РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Каверзина В.А.,
Мастер производственного обученияОГАОУСПОБТОТиС

Рассматривать студенческое самоуправление следует как воспитательное воздействие, призванное, прежде всего, создавать условия для развития личности и ее социализации, что особенно важно при воспитании и обучении сирот и подростков из социально неблагополучных семей. Но и в целом, значимость реальной деятельности органов студенческого самоуправления трудно переоценить, особенно всвете развития национальной образовательной концепции «Наша новая школа». Два аспекта этой программы, призванные лечь в основу Концепции российского образования, напрямую связаны с развитием инициативы обучающихся, выявления их лидерских качеств, которые, в свою очередь, дадут возможность повысить качество образования: осознавая свою роль в общественной жизни, человек, особенно подросток, в силу своих психофизиологических особенностей, иначе проявляет себя в образовательном процессе, более активен и ответственен и стремится «подтягивать» за собой других. Так что задача выявления и поддержки одаренных подростков – это одна из функций правильно организованных органов студенческого ученического самоуправления, так же как внедрение и развитие здоровье сберегающих технологий образовательного процесса. Важнейшей стороной студенческого самоуправления является чувство ответственности и потому чем чаще и серьезнее с ними взаимодействуют органы самоуправления педагогов образовательного учреждения, представители различных объединений родителей и общественных организаций, а также классные руководители групп, тем больший эффект самосознания и самосозидания может быть достигнут.При организации процесса социализации личности подростка, как одной из аспектов воспитательной системы, педагог - воспитатель стремится к педагогически целесообразному сочетанию коллективной, групповой форм организации

деятельности подростков, выделяя в них те аспекты, которые позволят наиболее эффективно обеспечить развитие у подростков готовности к социальным действиям. Благодаря взаимодействию членов студенческого самоуправления подросток имеет возможность получить обратную связь и поддержку членов самоуправления; усваивать новые навыки, экспериментировать с новыми стилями поведения и получать опыт "проверки реалий" на своих сверстниках. В ученическом самоуправлении подросток получает ту школу, которая во многом будет определять его взрослую жизнедеятельность, потому что, как писал А.Моруа, товарищи лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны. В процессе участия в самоуправлении подросток может быть не только участником событий, но и зрителем. Таким образом, организацию взаимодействия педагогов и подростков в студенческом самоуправлении и других аспектах воспитательной системы ОУ мы рассматриваем как целенаправленный, осознанный, последовательный процесс, направленный на эффективность социализации с помощью специально организованной совместной деятельности, предусматривающей стиль сотрудничества, партнерства, лидерскую позицию взрослого, умеющего воспитать лидера из ученика, интеграцию усилий взрослых и подростков в совместной деятельности.

Список литературы

1. Дьюи Д. Демократия и образование. Пер. с англ.-М.: 2000.- 345 с.
2. Дьюи Д. Мояпедагогическая вера. Пер. с англ.-М.: Владимир, 2007. с 23-31.