

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»



**Развитие общественно – ориентированной
профессиональной образовательной
организации в условиях малого города**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

январь 2017 г. – октябрь 2018 г.

*55 – летию Байкальского техникума отраслевых технологий и сервиса
посвящается*

Байкальск 2019

УДК 378
ББК 74.480.46
П42

П42 Развитие общественно – ориентированной профессиональной образовательной организации в условиях малого города: материалы международных научно-практических конференций работников организаций среднего профессионального и общего образования (Байкальск, 19 января 2017 г. и 13 октября 2018 г.)/ ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»; отв. редактор Е.И. Грошева – Иркутск: ООО «Восточно-Сибирская типография» - 160 стр.

Редакционная коллегия:

Е.И. Грошева, к.х.н.
М.Н. Каурцев, к.п.н.
Л.А. Саврасова

Научный руководитель конференций: Н.А. Переломова, д.п.н., профессор

В сборнике представлены материалы научно-практических конференций педагогических работников среднего профессионального и общего образования Российской Федерации и Монголии, посвященные инновационным подходам к образованию, в частности, развитию непрерывного общественно-ориентированного образования от дошкольных учреждений до профессиональных образовательных организаций. Сборник подготовлен как итоговый документ, в соответствии с планом работы инновационной площадки «Создание образовательного пространства техникума как общественно-ориентированной организации подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, востребованных в условиях развития малого города, 2014 – 2018 г.г.» (*распоряжение министерства образования Иркутской обл., от 18.04.2014, № 374-мр*).

Содержание

Раздел I. Среднее профессиональное образование

Арсентьева И.С. Длительные образовательные игры как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж».....	6
Баширова Т.Б., Переломова Н.А. Постинтернатное сопровождение как форма оказания социальной помощи и поддержки детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.....	9
Башланова И.А. Здоровьесберегающий подход в формировании соматического здоровья у студентов педагогического колледжа в условиях информатизации	15
Богомолова С.В. Опыт реализации проекта «Тотальный диктант» в Байкальском техникуме отраслевых технологий и сервиса.....	19
Богомолова С.В. Подготовка кадров в сфере гостеприимства Слюдянского района.....	20
Большакова Н.М. Движение WorldSkills – путь повышения качества среднего профессионального образования.....	23
Витязева Н.А. Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж» через участие в проекте «Школа реальных дел» программы «Школа Нового поколения».....	27
Воинцева О.В. Мониторинг физического развития студентов.....	32
Галстян М.Н. Наставничество: от теории к практике.....	36
Ганбат Г. Профессиональное образование Монголии.....	39
Глукман Т.В. Введение в исследование потребительского поведения подростков Прибайкалья.....	43
Девятченко Ж.А. Опыт социально – педагогического сопровождения студентов – сирот и оставшихся без попечения родителей.....	46
Дичина Н.Ю. Особенности социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период.....	49
Духовникова Г.А. Активные методы обучения в свете внедрения профессиональных стандартов педагогических работников.....	53
Зыков П.Л. Дуальное обучение – путь к повышению качества профессионального образования.....	56
Каверзина В.А. От чемпионата «Молодые профессионалы России» к чемпионату «Абилимпикс».....	58
Каулер Н.Н. Применение технологии развития критического мышления при изучении профессиональных модулей по	60

специальности документационное обеспечение управления и архивоведение.....	62
Левковская А.А., Перевизник М.О. Бинарный урок/бинарное внеклассное мероприятие как средство реализации ФГОС СПО.....	62
Лезина В.А. Интерактивные технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	65
Нетак Б.Г. Опыт проведения конкурсов профессионального мастерства по профессии электромонтер.....	67
Оуюнчимэг, Римчин. Проект «Байкал – Хубсугул» новые возможности сотрудничества.....	69
Перевизник М.О. Опыт профилактики наркомании в профессиональной образовательной организации.....	70
Посохина С.В. Система профессионального воспитания, способствующая профессиональной самореализации личности.....	72
Саврасова Л.А. Использование методов социализации на учебных занятиях	75
Суворова Н.В. Опыт организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..	76
Табанаква О.Н. Инновационные подходы к активной оценке качества обучения	78
Табанаква О.Н., Аверьянова И.И. Проектная деятельность студентов и педагогов в рамках «Школы реальных дел».....	81
Тихонова М.Г. Профессиональные пробы – от теории к практике.....	84
Тюмина Г.В. Использование библиотечно-информационного обслуживания в работе с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.....	86
Шелопугина О.О. Воспитание личности через волонтерское движение.....	88
Якимов О.В. Политехнический техникум как центр непрерывного профессионального образования.....	89
 Раздел II. Общее образование	
Антипова Л.В. Эффективные методы развития речи в процессе занятий.....	93
Буржатов И.Ц. Формирование экологической культуры в рамках программы «Школа нового поколения».....	97
Дурных В.В. Технология образовательного события в контексте ФГОС общего образования.....	99

Корнакова Е.В. Формирование и оценка предметных и метапредметных результатов по истории и обществознанию.....	101
Котовщикова Е.Ю. Первые шаги в мир профессий.....	103
Кузнецова Л.Л. Модель «Перевернутый класс» на уроках информатики как средство реализации ФГОС в основной школе.....	105
Лифантьева М.А. Подготовка лидерского добровольческого резерва в структуре деятельности общественно-ориентированной образовательной организации.....	111
Москвичёва Л.С. Игровые технологии на уроках географии в 5 – 9 классах	114
Рыбкина Н.В. Проблемы грамотности чтения в современной школе и способы их решения	117
Сагун Е.Д. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС общего образования.....	119
Семенько Т.В. Технология WEB – квест как интерактивная образовательная среда в условиях реализации ФГОС.....	121
Сергакова И.В. Коммуникативная призма общественно-активной деятельности старшеклассников.....	122
Сидельник М.Н., Сиханова Е.П. Особенности организации работы с аутичными детьми дошкольного возраста.....	125
Сосновская Г.Б. Организация самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка через формирование информационной компетенции обучающихся.....	131
Степанова Т.Б. Система оценивания на уроках английского языка в соответствии с требованиями ФГОС	136
Томилова К.И. Все начинается с дружбы с природой.....	140
Тулина Н.Н. Технологии ШНП как приемы ранней профессиональной ориентации обучающихся.....	143
Фоминых Г.В., Товкань Л.В. Оптимизация детско-родительских отношений для коррекции и профилактики девиантного поведения дошкольников.....	146
Шевцова И.Н. Формирование профессиональных компетенций на уроках английского языка.....	154
Шиманович В.Г. Сравнительный анализ построения проектной деятельности в начальном и основном общем образовании.....	156
Щеглова Н.Б. Формирование универсальных учебных действий при проведении занятий по внеурочной деятельности	161

РАЗДЕЛ I

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДЛИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ИРКУТСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

И.С. Арсентьева,
преподаватель ГБПОУ «ИЭК», г. Иркутск

Длительные образовательные игры - это направление воспитательной и учебной работы, которое помогает погрузиться в материал, предлагаемый для изучения. Участники игры самостоятельно принимают решение и находят единственный возможный для них вариант действий, направленный на выполнение заданий игры.

Технология длительных образовательных игр применяется в Государственном бюджетном образовательном учреждении Иркутской области «Иркутский энергетический колледж» с декабря 2011 года с момента вступления колледжа в проект «Школа нового поколения» благотворительного фонда О. Дерипаска «Вольное дело» и компании «En+GROUP». Длительные образовательные игры проводятся в основном для всех студентов курса, однако их можно применять и для обучения конкретной учебной дисциплине.

Цели Длительной образовательной игры:

Обучающие:

- обобщение и систематизация знаний по основным разделам дисциплины;
- проверка общего уровня эрудиции;

Развивающие:

- развитие познавательной функции, креативность, критическое мышление;
- развитие творческого мышления;

Воспитательные:

- воспитание ответственности, уважительного отношения к мнению партнера, формирование умения взаимодействовать и принимать групповые решения;
- воспитание лидерских навыков, инициативности, самостоятельности, ответственности
- воспитание чувства сплоченности и коллективизма.

Использование технологии Длительных образовательных игр позволяет изучить дополнительный теоретический материал и применить знания и опыт не только в процессе выполнения практических заданий, но и в условиях реального времени. Студенты учатся самостоятельно принимать решения, делать определенные выводы и нести за них ответственность, работать в коллективе.

Длительная игра потому и длительная, что проходит не за одно занятие, а минимум за 2 недели, самая длительная игра начинается на первом курсе при изучении студентами учебной дисциплины «Введение в специальность» продолжается на третьем курсе в процессе изучения ПМ 01. «Обслуживание электрооборудования электрических станций, сетей и систем», и завершается защитой проекта на четвертом курсе в ПМ 03. «Контроль и управление технологическими процессами».

За время участия в проекте «Школа нового поколения» студенты колледжа стали участниками таких длительных образовательных игр как: «Энергия – наша работа», «Ажуры истории Иркутской Слободы», «Первые шаги в колледже», «Мое экологическое Я», «Правовой ринг», «Наша масленица», «Время быть лидером». Эти длительные образовательные игры являются традиционными для колледжа и проходят ежегодно.

Технологию длительных образовательных игр используют преподаватели на уроках своих учебных дисциплин. Например, уже 4-й год проходит длительная образовательная игра под названием «Энергетика будущего», которая начинается на 2 курсе на дисциплине Электрическое оборудование электрических станций сетей и систем и продолжается на третьем и четвертом курсах, по мере изучения учебного материала. Итогом этой длительной образовательной игры являются социальные и бизнес – проекты по использованию электрического оборудования для нужд нашего общества.

Структура каждой длительной образовательной игры уникальна, но в них есть основные элементы, которые повторяются из игры в игру. В-первых, легенда игры.

Легенда игры это краткое вступление, которое может охватывать вопросы истории, теоретические аспекты и ставит самый главный вопрос: зачем студенты будут в дальнейшем участвовать в длительной образовательной игре.

Во-вторых, студентам дается так называемое домашнее задание. Этот этап очень важен, так как, прежде чем выполнять какие-либо задания на практике, посещать предприятия, студенты должны иметь теоретическую базу и иметь представление, с чем им придется столкнуться на дальнейших этапах игры.

В-третьих, это рабочие листы. Рабочие листы это непосредственно задания, которые студенты получают на различных этапах игры. Задача рабочих листов структурировать знания студентов, дать им направление мысли, а может и выявить проблему, решение которой, поможет им в реализации всего проекта.

Рабочие листы могут выдаваться студентам перед посещением предприятия, музея, либо перед прохождением квеста и служат некой подсказкой, какую именно информацию им необходимо добыть. Добыча информации во время длительной образовательной игры возможна из всех известных и доступных ресурсов. В длительной образовательной игре не

может быть победителей и проигравших, есть команды, добывшие больше информации и команды, не добывшие информацию. До команд очень важно донести, что цель длительной образовательной игры не соревнование, а получение знаний.

Квест это одна из форм, в которой может проходить этап длительной образовательной игры. Квест от английского *Quest* — «поиск, предмет поисков». В мифологии и литературе на английском языке понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. Студентам квесты более знакомы по компьютерным играм, наверное, поэтому это один из самых любимых этапов в длительных образовательных играх. Действительно, квесты длительных игр похожи на компьютерные игры, ведь участникам необходимо выполнить интеллектуальное задание для того, чтобы найти определенную точку, добраться до этой точки и выполнить следующее задание, и так до тех пор, пока не будет достигнута цель, определенная в начале квеста. Например, целью квеста в рамках Длительной образовательной игры «Энергия – наша работа», является написание рассказа о колледже «Из настоящего в прошлое».

Другая форма – образовательная экскурсия – посещение какого-либо места, сбор информации по рабочим местам и создание презентации или видео-ролика с отчетом об увиденном. Образовательная экскурсия ставит перед участниками проблему, которую они решают, через знакомство с опытом на посещаемом объекте. Студенты «Иркутского энергетического колледжа» участвовали в 3 крупных образовательных экспедициях: «Пушкиногорье-2012», целью которой было знакомство с бытом, укладом и архитектурой 17 века, «От плотины к столбам» (посещение заповедника Красноярские столбы и Красноярской ГЭС), «Черемхово – 2015», целью которой стало знакомство студентов колледжа с основами бережливого производства.

Итогом любой длительной образовательной игры является создание фильма, ролика, презентации или реализация проекта по проблеме, сформулированной либо в самой длительной игре, либо самими студентами.

Еще одним важным итогом длительных образовательных игр является формирование общих компетенций, таких как:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

После подведения итогов игры каждый студент получает сертификат об участии в длительной образовательной игре, в котором указывается, какие общие компетенции им освоены.

Таким образом, можно говорить о том, что длительные образовательные игры это образовательный проект, итогом которого формируются знания, умения и опыт участников, полученный самостоятельно в условиях реальной деятельности.

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ФОРМА ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ – СИРОТАМ И ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Т.Б. Баширова,
канд.пед.наук, доцент, преподаватель
Н.А. Переломова,
докт.пед.наук, профессор, зам.директора
по инновационной деятельности ОГБОУ ДПО
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»,
г. Иркутск

Вступление в самостоятельную жизнь для любого молодого человека сопряжено с переживанием тревоги и напряженности, предъявлением особых требований к самому себе и окружающему социальному пространству. Психологическое состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выхода из государственного учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив и различных видов социальной помощи, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Реализация данного выбора затруднена, прежде всего, отсутствием у этих детей близких людей, заинтересованных в их судьбе.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, покидая стены детского дома, находятся часто в состоянии психологического стресса. Для ребенка, воспитывающегося родителями, в семье, процесс взросления и в дальнейшем естественной сепарации (отделения от семьи) проходит постепенно и не вызывает острых эмоциональных переживаний. Для детей, которые выходят в самостоятельную жизнь из детских домов, ситуация выглядит совершенно по другому: еще вчера у него был дом и

достаточно комфортные условия жизни, которые не требовали от него каких-либо усилий. Внезапно он оказывается совершенно в другой ситуации, где надо принимать какие-то решения, прилагать усилия к организации своего быта, деятельности, досуга и т.д. Состояние психологического стресса в период постинтернатной адаптации детей-сирот объясняется тем, что в учреждении их позиция носила в значительной мере «объектный» характер, о них заботились, обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этого же ребенка нормативно становится «субъектным». Он сам должен отвечать за свои действия и обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Выпускнику детского дома фактически предстоит самостоятельно и впервые практически выстроить и организовать свое жизненное пространство. Это для подростка-сироты становится порой непосильной задачей и с легкостью может свести на нет все педагогические усилия, направленные на подготовку его к самостоятельной жизни. Причинами этого выступают отсутствие преемственности в деятельности различных организаций, а у самих детей отсутствие жизненного опыта и примеров для подражания. Перед детьми-сиротами стоит сложная задача «встроиться» в новую социальную ситуацию, что предполагает то, что им необходимо перейти на самостоятельное жизнеобеспечение и выстроить границы своего нового жизненного пространства. Поэтому особое значение имеет организация постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализация этого направления деятельности и его эффективная организация продолжает оставаться актуальной для разных видов учреждений различной ведомственной принадлежности.

Постинтернатное сопровождение рассматривается как форма воспитания и оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа во время обучения по очной форме в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, после окончания получения профессионального образования до достижения возраста 23 лет на условиях договора.

Нормативно-правовыми основаниями организации постинтернатного сопровождения являются следующие документы:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 года N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

- Приказ Минтруда России №874н от 10 ноября 2014 г. «О примерной форме договора о предоставлении социальных услуг, а также о форме индивидуальной программы предоставления социальных услуг»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1668 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2011 № 06-369 «О направлении рекомендаций» (рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- ОЗ №144 от 01.12.2014г. «Об отдельных вопросах социального обслуживания граждан в Иркутской области».

В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 28 декабря 2013 года N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" определено, какие категории граждан признаются нуждающимися в социальном обслуживании. К ним относятся «дети, испытывающие трудности социальной адаптации». В статье 20 этого же закона определены виды социальных услуг, которые могут быть предоставлены в соответствии с индивидуальными потребностями получателя этих услуг. К услугам относятся: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые, повышения коммуникативного потенциала.

Поскольку речь идет о трудностях социальной адаптации, обратимся к этому понятию. Социальная адаптация – процесс приспособления, освоения, как правило, активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды. В современной социологии под социальной адаптацией в большинстве случаев понимается социальный процесс, в котором и адаптант (личность, социальная группа), и социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть активно взаимодействуют, оказывают активное воздействие друг на друга в процессе социальной адаптации.

По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации. Но если «социализация» представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает, что в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает новую социальную среду, которая возникает либо в результате социального или территориального перемещения, либо при изменении социальных условий. Подчеркнем, что для выпускников интернатных учреждений детей-сирот происходит именно резкое изменение социальных условий.

Полная социальная адаптация человека включает физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию.

Какие же трудности социальной адаптации характерны для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при переходе к самостоятельной жизни и обустройству своего жизненного пространства.

1) Подавляющее большинство воспитанников интернатных учреждений не имели положительного социального, бытового, коммуникативного, здоровьесберегающего жизненного опыта до поступления в учреждение.

2) Многие дети были перегружены примерами асоциального поведения близких, что не могло не сказаться на общем уровне нравственности.

3) Отмечается неразвитость социальной сети, в которую включены выпускники, отсутствие позитивных социальных связей, неразвитость социальных навыков, низкая социальная и трудовая мотивация.

