

Самоуправление в образовательном учреждении начального профессионального образования: становление и перспективы

Е.И.Грошева, М.Н.Каурцев, С.В.Посохина
ОГАОУ СПО БТОТиС

Динамично развивающееся в последние годы Профессиональное училище № 16 г. Байкальска имеет 46-летнюю историю обучения квалифицированных рабочих и специалистов сферы обслуживания. За это время было подготовлено около 20 тысяч специалистов с начальным профессиональным образованием, многие из которых получили затем высшее образование, а другие – дополнили ряды квалифицированных рабочих Байкальского целлюлозно-бумажного комбината, строили город Байкальск, успешно создавали его инфраструктуру.

После закрытия в г. Байкальске градообразующего предприятия – Байкальского целлюлозно-бумажного комбината, в городе, как во многих «моногородах» России весьма осложнилась социальная ситуация, возникла проблема безработицы и, как следствие, проблема незащищенности и криминализации молодежи и подростков. Между тем, становление молодого человека как гражданина определяется средой его обитания, социальным окружением. С точки зрения возрастной психологии это особенно важно в подростковом возрасте. Приобретение асоциальных авторитетов в возрасте 16-18 лет зачастую негативно отражается на дальнейшей жизни подростков. Особенно актуален этот тезис в переходные периоды жизни общества, когда утрачены многие ценности и институты, в том числе воспитания детей и подростков, и естественное стремление детей к истинным ценностям еще не наполняется достойным содержанием, а зачастую восполняется агрессией или апатией.

В этих условиях происходит достаточно опасная для общества подмена повышения качества **образования** качеством **обучения**. Более десяти лет действует Закон об образовании Российской Федерации, который трактует образование как «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Отметим, что воспитание стоит в этом тезисе на первом месте.

Еще более важным, чем для школы, вопросы воспитания стоят в профессиональных училищах, призванных воспитать сознательного молодого рабочего, способного ориентироваться в жизни, быть конкурентноспособным на рынке труда и социализированным в обществе. В наибольшей степени это касается учащихся, с детства оказавшихся в трудной жизненной ситуации: сирот и детей из неблагополучных семей.

Правительство Российской Федерации и Иркутской области рассматривают территорию Слюдянского района Иркутской области и г.Байкальска, в частности, в качестве перспективной площадки для создания туристическо – рекреационных зон. Единственное в районе и на всем побережье озера Байкал профессиональное училище является перспективным

центром реализации учебно-воспитательных программ профессий различного профиля. Училище имеет современную материально-техническую базу, достаточный библиотечный фонд, научные, педагогические, медицинские, социально-психологические кадры, поддерживает тесные контакты с государственными и общественными организациями города и Слюдянского района, развивает хозяйственную внебюджетную деятельность и привлекает заработанные средства на развитие материально-технической базы и реализацию проектов, направленных на эстетическое и морально-этическое воспитание учащихся. Для г. Байкальска с населением 16 000 человек профессиональное училище становится социокультурным центром, что все более обуславливает содержание его деятельности и систему управления.

Общественно активное образовательное учреждение чаще всего становится таковым не по директиве сверху, а по необходимости социума привлечь учащуюся молодежь к активному участию в жизни местного сообщества, заинтересовать ее в волонтерской деятельности, поставив задачи интересные и понятные подросткам.

ФЗ «Об образовании» РФ трактует систему управления демократическим образовательным учреждением как единоначалие и самоуправление. При этом развитие процессов самоуправления в образовательном учреждении предусматривает участие всего педагогического коллектива и учащихся, органы самоуправления всех уровней взаимодействуют между собой и общественными организациями, родительскими комитетами, призванными оказывать существенное влияние на воспитание детей.

Важнейшая проблема деятельности образовательного учреждения - на волонтерской основе сделать учащегося активным участником, субъектом образовательного процесса, особенно это актуально для профессиональных училищ, готовящих подростков к взрослой рабочей жизни. Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, учащиеся включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми (педагогами, мастерами производственного обучения, родителями, представителями общественных организаций и т.п.) на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках ученического самоуправления учащиеся получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов училища, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении и самореализации, проявлять имеющиеся качества лидера, участвовать в жизни социума, сформированного их родителями и близкими.

Актуальной проблемой при этом остается готовность административных органов (единоначалие) и органов самоуправления педагогов отчетливо понимать серьезность и важность работы органов ученического самоуправления. Формальное функционирование органов самоуправления учащихся, навязанное в рамках воспитательной системы, не принесет ничего кроме вреда и потому, как ни парадоксально это звучит, самоуправление

должно начинаться с воспитательной системы и педагогов. Учащиеся должны понять и принять трактовку слова «самоуправления», данную еще в словаре В.Даля: «Самоуправление – управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего».

