

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Г.А. Духовникова,

преподаватель физики ГАПОУ БТОТuС, г. Байкальск

Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам.

М. Булгаков

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Настоящая работа посвящена методам в основе, которых – роль обучающегося в процессе обучения; традиционно при этом выделяют три подхода к обучению, отраженные, в том числе, в Профессиональном стандарте педагога. Если уровень квалификации давал ответ на вопрос что должен работник уметь делать, то Профессиональный стандарт спрашивает как работник должен выполнять свои обязанности, чтобы достичь максимальной эффективности.

Все методы обучения делятся на:

1. **Пассивные:** где обучающиеся выступают в роли объекта обучения, то есть должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем – источником знаний. Основные методы – это лекция, чтение, опрос (хотя и этот метод можно активизировать с помощью постановки проблемных вопросов).
2. **Активные:** где обучающиеся являются субъектом обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с педагогом. Основные приемы работы – это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю и от преподавателя к студенту.
3. **Интерактивные:** позволяющие учиться взаимодействуя между собой, все обучающиеся взаимодействуют друг с другом и с педагогом, иногда под его руководством.

Последние два метода наиболее соответствуют лично - ориентированному подходу, так как они предполагают обучение в сотрудничестве, причем, и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще

выступает лишь в роли организатора (тьютора) процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся.

Каждый из выше приведенных методов обучения может быть осуществлен через разнообразие приемов, используемых при его реализации.

Рациональное применение методов обучения

Методы обучения	При каком виде материала целесообразно применять?	При решении каких задач эффективны?	Для каких студентов дают наилучший результат?	Какие возможности должен иметь преподаватель?
Словесные	Материал теоретико-информационного содержания	Формирование знаний теоретического и практического характера	Готовых к восприятию вербальной информации	Такие, которыми владеет лучше, чем другими
Наглядные	Такому, который может быть подан в наглядном виде	Развитие внимания, наблюдательности, умения анализировать	Для обучающихся с чувственно-образным мышлением	Может найти и самостоятельно изготовить наглядность
Практические	Когда содержание предполагает умение применять на практике	Развитие практических умений и навыков, обогащение опыта	Готовых к выполнению практических заданий	Наличие приборов, пособий для обучающихся
Репродуктивные	Слишком простой или очень сложный	Формирование базовых знаний, умений и навыков	Не готовых к проблемному обучению	Нет времени на применение других методов.
Проблемно-поисковые	Содержание среднего уровня сложности	Развитие мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу	Тех, которые обладают необходимыми умениями	Владеет методикой проблемного обучения, имеет время
Индуктивные	Содержание изложено по индуктивной логике	Развитие умений обобщать, мыслить от частного к общему	Таких, которые затрудняются в дедуктивных рассуждениях	Преподаватель обладает индуктивными методами

Дедуктивные	Содержание рационально излагать таким образом	Развитие мышления (от общего к частному)	Обучающиеся имеют соответствующий развитие мышления	Педагог обладает дедуктивными методами
Самостоятельная работа	Содержание доступно для самостоятельного изучения	Формирование навыков учебной работы	Студенты имеют соответствующий уровень знаний, умений, навыков.	Есть дидактические материалы для каждого студента, преподаватель умеет управлять работой обучающихся
Производительные	Содержание, благоприятное для усвоения его путем открытия нового знания	Развитие умений продуцировать новое знание	Обучающиеся готовы к самостоятельной творческой деятельности	Преподаватель владеет методикой организации продуктивной деятельности

В своей профессиональной деятельности автор использует различные активные методы, на некоторых из которых имеет смысл остановиться.

Проблемно- поисковые методы.

Сущность **проблемных методов** сводится к тому, что они не позволяют обучающимся безразлично относиться к ситуации, которую они не могут объяснить или разрешить, а, вызывая интерес, заставляют их анализировать ее, выявлять в ней известные и неизвестные данные, выдвигать предложения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений.

Например:

Группа Сварщиков. Тема занятия: Виды излучений. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.

Аудитория делится на 3 группы приблизительно равного потенциала. Каждой группе выдается задание. После прочтения всего информационного материала группа выполняет это задание.

Задания:

- используя полученную информацию, докажите, что спецодежда сварщика должна иметь такой вид.

- используя полученную информацию, докажите, что Солнце дает ультрафиолетовое излучение, а лампа накаливания нет.

- используя полученную информацию, докажите, что при определенных обстоятельствах невидимое излучение становится видимым. В чем это проявляется?

В конце урока студенты по очереди отвечают на поставленные вопросы и формируют таблицу свойств ИК и УФ излучений.

Практические методы. На практике обучающиеся реализуют какие-либо творческие задачи. При этом происходит и повторение теории, и подтверждение ее на практике.

Например:

Группа Повар, кондитер. Тема занятия: Работа и мощность электрического тока.

- рассчитать стоимость электроэнергии при приготовлении различных блюд на электрических устройствах, мощность которых определена паспортными данными.

Самостоятельная работа

В ходе преподавания искусство преподавателя сводится, прежде всего, к подбору содержания и способу его передачи, причем от характера содержания и его «подачи» зависит уровень усвоения знаний студентами и прочность их запоминания.