4) Характерны психолого-педагогическая запущенность, нарушение психики (психопатические черты возбудимость, неустойчивость, ранние сексуальные и патологические влечения), невротические реакции протеста, склонность к аффективному поведению, правонарушениям;

5) Значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, низкая готовность самостоятельно решать жизненные задачи, отсутствие жизненной стратегии и стратегии преодоления трудностей.

Поэтому целью постинтернатного сопровождения, с одной стороны, является организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной независимой самостоятельной жизни. А с другой стороны, реализация комплексного подхода по оказанию социально-педагогических, психологических, медицинских, юридических и иных услуг подросткам сиротам, испытывающим трудности социальной адаптации.

Задачи, которые решаются в процессе постинтернатного сопровождения:

- закрепление навыков, необходимых для независимого самостоятельного проживания и успешной социализации в обществе;
- создание условий для профессионального самоопределения и профессионального становления выпускников;
- **развитие мотивации к трудовой деятельности;**
- обеспечение эмоционального благополучия;
- профилактика асоциального поведения;
- сохранение и укрепление здоровья, ориентация на ЗОЖ;
- защита законных прав и интересов и ответственность перед нормами и законами общественного бытия.

Постинтернатное сопровождение могут осуществлять, как государственные или муниципальные организации, так и социально ориентированные некоммерческие организации.

Участниками процесса социального постинтернатного сопровождения могут быть разные специалисты: социальные работники, педагоги, мастера

производственного обучения, психологи, врачи, юристы, специалисты отдела опеки и попечительства, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных организации, волонтеры и др.

Особая роль в процессе сопровождения отводится воспитателю-наставнику. Им может быть любой специалист назначенный руководителем Организации, непосредственно организующий, оказывающий поддержку в социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 лет и старше, контролирующей предоставление им услуг по сопровождению и отвечающий за конечный результат.

Процесс постинтернатного сопровождения регламентируется Программой, которая является комплексным документом, включающим в себя социальные данные о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лицах из их числа в возрасте от 18 лет и старше, цели и задачи сопровождения, перечень мероприятий по комплексной помощи, направленных на развитие навыков независимо самостоятельного проживания и позитивной социальной ориентации, включающий указания на сроки и лиц, ответственных за их выполнение. Программа определяет формы работы, период сопровождения, его этапы, а также результаты деятельности по сопровождению (программа сопровождения). Технология постинтернатного сопровождения подробно описана в Методических рекомендациях для системы СПО по организации постинтернатного сопровождения выпускников Центров помощи детям, составленных Н.А.Переломовой и С.А. Клецкиной (2016). В данных методических рекомендациях детально и пошагово рассмотрены практические вопросы организации постинтернатного сопровождения. Это пособие предназначено для широкого круга специалистов разной ведомственной принадлежности: для педагогов, специалистов, руководителей учреждений специального профессионального образования, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, органов управления образованием и социальной защиты.

Условиями успешной реализации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будут являться:

- межведомственное взаимодействие (создание условий для координации и совместной деятельности субъектов постинтернатного сопровождения);
- подготовка кадров (проведение обучающих семинаров для специалистов и волонтеров);
- разработка и апробация Индивидуальных планов сопровождения выпускников;
- разнообразие форм деятельности и использование технологий, например, наставничество, волонтерство,
- организация социальных гостиных при организации;
- трудоустройство выпускников;

- содействие в восстановлении связей с кровными родственниками;
- организация школы молодых мам;
- встречи с успешными выпускниками и др.

В качестве критериев успеха выпускников будут выступать такие качества личности, как:

- развитие чувства психологической защищенности и комфорта,
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения,
- позитивные изменения в развитии личности (включение в социально – полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно – значимыми видами деятельности),
- самостоятельное принятие решения и ответственность за него,
- активность, целеустремленность, работоспособность,
- саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах,
- профессиональное самоопределение,
- умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях,
- благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы,
- психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.

Список литературы

1. Батаршев А.В.: Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб.: Речь /2005. – 208 с.
2. Бочарова В. Г. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М.: Консорциум «Социальное здоровье России », 2003.
3. Глэддинг С. Психологическое консультирование. / СПб.: Питер, 2002.
4. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2004
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога./ СПб.: Питер, 2007. — 216 с.
6. Бобылева И.А. Содержание деятельности Центра поддержки выпускников интернатных учреждений. /Журнал «вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» №4, 2010 г.
7. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и воспитание. М., 2000.
8. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. // Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2004.
9. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. /М., 2002. — 528 с.
10. Методические рекомендации для системы СПО организации постинтернатного сопровождения выпускников Центров помощи детям/авторы-составители: С.А.Клецкина, Н.А.Переломова.

- Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – с. 56.
11. Рыбинский Е.М. Сиротливое детство России. Что делать? /М., 2004
12. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М., 1999.
13. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М: Исполнительная дирекция по президентской программе «Дети России», 2003.
14. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 1996 год.
15. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1998 год.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

И.А. Башланова ,
*преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж
им.Д.Банзарова»*

Выдающийся философ XX века Бертран Рассел заметил: «Если вы не думаете о своем будущем, у вас его не будет...»

Наше будущее – это наши дети. Оказывается, детям, чтобы прочно усвоить знания и избежать пика усталости от занятий в наш интенсивный информационный век, нужна готовность номер один для восприятия знаний. Созданы ли нами условия для полноценного восприятия детьми этих знаний?

Информационные технологии сегодня органично вписываются в любую сферу человеческой деятельности и становятся одним из главных средств адаптации человека к жизни в информационном обществе. Комплексная информатизация образования может рассматриваться как процесс обеспечения в образовательной системе условий для формирования информационной культуры как педагогов, так и школьников, в результате использования в процессе обучения компьютерной техники как основного атрибута современных образовательных технологий. Но, как всякий новый этап в развитии общества, информатизация несет с собой и новые проблемы. Выдвижение проблемы здоровьесбережения в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность теоретической и практической её разработки, необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и

организационных подходов к сохранению здоровья. Состояние здоровья современного человека зависит не только от внешних условий, но и от его собственного отношения к здоровью. Понятно, что выработка такого отношения – важнейшее условие оздоровления общества [1].

С применением современных информационно-коммуникативных технологий, усиливается нагрузка на организм подрастающего поколения, что порождает остроту проблем здоровьесбережения. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современного образования. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению [4].

В качестве актуализации проблем здоровьесбережения обучающихся в условиях информатизации, было проведено анкетирование среди студентов младших курсов. Было опрошено 73 респондента 15 – 17 лет.

Среди множества проблем применения компьютера следует особо выделить одну – валеологические аспекты влияния компьютера на психосоматическое здоровье человека. И решена она может быть исключительно на основе комплексного подхода, учитывающего целый ряд факторов: педагогических, медицинских, технических, организационных.

Проблема охраны здоровья студентов на занятиях в компьютерных классах – это, прежде всего, вопросы формирования у обучающихся адекватного восприятия новых, особых условий своей деятельности в компьютерном классе. Следует отметить, что подавляющее большинство (83%) студентов младших курсов, не представляют своей жизни без использования компьютера, Интернета, но при этом 92 % считают работу за компьютером небезопасной для своего здоровья.

Только понимание здоровья как сложной многоуровневой системы, в которой физиологические аспекты тесно взаимодействуют с социальными, позволит увидеть несостоятельность утверждений о том, что компьютер представляет некую угрозу для здоровья студентов в процессе обучения, являясь исключительно негативным фактором.

Основные составляющие проблемы информатизации, определяющиеся, прежде всего, физиологическими особенностями работы человека за компьютером и параметрами технических средств («человеческая» и «техническая») – тесно переплетены и взаимосвязаны [2].

В настоящее время признано, что работа человека, сидящего за компьютером – одна из самых напряженных и утомительных. В некоторых странах работа оператора ЭВМ внесена в список 40 работ, наиболее вредных для здоровья, и работа за компьютером по установленным правилам не должна превышать 50% продолжительности рабочего дня. Наибольшая частота функциональных изменений в организме отмечается со стороны органов зрения, дыхания, костно-мышечной и нервно-психической систем.

По результатам опроса 90 % обучающихся колледжа 15-17 лет, при продолжительной работе за мониторами отмечают повышенную утомляемость (63%), боли в области затылка, шеи (54%), слезотечение, жжение или боли в области глаз (71%), онемение конечностей (36%), раздражительность, сонливость (57%). Во время продолжительной работы за компьютером, студенты не выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения глаз и опорно-двигательного аппарата.

Адаптация колледжа к информационному веку заключается в организации учебного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся, в поиске перспективных образовательных систем. Прежде всего, педагог должен быть достаточно компетентным в вопросах возрастных особенностей своих воспитанников. Важно предупредить любое возможное отклонение в состоянии здоровья обучающегося, если такое может случиться при использовании конкретных методов и приемов обучения.

Быстрый скачкообразный темп роста и развития школьника уже с первого класса приводит к несоответствию между структурой и функцией органов и систем, поэтому организм становится чрезвычайно чувствительным к неблагоприятным факторам внешней среды, к которым можно отнести ограничение двигательной активности, статические нагрузки, психические напряжения, связанные с учебной деятельностью.

В подростковом возрасте продолжается рост и окостенение почти всех 206 костей скелета, остающихся в ряде участков хрящевыми. Особенно активно идет формирование костей таза, кисти, предплечья. Позвоночные хрящи остаются еще мягкими, эластичными. Очень чувствителен к воздействиям деформирующих факторов позвоночный столб, в котором костная основа еще окончательно не сформирована.

Мышечный комплекс, составляющий брюшной пресс, состоит из анатомически сформированных мышц, но их фасции и сухожилия еще развиты слабо. Необходимо следить за тем, чтобы мышцы шеи, груди и поясницы, а также межпоперечные мышцы и связки позвоночного столба образовали своего рода «естественный мышечный корсет». С годами у детей укрепляются мышцы спины и живота, преобразуется форма грудной клетки: из округлой, свойственной детям более раннего возраста, она становится уплощенной в переднезаднем направлении. Все эти особенности детей школьного возраста очень важно учитывать при посадке их перед компьютером. Нас, конечно же, беспокоит та сидячая поза, которая увеличивает статистическую нагрузку и снижает и без того низкую двигательную активность современного подростка. Осанка – это положение, которое принимает тело, когда человек сидит за компьютером. Правильная осанка необходима для профилактики заболеваний шеи, рук, ног и спины. На вопрос: «Оборудовано ли ваше рабочее место специальной мебелью?», только 38% опрошенных ответили положительно.

Необходимо так организовывать рабочее место, чтобы осанка была оптимальной, что снизит риск нарушений и отклонений в состоянии здоровья

и развитии растущего организма школьника. Необходимо всегда помнить о правилах правильной посадки обучающихся за рабочим столом. Для улучшения осанки можно использовать специальные упражнения, повышающие выносливость и продуктивность работы за компьютером, которые необходимо выполнять в любое время и в любом месте. Исследователи из Техасского университета предлагают стратегию под названием «20-20-20-20». Суть заключается в том, что человеку, работающему за компьютером, необходимо делать перерыв каждые 20 минут и в течение 20 секунд рассматривать объекты, расположенные от него на расстоянии 20 футов (около 6 метров). При этом необходимо моргать около 20 раз. Они помогают поддержать физическую форму и незаметно становятся естественным способом выполнения работы – здоровым и безболезненным. Самостоятельное и творческое использование ребенком двигательного опыта в физических упражнениях повышает интерес к двигательной деятельности, активизирует мыслительную и эмоциональную сферу [3].

Реализацию принципа здоровьесбережения следует понимать как задачу, включающую не только охрану здоровья обучающихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье. Только совместные, скоординированные усилия педагогов, студентов и их родителей, направленные на реализацию принципа здоровьесбережения, способствует максимальному снижению негативного воздействия компьютера на организм детей при использовании информационных технологий.

Список литературы

1. Димова А.Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: их влияние на здоровье пользователей / А.Л. Димова, А.А. Бакушин // Ученые записки / Ин-т информ. образования, Рос. акад. образования. – М., 2009. – Вып. 28. – С. 276-281
2. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения: учебно-методические материалы и программы элективных курсов / Авт.-сост., науч.ред. Т.В. Черникова. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 192с
3. Игнатъев А.В. Факторы здорового образа жизни// справочник медика. 2010. №3. С.60-63.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТОТАЛЬНЫЙ ДИКТАНТ» В БАЙКАЛЬСКОМ ТЕХНИКУМЕ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА

С.В. Богомолова,
заведующий заочным отделением ГАПОУ БТОТuС, г. Байкальск

«Писать грамотно – это модно», - главный девиз всемирного проекта «Тотальный диктант». «Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен», - так о русском языке писал русский писатель А.И. Куприн. Стремитесь владеть русским языком в совершенстве! Научитесь гордиться родным языком!

Тотальный диктант — ежегодная акция по проверке грамотности для всех желающих, независимо от возраста, национальности, уровня образования и социального статуса. Эта акция показывает, что быть грамотным важно для каждого; что заниматься русским языком нелегко, но увлекательно и полезно; объединяет всех, кто умеет или хочет писать и говорить по-русски.

Уникальные тексты для диктовки создают известные писатели. В 2018 году это была Гузель Яхина — автор романа «Зулейха открывает глаза», получившего в 2015 году премию «Большая книга».

Первый Тотальный диктант провели в 2004 году студенты гуманитарного факультета Новосибирского государственного университета. До 2008 года тексты диктовали преподаватели НГУ. За 15 лет акция приобрела всемирный масштаб: её организует фонд «Тотальный диктант», расположенный в г. Новосибирске, а воплощают активисты и волонтеры в разных уголках планеты. В 2017 году событие охватило 71 страну, объединив 200 тыс. человек в 866 городах. В 2018 году Тотальный диктант прошел с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Подробнее о проекте — на сайте totaldict.ru.

Второй год, 14 апреля 2018 года, в Слюдянском районе состоялась всемирная акция по проверке грамотности «Тотальный диктант». В акции приняли участие 116 человек. Из них: 3 отличника и 24 ударника средних общеобразовательных школ. Основная площадка, ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса», приняла наибольшее количество участников. Помогали в организации акции студенты-волонтеры техникума. В Слюдянском районе были открыты дополнительные площадки на базе СОШ.

Штаб Тотального диктанта благодарит за поддержку проекта всех жителей Слюдянского района. Участники и координаторы, организаторы акции - это, действительно, те люди, которые любят русский язык и относятся к нему с уважением!

Немного об отличниках Тотального диктанта в Слюдянском районе:

Юденко Софья Андреевна, ученица 9 класса МБОУ СОШ № 4, победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2018 году.

Головщикова Валентина - директор обособленного предприятия – филиала ООО «Травы Байкала» в г. Байкальск, ежегодная участница и отличница Тотального диктанта. Диктанты пишет с 2014 года и все только на отлично!

Зиновьева Галина Владимировна - учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7, пос. Култук. Педагогический стаж – 36 лет. Окончила филологический факультет Иркутского государственного университета имени А.А.Жданова в 1981 году. До поступления в университет училась в школе № 49 г. Слюдянка, которую закончила в 1976 г. с отличием. Учителем русского языка у нее был Яков Григорьевич Штерман, Заслуженный учитель Российской Федерации. Галина Владимировна – высококвалифицированный специалист. За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного процесса, активное участие в инновационной деятельности, большой личный вклад в подготовку учащихся она неоднократно награждалась грамотами и благодарностями администрации школы, МОУО, мэра Слюдянского района.

Готовимся к следующему Тотальному диктанту – 2019!

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СФЕРЕ ГОСТЕПРИИМСТВА СЛЮДЯНСКОГО РАЙОНА

*С.В. Богомоллова,
заведующий заочным отделением ГАПОУ БТОТиС, г. Байкальск*

Большое значение для социально-экономического развития субъекта Российской Федерации в целом, и отдельного поселения или района, в частности, имеет развитие туризма, особенно в регионах дислокации уникальных природных объектов.

Туристическая индустрия стимулирует:

- развитие экономики (53 отраслей экономики);
- развитие малого и среднего бизнеса;
- занятость и самозанятость населения;
- сглаживание диспропорции территориального развития (особенно для сельских поселений);
- повышение качества жизни населения;
- увеличение объемов экспорта;
- увеличение налоговых поступлений в бюджеты всех уровней.

Потенциал дальнейшего роста внутреннего и въездного туризма в Иркутской области далеко не исчерпан. Иркутская область и Слюдянский район являются одним из лидеров среди регионов Сибирского Федерального округа по численности лиц, размещенных в коллективных средствах

размещения и входят в первую десятку регионов – лидеров по приему туристов в России, что обусловлено наличием на территории региона уникальных природно-рекреационных ресурсов, в первую очередь, озера Байкал, а также значительным культурно-историческим потенциалом и разнообразием этнических культур.

По итогам исследования Центра информационных коммуникаций «Рейтинг», опубликованного журналом «Отдых в России», в 2016 году Иркутская область переместилась с 36-го на 15-ое место в рейтинге туристической привлекательности среди регионов России. За последние пять лет количество туристских прибытий в регион увеличилось более чем на 80%, что свидетельствует о растущем интересе в отдыхе на оз. Байкал.

Слюдянский район является одним из перспективнейших территорий Иркутской области для развития туристической индустрии.