Итак, самоуправление – это умение учащихся организовать собственную жизнь и жизнь своих товарищей. Какой опыт выстраивания взаимоотношений с другими людьми, разрешения конфликтов, выражения и отстаивания своих интересов и осознания своих обязанностей учащиеся обретут в образовательном учреждении, с таким багажом они и придут во взрослую жизнь. Главными потребностями каждого цивилизованного государства являются:

- Развитие социальной активности молодого поколения;
- Формирование экономической, политической, правовой, экологической культуры и т.д.

Реализация этих задач достигается с помощью создания и функционирования различных общественно-политических организаций, молодежных и с привлечением молодежи и детей. Одной из форм установления диалога между взрослыми и подростками может быть ученическое самоуправление.

Рассматривать ученическое самоуправление следует как воспитательное воздействие, призванное, прежде всего, создавать условия для развития личности и ее социализации, что особенно важно при воспитании и обучении сирот и детей из социально неблагополучных семей. Но и в целом, значимость реальной деятельности органов ученического самоуправления трудно переоценить, особенно в свете развития по инициативе Президента РФ национальной образовательной концепции «Наша новая школа». Два аспекта этой программы, призванные лечь в основу Концепции российского образования, напрямую связаны с развитием инициативы учащихся, выявления их лидерских качеств, которые, в свою очередь, дадут возможность повысить качество образования: осознавая свою роль в общественной жизни, человек, особенно подросток, в силу своих психофизиологических особенностей, иначе проявляет себя в образовательном процессе, более активен и ответственен и стремится «подтягивать» за собой других. Так что задача выявления и поддержки одаренных детей – это одна из функций правильно организованных органов ученического самоуправления, так же как внедрение и развитие здоровые сберегающих технологий образовательного процесса. Важнейшей стороной ученического самоуправления является чувство ответственности и потому чем чаще и серьезнее с ними взаимодействуют органы самоуправления педагогов образовательного учреждения и представители различных объединений родителей и общественных организаций, тем больший эффект самосознания и самосозидания может быть достигнут.

Социальная роль подростка в ученическом самоуправлении раскрывается через перечень реальных функций, которые заданы личности объединением. Важным компонентом выполнения роли является система "групповых ожиданий". Этот термин обозначает, что каждый член объединения не просто выполняет в нем

свои функции, но и обязательно оценивается другими, а также от каждой роли ожидается не только простой их перечень, но и качество выполнения этих функций. Для того, чтобы система ожиданий была определена, существуют определенные нормы, которые являются социальными нормами, т.е. представляют собой "установления, модели, эталоны должного, с точки зрения общества в целом, поведения". Таким образом, через механизм исполнения роли подросток усваивает социальные функции и нормы.

Роль подростка дает ему право проявлять самостоятельность в избранном деле и стимулируют овладение знаниями социальных отношений, совершенствования себя, формирование коммуникативных качеств.

При организации процесса социализации личности подростка мы стремились к педагогически целесообразному сочетанию коллективной, групповой форм организации деятельности подростков, выделяя в них те аспекты, которые позволили наиболее эффективно обеспечить развитие у подростков готовности к социальным действиям.

Одной из форм выступают коллективные дела. Коллективное дело - это единство социального значения объектов жизни, открывающихся перед ребенком, социальных ценностей, преобразующихся в личностный смысл для ребенка, а также функций самого подростка, непосредственно выводящих его на активное взаимодействие с окружающей действительностью. Интересное дело, участниками которого являются дети, обладает колоссальной силой влияния:

- создается сильное поле эмоционального заряжения, в которое попадает ребенок и приобретает опыт эмоциональных переживаний;
- центрирует внимание детей на социальном значении происходящего и содеянного, высвечивая социально-культурную ценность во всей ее общечеловеческой значимости;
- реальное взаимодействие ребенка в ходе групповой деятельности с конкретным объектом мира подкрепляется высокой удовлетворительностью в силу того, что для подростка важно общение, дружеские связи, чувство "своей группы", где только он способен ощутить свое "Я" среди других и осознать себя как некую индивидуальность;
- в деятельности группы легко формируются умения взаимодействовать с людьми и воздействовать на окружающие объекты реальной действительности. Индивидуальная деятельность ребенка не обладает, как правило, такой силой влияния, очень часто соприкосновение с миром в повседневности происходит по касательной, не затрагивает глубинных структур личности, в то время как групповое дело оставляет след в истории личностного становления.

