

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Потапова Л.А.
г. Байкальск**

В условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образования все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения экономических проблем общества. В этих условиях становится актуальной новая система отношений между образовательным учреждением с работодателями и службой занятости.

В качестве социальных партнеров могут выступать промышленные предприятия, бюджетные организации, учреждения дополнительного образования, частные предприниматели. Социальное партнерство в сфере профессионального образования, обладая мощным интегрирующим потенциалом, способствует повышению социального статуса, социальной защищенности выпускников училища, обеспечивая профессиональное и личностное развитие будущих рабочих, удовлетворяя потребности социальных партнеров в компетенциях личности, потребности училища в развитии. При определении конкретного содержания профессионального образования важнейшей составляющей этого процесса является организация взаимодействия училища с работодателями.

Требования работодателей к обучению высококвалифицированных специалистов отражаются на стадии разработки программ ФГОС НПО нового поколения, которые отражают специфику данного образовательного учреждения, потребности работодателей в рабочих, обладающих конкретными профессиональными компетенциями. Такой подход позволит выпускнику училища активно включиться в трудовую деятельность, обладая именно такой квалификацией, которая востребована на рынке труда и наиболее полно отвечает его способностям и интересам. Представители предприятий входят в состав Государственной аттестационной комиссии, осуществляющей итоговую аттестацию выпускников. Работодатели участвуют в совместно разработанной с училищем программе «Производственная (преддипломная) практика». На

третьем курсе учащиеся получают во время практики рабочие профессии с целью приобретения знаний, умений, навыков и опыта в избранной профессии, прежде всего, для повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Оставив у себя после производственной (преддипломной) практики выпускника, работодатели, как минимум, получают специалиста с минимальным сроком его адаптации к производственным условиям.

Как показывает наш опыт, формирование современной и высокой культуры социального партнерства - это путь создания конструктивных механизмов смягчения кризисных явлений, ведущий к благополучию училища. В Профессиональном училище № 16 г. Байкальска социальное партнерство начинается фактически с профориентационной работы в школах. В училище планируется создание ресурсного центра «Образование и карьера» и уже действует Центра содействия трудоустройству выпускников, созданы группы предпрофильной подготовки в школах г. Байкальска и г. Слюдянки и профильного обучения старшеклассников, в основном профессиям «Повар, кондитер» и «Автомеханик». Перед Управлением образования Слюдянского района администрация училища планирует поставить вопрос о преподавании психологами школ курсов с примерными названиями: «Твоя профессиональная карьера», «Я выбираю профессию», «Технология профессионального успеха», осуществлении психодиагностики и коррекции профессиональной направленности учащихся, особенно старших классов. Желательно также создание в муниципальных образовательных учреждениях кабинетов профориентации, пока эту функцию также выполняет Профессиональное училище № 16, как единственное образовательное учреждение профессиональной направленности в районе. Совместно с Попечительским советом, администрацией и органами самоуправления работников и учащихся разработан проект «Формирование модели сетевой организации профильного и профессионального обучения через развитие социального партнерства в муниципальной системе образования». Эта деятельность поддерживается органами социальной защиты населения, в том числе Центра занятости населения Слюдянского района. К сожалению, мы не имеем сведений об осуществлении и финансировании в Иркутской области целевых программ по развитию образования и потому в училище эта деятельность разворачивается в рамках проектов общественно активной школы (ОАШ). Мы действительно осознали тот факт, что говорить о построении муниципальной системы

профориентации и дальнейшего профобразования невозможно без учета и выявления интересов всех участников образовательного пространства. Поэтому так актуальна и жизненна сегодня идея социального партнерства, инициатором которого в Слюдянском районе стало Профессиональное училище № 16 г. Байкальска и его система образования, как особая сфера социальной жизни, которая ведет интенсивный поиск механизмов взаимодействия с предприятиями и организациями Слюдянского района.

Организация учебной и производственной практики на базе предприятий - социальных партнёров - предполагает: погружение обучающихся в рабочую среду в период прохождения практики; закрепление за ними наставников; заключение трудового договора и зачастую начисление заработной платы за период производственной практики; - всё это способствует формированию профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных компетенций обучающихся и повышению мотивации к творческой самореализации в профессии.

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях - достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин. Результативность и эффективность работы училища с социальными партнерами определяется степенью реализации своих интересов, заключающихся в подготовке высококвалифицированных специалистов и оценивается по степени своей основной социальной функции.

Литература

1. Реморенко И. М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни / И. М. Реморенко. М.; СПб.: Югорск, 2003.
2. Чистякова С. Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников / С. Н. Чистякова, П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев, Е. В. Титова. М.: Новая школа, 2004.
3. Климов Е. А. Путь в профессионализм / Е. А. Климов. М.: Флинта, 2003