Создание полноценной инфраструктуры туризма на побережье озера Байкал планируется посредством формирования системы туристско-рекреационных кластеров в ключевых туристских дестинациях Иркутской области под единым названием «Байкальское созвездие» (в первую очередь, это Иркутский район, Ольхонский район, Слюдянский район, г. Иркутск).

Одной из ключевых целей создания системы туристско-рекреационных кластеров «Байкальское созвездие» является создание полноценной инфраструктуры туризма на побережье озера Байкал. Объединят туристско-рекреационные подсистемы неотъемлемые участники процесса рекреанты (отдыхающие), рекреаторы (обслуживающий персонал) и органы управления.

Южное Прибайкалье, обрамленное своеобразным естественным экологическим природным каркасом из естественного ландшафта гор с одной стороны и озером Байкал с другой стороны, обладает достаточным потенциалом для формирования полноценного туристического центра. Для того чтобы территория стала субъектом конкуренции на рынке туризма, она должна стать стратегическим объектом, обладающим рядом преимуществ, которые бы стали ее драйвером развития и продвижения на рынок мирового или внутреннего туризма.

В связи с этим необходима реализация ряда мероприятий, направленных на формирование конкурентных преимуществ территории Южного Прибайкалья и его правильным позиционированием.

Планирование развития сферы туризма невозможно без его текущего анализа.

В 2018 году на территории района действуют 42 коллективных средств размещения, единовременная вместимость которых составляет 2831 человек.

Из них:

Гостиниц/отелей – 15 ед. (712 мест)

Турбаз, баз отдыха, домов отдыха, гостевых домов и коттеджей – 24 ед. (1897 мест)

Меблированных комнат – 1 ед. (10 мест)

Санаториев – 1 ед. (126 мест)

Туристических комплексов – 1 ед. (86 мест)

Анализ туристского потока по экспертным данным показал, что поток туристов, посетивших Слюдянский район с 2015 по 2018 годы в основном растет.

На территории муниципального образования Слюдянский район осуществляют свою деятельность 3 туроператора, зарегистрированных в установленном законом порядке.

Эффективность проекта особой экономической зоны будет выражена в развитии, как горнолыжного туризма, так и летних направлений туризма, существенном увеличении потока отдыхающих из других регионов страны, организации крупных общероссийских и международных соревнований.

Проблемы туристско-рекреационного комплекса.

Несмотря на рост показателей привлекательности территории Южного Прибайкалья, как туристически – благоприятного места для отдыха российских и иностранных туристов, существует ряд проблем, сдерживающих развитие туризма и создания качественного конкурентоспособного тур продукта:

Основными проблемами, сдерживающими развитие туристско-рекреационной отрасли Слюдянского района, являются:

- недостаточное развитие жизнеобеспечивающей инфраструктуры, что является одним из основных препятствий для привлечения частных инвестиций в объекты туристской инфраструктуры (причалы, автостанции и пр.);
- невысокий уровень обслуживания во всех секторах туристской индустрии вследствие недостаточного количества высококвалифицированного младшего и линейного персонала и т.д.

Пятилетний опыт подготовки специалистов в области гостиничного сервиса в ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» показывает, что развитие службы гостеприимства требует не только серьезного мониторинга качества оказываемых услуг, постоянного наращивания числа подготавливаемых специалистов, но и подготовку уже работающих в предприятиях гостиничного сервиса через обучение на заочном отделении. Ежегодно увеличивается поток студентов, поступающих в техникум для получения квалификации Менеджер гостиничного сервиса. 50 % студентов заочного отделения – это работающие администраторы и горничные средств размещения Слюдянского района. Работодатели с каждым годом проявляют все большую заинтересованность в обучении персонала. К такому решению их приводят не только профессиональные стандарты, но и организация Порядка классификации средств размещения.

Активное развитие сети предприятий гостеприимства в Слюдянском районе привлекает к работе выпускников техникума и способствует организации новых рабочих мест в сфере гостиничного бизнеса, что

повышает уровень занятости молодежи и квалификацию оказываемых населению услуг.

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.М. Большакова,
преподаватель ГАПОУ БТОУС, г. Байкальск

WorldSkills International (WSI) – это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований. Основная деятельность организации – проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук».

Немного истории. В 1946 году существовала огромная потребность в квалифицированных рабочих в Испании. Хосе Антонио Элола Оласо – генеральный директор Испанской молодежной организации понял, что необходимо убедить молодежь, а также их родителей, учителей и потенциальных работодателей в том, что их будущее зависит от эффективной системы профессионального обучения. Так зародилось движение WorldSkills International. В 1947 году в Испании впервые прошел национальный конкурс по профессионально-технической подготовке. Первой эту инициативу поддержала Португалия. В результате в 1950 году прошли первые международные Пиренейские соревнования, в которых приняли участие 12 представителей обеих стран. Впервые за пределами Испании соревнования были проведены в 1958 году в рамках Всемирной выставки в Брюсселе. В 1970 году первый раз соревнования прошли в другой части света - в Токио.

Соревнования проводятся в форме конкурса профессионального мастерства, где участник должен продемонстрировать все свои навыки и за определенное количество времени выполнить ряд практических заданий.

Стандарты WorldSkills позволяют «задавать планку» для подготовки специалистов высокого уровня и формулировать требования к выпускникам образовательных учреждений. В качестве жюри привлекаются ведущие эксперты в своей профессиональной области из различных бизнес – структур и образовательных организаций.

Россия вступила в движение WorldSkills в 2012 году. Официальным представителем Российской Федерации в международном Движении WorldSkills International и оператором конкурсов профессионального мастерства на территории нашей страны является Союз

«Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», учреждённый Правительством Российской Федерации совместно с Агентством стратегических инициатив. Полномочия учредителей Союза от имени Российской Федерации осуществляют Минпросвещения России и Минтруд России.

Миссия WSI – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Целью WorldSkills RUSSIA (WSR) является развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WSI для обеспечения экономики России высококвалифицированными рабочими кадрами, повышение роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Российской Федерации.

Задачи WSR.

Организация и проведение чемпионатов рабочих профессий Членство в международных организациях, в т.ч. WorldSkills Europe и WorldSkills Regions.

- Гармонизация профессиональных и образовательных стандартов.
- Создание и развитие профессиональных сообществ по отраслям экономики.
- Восстановление и развитие производственной культуры в Российской Федерации.
- Развитие государственно-частного партнерства и дуальной образовательной системы.
- Разработка норм качества труда Формирование и развитие экспертного сообщества.
- Продвижение русского языка в международных профессиональных сообществах.
- Создание условий для развития национального человеческого капитала страны.

Первый Всероссийский конкурс рабочих профессий WSR состоялся весной 2013 года. Впервые Россия приняла участие в чемпионате мира WorldSkills International в 2013г. в Лейпциге (Германия). Россия разделила последнее, 41 место с Чили, Эстонией, Исландией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией.

Второй национальный чемпионат прошел в мае 2014 года и в нем приняли участие уже 450 молодых специалистов из 39 регионов России. Сформированный по его итогам новый состав сборной представлял Россию на чемпионатах Euroskills 2014 в Лилле и WorldSkills International 2015 в Сан-Паулу. На чемпионате мира WorldSkills Competition (WSC) в Сан-Паулу Россия завоевала 14 место в общем зачете, обойдя США, Канаду и многие другие страны. Участники Сборной WorldSkills Russia стали обладателями шести престижных медалей «За высшее мастерство» (Medallion of Excellence). Россия не только показала достойный результат на WSC-2015, но

и была выбрана страной проведения мирового первенства 2019 года, которое состоится в Казани.

В 2014 году прошёл первый чемпионат по стандартам WorldSkills для специалистов промышленных предприятий и корпораций России – Чемпионат России по сквозным рабочим профессиям Hi-Tech. В этом же году зарождается движение JuniorSkills.

В 2015 году Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал перечень поручений (Пр-1921 от 22 сентября 2015 г.), в том числе: Подготовка и проведение Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills 2019 в г. Казань.

- Проведение госкорпорациями отраслевых чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», а также организация ими ежегодной подготовки команд для участия в международных соревнованиях по стандартам «Ворлдскиллс».
- Создание инфраструктуры для массовой подготовки высококвалифицированных рабочих и инженерных кадров по стандартам «Ворлдскиллс».
- Реализация мер, направленных на популяризацию и повышение престижа рабочих и инженерных профессий.

Пятый Чемпионат Европы по профессиональному мастерству прошёл в декабре 2016 года в Гётеборге (Швеция). Сборная России в общекомандном медальном зачёте европейского чемпионата заняла 7 место, а в общекомандном зачете по баллам – 1 место.

Национальная сборная России заняла первое место в общекомандном зачете чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills Abu Dhabi 2017 завоевав 11 медалей и 21 медальон за профессионализм. В медальном зачете российская сборная заняла 5 место.

На чемпионате Европы EUROSILLS 2018 в Будапеште победила национальная сборная России. Впервые наша страна заняла первое место не только в балльном, но и в медальном зачете, завоевав наибольшее количество золотых медалей среди всех 29 стран-участниц: девять золотых, восемь серебряных, две бронзовые медали и десять медальонов за профессионализм.

«Россия показала свой рекордный результат – впервые мы обогнали все другие страны и по количеству, и качеству медалей. Кроме того, средний балл подготовки нашей команды оценивается в 716 баллов – это выше среднего показателя, за который дают медальон за профессионализм! Эти результаты говорят об очень качественной массовой подготовке», – рассказал об итогах генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Роберт Уразов.

По компетенции E57 Администрирование отеля золотую медаль впервые завоевала наша соотечественница Яковенко Виталия студентка Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, ГБПОУ города Москвы "Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий "Царицыно".

Ближайшие чемпионаты по стандартам WorldSkills:

- EuroSkills 2020 пройдет в городе Грац (Австрия).
- EuroSkills 2022 состоится в Санкт-Петербурге.
- Kazan 2019 – 45-ый чемпионат мира по профессиональному мастерству пройдёт в России, в городе Казани, с 22 по 27 августа 2019-го года.

В декабре 2017 на базе Байкальского техникума был образован СЦК (специализированный центр компетенций) и началась подготовка к проведению III Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) Иркутской области (возрастная группа от 17 до 22 лет) по компетенции E57 Hotelreceptioning – Администрирование отеля, который прошёл 19 – 23 февраля 2018 года.

Было приобретено новое оборудование для организации работы площадки, организована стажировка региональных экспертов. Площадка была представлена в Сибэкспоцентре (г. Иркутск) и вызвала огромный интерес у гостей чемпионата: школьников, студентов, работодателей.

В декабре 2018 года началась подготовка к IV Открытому региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WSR) Иркутской области – 2019 по компетенции E-57 Администрирование отеля.

Участие в движении WorldSkills даёт преимущество как образовательным учреждениям, студентам так и работодателям и спонсорам:

- получение доступа к современным стандартам, программам и методам обучения в среднем профессиональном образовании;
- подтверждение своего уровня деятельности по подготовке профессионалов, повышение имиджа образовательного учреждения;
- использование программы мероприятий международных конкурсов WorldSkills, знакомство с жизненно важными и передовыми инновационными профессиями;
- обмен опытом, особенностями профессионального обучения с образовательными учреждениями других стран и регионов;
- студенты могут проверить себя в «реальном мире» профессий, соревнуясь с квалифицированными участниками международных конкурсов;
- повышение престижа и имиджа предприятий различных форм собственности через поддержку участников чемпионатов;
- размещение рекламных материалов, логотипов и другой информации в каталогах чемпионата;

Список литературы

http://worldskills.moscow/insertfiles/STATII/20528137581_48d329d7e5_k.jpg

<https://worldskills.ru>

<http://www.vgpgk.vrn.ru/files/WSR/Glossariy.pdf>

<http://btotis.ru/сцк-администрирование-отеля/>

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ИРКУТСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ» ПРОГРАММЫ «ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Н.А. Витязева,
преподаватель ГБПОУ «ИЭК», г. Иркутск

Реализация ФГОС СПО в образовательных организациях началась в 2011 году. Начиная с 2012 года, ФГОС СПО твердо вошел в образовательное пространство ГБПОУ «ИЭК», вместе с ним внедрился и компетентностный подход. Формирование и развитие общих, а затем и профессиональных компетенций стало неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процессов.

Хорошим подспорьем для колледжа стало участие с 2011 года в программе «Школа нового поколения», которая инициирована Фондом О. Дерипаски «Вольное Дело» в 2004 году. Главный результат программы «Школа нового поколения» (ШНП) – тиражируемая модель школы, обладающей культурой самообучающейся организации. Сегодня эта концепция является ключом к модернизации российского массового образования. Эта модель существенно меняет характер работы преподавателя, внося в него командный дух, чувство здорового соревнования и привычку к непрерывному профессиональному совершенствованию. У программы ШНП много направлений, ГБПОУ «ИЭК» принимает участие в следующих: длительные образовательные игры, летние образовательные лагеря, образовательные экспедиции, школа лидера, школа СМИ, школа инженерной культуры, робототехника, школа бережливого мышления, школа реальных дел.

Остановимся на одном направлении, довольно новом для колледжа. «Школа реальных дел» (ШРД) – это модель организации проектов, исследований и профессиональной ориентации школьников и студентов через работу с конкретными ситуациями (кейсами) из реальных задач местного сообщества.

В образовательном процессе учебные заведения используют методы кейсов и проектов для оптимизации знаний студентов, исследовательской работы и т.п.

Работая над кейсом ШРД, студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В 2015-2016 учебном году «Школа реальных дел» в ИЭК была представлена работой студентов первых-вторых курсов над 7 кейсами разной направленности:

№ кейса	Название кейса	Категория	Организация-работодатель	Краткое содержание кейса
Кейс 1	Разработка антивирусного ПО	Программирование	Лаборатория Касперского	Разработать антивирус, принцип работы которого основан на алгоритмах сигнатурного детектирования.
Кейс 2	Разработка концепции борьбы со спамом	IT технологии	Лаборатория Касперского	Разработать концепцию борьбы со спамом. Концепция должна включать предложения по совершенствованию как правовых, так и технических мер борьбы со спамом.
Кейс 11	Группа в ВКонтакте для профориентации и школьников	Управление персоналом/ профориентация	FutureToday	Создать группу ВКонтакте, посвященную профессиональной ориентации школьников, привлечь не менее 1000 подписчиков.
Кейс 24	«Умный дом» и робот-уборщик	Разработка нового технологичного продукта	«Лаборатория Интеллектуальных Технологий «ЛИНТЕХ», резидент инновационного Фонда Сколково	Разработать интерфейс «квартирного гаджета» с описанием реализуемых сервисных функций. Разработать робота-уборщика общественных

				помещений.
Кейс 25	Я IT-блогер	PR в сфере технологий	МТС	Создать интересный блог о современных IT-технологиях. Привлечь к нему внимание пользователей сети Интернет.
Кейс 30	Придумать и организовать деловую игру для сотрудников разных поколений	Управление персоналом	Ростелеком	Разработать и провести деловую игру для командообразования сотрудников разных поколений.
Кейс 58	Создание 3D-экспоната школьного музея	3D-моделирование	AutoDesk	Необходимо разработать тематический проект создания экспонатов школьного музея, используя продукты компании Autodesk. Собрать информацию об экспонате, создать свою историю исследования, а также 3d модель экспоната.

В рамках ШРД студенты 1-2-х курсов, объединившись в команды по 3-5 человек, приступили к решению заявленных кейсов, проходя этапы исследования, проектирования и создания прототипа решения, а затем представили свои решения экспертам, поставившим задачу. На протяжении 3-4 месяцев участники обращались к заказчикам и получали необходимые консультации, обучались на скайп-встречах и вебинарах.

Работа над любым кейсом – процесс во многом творческий и, в то же время, очень сложный. В каждой команде выстраивался свой стиль работы и подход к выполнению задач, студенты учились искать информацию и применять ИКТ, работать в команде, ставить перед собой задачи и достигать результата, брать на себя ответственность за себя и членов команды, за свои решения, а также принимать решения в нестандартных ситуациях и т.д., тем самым формируя и развивая общие компетенции по ФГОС СПО.

Важной частью реализации кейсов является промежуточная отчетность, которую команды-участники отправляют в определенные сроки представителям предприятий-заказчиков. На этом этапе наши команды получали рекомендации по пройденному этапу и корректировали свои дальнейшие действия. Если команда вовремя не отправляет отчет, её исключают, снимают с дальнейшего участия.

В отборочный этап из 7 команд вышли 5 от Иркутского энергетического колледжа. По итогам работы над кейсом на отборочный тур ШРД команды представляли: презентацию, в которой отражены результаты исследования, обоснования технического задания; отчет о ходе работы над кейсом с детальным описанием всех проделанных командой действий; видеоролик, представляющий команду и описывающий ход работы над проектом.

Работы оценивались экспертами, выставлялись оценки, команды получали обратную связь. К сожалению, не все команды вышли в финал, а только те, у которых лучшие работы с учетом обратной связи от предприятия-заказчика. От колледжа в финал прошли всего 3 команды, которые достойно представили свои результаты по реализации кейсов на Федеральном уровне.