Например:

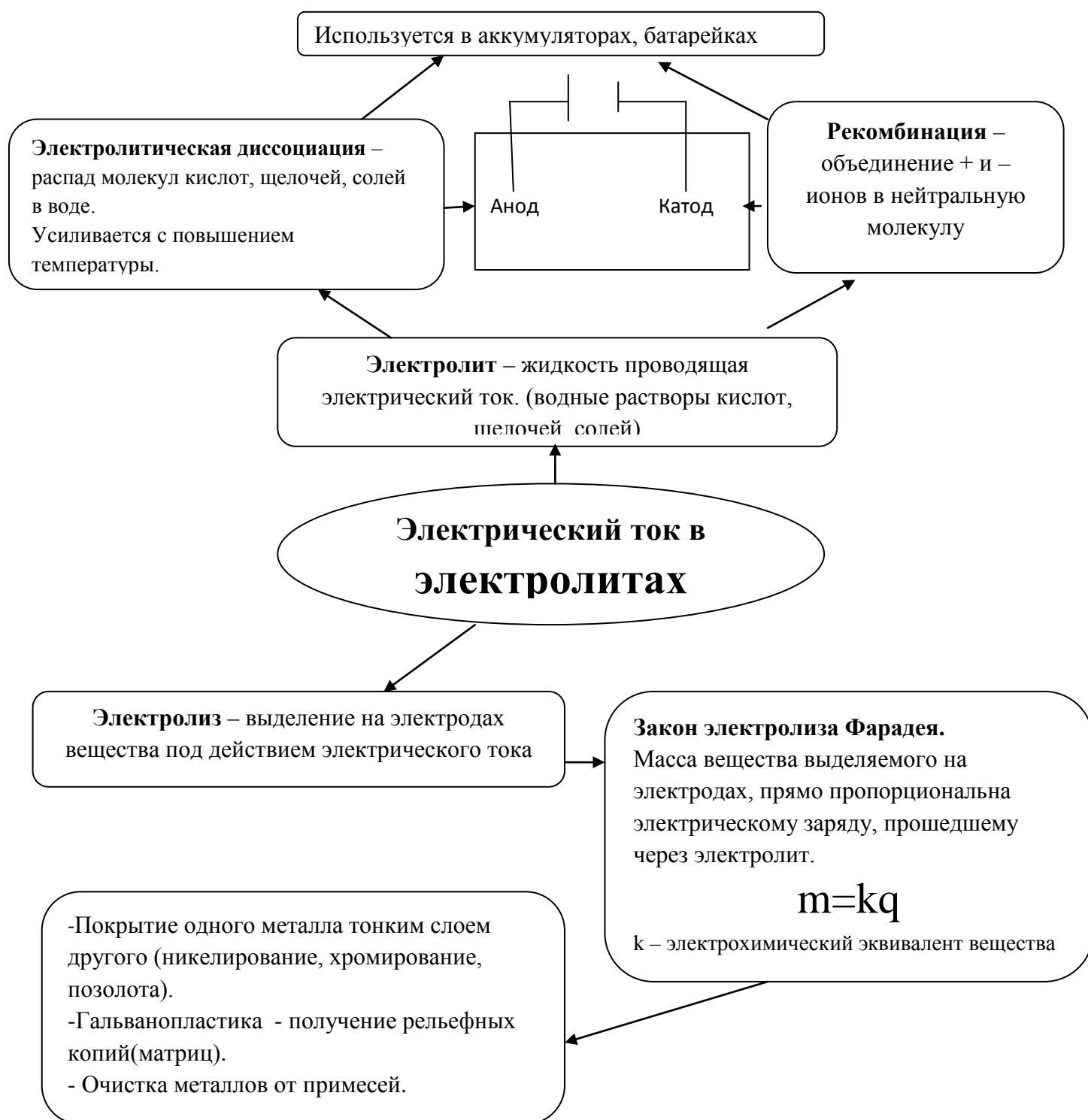
Тема занятия: Электрический ток в различных средах.

Создание кластера.

Аудитория делится на 3 группы приблизительно равного потенциала. Каждой группе выдается информационный материал. После прочтения всего информационного материала группа составляет кластер.

Условия:

1. Кластер должен содержать всю необходимую информацию, но при этом ничего лишнего.
2. Кластер должен быть максимально структурирован.
3. Защиту кластера производит студент наименее подготовленный.
4. Вся группа получает за работу одинаковые оценки.



Компетенции преподавателя заключаются в помощи студенту быстрее адаптироваться в деятельности и сформировать компетенции, позволяющие обучаться в течение всей жизни.

Таким образом, предложенные к рассмотрению активные методы обучения являются связующим звеном между ФГОС 3 поколения и Профессиональным стандартом педагогических работников.

Используемая литература:

1.Гаряев А.В. Развитие критического мышления на учебных занятиях по физике. - Пермь: издательство, 2010.

2.Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Петрова Т.И. «Технология активных методов обучения в профессиональном образовании». Учебное пособие. 2015г.

3.<http://torg-ploshadka.ru/id16607/news/50545.html>