, представленных педагогическим работником на конкурс методических и инновационных разработок или для ежегодного издания сборника научно-методических, инновационных работ. С процессом оснащения всех учебных кабинетов образовательного учреждения мультимедийной техникой активизировалась работа педагогов над созданием авторских разработок по преподаваемым предметам. Новые технические возможности позволили всем педагогам с равными возможностями участвовать в конкурсе научно-методических или инновационных статей. Публикации данных статей педагогов образовательного учреждения появились, в том числе, и в научных общероссийских и международных изданиях.

Количество и качество предложений педагогов во время организации мероприятий научно-методической работы характеризуют их активность в экспериментах и инновациях. Предложения педагогов сохраняются в их портфолио.

Динамику педагогического эффекта интерактивного обучения наглядно демонстрирует процесс повышения уровня профессионализма педагогов через повышение уровня квалификационных категорий. Администраторы образовательного учреждения при условии совмещения учебных часов могут быть аттестованы по категории: «преподаватель». Остальным педагогам – категории «преподаватель», «мастер производственного обучения», «воспитатель», «педагог дополнительного образования». Для этого установлены: высшая, первая квалификационные категории и обязательная процедура аттестации на соответствие занимаемой должности.

Для отслеживания общей динамики изменений квалификационного состава педагогического коллектива нами установлен коэффициент квалификационной категории педагогических работников (ПК), который можно определить по формуле (1):

$$K_{кв.} = (5 N_{в} + 4 N_1 + 3 N_2 + 2 N_{бк}) : N, \quad (1)$$

где $N = N_{в} + N_1 + N_2 + N_{бк}$,

N – общее количество педагогических работников (ПР),

№в – количество ПР с высшей квалификационной категорией,
№1 – количество ПР с первой квалификационной категорией,
№2 - количество ПР, аттестованных на соответствие занимаемой должности,
№бк - количество ПР еще не аттестованных.

Коэффициент квалификации педагогов достигает максимального значения 5 баллов (отличный или идеальный результат) при условии, что все педагоги имеют высшую квалификационную категорию и минимальное значение коэффициента - 2 балла (неудовлетворительный результат) имеет образовательное учреждение при условии, когда все педагоги еще не аттестованы. Исследование показало, что личностно-профессиональный рост педагогов наиболее успешен при значении коэффициента квалификации превышающем 4 балла (хороший результат).

Как правило, при высокой квалификации у педагога лучше показатели профессиональной деятельности, которые состоят из качества выполнения должностных обязанностей и достижений учебной группы.

Эмпирическим путем нами установлено, что успешность педагогической деятельности связана с качественными и количественными показателями работы педагогических работников.

Успехи педагога в выполнении должностных обязанностей связаны с умелым использованием накопленных научно-педагогических знаний в воспитании подростков и для их обучения, с активностью в работе педагогического совета и органов самоуправления образовательного учреждения, с ежедневным повышением интереса учащихся к учебно-производственному процессу, внеурочной занятости, с созданием среды доброжелательности и справедливой требовательности к учащимся, с успешным участием в творческих, профессиональных конкурсах, спортивных соревнованиях. И, как результат, педагог получает благодарности со стороны администрации учебного заведения, награды, грамоты и другие виды поощрений вышестоящих субъектов образования.

Успехи учащихся группы обучения отслеживаются через динамику, связанную с уменьшением случаев нарушения дисциплины учащимися и правонарушений или с их исключением в жизнедеятельности учащихся. В образовательном учреждении ведется сравнительный учет, связанный с активностью учащегося как субъекта саморазвития, с активностью учащихся группы в самоуправлении, организации досуга, с их успехами в спортивных

соревнованиях, творческих или профессиональных конкурсах.

Для характеристики динамики педагогического эффекта обучения педагогов нами установлен критерий «признание общественности», который не используется в других образовательных учреждениях. Мы отследили динамику изменений количества обращений к педагогу коллег (представителей администрации, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, организаторов и т.д.), учащихся, родителей, представителей общественности, количество публикаций в средствах массовой информации о педагоге, присвоение почетных званий.

Как показали результаты мониторинга личностно-профессионального роста педагога, педагогический эффект обучения педагогов в процессе повышения квалификации определяется успешностью применения на практике полученных педагогических знаний, умений, личностных и других качеств в учебном процессе и в реализации творческого потенциала педагогического работника.

Список литературы:

1. Выговский Л. А., Переломова Н.А. Комплексно-структурный подход к проблемам повышения квалификации работников образования. //В Психолого-педагогические проблемы повышения квалификации работников образования: Межвуз. сб. научн. тр. Вып.3 В 2-х ч. Ч.2. М., 1994.
2. Григорьев Д.В., Кулешов И.А. Степанов П.В. Методика педагогической диагностики / М.: Журнал «Классный руководитель», № 6. 2003. 15-18 с.
3. Захарова С.В. Педагогический мониторинг экологического образования школьников : Дис.... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. 29 с.
4. Саможенков В.М. Мониторинг и управление инвестиционным процессом на промышленных предприятиях : Дис... канд. эконом.наук. М., 2002. 14 с.