№ кейса	Название кейса	Краткое содержание кейса	Итоги финального тура ШРД
Кейс 30	Придумать и организовать деловую игру для сотрудников разных поколений	Разработать и провести деловую игру для командообразования сотрудников разных поколений.	2 место
Кейс 58	Создание 3D-экспоната школьного музея	Необходимо разработать тематический проект создания экспонатов школьного музея, используя продукты компании Autodesk. Собрать информацию об экспонате, создать свою историю исследования, 3d	3 место

		модель экспоната.	
Кейс 1	Разработка антивирусного ПО	Разработать антивирус, принцип работы которого основан на алгоритмах сигнатурного детектирования.	финалисты

Ведущий педагогический принцип ШРД – обучение действием. «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю» – слова великого мыслителя и философа Конфуция. За время работы над 1 и 58 кейсами студенты занимались также и формированием профессиональных компетенций: собирали данные для анализа использования и функционирования ИС, участвовали в составлении отчетной документации; взаимодействовали со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; разрабатывали фрагменты документации по эксплуатации продукта; участвовали в оценке качества и экономической эффективности продукта, в разработке технического задания; формировали отчетную документацию по результатам работ и т.д.

Финалисты ШРД представили свои проекты на IX Всероссийской учебно-практической конференции «Студент и творчество» 20 мая 2016 г., которая проходила на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум».

Участвуя в проекте «Школа реальных дел», студенты ИЭК развивают потребность искать, познавать и использовать новые методы и способы решения поставленной задачи, расширяют теоретические и практические знания и умения, формируют и развивают творческие и профессиональные навыки, приобретая колоссальный опыт.

Участвуя в подобного рода проектах и направлениях, студенты открывают просторы для самопознания, саморазвития и самореализации, образовательный процесс расширяется и дает все более новые и интересные возможности и перспективы познания, восприятия, применения знаний, умений и навыков в реальных ситуациях.

Школа нового поколения – это школа партнерских взаимоотношений, поддержка творческих инициатив студентов и преподавателей, это общение в «мире со знаком +», новые перспективы развития колледжа в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

О.В. Воинцева,
руководитель физического воспитания ГАПОУ БТОУС, г. Байкальск

Мониторинг — непрерывный процесс наблюдения, регистрации и анализа параметров объекта в сравнении с заданными критериями.

Физическое здоровье — это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Дети и молодежь занимают важное место в социальной структуре общества. По данным социологических исследований, именно эта категория наименее социально защищена в современных условиях: растет детская заболеваемость и смертность, заметна тенденция к ослаблению здоровья.

Неправильный режим дня, загруженность, стрессы, несбалансированное питание, недостаток двигательной активности являются причиной появления различных хронических заболеваний. Для их профилактики необходимо вести здоровый образ жизни, основу которого составляет физическое развитие.

Формирование ценностных установок на здоровый образ жизни у детей и подростков, профилактика негативных явлений в молодежной среде являются одними из приоритетных в деятельности педагогических коллективов образовательных организаций.

Студенты первых курсов часто имеют морфофункциональные особенности, характерные для подросткового возраста, так как к 17-20 годам биологическое формирование организма еще не заканчивается. По данным экспертов ВОЗ, процесс роста и развития некоторых систем организма (сердечнососудистая, костно-мышечная, психическая сферы) продолжается до 24-25 лет. В период обучения в учебных заведениях (17-25 лет) у юношей и девушек завершается рост тела в длину, стабилизируется наступившая половая зрелость, энергетические затраты на единицу массы приближаются к таковым у взрослых.

Одними из приоритетных направлений педагогической деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- расширение опыта организации и мониторинга *физического развития* и физической подготовленности;
- формирование умения у обучающихся вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств;
- умение оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой, посредством использования стандартных физических нагрузок;
- способность определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.

В связи введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в базовую часть предмета «Физическая культура» введена «Мониторинг физического развития».

Цель статьи - раскрыть тему «Мониторинг физического развития» с практической стороны, познакомить специалистов с формами и методами измерений функциональных возможностей организма обучающихся на уроке физической культуры.

Тема «Мониторинг уровня физического развития» включает в себя отслеживание функционального состояния и уровня физического здоровья учащихся, а также исследование уровня физического развития, двигательных способностей и состояния здоровья.

На современном этапе среди эффективных методов оценки образовательных достижений обучающихся заметная роль отводится тестированию. Основным показателем качественной работы каждого преподавателя физической культуры является повышение уровня физической подготовленности студентов и укрепление их здоровья.

Для совершенствования работы по выполнению этой задачи нужно постоянно проводить мониторинг физического развития, здоровья, который позволяет при анализе данных, выявить индивидуальные особенности каждого студента. Обязательным условием при этом является диагностика индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся с целью привлечения их к проблемам собственного и к оценке индивидуальных возможностей.

При организации и проведении мониторинга ставятся задачи:

- научить определять свой уровень физической подготовленности в соответствии с учебной программой и образовательным стандартом;
- научить каждого давать самооценку своих результатов для дальнейшего роста и повышения уровня физической подготовленности;
- вносить коррективы в учебные занятия в соответствии с анализом полученных результатов.

Для оценки физического развития предусматривается проведение некоторых антропометрических измерений:

- рост стоя;
- масса тела;
- окружность грудной клетки.

А также показателей физической подготовленности:

- бег на 100 м;
- прыжок в длину с места;
- бег 500м, 1000м;
- метание гранаты;
- поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.;
- наклон вперед из положения стоя;
- подтягивание.

Начиная с 1 курса, на каждого студента формируется банк данных в электронном варианте, где учитываются результаты сдачи тестов, фиксируются наблюдения, анализ мониторинговых результатов, планируется индивидуальная работа.

Мониторинг отражает уровень физического развития обучающегося на протяжении всего периода его нахождения в техникуме. Регулярное проведение мониторинга, его открытый анализ не только информирует преподавателя и студентов об индивидуальном состоянии развития их физических качеств, но и приводит к улучшению физической подготовленности обучающихся как по отдельным показателям, так и в целом, так как, анализируя результаты, можно вносить некоторые коррективы в содержание программного материала, при планировании урока включать индивидуальные упражнения для студентов, способствующие повышению их физической подготовленности по определенному критерию.

Например: Изменение показателя гибкости студентов 1 курса.

Учебный год	Месяц	% учащихся с низким уровнем развития	% учащихся со средним уровнем развития	% учащихся с высоким уровнем развития
2014-2015	сентябрь	10	60	30
	май	10	20	70
2015-2016	сентябрь	10	50	40
	май	10	40	50
2016-2017	сентябрь	10	20	70
	май	10	20	70

Из данной таблицы видно, что регулярно включая в течение года индивидуальные упражнения на развитие гибкости для отдельных обучающихся, можно добиться увеличения количества обучающихся с высоким уровнем развития по данному критерию, а к концу обучения можно достигнуть показателя гибкости высокого уровня.

Мониторинг физического развития и физической подготовленности отслеживает динамику развития скоростных, силовых качеств студентов, уровень их выносливости, гибкости по каждой группе и по техникуму в целом. Способствует мониторинг и повышению у студентов внутренней мотивации для занятий специальными упражнениями, так как подросткам всегда хочется быть либо на уровне со своими одноклассниками, либо выше их.

В период проведения мониторинга каждый студент проводит самооценку своей подготовленности, составляя для себя программу дальнейшего физического развития, а преподаватель создает условия для формирования у него устойчивой привычки к регулярным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями на основе необходимых знаний и здоровой жизнедеятельности, понимания пользы двигательной активности для своего здоровья.

Сейчас большое внимание отводится индивидуальному оцениванию обучающихся. Мониторинг дает хорошую основу для разработки системы оценивания обучающихся на занятии, которая основывается на достижении собственных результатов на своем уровне, позволяет оценить свою работу и работу обучающихся, и эта оценка будет объективной, потому что зависит от приложенных усилий в течение года.

Результатами мониторинга физического развития и здоровья студентов должны владеть не только преподаватели физической культуры, но и мастера и кураторы группы, для того, чтобы вести целенаправленную работу по сохранению здоровья, внедрению здоровьесберегающих технологий во все направления деятельности.

Диагностика уровня развития физической подготовленности студентов выполняется два раза в год. В начале года в сентябре, и в конце года в мае. Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам, в последней четверти выполняют тестовые упражнения, не запрещенные согласно их заболеваниям для определения уровня физической подготовленности. Эффективность физического воспитания студентов определяется в значительной мере приоритетными подходами к оптимизации составляющих компонентов. При этом соотношение оздоровительного и развивающего компонентов в учебном процессе в первую очередь должно определяться физическим здоровьем, т.е. уровнем соответствия норме показателей функциональных систем организма.

При нормальном состоянии функциональных систем организма обучающихся все три компонента могут быть реализованы в учебном процессе в оптимальном объеме.

Таким образом, использование мониторинговых исследований в сфере дисциплины «физическая культура» позволяет:

- оценить исходный уровень физических и двигательных кондиций обучающихся;
- внести коррективы в построение учебного и учебно-тренировочного процессов;
- оценить успешность овладения студентами двигательными навыками;
- провести сравнительную характеристику физического здоровья у различных групп студентов (группа, курс);
- выявить особенности состояния физического здоровья обучающихся в зависимости от разных медицинских групп здоровья;
- дать характеристику влияния занятий различными видами спорта на особенности физического развития и физической подготовленности студенческой молодежи;
- провести оценку эффективности работы преподавателей по построению учебного процесса по дисциплине.

Список литературы

1. Каинов Андрей, Н. Дифференцированная оценка физической подготовленности : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : Волгоград, 2004 162 с. РГБ ОД, 61:04-13/1964
2. Ланда Б.Х. методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности (Текст) : учеб. Пособие / Б.Х. Ланда. 3 – е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2006. – 208 с, : ил.
3. Материалы курса «Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся» : лекции 1 -4. – М. : Педагогический университет « первое сентября», 2008. – 84 с.
4. Материалы курса «Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся» : лекции 5 -8. – М. : Педагогический университет « первое сентября», 2008. – 84 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М.Н. Галстян,
директор ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»,
г. Иркутск

*Наставничество – это не тренд. Тренды сменяют друг друга.
Наставничество – это инструмент диалога, доказавший свою
эффективность во всем мире.*

Основные принципы программ наставничества:

1. Принцип научности;
2. Принцип системности;
3. Принцип стратегической целостности;
4. Принцип легитимности;
5. Принцип комплексности;
6. Принцип обеспечения суверенных прав личности;
7. Принцип «не навреди»;
8. Принцип личной ответственности;
9. Принцип индивидуализации;
10. Принцип равенства;
11. Принцип многоаспектности.

Программа наставничества «Плюс Один» — это программа поддержки подростка, в которой у него есть человек, помогающий **сформулировать мечту** и бескорыстно поддерживающий в достижении целей.

- Что такое наставничество?
- Для чего нужна программа?
- Кто может быть наставником?
- Как искать наставников, чем мотивировать?
- Как обучать наставников и привлечь подростков?

- Почему важно сопровождать тендемы?
- Как оценить эффективность взаимодействия?
- Что такое наставничество?
 - Для чего нужна программа?
 - Кто может быть наставником?
 - Как искать наставников, чем мотивировать?
 - Как обучать наставников и привлечь подростков?
 - Почему важно сопровождать тендемы?

Критерии завершения этапов программы

Как оценить эффективность взаимодействия?

Доверие:

- возможность обсуждать абсолютно любые темы
- возможность выражать свои чувства без страха упрека и критики
- уверенность ребенка в полной поддержке
- желание продолжать работу и перейти на новый этап «МЕЧТЫ»

Мечты:

- мечта четко описана подростком
- мечта согласована с другими значимыми взрослыми
- мечта безопасна и осуществима

Цели:

- у подростка будет конкретный пошаговый план, с датами и поощрениями себя за каждую задачу
- подросток будет желать его уже начать выполнять
- пункты этого плана будут безопасны для выполнения
- не будет лиц, которые были бы против этого плана

Сопровождение:

- реализованные шаги на пути к цели
- наличие мотивации у подростка на движение к этой цели и без помощи наставника

Краткосрочная программа «Наставники не рядом, а вместе»

Целевые группы:

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (от 15 лет);
 - Выпускники учреждений для детей – сирот (до 23 лет).
- Методология краткосрочной программы наставничества
- Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор известной жизненной дороги, поиск определенного места в общественном процессе, окончательное включение себя в жизнь социального целого на основе определения своего призвания и выбора основного жизненного дела.

Л.С.Выготский

Ключевые участники программы

- Наставник – успешный государственный деятель или бизнесмен, мотивированный быть наставником у ребенка, попавшего в тяжелую жизненную ситуацию.

- Подопечный – ребенок целевой группы 15 – 23 лет
- Тьютор – методист, обучающий наставника методике наставничества и поддерживающий процесс наставничества.

Куратор – специалист детского дома, благотворительного фонда или социальной защиты, участвующего в программе

Краткосрочное наставничество как инструмент предметного знания

- Наставник - успешный деятель в своей сфере от 30 лет и старше, обладающий значительной экспертизой по специальности, подопечный выступает в качестве субъекта образования.
- Цель участия наставника как эксперта в рамках краткосрочной программы – сопровождать подопечного, помочь ему разработать его жизненный проект и понять важность получения дальнейшего образования и построения трудовой карьеры.
- Общение наставника и подопечного с момента первой встречи до окончания программы проходит в условиях тьюторского сопровождения
- общение наставника и подопечного лежит исключительно в образовательной (с ориентацией на профессиональную деятельность)
- Наставник не должен давать деньги ученику или делать личные подарки (исключение может быть сделано для книг).
- Вопросы о семье подростка исключены. Наставникам рекомендуется поддерживать разговор в контексте встречи, если подросток сам начнет рассказывать об этом.
- Общение наставника и подопечного предусмотрено в рабочем (публичном) пространстве наставника, рекомендуется политика «открытых дверей», возможно привлечение подопечных к участию в мероприятиях с участием наставника (встречи, конференции и др.), возможно факультативное общение по электронной почте / дополнительному согласованию с куратором.

За все перемещения подопечного от места проживания/обучения до места работы наставника несет ответственность куратор подопечного

Технологиями внедрения и реализации программ наставничества являются: информационный семинар, обучающий тренинг для кураторов программы, обучающий тренинг для наставников программы.

Подросток, у которого есть наставник:

- на 52% менее вероятно бросит школу;
- на 55% более вероятно поступит в высшее учебное заведение;
- на 46% менее вероятно начнет принимать наркотики;
- на 78% более вероятно станет волонтером.

90% подростков, у которых был наставник, заинтересованы в том, чтобы самим стать наставниками.

«Наставничество – это взросление с помощью взрослых»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОНГОЛИИ

Ганчил Ганбат,
председатель политических объединенных партий патриотов Монголии

Профессиональное образование и обучение – это целостное понятие образования, обучения и навыков, направленное на подготовку специалистов соответствующей квалификации, способных работать в различных отраслях производства и сферы услуг и на формирование жизненного опыта молодежи.

Цели профессионального образования и обучения в Монголии состоят в формировании профессионального навыка, повышении специализации, развитии трудовой и коммуникационной культуры, основанной на способностях граждан, их интересах и потребности в труде, в соответствии с основными принципами образования, общими международными тенденциями и стандартами.

Профессиональное образование берет начало в средних и старших классах общеобразовательных школ, продолжается в профессиональных образовательных организациях и высших учебных заведениях. Обучение, повышение квалификации, переобучение на рабочем месте, непрерывная переподготовка или знания через всю жизнь, являются неотъемлемой частью системы образования Монголии. Профессионально-техническое образование – это одна из важнейших опор государственной политики страны.

Профессиональное образование и обучение охватывают многостороннюю деятельность, направленную на развитие умений, навыков, компетенций граждан, соответствующее национальным особенностям страны и учитывающее особенности регионов. В качестве важной составляющей профессионального образования и обучения Монголии следует отметить учение учиться, владение родным языком, экономические навыки и гражданскую социализацию.

Первый фундамент профессионального образования и обучения в Монголии был заложен в 1921 году созданием школы подготовки телеграфистов, курсов по подготовке рабочих шерстемойных цехов, ветеринаров. В настоящее время учреждения профессионального образования готовят квалифицированных рабочих самого разного профиля для всех отраслей промышленности и сельского хозяйства, строительной и горнорудной отраслей, пищевой промышленности, сферы услуг, дорожного строительства, транспорта и т.д. Таким образом, сфера профессионального образования превратилась в одну из главных отраслей, обеспечивающую потребности в профессиональных кадрах ведущих отраслей народного хозяйства страны, поддерживающую занятость, трудоустройство населения, вносящую весомый вклад в борьбу с безработицей, бедностью и обеспечивающую стабильное социально-экономическое развитие страны.

Зарождение и развитие профессионального образования и обучения Монголии можно подразделить на 4 этапа.

Период заложен фундамент профобразования – 1921 – 1960 годы. С зарождением отраслей промышленности, внедрением новой техники и технологий появилась новая отрасль образования, организованно готовящая квалифицированных рабочих в школьных условиях.

Период возникновения и становления системы профобразования – 1960 – 1990 годы. По всей стране началась подготовка кадров с профессионально – техническим образованием в сорока шести специализированных ПТУ, ориентированных на скотоводство, земледелие, растениеводство, производство пищевых продуктов.

Период кризиса системы профобразования – 1990 – 2000 годы. Отрасль была передана регионам и преобразована в структуру поэтапного профессионального обучения в колледжах. 15 ПТУ были закрыты, появились краткосрочные курсы профобучения.

