

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ НПО**

Тихонова

М.Г..

г. Байкальск

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса. Низкий уровень физического и психического здоровья детей и молодежи создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно разрешить назревшие социальные и экономические проблемы, достичь опережающего развития общеобразовательной и профессиональной школы.

В рамках концепции «Наша новая школа» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Основные положения концепции постулируют, что воспитательный процесс в образовательном учреждении будет эффективным, если обеспечивается:

- создание обновленной образовательной среды;
- создание системы воспитательной работы, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- высокий уровень научно-методического сопровождения образовательной системы;
- сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, культурными учреждениями города;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности учащихся.

Анализ форм и методов воспитательной работы в Профессионального

училища № 16 г. Байкальска, проводимой в рамках концепции «Наша новая школа», позволил выявить факторы, негативно влияющие на воспитательный процесс и предложить комплекс мероприятий, направленный на совершенствование воспитательной деятельности, что явилось важной составной частью Программы развития училища на 2011 – 2015 г.г.

Единые методические темы училища, начиная с 2010 г., посвящены внедрения ФГОС НПО 3-го поколения в практику работы ОУ и переход к инновационной схеме развития на основе национальной программы «Наша новая школа».

Анализ результатов работы позволил выявить факторы, снижающие эффективность воспитательной деятельности в ОУ.

Среди них можно выделить следующие:

- при педагогической деятельности нарушаются основные закономерности воспитания человека, подавляются внутренние силы саморазвития и самовоспитания;

- единообразие и унификация воспитательного процесса, который проводился без учета индивидуальных особенностей учащегося. Воспитательный процесс превратился в унифицированный конвейер, который деформирует гуманистическую сущность растущего человека;

- формализм воспитания, отторгающий молодежь от позитивной направленности воспитательного процесса;

- авторитарный стиль воспитания, основой которого является словесное воздействие, требование, преобладание монолога педагога;

- разрыв обучения и воспитания, подход к ним как к двум параллельным процессам;

- взгляд на воспитание как не сопутствующую обучению второстепенную деятельность;

- слабая координация деятельности училища (внутренняя среда), учреждений дополнительного образования, семей учащихся (внешняя среда) и средств массовой информации города Байкальска в воспитании учащихся;

- слабая материально-техническая база воспитательной деятельности, являющаяся следствием остаточного принципа финансирования сферы образования.

Проведенный автором анализ позволил определить объективные и субъективные предпосылки необходимости создания воспитательной системы

училища в условиях особенностей исторических условий, стиля жизни, мышления, норм, присущих молодым жителям Байкальска, объединяя усилия всех педагогических работников.

Основная воспитательная цель: создание условий обеспечивающих активное включение молодежи в социальную, экономическую, политическую и культурную жизнь страны, создание условий для процесса становления профессиональной компетентности учащегося и развития надпрофессиональных (ключевых) компетенций, соответствующих модели выпускника училища.

Доминирующие сферы жизнедеятельности учащегося:

- сфера познания;
- сфера практического обучения;
- сфера физического совершенствования;
- сфера творческого развития;
- сфера досуга и общения.

Каждая учебная группа работает по плану воспитательной работы, ориентированной на положения концепции «Наша новая школа», по направлениям, определенным Программой развития училища. Эта работа анализируется и координируется на заседаниях Педагогического совета и органов самоуправления учащихся.