Благодаря взаимодействию членов ученического самоуправления подросток имеет возможность:

- получить обратную связь и поддержку членов самоуправления;
- усваивать новые навыки, экспериментировать с новыми стилями поведения и получать опыт "проверки реалий" на своих сверстниках. В ученическом

самоуправлении подросток получает ту школу, которая во многом будет определять его взрослую жизнедеятельность, потому что, как писал А.Моруа, товарищи лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны;

- социальных влияний, которые подросток испытывает в самоуправлении и которые оказывают влияние на взгляды, поведение личности. В результате социальный опыт, нормы, роли, приобретаемые в специально созданной среде, переносятся на внешний мир;
- быть не только участником событий, но и зрителем. Наблюдая со стороны за ходом групповых взаимодействий, он идентифицирует себя с активными участниками и использует результаты своих наблюдений при оценке собственных поступков и жизненных установок;
- неизбежно быть в положении, вынуждающем его к самоисследованию и интроспекции.

Таким образом, именно коллективные дела способствуют эффективности процесса социализации. Ученическое самоуправление, благодаря специфике коллективных дел, создает лучшие условия для развития личности, что определяет его роль в процессе социализации личности подростка.

Наряду с коллективными делами имеют место и занятия в "малых группах". При реализации системы социализации личности подростка опираются на эти и другие организационные формы.

Формирование самосознания происходит благодаря познанию подростком самого себя, т.е. самопознанию. По утверждению И.С.Кона, у личности есть три пути самопознания которые, по нашему мнению, обеспечивает детское общественное объединение:

1) оценки, мнения друзей и взрослых (деятельность подростка в ученическом самоуправлении всегда заметна, он получает оценку сверстников и руководителей);

2) социальное сравнение (подросток сравнивает себя с другими, держит свое поведение под контролем);

3) самооценка (подросток наблюдает за своими поступками, анализирует их, делает выводы о своих личностных качествах и об отношениях с окружающими).

Познать себя - важное условие процесса социализации, так как только благодаря этому выстраивается собственная личностная позиция, определяется вектор активности личности, подросток в полной мере может ощутить себя субъектом деятельности.

Таким образом, в ученическом самоуправлении создается условие для развития самосознания личности подростка, что является важным аспектом процесса социализации.

Благодаря общению подросток вступает во взаимоотношения, создает круг общения, что позволяет ему получить знания о внешнем мире и разобраться в себе, понять себя.

Таким образом, особенность системы социализации личности подростка в условиях ученического самоуправления заключается во включении подростков в

деятельность с учетом динамики их возрастного развития.

Критерии социализации личности в деятельности ученического самоуправления

1. **Познавательный.** Наличие знаний о ценностях и нормах социальных взаимоотношений.
2. **Поведенческий.** Умение межличностного взаимодействия, коммуникативные навыки, самоконтроль в общении
3. **Эмоциональный.** Ориентация в содержании деятельности, понимание и интериоризация цели деятельности, оценка полезности и социальной значимости деятельности, оценка взаимоотношений в совместной деятельности, оценка собственной деятельности.

Процесс социализации личности подростка может осуществляться эффективно в рамках специально разработанной системы социализации личности подростка в условиях ученического самоуправления

Следующим и необходимым условием функционирования ученического самоуправления является **организация взаимодействия педагогов и подростков**. Союз детей и взрослых в объединении неслучаен. Отношение человека к окружающему миру всегда опосредовано общением с другими людьми. Сложившаяся личность является результатом того, что ей передается окружающими ее людьми. И именно старшие должны быть рядом для того, чтобы раскрыть перед ними те стороны, те отношения, которые должны быть усвоены.

В процессе совместной деятельности учащиеся и взрослые занимают равные позиции, в ней создается определенная система отношений, в которой личность (и ребенка, и взрослого) получает разнообразный опыт построения взаимоотношений.

Ученые выделяют два типа взаимоотношений между ребенком и педагогом: руководство и сотрудничество. В первом случае усилия педагога направлены на организацию деятельности ребенка как члена объединения. Сам педагог включается в деятельность опосредованно - через деятельность воспитанника. Такая организация занятий обладает большими воспитательными возможностями, т.к. обеспечивает общение и предполагает получение советов, рекомендаций.

Если педагог и подросток вступают в непосредственное взаимодействие друг с другом, то имеет место второй тип взаимоотношений - сотрудничество. Активное участие взрослого человека в процессе деятельности стимулирует подростков, создает соответствующее настроение.

Для положительного решения проблемы построения взаимоотношений, оптимальных для развития личности в ученическом самоуправлении, необходимо партнерство, предполагающее формирование установки на положительные, нравственные взаимоотношения друг с другом, интеграцию взаимных усилий взрослого и ребенка в создании благоприятной атмосферы в самоуправлении.