Период обновления и модернизации системы профобразования – с 2000 года. С принятием «Закона о профессиональном образовании и обучении» началась модернизация профобучения, основанного на компетентностном подходе.

Ставя во главу угла основные принципы образования, международные стандарты и тенденции, наша страна организует краткосрочные курсы обучения для сертификации аттестатов, свидетельств о компетенции и профобучения сроком на один год до двух с половиной лет или обучения для овладения техническим образованием с полутора до трёх лет.

По состоянию на 2018 год в нашей стране осуществляют деятельность 50 ПТУ с госсобственностью и 33 частных обучающих центра. В этих восьмидесяти трёх учреждениях профобразования обучаются 35651 гражданин по сто девяносто трем профессиям, преподают и работают 4227 педагогических работников. В год готовятся около двадцати тысяч профессионально обученных работников и примерно половина из выпускников трудоустраиваются. Из всех обучающихся 18126 человек учатся в 42-х городских училищах, 19705 человек – в 41-м региональном ПТУ, соответственно. 673 человека из общего числа это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию на 2016-2017 годы из всех обучающихся большинство (82,9%) охвачены профобразованием, 15,6% - техническим образованием и только 1,5% были обучены на краткосрочных курсах по сертификации профессиональной компетентности.

В настоящее время в сфере профессионального образования Монголии созданы благоприятные условия. Отношения профессионального и технического образования были отрегулированы в 2002 году в рамках законов “Об образовании”, “О поддержке трудозанятости”. В 2002 году впервые был утверждён самостоятельный закон “О профессиональном образовании и обучении”, а в 2016 году была одобрена “Национальная программа развития профессионально-технического образования”. С этого момента начинается интенсивная модернизация отрасли

профтехобразования. С внесением дополнений и изменений в закон в 2009 и 2016 годах начали реализовываться важнейшие работы по модернизации отрасли. Высшее руководство органов обучения профтехобразования было заменено. И теперь в Национальном Совете одинаковое участие представителей как от государства, так и от частного сектора. Этот орган определяет политику профтехобразования, заново формирует содержание, стандарты обучения, развивает партнёрство, учреждает Фонд содействия, Информационно-оценочный центр сформировывает банк данных и статистику, наделяет правами и оказывает содействие самокупаемым центрам.

С целью подготовки профессиональных рабочих, отвечающих требованиям работодателей, для обеспечения спроса рынка труда, обеспечения выпускников рабочими местами в 2012 году Министерству труда были переданы эти функции и обязательства. Это была весомая новация в политике государства.

К актуальным проблемам профессионального образования Монголии, требующим незамедлительного решения, следует отнести следующие:

- не сформирована система уровня национальной профессиональной подготовки (Национальная система квалификаций)
- Не сформированы условия и ограничены возможности освоения гражданами профессии, отвечающих мировым стандартам и признанных на международном уровне;
- не сформированы условия для переподготовки работающих, нет ещё преемственной взаимосвязи, взаимоувязки между содержаниями и программами ВУЗ-ов и ПТУ.
- в настоящее время компетенция работников во многом не удовлетворяют работодателей, а система профессионального образования только начинает переход на программы образования, основанные компетенциях (требования рынка труда).

Сегодня нам требуется национальная система квалификаций, которая включает в себя набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих элементов. Деятельность учреждений профтехобразования должна опираться на социальное партнёрство, межотраслевую координацию и совместно реализовать национальную систему квалификации.

Необходимо улучшить качество профессионального образования и обучения. Оценка компетенции выпускников, стандарты, механизм сертификации, критерии самооценки учреждений профтехобразования как внутри предприятия, так и на уровне всей страны полностью ещё не сформированы, не обеспечены квалифицированными кадрами. А их качество добровольно и только по инициативе самих учреждений профтехобразования оценивается независимыми сертифицированными организациями. Система критериев оценки качества, классификации человеческих ресурсов, рабочей силы не сформированы, аттестация,

сертификация не отвечают требованиям времени. Профессиональное обучение, основанное на компетенциях, профессиональном мастерстве, строится, в первую очередь, на требованиях социальных партнёров - заказчиков кадров и должно соответствовать Государственному образовательному стандарту определенного уровня образования. Оно может корректировать общеобразовательные знания введением общеобразовательных модулей. Не всё ещё улажено, не хватает учебников, разработанных работодателями справочников по профессии. Почти все школы используют различные учебные программы. Ограничены возможности, условия обучения по форме и по потребностям, не до конца ещё сформирована деятельность по оценке, утверждению компетенций, профессионального мастерства, т.е. в свете требований ещё несовершенна оценка сформированности профессиональных навыков и умений обучающихся. Ориентация на формирование компетенций определяет необходимость перестройки не только содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, но и совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных средств для студентов.

Необходимо улучшить менеджмент и материальную среду обучения .

Практические занятия необходимо организовывать, нацеленно проводить с ориентацией на повышение компетенции, профессионального мастерства выпускников. Для этого надо постоянно претворять новые технологии, передовое оборудование, улучшать технические средства. Необходимо также улучшить менеджмент и материальную базу, организационную структуру обучения, классифицировать в соответствии с национальной, региональной политикой, своевременно изменять и согласовывать с тенденциями мирового развития. Необходима также система непрерывного развития человеческих ресурсов.

Отраслевая система финансирования профессионального образования и обучения состоит из четырёх форм: правительственная, из специальных фондов, из программ развития и от хозяйственных единиц, компаний.

Из-за отсутствия финансирования, основанного на результатах и исполнении, из-за высокой стоимости расчёта методологии переменных (плавающих) затрат, создаются искусственные преграды или же закрываются возможности по открытию школ по узкоспециализированным профессиям. Всегда не хватает финансовых средств для развития материальн-технической базы и улучшения менеджмента обучающих центров. Недостаточны конкретные цифровые исследования, почему-то не хватает этих расчётов, сведений о финансировании отрасли, инвестировании, капиталовложениях, отчётов по их трате. Для формирования источников финансирования требуются изменения в законодательстве.

В целом, выводы из предложенного материала следующие:

- Образование должно быть опережающим, передовым направлением развития страны.

- В образовании всегда должны присутствовать и контроль и поддержка со стороны государства.
- Соответствующая национальным особенностям и международным стандартам государственная политика в сфере образования должна быть устойчиво стабильной.
- Образование должно быть отдельно от бизнеса.
- Образование должно быть отдельно от политики.
- Образование должно быть вне коррупции.

ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПРИБАЙКАЛЯ

Т.В. Глукман ,
преподаватель ГАПОУ БТОУС, г. Байкальск

Потребительское поведение, как экономическая категория, является отдельным направлением в исследовании поведения людей, социумов экономистами – теоретиками и маркетологами. Потребительское поведение подростков представляет особый интерес в изучении этой категории, поскольку именно подростки представляют наше будущее общество. Отличительной особенностью нашего времени, по мнению сибирского ученого Т.Д.Бурменко, является тот факт, что «развитие общества в настоящем и его полноценное функционирование все в большей мере детерминируется развитием сферы услуг, которая способствует обеспечению перехода от «производства вещей» к «производству людей».

Интерес к этой теме определяется желанием многих педагогов, предпринимателей, руководителей местных сообществ решать проблемы развития своих территорий – населенных пунктов вместе с их жителями. Иначе говоря, как сделать так, чтобы молодежь не покидала свою малую Родину, а продолжала в ней жить и работать. Конечно, в условиях свободного рынка каждый вправе сам определять свою судьбу, но как говорят в нашем народе: «от добра – добра не ищут» Если есть условия для нормальной, комфортной, качественной во всех отношениях жизни, люди такую территорию, как правило, не покидают. На примере малого города России – бывшего моногорода Байкальска мы постараемся обосновать необходимость изучения темы «потребительское поведение подростков», дабы определиться, что необходимо предпринимать, чтобы город продолжал жить и нормально развиваться.

Город Байкальск – малый из многочисленных городов России, возникший благодаря строительству целлюлозно- бумажного комбината, благополучно живший 45 лет в период действия предприятия, переживает сегодня времена преобразования. Нам интересно кем будет заселен город через 20 - 30 лет. Целлюлозники – химики после закрытия комбината в 2012

либо уехали из города, либо состарились и вышли на пенсию. Их дети в большем своем количестве, как правило, покинули город после окончания средней школы и не вернулись в него, закончив университеты. Таким образом, поколение, взрастившее город, не обеспечило воспроизводство нового поколения, которое будет его развивать. Конечно, с некоторой долей допущения мы формулируем это утверждение.

Общепринято определять потребительское поведение как разновидность экономического поведения, «подразумевающую осознанную деятельность в сфере потребления, которая осуществляется человеком через серию взаимосвязанных последовательных действий (и/или бездействий) и направлена на удовлетворение его экономических потребностей». Классическое толкование категории «потребительское поведение» определяет, что это «процесс формирования спроса потребителей на разнообразные товары и услуги с учетом их доходов и личных предпочтений».

Потребительское поведение реализуется в сфере потребления и в сфере обмена. Подросток, являясь активным участником рынка, реализует свое поведение в обеих сферах. Памятуя о том, что «потребление – исходный пункт всякой экономической деятельности, регулирующий всю жизнь народного хозяйства», прежде чем рассуждать о поведении подростка, обратимся к рассмотрению алгоритмов потребительского поведения.

Рассмотрим алгоритм потребительского поведения домохозяйств, в составе которого в среднем до 18- 19 лет находится подросток (индивидов пубертатного периода часто подразделяют на тинейджеров от 13 до 15 лет, и подростков от 16 до 19 лет. Чаще всего в семье или находясь под патронажем семьи, подросток формирует свое потребительское поведение, вступает в новый для него период своего развития – период потребительской социализации. Экономическое поведение подростка в этот период может быть весьма разнообразным. Он может выступать в роли активного производителя, участвуя в производстве товаров и услуг, будучи занятым на каком-либо предприятии или в домохозяйстве. В этом случае экономическая социализация предполагает обучение подростков распоряжению денежными средствами, оценке ценовых альтернатив и выгод от приобретения продукта, т.е. формирование покупательского поведения. Либо подросток может выступать в роли иждивенца- потребителя, расходуя ресурсы своей семьи для удовлетворения своих потребностей.

Самым главным ресурсом, необходимым для осуществления потребительского поведения, является то, что собственно и предполагается потребить. Что же это? По мнению большинства люди удовлетворяют свои потребности с помощью большого разнообразия товаров и услуг. Однако, по мнению лауреата Нобелевской премии по экономике Г.Беккера, такое суждение является неверным. В своей статье «Теория распределения времени» он указывает на то, что спрос «предъявляется «не на рыночные товары сами по себе, а на извлекаемые из них полезные эффекты». Аналогичную мысль высказывал К. Ланкастер: «...товары, как таковые не

являются, непосредственными объектами предпочтения, полезности или благополучия, но имеют некоторые характеристики, которые непосредственно связаны с интересами потребителя». Таким образом, не купленные товары, а потребительские блага являются источником удовлетворения потребностей, побуждают человека свершать акт потребления. Возникает вопрос каким образом человеку достаются потребительские блага?

Покупательское поведение возможно реализовывать при наличии такого ресурса как деньги. Как и когда у подростка появляются деньги и насколько эффективно он их использует, какие свои потребности удовлетворяет? Эти вопросы во все времена были интересны, но надо отметить, что не так много исследований посвящены их раскрытию. А первые упоминания о них датируются 1971 годом со ссылкой на работу Скотта Уорда и Даниеля Уокмена «Влияние семьи и СМИ на покупательское обучение подростков». Исследования же российских ученых определяются 2009 годом – работа С. В. Шадринной. Именно эти исследования свидетельствуют о том, что формированием экономического поведения подростка занимается, прежде всего, семья и именно там определяется период в его развитии, когда подросток осознанно начинает принимать экономические решения. Очевидно, если у подростка не будет возможности самостоятельно принимать экономические решения, то в будущем он может оказаться совершенно беспомощным. Не исключено, что подобные потребители в дальнейшем не смогут реально оценивать свои экономические ресурсы, в частности кредитные способности, планировать семейный бюджет.

Потребительское поведение, реализуемое с применением денег, – поведение покупательское. Наша цель – способствовать формированию потребительского поведения, основанного на покупке, - это самый цивилизованный вид поведения, к которому должно стремиться общество.

Говоря о формировании или воспитании такого поведения, не умоляя роли семьи в его становлении, мы помним о том, что общество современного поколения характеризуется принципиальными отличиями и, прежде всего, это касается такого ресурса как информация. Сегодня каждый из нас признает, что вокруг нас постоянно есть огромный информационный поток, который обязательно участвует в формировании наших потребностей. Подросток – хрупкая, формирующаяся растущая система, постоянно подвергающаяся его воздействию. Если мы берем на себя ответственность за наше будущее, за наши поколения, хотим мы того или нет, но нам необходимо это учитывать. Каково влияние информации на формирование потребительского поведения подростка – вопрос, который тоже представляет, по нашему мнению, большой интерес. Памятуя, что задачей любого государства обеспечить такое состояние национальной экономики, при котором единственным экономически целесообразным способом обретения блага для потребления станет его покупка, будем стремиться

понять: какая информация, источник ее происхождения, значимость информации в принятии решения о потреблении того или иного блага воспринимается подростком.

Для изучения настроения в части реализации потребительского поведения подростков Прибайкалья мы предлагаем нашим образовательным учреждениям провести анкетирование подростков 7- 11 классов. Мы предполагаем, что в этом возрасте они самостоятельно реализуют свое потребительское поведение, причем, оно носит покупательский характер. В идеале мы предполагаем, что подросток, прежде чем приобрести то или иное благо, будет задаваться вопросом: «А моя семья (и/или я) могу/ может себе позволить это купить?»

Список литературы

1. Буторина И.А. Поведение потребителей – Издательство БГУЭП. – 2006.
2. Полякова Н.В. , Буторина И.А.. Потребительское поведение домохозяйств. - Издательство БГУЭП. – 2004.
3. Шадрин С.В. Потребительское поведение подростков. – Вестник Санкт-Петербургского университета.- 2009.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ – СИРОТ И ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Ж.А. Девятченко,
социальный педагог ГАПОУ БТОТиС, г. Байкальск*

Социально- педагогическое сопровождение студентов категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленно на создание благоприятных условий для успешного обучения, формирования положительного отношения к труду, становления жизненной перспективы, обеспечения продуктивности социальных контактов.

Анализ жизненных обстоятельств студентов Байкальского техникума свидетельствует о различных, но неизменно трагичных судьбах: у 38% студентов сирот родители умерли, у 62% родители лишены родительских прав.

Самым важным профессиональным умением является умение разговаривать с подростками данной категории, слушать и слышать их, умение в каждом случае, с каждым отдельным подростком находить (или разрабатывать) адекватные формы воспитательной работы. Такая работа становится возможной при наличии глубокого эмоционального контакта со значимым для подростка взрослым - педагогом.

Дети-сироты юношеского возраста характеризуются особым способом социализации. Для них характерны следующие социально-психологические особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает принимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология по отношению к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь, чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилье, развлечение);
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимание;
- склонность к зависимому и саморазрушающему поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, алкоголь, легкие наркотики, токсичные и лекарственные вещества); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

В этом возрасте также остро стоит проблема выбора профессии. Но представление о хорошей работе у подростков – сирот особое: они представляют ее как ничегонеделание, но получение при этом больших зарплат. Поскольку в период пребывания в государственных учреждениях социальной поддержки дети практически не имели карманных денег, то, естественно, любая сумма для них является огромной. Стоимость вещей, необходимых для жизни, они не представляют. Прожиточный минимум для них понятие несуществующее, так как они привыкли к тому, что их кормят, покупают необходимые вещи. Они не представляют стоимости реальной жизни, не умеют экономить деньги, покупать необходимое, а не то, что им хочется. Условия жизни таких детей приводят к формированию иждивенческой позиции по отношению ко всем окружающим. Она проявляется в высказываниях: «Вы нам должны...», «Вы обязаны...», «Дайте нам...» и т.д. После выхода из детского дома выпускники стараются найти родственников, вернуться в семью. Им кажется, что их родители сразу полюбят их, будут им рады и все будет хорошо. Но в жизни они встречаются с другой картиной. Отношения с родственниками не складываются, дети

опять остаются в одиночестве. Не имея опыта жизни в семье, они не представляют семейных ценностей. Любой человек, который их пригрел, пожалел, кажется им сказочным героем, и сразу у них появляется надежда на то, что все будет хорошо. Они мало что могут предпринять самостоятельно. При получении отдельного жилья не могут жить в одиночку, чаще всего уходят жить к друзьям.

Деятельность социального педагога осуществляется с учетом особенностей развития каждого студента. Учитывая психологические особенности, педагог определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого воспитанника. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе. Только при условии хорошего знания индивидуальных особенностей, установлении тесного и доверительного контакта с каждым студентом данной группы воспитательная работа может дать хороший результат. Система работы социального педагога техникума с каждым студентом данной группы строится следующим образом.

- Первичное собеседование проходит в начале сентября: знакомство со студентом, проведение беседы с выяснением мотивов выбора учебного заведения, психологического настроя.
- Знакомство с личным делом студента начинается с изучения документации, выясняется социальный статус, биография и т.п. Особое внимание уделяется характеристикам с места учебы и проживания.
- Консультация со специалистами, работавшими с воспитанником до поступления в техникум. Целью консультации является выяснение психологических особенностей студента, восприимчивость к педагогическому воздействию, наличие или отсутствие склонности к девиантному поведению.
- Контроль определения студента на место проживания по прибытию в техникум. При необходимости — помощь в заселении в общежитие.
- Индивидуальная беседа. С первых дней обучения социальный педагог старается установить психологический контакт со студентом, ему сообщаются правила поведения в техникуме, права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выясняется психологический настрой воспитанника на обучение.
- Посещения студента на дому совместно с мастерами групп, педагогом-психологом. Проводится регулярно. По результатам составляется акт обследования жилищных условий. При необходимости оказывается помощь в решении бытовых вопросов.
- Консультации для педагогов, работающих со студентом. Обсуждается стиль взаимодействия с воспитанником, особенности его реакции на воспитательные воздействия.

Важной частью работы социального педагога являются еженедельные беседы со студентами, совместный контроль с мастерами групп

психологического состояния, поведения, успеваемости и посещаемости, совместное решение возникающих вопросов и проблем. Как правило, ранее студенты не имели опыта самостоятельного ведения личного бюджета. Поэтому особое внимание уделяется обучению рациональному распределению денежных средств.

Опыт работы социального педагога показывает также, что помимо проблем, связанных с учёбой, у студентов часто возникают вопросы, связанные с трудностями в общении со сверстниками. Часто студенты попадают в сомнительные компании. Совет мастера группы и социального педагога в таких ситуациях необходим, при этом важно чтобы он не воспринимался как нравоучение и, следовательно, не вызывал психологического сопротивления у студента.

Конечно, работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, не всегда бывает гладкой. Не у всех студентов всё получается сразу, они делают ошибки. Однако при условии доверительных отношений с социальным педагогом и другими специалистами возникающие проблемы решать гораздо легче.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ПОСТИНТЕРНАТНЫЙ ПЕРИОД

Н.Ю. Дичина,
*канд.пед.наук, доцент, заместитель директора ГКУ
«Центр профилактики, реабилитации и коррекции», г. Иркутск*

По А.В. Мудрику, социализация это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизведения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Основными процессами социализации являются:

- процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и норм, позволяющих осуществлять свою жизнедеятельность адекватным для общества способом;
- двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, - с другой;
- взаимодействие поколений, в результате которого от одного поколения к другому передается созданная и накопленная к этому времени культура.

В соответствии с федеральным законом от 21.12. 1996 г. № 159-ФЗ:

- дети – сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых в преступлениях, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случаях если единственный родитель или оба родителя неизвестны и т.п.;
- лица из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке;
- лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых в период их обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих умерли оба родителя или единственный родитель.

Постинтернатное сопровождение устанавливается над детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, после окончания их пребывания в учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также над лицами из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет на основании договора о постинтернатном сопровождении.

Целью постинтернатного сопровождения является создание условий для социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жилыми помещениями, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройство.

Поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основании нормативно – правовой базы, включающей законодательные акты Российской Федерации (Гражданский и Семейный кодексы; Федеральные законы; Указы Президента РФ и Постановления Правительства).

Трудности в сопровождении выпускников в профессиональных образовательных организациях (ПОО) законными представителями:

- не все нуждающиеся лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются жильем;
- отчисление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из ПОО;
- трудоустройство выпускников (получение профессионального образования по ограниченному перечню специальностей);
- отсутствие регламента межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению детей – сирот.

Особенности социально-психологического развития детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- Проблемы в сфере общения со взрослыми и сверстниками (нарушение половой идентификации; жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов; материнская депривация формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру).
- Проблемы в эмоционально-волевой сфере (отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей; затруднен процесс профессионального самоопределения; затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль).

Основной целью постинтернатного сопровождения обучающихся является комплексный подход по оказанию социально-педагогических, психологических, медицинских, юридических и иных услуг детям-сиротам.

Уровни постинтернатного сопровождения в ЦПД.

При организации деятельности постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детям – сиротам оказывается помощь в соответствии с их потребностями на 2-х уровнях: *базовом или кризисном*.

Разработан и реализуется алгоритм постинтернатного сопровождения

1 уровень. *Наблюдательное* сопровождение (наблюдение за самостоятельными действиями детей-сирот, в трудоустройстве или устройстве на обучение в ПОО; в прохождении медицинских комиссий; в обустройстве собственного жилья и быта выпускника; взаимодействие Центра и ПОО; контроль успешности процесса адаптации; мониторинг успешности адаптации)

2 уровень. *Активное* сопровождение (помощь: в трудоустройстве или устройстве на обучение в ПОО; в прохождении медкомиссии; в обустройстве собственного жилья и быта выпускника; взаимодействие Центра и ПОО; контроль успешности процесса адаптации; мониторинг успешности адаптации; социально-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях; контакт с куратором ПОО или администрацией места работы выпускника)

3 уровень. *Оперативное* сопровождение (помощь при возникновении жизненно важных проблем, требующих для их решения привлечение узких специалистов; составление плана взаимодействия ЦПД и ПОО)

После признания нуждающимся в постинтернатном сопровождении, выпускнику назначается педагог-наставник из числа работников Центра, либо из числа лиц, представляющих социальных партнеров, осуществляющий сопровождение, помощь, консультирование, мониторинг эффективности работы с выпускником.

Разработан и реализуется алгоритм постинтернатного сопровождения в ПОО.

Шаг 1. Формирование личного дела в ПОО (содержащее подтверждающие материалы о сопровождаемом, результаты психологического обследования и диагностики, полную информацию об оказанной помощи и услугах, предоставленных в период сопровождения).

Шаг 2. Создание консилиума (ПМПК) в ПОО (цель: координация деятельности специалистов и педагогов постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот с привлечением узкопрофильных специалистов при необходимости).

Шаг 3. Порядок постинтернатного сопровождения:

Субъектность воспитания - учет интересов и потребностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Создание условий для определения каждым из них своего способа самореализации и ответственного отношения за свой выбор.

Расширение социальных связей и отношений с окружающим миром - обогащение сферы социального взаимодействия, развитие разнообразных социальных отношений, определение своей персональной роли в этой системе при этом сохранение ребенком своего собственного «Я».

Социальное закалывания - формирование у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовности к преодолению жизненных трудностей.

Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заканчивается тогда, когда сами сопровождаемые, воспитатели – наставники и специалисты считают, что положение воспитанников стабильно, они имеют перспективы социального развития, комфортно чувствуют себя в своем жилье, не имеют по нему задолженностей, на них нет жалоб со стороны соседей, они ведут законопослушный образ жизни, решают возникающие проблемы социальноприемлемым способом и могут себя обеспечивать.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Г.А. Духовникова,
заместитель директора по учебной работе ГАПОУ БТОУС, г. Байкальск

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Настоящая работа посвящена методам в основе, которых – роль обучающегося в процессе обучения; традиционно при этом выделяют три подхода к обучению, отраженные, в том числе, в Профессиональном стандарте педагога. Если уровень квалификации давал ответ на вопрос что должен работник уметь делать, то Профессиональный стандарт определяет как работник должен выполнять свои обязанности, чтобы достичь максимальной эффективности.

Все методы обучения делятся на:

- пассивные, где обучающиеся выступают в роли объекта обучения, то есть должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем – источником знаний. Основные методы – это лекция, чтение, опрос (хотя и этот метод можно активизировать с помощью постановки проблемных вопросов);
- активные, где обучающиеся являются субъектом обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с педагогом. Основные приемы работы – это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю и от преподавателя к студенту;
- интерактивные, позволяющие учиться взаимодействуя между собой, все обучающиеся взаимодействуют друг с другом и с педагогом, иногда под его руководством.

Последние два метода наиболее соответствуют личностно - ориентированному подходу, так как они предполагают обучение в сотрудничестве, причем, и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора (тьютора) процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся.

Каждый из выше приведенных методов обучения может быть осуществлен через разнообразие приемов, используемых при его реализации.

Рациональное применение методов обучения

Методы обучения	При каком виде материала целесообразно применять?	При решении каких задач эффективны?	Для каких студентов дают наилучший результат?	Какие возможности должен иметь преподаватель?
Словесные	Материал теоретико-	Формирование знаний	Готовых к восприятию	Такие, которыми

	информационного содержания	теоретического и практического характера	вербальной информации	владеет лучше, чем другими
Наглядные	Такому, который может быть подан в наглядном виде	Развитие внимания, наблюдательности, умения анализировать	Для обучающихся с чувственно-образным мышлением	Может найти и самостоятельно изготовить наглядность
Практические	Когда содержание предполагает умение применять на практике	Развитие практических умений и навыков, обогащение опыта	Готовых к выполнению практических заданий	Наличие приборов, пособий для обучающихся
Репродуктивные	Слишком простой или очень сложный	Формирование базовых знаний, умений и навыков	Не готовых к проблемному обучению	Нет времени на применение других методов.
Проблемно-поисковые	Содержание среднего уровня сложности	Развитие мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу	Тех, которые обладают необходимыми умениями	Владеет методикой проблемного обучения, имеет время
Индуктивные	Содержание изложено по индуктивной логике	Развитие умений обобщать, мыслить от частного к общему	Таких, которые затрудняются в дедуктивных рассуждениях	Преподаватель обладает индуктивными и методами
Дедуктивные	Содержание рационально излагать таким образом	Развитие мышления (от общего к частному)	Обучающиеся имеют соответствующий развитие мышления	Педагог обладает дедуктивными и методами
Самостоятельная работа	Содержание доступно для самостоятельного изучения	Формирование навыков учебной работы	Студенты имеют соответствующий уровень знаний, умений, навыков.	Есть дидактические материалы для каждого студента, преподаватель умеет

				управлять работой обучающихся
Производит ельные	Содержание, благоприятно е для усвоения его путем открытия нового знания	Развитие умений продуцировать новое знание	Обучающиеся готовы к самостоятельной творческой деятельности	Преподавател ь владеет методикой организации продуктив- ной деятельности

В своей профессиональной деятельности автор использует различные активные методы, на некоторых из которых имеет смысл остановиться.

Проблемно - поисковые методы

Сущность проблемных методов сводится к тому, что они не позволяют обучающимся безразлично относиться к ситуации, которую они не могут объяснить или разрешить, а, вызывая интерес, заставляют их анализировать ее, выявлять в ней известные и неизвестные данные, выдвигать предложения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений.

Группа Сварщиков.

Тема занятия: Виды излучений. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.

Аудитория делится на 3 группы приблизительно равного потенциала. Каждой группе выдается задание. После прочтения всего информационного материала группа выполняет это задание.

Задания:

- используя полученную информацию, докажите, что спецодежда сварщика должна иметь такой вид.
- используя полученную информацию, докажите, что Солнце дает ультрафиолетовое излучение, а лампа накаливания нет.
- используя полученную информацию, докажите, что при определенных обстоятельствах невидимое излучение становится видимым. В чем это проявляется?

В конце урока студенты по очереди отвечают на поставленные вопросы и формируют таблицу свойств ИК и УФ излучений.

Практические методы

На практике обучающиеся реализуют какие-либо творческие задачи. При этом происходит и повторение теории, и подтверждение ее на практике.

Группа Повар, кондитер. Тема занятия: Работа и мощность электрического тока.

- рассчитать стоимость электроэнергии при приготовлении различных блюд на электрических устройствах, мощность которых определена паспортными данными.

В ходе преподавания искусство педагога сводится, прежде всего, к подбору содержания и способу его передачи, причем от характера содержания и его «подачи» зависит уровень усвоения знаний студентами и прочность их запоминания.

Компетенция преподавателя заключается в помощи студенту быстрее адаптироваться в деятельности и сформировать компетенции, позволяющие обучаться в течение всей жизни. Таким образом, предложенные к рассмотрению активные методы обучения являются связующим звеном между ФГОС 3-го поколения и Профессиональным стандартом педагога.

Список литературы

1. Гаряев А.В. Развитие критического мышления на учебных занятиях по физике. - Пермь: издательство, 2010.
2. Колокольникова З.У., Митросенко С.В., Петрова Т.И. «Технология активных методов обучения в профессиональном образовании». Учебное пособие. 2015 г.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.Л. Зыков,
директор Федерального казенного профессионального образовательного
учреждения № 305 ФСИН, г. Иркутск

Основным направлением развития среднего профессионального образования (СПО) в странах с развитым промышленным потенциалом является вовлечение работодателей в образовательный процесс. Зародившаяся в Германии дуальная система профессионального образования широко используется во всем мире и признана эффективной российскими предпринимателями, как система, являющаяся правопреемником развития СПО в условиях плановой экономики СССР.

Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки обучающегося проходит на рабочем месте, а теоретическая – на базе профессиональной образовательной организации (ПОО), для которой основным содержанием образования является практико-ориентированность профессиональной подготовки. Еще в декабре 2013 года на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России В.В. Путин отметил, что необходимо формирование широкого набора механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений «чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию. Подготовка квалифицированных рабочих для реальной

экономики – это не частная задача, а общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда, а это – одна из ключевых задач развития».

По прошествии пяти лет можно проследить динамику развития дуального образования в Российской Федерации. Это образование реально существует в индустриально – развитых регионах, имеющих эффективные программы социально-экономического развития и предприятия, нуждающиеся в квалифицированных рабочих и специалистах. В таких регионах (или при предприятиях) формируются многопрофильные колледжи или техникумы, которые, благодаря наличию современной материально-технической базы и заинтересованности не только предпринимателей, но и органов местной государственной власти, готовят востребованных рабочих и специалистов, решая задачи развития экономики и поддержки молодежи. При этом многие промышленные предприятия и техникумы начинают входить в контакт с общеобразовательными школами для профессиональной подготовки необходимых им квалифицированных кадров.

Анализ существующей системы СПО, основанной на Федеральных государственных образовательных стандартах, частично актуализированных на основе Профессиональных стандартов, показывает, что зачастую наблюдается существенный разрыв между потребностями экономики и реальными возможностями подготовки студентов. Обусловлено это, прежде всего, практическим отсутствием дуального обучения в регионах с депрессивным состоянием экономики. Суть вопроса не в том, что экономика и бизнес будут развиваться, а в невозможности этого развития без квалифицированных кадров.

Развитие движения WorldSkills Russia, с одной стороны, показало образцы подготовки единичных квалифицированных кадров, а с другой – беспрецедентный разрыв между реально существующими условиями профессиональной подготовки обучающихся в подавляющем большинстве ПОО и этими образцами.

Несмотря на вышесказанное, ресурсы для внедрения дуальной системы обучения в российской практике имеются и это, прежде всего, разработка и внедрение программ социально-экономического развития территорий и развитие взаимодействия государственной системы профессионального образования, отраслевых объединений работодателей, развитие инфраструктуры ПОО.

Непосредственно участвуя в организации процесса практико-ориентированного обучения, предприятия осознанно идут на расходы, связанные с этим обучением, так как они не только заинтересованы в результатах обучения, но и в его содержании, организации, то есть становятся партнерами ПОО в реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ предусматривает также создание условий реального производства, компенсируя, таким образом, недостатки материально-технической базы ПОО. При этом студенты могут

проходить на предприятии не только производственную, но и учебную практику. Вовлекая в образовательный процесс высококвалифицированные кадры реального производства и педагогических работников, дуальное обучение позволяет также эффективнее сочетать теоретическое и практическое обучение путем совмещения педагогической и наставнической деятельности.

Список литературы

1. Опыт внедрения элементов системы дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Свердловской области. //ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016.
2. Блехер Н.Е. Дуальное обучение как одна из форм практико-ориентированного обучения...// Материалы Межрегиональной НПК «Актуальные вопросы развития профессионального образования», Киров, 2017 г.

ОТ ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ РОССИИ» К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС»

В.А. Каверзина,
мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТус, г. Байкальск

На сегодняшний день внимание государства направлено на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем внедрения во всем мире профессиональных стандартов. Иркутск вошел в список городов, которые проводят Региональные чемпионаты профессионального мастерства различного уровня.

В частности это – Чемпионат «Молодых профессионалов» (WorldSkills Russia – WSR), где принимают участие студенты организаций среднего профессионального образования.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» это соревнования по профессиям для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Байкальский техникум является участником чемпионата WSR с 2016 года по компетенциям «Парикмахер», «Сварщик». 9 педагогов техникума имеют сертификаты экспертов чемпионата WSR.

С 2017 года в техникуме действует Специализированный центр компетенций «Администрирование отелей».

В 2014 году Россия присоединилась к движению «Абилимпикс», в Иркутской области этот чемпионат впервые был организован в 2017 году.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» — это не только соревнования по профессиям для людей с

ограниченными возможностями здоровья, но и профессиональная ориентация для школьников и родителей будущих студентов.

Следует отметить, что на движение «Абилимпикс» обращено пристальное внимание государства, так как мероприятия по проведению конкурсов вошли в государственную программу «Доступная среда» на 2016-2020 годы.

Цель данного конкурса:

- развитие профессионального мастерства студентов;
- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов;
- стимулирование выпускников и молодых специалистов к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
- включение работодателей в процесс трудоустройства.

Педагоги Байкальского техникума, имея опыт участия в чемпионате WSR, ориентируясь на требования работодателей, в своей работе ставят задачи не только формирования современных интерактивных подходов к обучению, но и к воспитанию и социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с необходимостью обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда, возможностями продолжения образования и с учетом требований, предъявляемыми к участникам международных конкурсов WSR, «Абилимпикс», разрабатываются адаптированные рабочие программы, где вариативная часть используется для формирования дополнительных компетенций, умений, знаний и навыков.