Партнерство взрослых и детей рассматривается как взаимодействие в процессе совместной деятельности, направленное на достижение общих целей, обеспечивающее достижение положительных результатов. Партнерский характер отношений сближает взрослых и подростков, делает их союзниками в работе. При этом результативность совместной деятельности значительно возрастает, т.к. сочетаются возможности и преимущества ее участников: опыт взрослых и оригинальность, нестандартность деятельности детей.

Деятельность подростков и взрослых позволяет расширить сферу их социальных отношений, обогатить опыт взаимодействия с окружающим миром, что активизирует процесс социализации. Воспитательный результат взаимодействия взрослого и подростка является мерой соответствия социальных ценностных отношений ребенка и его разносторонних функций тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

В совместной деятельности, таким образом, подросток раскрывается, естественно проявляя свои отношения, а также получает необходимые знания, усваивает социальные функции, роли.

Главной задачей ученического самоуправления является создание оптимальных для развития личности взаимоотношений с учащимися. Для решения этой задачи необходимо учитывать особенности поведения, т.к. взрослый является образцом для детей в отношениях с другими людьми, старшим другом.

Лидерская позиция позволяет взрослому в ученическом самоуправлении выполнить роль организатора совместной деятельности. Взрослый учитывает, что дети реализуют в самоуправлении свою субъектную позицию, а следовательно, выступает в роли организатора детской деятельности.

В основу отношений должны быть положены гуманность, доброжелательность, доверие, внимание, уважение друг к другу. Взрослый стоит не над, а рядом с детьми, обеспечивая помощь и поддержку. Его функции заключаются в том, чтобы своим поведением, умением сделать работу интереснее, поощрять детей к расширению круга их дел, помогать в принятии решений, который приведут к успеху различными умениями и навыками, в их выбор, но в то же время он всегда рядом, когда необходима поддержка и помощь. Подростки подражают взрослому, копируют его поведение, стиль общения и строят взаимоотношения с другими людьми по данному образцу. Итак, в результате общения со взрослыми подросток расширяет свой социальный опыт, усваивает социальные роли, функции, проявляет себя в деятельности.

Таким образом, организацию взаимодействия педагогов и подростков в ученическом самоуправлении мы рассматриваем как целенаправленный, осознанный, последовательный процесс взаимодействия педагогов и подростков, направленный на эффективность процесса социализации с помощью специально организованной совместной деятельности, предусматривающей стиль сотрудничества, партнерства, лидерскую позицию взрослого,

интеграцию усилий взрослых и подростков в совместной деятельности. Эффективность процесса социализации личности подростка определяется психолого-педагогическим диагностическим обеспечением данного процесса в ученическом самоуправлении.

Система самоуправления, реализуемая в Профессиональном училище № 16 г. Байкальска на протяжении трех последних лет, уже в настоящее время принесла следующие результаты:

1. Активизация работы Совета училища, совместно с органами ученического самоуправления, позволила создать и успешно реализовать новые учебные программы по общеобразовательным предметам и специальным дисциплинам, с применением электронных образовательных ресурсов и других вариантов информационных технологий. Аналогично меняются программы обучения профессиям «Слесарь по ремонту автомобиля», «Сварщик», «Повар, кондитер».

2. Создана система мероприятий для жителей города: органы самоуправления училища активно участвуют в работе по ликвидации безработицы, совместно с Центром занятости населения, проводятся ярмарки профессий, вакансий и вечерние занятия; конкурсы по профессиям (повар, парикмахер). Органы самоуправления в сотрудничестве с общественными организациями г. Байкальска проводят патриотические и благотворительные акции.

3. С 2007 года училище стало школой личностно-профессионального роста для педагогов Слюдянского района;

4. По инициативе собрания учащихся, проживающих в общежитии, налажено действие самоуправления в общежитии, что привело к сокращению правонарушений. В общежитии оформлены уголки отдыха и проводятся регулярные мероприятия досуга.

5. Учащиеся вместе с педагогами принимают самое активное участие в экологических десантах по очистке берега озера Байкал, в наведении порядка на улицах города, в спортивных и культурных мероприятиях.

6. Имидж училища в г. Байкальске значительно возрос.

Эффектом внедрения и развития системы самоуправления училища является личностный рост учащихся – воспитанников; личностно-профессиональный рост педагогов и создание единого воспитательного пространства.

Система самоуправления ОГОУ НПО ПУ № 16 г. Байкальска была удостоена диплома первой степени Третьей педагогической ассамблеи «Достояние образования», г. Москва, апрель 2010 г.

Добавить: (?) о переходе в автономию и новых возможностях и о развитие города по программе моногородов и о востребованности училища или пока рано?