Разработка таких программ обучения, предусматривает и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе стимуляции различных видов их деятельности и создания образовательных условий для максимально возможного развития личности и вовлечения в мероприятия всего коллектива техникума.

Техникум имеет 4-летний опыт работы с выпускниками коррекционных классов школ Слюдянского района.

В 2018-2019 учебном году в Байкальском техникуме обучаются две группы студентов с ограниченными возможностями здоровья по профессиям «Повар» и «Швея».

На первом этапе адаптационного периода, большинство студентов стесняются посещать массовые мероприятия, отвечать на занятиях. В конце первого полугодия они начинают не только посещать такие мероприятия, но и сами выступать в роли ведущих, участников концертов. Студенты начинают понимать, что они такие же как все и ничем не отличаются от других обучающихся.

Следует особенно отметить активную работу обучающихся групп с ОВЗ в Волонтерском центре техникума, участие в органах студенческого

самоуправления и в художественной самодеятельности, спорте на уровне техникума и района.

В 2017 году студенты впервые приняли успешное участие в чемпионате «Абилимпикс» в г. Иркутск по компетенции «Повар», где заняли 4 место.

Выпуск 2018 г. показал приобретение значительного опыта педагогическими работниками и обучающимися, что позволило присвоить некоторым выпускникам четвертый квалификационных разряд по результатам Государственной итоговой аттестации.

Наработанная практика работы со студентами ограниченных возможностей здоровья может быть полезна для профессиональных образовательных организаций региона.

Список литературы

1. abilympicspro.ru Национальный чемпионат Абилимпикс
2. center-prof38.ru Региональный координационный центр центр Иркутской области WorldSkills

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Н.Н. Каулер,
мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТус, г. Байкальск

Современного студента сложно мотивировать к познавательной деятельности, поиску пути к цели в огромном поле информации и коммуникации. Причина этого – в недостаточном уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры.

Одно из главных требований ФГОС СПО к условиям реализации образовательных программ – проектирование преподавателем лично – ориентированного занятия. Основными условиями такого занятия считается приоритет индивидуальности, вариантность, открытость. Таким образом, возникла необходимость использовать в педагогической деятельности приемы развития критического мышления.

Использование технологии развития критического мышления (ТРКМ) обучает студентов мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем

восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему и информационному полю.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Первая стадия – вызов (пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации).

Вторая стадия – осмысление (получение новой информации и осмысления её; поиск ответов на вопросы, поставленные в первой части).

Третья стадия – рефлексия (размышление – целостное осмысление, обобщение полученной информации).

Предложенные примеры отражают лишь малую часть имеющихся приемов данной технологии, которые позволяют студентам стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к обучению.

Прием «Корзина идей». Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предложения.

Пример:

Регистрация документов – это ...

... журнал регистрации

... регистрационная карточка

... корреспондент и т.д.

Прием «Мозговой штурм». Этот прием позволяет не только активизировать обучающихся, но и формирует нестандартное мышление. Например, на основании поставленных ситуационных задач студенты оформляют и составляют документы (решение ситуационных задач).

Прием «Инсерт». Этот прием позволяет обучающему отслеживать свое понимание прочитанного текста. Студентам надо познакомиться с рядом маркировочных знаков и по мере чтения ставить их карандашом на полях читаемого текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте. Например, знаком (V) отмечается в тексте информация, которая уже известна студенту; знаком (+) отмечается новая информация; знаком (?) отмечается то, что осталось непонятным студенту и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее и т.д.

В заключении хочется отметить, что форма занятия с применением данной интерактивной технологии отличается от занятия в традиционной форме. Студенты думают, обсуждают и делятся друг с другом. Таким образом, роль преподавателя – координирующая, а студент является активным субъектом учебной деятельности.

Список литературы

1. Душина И.В. Методичка и технология: пособие для учителей и студентов.-М.: Издательство Астрель, 2013

2. www.nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2017/03/28/ispolzvanie-tehnologii-razvitie-kritichescogo

БИНАРНЫЙ УРОК /БИНАРНОЕ ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

А.А. Левковская, М.О. Перевизник,
преподаватели ГАПОУ БТОТус, г. Байкальск

Любая современная педагогическая технология это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого и современного педагогического опыта.

В рамках интегрированной образовательной технологии наиболее интересны *бинарные уроки*, основанные на межпредметных связях, так как предполагает использование сплава из различных педагогических технологий.

Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько педагогов – предметников.

На бинарных уроках можно соединить самые различные предметы. Право и химия, как основа криминалистики, один из наиболее интересных симбиозов, дающий возможность осуществить важнейший принцип ФГОС СПО – интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса.

Бинарные уроки требуют серьезной подготовки как преподавателей, так и обучающихся. Это творчество педагогов, которое перерастает в творческий процесс у обучающихся, так как изучение некой проблемы на стыке двух наук – это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию. А не это ли главное – увлечь студентов, спровоцировать творческий поиск?

Это новое явление в классно-урочной системе и, скорее, исключение из правила. К ним прибегают нечасто. Их трудно состыковать с учебной программой двух, трех предметов, возникают сложности с расписанием. Да и времени для подготовки такой урок требует больше, чем обычный. Противопоказаниями в применении бинарных уроков является несогласованность, несовместимость педагогов.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от них радость и удовлетворение.

Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средней

продолжительности проект. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Урок делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования. Выдвигается проблема исследования, студенты делятся на творческие группы по интересам, которые занимаются поиском информации, фактов и аргументов, необходимых для проведения исследования и оформлением результатов.

Бинарные уроки проводятся на этапе творческого применения изученного материала, на таких уроках решаются интересные, практически значимые и доступные обучающимся проблемы на основе межкультурного взаимодействия. Результаты исследования представляются в виде презентаций, таблиц, соцопроса, работы с микроскопами и микропрепаратами, видеофильмов, имеющих практическую ценность, которые, в дальнейшем, можно использовать в качестве дидактического материала.

Бинарные уроки создают условия для практического применения знаний, систематизируют их, развивают навыки самообразования, так как подготовку к уроку студенты осуществляют самостоятельно, они занимаются поиском информации, фактов, аргументов, необходимых для проведения исследований, оформления результатов. Все это развивает их аналитические способности, изобретательность, активизирует мыслительную деятельность.

Порядок подготовки бинарных уроков:

1-й этап. Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока. Например, работа эксперта – криминалиста при расследовании преступления с применением различных реагентов и методов химического анализа.

2-й этап. Совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором четко будет определена роль каждого из них. Необходимо знать, что такой урок должен состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных предметов.

3-й этап. Подведение итогов. Оценивание и оформление результатов деятельности обучающихся.

Бинарный или интегрированный? Различие.

Бинарный урок – это разновидность интегрированного урока, его ведут два преподавателя, в то время как интегрированный урок могут вести как один, так и несколько преподавателей.

На бинарном уроке решаются более сложные задачи:

- ✓ расширяется кругозор обучающихся и педагогов;
- ✓ интегрируются знания из разных областей;
- ✓ у студентов формируются убеждение в связности предметов, в целостности мира;
- ✓ повышается мотивация к изучению предметов, т. к. создаются условия для практического применения знаний;

- ✓ у обучающихся развиваются навыки самообразования, так как подготовка к уроку частично осуществляется самостоятельно и во внеурочное время;
- ✓ развиваются аналитические способности и изобретательность;
- ✓ урок обладает огромным воспитательным потенциалом;
- ✓ урок позволяет обучающимся принимать решения в творческих ситуациях.

Это более высокий уровень сотрудничества двух педагогов, а также педагогов и обучающихся. Главный смысл бинарного урока заключается в подготовке человека к самостоятельной практической деятельности.

Бинарный урок – это высшая форма реализации новых образовательных стандартов, т.к. позволяет достичь метапредметных результатов и совершенствовать метапредметные компетенции обучающихся.

Сочетание обучающей деятельности преподавателей Права и Химии при проведении бинарного урока

<i>Деятельность первого преподавателя</i>	<i>Деятельность второго преподавателя</i>
Целевая установка обучающихся на урок (приветствие, проверка готовности)	
Актуализация знаний студентов	Проверка качества выполнения задач
Изложение теоретических вопросов изучаемой темы.	Объяснение способов использования теоретических знаний по теме при выполнении практического задания. Демонстрация способов выполнения изучаемых практических приемов
Контроль качества восприятия теоретического материала урока и показанных преподавателем практических приемов	
Контроль осознанности выполнения обучающимися практических упражнений, правильности применения теоретических знаний на практике	Текущее инструктирование обучающихся в процессе их упражнений по отработке изучаемых практических приемов и способов их выполнения .
Проведение заключительного контроля	

Такой раздел предмета Право как Криминалистика (юридическая наука, занимающаяся расследованием преступлений) во многом можно совместить с различными химическими опытами – качественным и количественным анализом. Поэтому при совмещении данных предметов, можно раскрыть тему урока совершенно с неизвестной для студентов стороны.

Продолжительность такого занятия может охватывать значительный

промежуток учебного времени без учета времени на перемены. Наиболее эффективно проводить бинарный урок при завершении темы, как обобщающий и закрепляющий. При совместной работе педагоги наглядно видят пробелы в знаниях обучающихся.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В.А. Лезина,
мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТус, г. Байкальск

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка подрастающего поколения к жизни и деятельности в быстро меняющихся социально – экономических условиях, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения такой категории студентов.

В Байкальском техникуме отраслевых технологий и сервиса одной из основных задач является поиск наиболее эффективных условий организации обучения студентов с ОВЗ. Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать обучение осознанным, педагоги используют в своей работе нестандартные подходы, инновационные интерактивные и современные информационные технологии, которые позволяют сделать работу педагога более продуктивной и эффективной, а учебное занятие увлекательным и доступным.

Игровая форма занятия создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности и взаимодействию с преподавателем. Положительный эмоциональный настрой на успех достигается введением в обучение организационных форм, обеспечивающих соревнование обучающихся.

Игра может выступать в нескольких функциях:

- ❖ обучающая - закрепление знаний, формирование умений и навыков, развитие памяти, внимания, мышления;
- ❖ развлекательная - создание благоприятной атмосферы на занятии, развлечение, пробуждение интереса;
- ❖ коммуникативная - объединение коллектива обучающихся, установление эмоциональных контактов; свободное сотрудничество студентов с педагогом;
- ❖ релаксационная - снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;
- ❖ коррекционная - внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей.

Применение игровых технологий влияет на развитие творческих способностей обучающихся, личностных качеств, повышение качества

успеваемости на занятиях. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно.

Используя шаблоны игр, можно наполнить их любым содержанием по разным темам для уроков и внеурочной деятельности.

На занятиях учебной практики используется также проектный метод обучения. Главной целью выполнения обучающимися творческого проекта, которую мы преследуем, является контроль знаний и умений, а также содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений, воплощаемых в конкретном изделии.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений. Проектная технология нацелена на развитие личности студентов, их самостоятельности, творчества.

Уже на первом курсе обучения студенты привлекаются к участию в региональном конкурсе молодых модельеров «Серебряная Нить - Байкал», проводимом в техникуме ежегодно в преддверии Международного женского дня. Вначале у обучающихся возникает неуверенность и страх, что они ничего еще не умеют, в сравнении с остальными участниками. Но, в то же время, начав работу над моделью, появляется азарт и желание получить грамоту за участие в личное портфолио, и даже теплится надежда занять призовое место. Когда же студенты видят перед собой конечный результат - вещь, сделанную своими руками, они осознают что ради этого стоило потрудиться. Создание прекрасного руками возвеличивает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно.

Результатом использования различных форм и методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является формирование общих и профессиональных компетенций будущих кадров по профессии Швея.

Отношения педагога с обучающимися должны строиться на его безусловном принятии, на педагогическом оптимизме и доверии, на доброжелательности и симпатии, уважении к их личностям, правам и свободам.

Включение в коррекционный процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ разнообразных педагогических технологий интерактивной направленности дает толчок к личностному развитию обучающихся.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика. 1991.
4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966. № 6.

5. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М., 1996.
6. Нарушевич А. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе <http://rus.1september.ru/articles/2010/10/0>.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТЕР

Б.Г. Нетак,
мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТус, г. Байкальск

В Байкальском техникуме отраслевых технологий и сервиса существует хорошая традиция проведения конкурсов профессионального мастерства студентов в рамках недель профессий и специальностей, реализуемых в профессиональной образовательной организации. Эта практика позволяет студентам повышать качество профессионального образования и готовиться к различным конкурсам мастерства и к демонстрационному экзамену.

В ходе недели профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» проведено несколько мероприятий, ключевыми из которых были олимпиада по профессии и конкурс «Лучший по профессии».

Обычно подобные мероприятия сочетают в себе проверку профессиональных и общих компетенций освоенных студентами, а также интерактивное взаимодействие их с педагогами и друг с другом, повторение изученного материала, изложенного в нетрадиционной, занимательной форме. В ходе олимпиады по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» студенты развивали свою познавательную активность и творчество, смекалку, наблюдательность, расширяли технический кругозор. Задачи олимпиады: развить и закрепить навыки решения экспериментальных, расчетных и качественных задач, обучить применению знаний в различных ситуациях; учить компетентно объяснять происходящие физические явления, формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся.

Далее в группе электромонтеров был проведён конкурс «Лучший по профессии». Конкурс прошёл на высоком профессиональном уровне, студенты показали отличные знания как теории, так и практики выполнения практических заданий.

На первом этапе в качестве проверки теоретических знаний были предложены тесты по пяти дисциплинам, входящим в общепрофессиональный цикл, состоящие из 40 вопросов. На втором этапе конкурса в качестве практического задания студентам было предложено

собрать действующую схему элементов квартирной электропроводки. Согласно положению на эту работу отводится 3 часа 30 минут.

В процессе выполнения заданий кто-то из студентов испытывал трудности, а кто-то успевал помогать своему конкуренту. Работа проходила весело и непринуждённо. Казалось, что участники уже готовы и дальше отправиться на производство и там продолжить применение своих знаний и навыков. Каждый студент умело собирал свою индивидуальную схему, затем проходила проверка схемы мастером производственного обучения и только потом, если схема выполнена правильно, на неё подавалось напряжение и производилось включение. Было заметно, что участники конкурса любят будущую профессию, и, самое главное, стремятся мастерски овладеть ею. Во время конкурса отслеживались и оценивались: соблюдение техники безопасности; организация рабочего места в соответствии со стандартными требованиями; соответствие выполненного практической задания нормам времени; правильность сборки схемы; выполнение соединений и оконцевания; эстетика выполнения работы. Жюри объективно оценило выполненные работы, объясняя все успехи и недочёты. Самим ребятам очень конкурс понравился - это было заметно по их искрящимся глазам.

Итак, лучшим в практической части конкурса «Лучший по профессии» стал Дмитрий Шуралёв, который набрал 49 баллов. Второе место разделили Александр Веклич и Александр Скалкин с суммой баллов по 48. Третье место, занял Сергей Гонорев, набрав 47 баллов.

Члены жюри в составе Вершинской Е.А.- зам. директора по УПР, Агеева М.В.- ст. мастера, Галуза В.В.– специалиста по охране труда, Нетака Б.Г. – мастера производственного обучения подсчитывая итоговое количество баллов каждого участника за теоретический и практический этапы конкурса распределили места следующим образом: победителем конкурса «Лучший по профессии» с суммой 73 балла стал Сергей Гонорев. Второе место занял Александр Скалкин с общей суммой баллов 70. Третье место у Дмитрия Шуралёва, он набрал 67 баллов.

Вот и завершилась неделя профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и по её итогам победители конкурса, занявшие призовые места, награждены грамотами и ценными подарками. Обучающиеся, занявшие первое и второе место, направляются на областной конкурс мастерства по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

В целом, обучение действием seriously мотивирует студентов на овладение секретами профессии с целью организации своей дальнейшей деятельности и выработки привычки учиться в течение всей жизни.

ПРОЕКТ «БАЙКАЛ – ХУБСУГУЛ» НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Оуюнчимэг, Римчин,
*преподаватель, предприниматель,
Хубсугульский аймак, Монголия*

Дружественные связи Монголии и России имеют многолетнюю историю. Как видно из доклада нашего соотечественника г. Г. Ганбата, многое в профессиональном образовании Монголии связано с опытом Российской Федерации и СССР.

Настоящее выступление посвящено развитию другого аспекта взаимоотношений наших стран, а именно – туризму. Идея проекта Трансграничный туристический экомаршрут «По великим озерам: оз. Байкал (Россия) – оз.Хубсугул (Монголия)» принадлежит педагогам и студентам Байкальского техникума отраслевых технологий и сервиса во главе с директором М.Н. Каурцевым и представляет уникальный туристический маршрут для людей, интересующихся изменением экологических систем древнейших озер мира: озера Байкал – самого глубокого озера мира и озера Хубсугул – самого глубокого озера Монголии.

Легенды бурятов и монголов во многом схожи: озера Байкал и Хубсугул – это братья, разлученные горами хребта Хамар-Дабана. Когда горы захотели высушить оз. Байкал и освободили путь единственной вытекающей из Байкала реке Ангаре, Хубсугул, спасая Байкал, проторил путь от себя: единственная, вытекающая из него река Эгийн-Гол, стала левым притоком реки Селенга – основного притока озера Байкал. Так, благодаря реке Эгийн-Гол, в Байкале есть вода из оз. Хубсугул.

Поселок Ханх (Монголия). Старинный купеческий поселок, возникший в XIX в. На прибрежной улице в поселке Ханх до сих пор



сохранились старинные русские купеческие дома. Через этот поселок проходил зимний чайный путь: на подводах по замерзшему льду озера Хубсугул перевозили на ярмарку в г. Иркутск тюки с китайским чаем. Нана восточном берегу озера расположена туристическая юрт – база "Семь гор", на которую авторы статьи приглашают участников конференции, их учеников и друзей.

Озеро Хубсугул и Дархадская котловина - наиболее живописные уголки Монголии с непривычным для горожан обилием разнообразных птиц

и диких животных, с белыми войлочными юртами и большими стадами лохматых яков в степи.

Вода в озере уникальна: как и байкальская, чистая и пригодна для питья в сыром виде. Высота над уровнем Байкала 1118 м., вокруг высокие горы и лиственный лес у самой кромки воды. Природа сохранила здесь свою девственную красоту. Привлекает сюда не только дикая природа озера, но и великолепная рыбалка. Первое, что отмечают все побывавшие на оз. Хубсугул, - удивительно богатый животный мир. Не редкость увидеть здесь диких северных оленей, лосей, лисиц, птиц разных видов, в том числе глухарей, серых цапель, уток и лебедей. В оз. Хубсугул обитает 9 видов пресноводных, в том числе ленок, сиг, таймень, хариус, окунь и акклиматизированный омуль.

В настоящее время для пересечения границы в пос. Монды гражданам Российской Федерации нужен только заграничный паспорт.

Мы надеемся, что трансграничный туристический экомаршрут «По великим озерам: оз. Байкал (Россия) – оз. Хубсугул (Монголия)» будет способствовать дальнейшему становлению нашей дружбы, изменению сознания людей, становящихся хранителями нашей хрупкой северной природы.

ОПЫТ ПРОФИЛИКТИКИ НАРКОМАНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.О. Перевизник,
преподаватель ГАПОУ БТОТус, г. Байкальск

Центр профилактики наркомании создан на основании постановления Губернатора Иркутской области в 2000 году.

Основной целью центра является координация усилий всех структур, реализующих профилактические программы, содействие внедрению инновационного опыта профилактической работы на территории Иркутской области.

В региональной системе профилактики наркомании работают 46 специалистов в 42-х муниципальных образованиях Иркутской области, в том числе в Усть-Ордынском бурятском автономном округе.

Целью деятельности региональной системы является повышение эффективности первичной профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни среди молодежи в муниципальных образованиях Иркутской области.

Специалисты региональной системы:

— организуют и проводят профилактические мероприятия с подростками и молодежью;

- организуют психокоррекционные мероприятия с детьми группы риска совместно со специалистами КДН, управлений образованием, правоохранительными органами;
- проводят мероприятия для родителей по предупреждению наркотической зависимости у детей и подростков;
- развивают добровольческое движения на территории муниципального образования;
- проводят ежемесячный мониторинг наркологической ситуации в муниципальном образовании, ведут единый банк данных об уровне распространения наркомании на территории муниципального образования;
- организуют информационные кампании в муниципальном образовании, с целью информирования населения о негативных последствиях употребления психоактивных веществ и преимуществах здорового образа жизни через СМИ;
- принимают участие в работе антинаркотической комиссии на территории муниципального образования.

22 мая 2018 г. в Байкальском техникуме отраслевых технологий и сервиса был проведен круглый стол «Мы за чистые легкие!», приуроченный ко Всемирному дню без табака. Цель мероприятия – формирование потребности быть здоровым через отказ от табакокурения обучающихся Слюдянского района.

В мероприятии приняло участие более 50 человек, в том числе приглашенные эксперты, администрация и преподаватели техникума: оперативный дежурный ОМВД РФ по Слюдянскому району Перевизник А.А., педагог-психолог ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Слюдянского района», врач-педиатр ОГБУЗ Слюдянский район Корвицкая И.В., заместитель директора ГАПОУ БТОТиС по воспитательной работе Посохина С.В., руководитель физического воспитания ГАПОУ БТОТиС Воинцева О.В, секретарь антинаркотической комиссии МО Слюдянский район О.С. Бочарова. В ходе мероприятия ребятам были сообщены новые знания и важная информация о влиянии табакокурения на организм подростков и окружающих, сотрудниками правоохранительных органов сообщена информация о мерах административной ответственности за табакокурение.

В результате цели мероприятия были достигнуты, был повышен уровень информированности подростков о последствиях табакокурения, приложены усилия к формированию негативного отношения в подростковой среде к потреблению табачных изделий. Проведено анонимное анкетирование на тему «Отношение подростка к потреблению табачных изделий». Показан видеоролик на тему «Тайны табачного дыма. Секреты манипуляции»

За отчетный период 2018 года проводилось индивидуальное консультирование учащихся, состоящих на учете в КДН или школьном наркопосту. Также для этой категории людей проводились тематические

тренинги, в которых приняло участие 60 человек. К индивидуальной профилактической работе в течение указанного периода активно привлекались специалисты других субъектов профилактики – врач-педиатр Корвицкая И.В, Самаркина И.В., полиции Перевизник А.А., социальный педагог ГАПОУ БТОТиС Девятченко Ж.А., главный специалист отдела по молодежной политике и спорту КСПС МО Слюдянский район Бочарова О.С.

В результате была повышена информированность подростков относительно опасности употребления наркотиков, влиянии вредных привычек на здоровье, приложены усилия к воспитанию ответственного отношения к своему здоровью, формированию приоритетов здорового образа жизни.

Всего в 2018 году всего проведено 111 мероприятий антинаркотической направленности, в которых приняло участие: 2186 человек.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

С.В. Посохина,
*заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ БТОТиС,
г. Байкальск*

Актуальность проблемы формирования воспитательного пространства в профессиональных образовательных организациях определяется необходимостью удовлетворения государственного заказа на подготовку конкурентноспособного специалиста. Изменения, происходящие в мировом образовательном пространстве, направлены на создание инновационной среды, в которой наибольшее развитие получает личность, способная не только быть конкурентноспособной на рынке труда, но и гибко реагировать на его колебания, адаптироваться к изменениям.

Французский социолог и философ Эмиль Дюркгейм был первым, кто обратил внимание на то, что именно формы образования в мировом сообществе играют главную роль в создании гармоничных социальных связей. Он утверждал, что образование тесно связано с обществом, оно соответствует общественным нормам и содействует утверждению коллективных ценностей. Общественные, коллективные нормы и ценности преломляются в процессе образования и осуществляют обратное влияние на общество. Изменившиеся социокультурные нормы общества требуют от образования сконцентрировать приоритеты в развитии личностных качеств на становлении профессиональной культуры и на процессы вхождения молодого специалиста в профессиональную среду.

Специфика профессиональной направленности в воспитательной деятельности ГАПОУ БТОТиС заключается в том, что ее целью является не общее воспитание студента, а несколько ограниченное профессиональными

задачами и возможностями учебно-воспитательного процесса специфическое профессиональное воспитание. Целью воздействия воспитывающей среды в профессиональной подготовке студентов является не общее развитие всех качеств личности специалиста, а, прежде всего, *профессионально-значимых* качеств, входящих в состав профессиональной компетентности специалиста. В связи с этим, профессиональное воспитание выступает как личностно-ориентированный процесс, мотивирующий развитие личности по заданным образцам и эталонам через самореализацию, самораскрытие и саморазвитие личностного потенциала. При этом главным мотивом самостоятельной деятельности будущего специалиста является осознанность субъектной значимости будущей профессиональной деятельности.

Техникум использует различные формы и методы организации профессионального воспитания, но предпочтительными являются средства, обогащающие опыт студентов по решению значимых для них личных и общественных проблем, предоставляющие возможность увидеть, осмыслить проблему, научиться ставить цели и планировать свою деятельность по решению проблемы, анализировать и оценивать ее. Такими формами выступают проектная и исследовательская деятельность.

Взаимодействие местного сообщества и ГАПОУ БТОТиС происходило во все времена существования образовательной организации. Однако и цели воспитания и уровень взаимодействия значительно различались. Реализуя областной проект, в 2012 году техникум получил статус общественно-активной школы Иркутской области, взаимодействуя с местным сообществом по трем направлениям: демократизация, добровольчество и социальное партнерство.

Осуществляя учебно-воспитательный процесс по программе профессионального воспитания «Готовим профессионалов вместе» в направлении «Социальное партнерство», техникум развивает систему непрерывного профессионального образования. Наиболее активно это происходит в рамках реализации проекта «Школа реальных дел» - это модель организации проектно-исследовательской деятельности через работу с конкретными ситуациями (кейсами) из реальных задач работодателей, органов местного самоуправления, общественных и образовательных организаций Слюдянского района. За три года реализовано более 20 проектов. Особенно тесное сотрудничество сложилось с горнолыжным курортом (ГК) «Гора Соболиная». Студенты групп «Повар, кондитер» традиционно принимают участие в разработке конкретного блюда и включают его в состав меню ресторана ГК «Гора Соболиная».

Шесть лет подряд студенты ГАПОУ БТОТиС принимают участие в разработке и реализации проектов в рамках областной программы «Школа экологического предпринимательства» и реализовали уже более 10 проектов. Особенно значимым стал проект туристического маршрута «Байкал – Хубсугул».

В рамках ранней профессиональной ориентации, знакомство с профессиями и специальностями техникума начинается с дошкольного возраста. Профессиональные пробы дают возможность малышам из ДООУ №2, ДООУ №3 и ДООУ №9 своими руками исследовать профессии Повар, Сварщик, Горничная, Продавец, Автомеханик и др. Старшеклассники Слюдянского района узнают о профессиях техникума через профессиональную квест – игру «Город будущих мастеров». Техникум имеет так же 18 – летний опыт реализации профессионально значимого проекта молодых модельеров «Серебряная нить-Байкал», осуществляемый в рамках профессионального самоопределения школьников и социального партнерства с образовательными организациями Слюдянского района и Байкало-Иркутского региона. Около ста молодых модельеров ежегодно принимают участие в показе коллекций моделей, с нами сотрудничают предприниматели города и района, городские и районные структуры власти.

Волонтеры ГАПОУ БТОТиС реальными делами помогают ветеранам, одиноким престарелым людям, детям-сиротам, детям из неблагополучных семей, реализуют социальные проекты профессиональной направленности на территории Слюдянского района. Например, волонтеры группы «Парикмахер» ежегодно, выполняют стрижки, прически, покраску волос пожилым людям в Доме для престарелых и инвалидов г. Байкальска; волонтеры - сварщики изготавливают садовый инвентарь для местного социума; волонтеры – автомеханики ремонтируют автотранспорт инвалидам и участникам Великой Отечественной войны; волонтеры – делопроизводители помогли создать архив администрации Байкальского городского поселения.

Проблема личностно-профессионального роста человека – это важнейшая проблема техникума. «Чем более зрелой становится личность, чем разветвлённое становится система ее связи с миром, тем в большей мере она из объекта общественного развития превращается в субъект деятельности... Изучая личность как субъект деятельности, - отмечает А.Г. Асмолов - мы исследуем то, как личность преобразует, творит предметную действительность, в том числе и самое себя».

Одним из важных слагаемых профессиональной готовности специалиста, профессионала, является его профессиональное сознание.

Профессиональное поведение, основываясь на профессиональном сознании, определяет способ решения образовательных задач, несет ответственность за выбор педагогических средств и стиля поведения. Поиск конкретных средств и методов обучения и оптимального развития профессионального сознания является важной социальной и практической задачей ГАПОУ БТОТиС. Педагогический коллектив техникума стремится максимально приблизить учебно-воспитательный процесс ко всему многообразию социального бытия студента. Сегодня теоретические, пусть и блестяще усвоенные знания, не помогут выпускнику в успешной самореализации,

активной социализации, если он не научился решать практические задачи, которые ставит перед ним жизнь.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Российское образование: социально-исторические контексты. М., 2008.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров // Социология, 1996.
3. Белозерцев Е., Усачев А. К вопросу о статусе категории «культурно-образовательная среда» // Alma mater (Вестник высшей школы). — 2003.
4. Демкин О. Социальный капитал: теоретические основания исследования и операционные параметры // Социология: теория, метод, маркетинг. — 2004.
5. Демкина Е.В. Социокультурная воспитывающая среда вуза как условие профессионального становления личности будущего специалиста // Педагогика и психология, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Л.А. Саврасова,
преподаватель ГАПОУ БТОУС, г. Байкальск

Своеобразие современного этапа развития нашего общества его расслоение, противоречивость социальных отношений, недостаточное внимание государства к социальному развитию молодежи – все это требует переосмысления функций социальных институтов, работающих с детьми, и создания условий для их нормального социального развития.

Эффективность социализации студентов зависит от эффективности процесса обучения. Нестандартный подход к обучению на занятиях по физике дает возможность студентам – сиротам наиболее полно выразить свою индивидуальность в микроклимате группы.

Наибольший интерес представляет метод проектов. Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу. В итоге наблюдается повышенная учебная активность. Метод проектов стимулирует самостоятельную работу обучающихся. Участники проекта самостоятельно планируют, создают, защищают свою работу и, тем самым, активно включаются в процесс коммуникативной деятельности. Ход проекта во многом зависит от умения преподавателя создавать условия, стимулирующие формирование и развитие творческих, коммуникативных, организационно - деятельностных умений обучающихся. На учебных занятиях по физике применяются творческие, информационные проекты. Метод проектов использовался при проведении занятия по разделу динамики «Законы Ньютона». Преподаватель объяснял алгоритм работы по организации мини – проекта для благополучного развития бизнеса по профессии «Автомеханик». На занятии применялась

блочная структура организации работ студентов в соответствии с этапами её стимулирования:

А) организационно – подготовительный: организация целеполагания; ознакомительный текст, рисунок, таблица.

Б) исследовательско – реализуемый: решение задачи, калькуляция, составление инструкции по технике безопасности.

В) обобщающе – творческий: защита группового исследовательского задания.

Команды получали раздаточный материал: текст, рисунок, таблица. В группе распределялись обязанности: директор, конструкторское бюро, бухгалтер, инструктор по т/б. В результате такой работы студенты смогут овладеть элементами исследовательского метода, приобретут умения использовать естественнонаучные знания на практике.

Анализируя опыт проведения нестандартных уроков по физике, можно сделать вывод, что студенты – сироты успешно раскрывают свой потенциал и становятся более коммуникабельными и социально адаптированными, у них пробуждается интерес и положительная мотивация к обучению, осуществляется динамика формирования общих компетенций.

Список литературы

1. Алексеев А. В. Себя преодолеть. 3-е изд. М., 1985.
2. Валиева Ф. М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности / Ф. М. Валиева // Среднее профессиональное образование, 2003.
3. Реан А. А. Социальная защищенность детей - сирот / А. А. Реан // Профессиональное образование, 2007.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н.В. Суворова,
мастер производственного обучения ГАПОУ БТОУС, г. Байкальск

Задача формирования современных интерактивных подходов к обучению, воспитанию и социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья является одной из важнейших проблем современного общества, постулирующего равные возможности для всех. Основной идеей настоящей работы является разработка программ обучения и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе стимуляции различных видов их деятельности и создания образовательных условий для максимально возможного развития личности и вовлечения ее в мероприятия всего коллектива профессиональной образовательной организации.

ГАПОУ БТОТиС (далее – техникум) имеет более чем 4-хлетний опыт работы с выпускниками коррекционных классов школ Слюдянского района. Первый выпуск по адаптированной образовательной программе Повар состоялся в июне 2016 г. Опыт работы с данным контингентом обучающихся позволил выявить основные закономерности, способствующие их адаптации в коллективе и приобретению трудовых навыков для дальнейшего трудоустройства.

Основным ориентиром учебно-воспитательного процесса обучающихся этой группы является создание ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Опыт работы со студентами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) позволил определить необходимые условия создания такой ситуации:

- доступное объяснение учебного материала с учетом уровня его усвоения;
- использование занимательных наглядных пособий и методов (дидактические игры, парные и групповые творческие задания);
- личностно-ориентированный (индивидуальный) подход;
- составление дифференцированных заданий;
- наличие комплекса поощрительных мер за положительные достижения в учебной и внеклассной деятельности;
- создание максимально благоприятного климата в группе.

Для реализации этих условий мастером производственного обучения и одновременно куратором группы созданы специальные методические пособия по выполнению практических работ на основании примерной программы по дисциплине «Оборудование предприятий общественного питания» по профессии Повар для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ОВЗ (коррекционных, VIII вид). Целью подобных разработок является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы так как особенностью этих групп обучающихся зачастую является недостаточный уровень познавательной активности, низкая мотивация к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Именно поэтому на практических и теоретических занятиях эффективно использовать активные и интерактивные формы и методы обучения, которые в сочетании с наглядными пособиями существенно повышают качество образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Важным этапом является переход от теоретической к практической части образовательного процесса. Осознание важности своего труда, в частности, на различных работах по приготовлению полуфабрикатов, в том числе с помощью машин и механизмов, существенно дисциплинирует и организует обучающихся, способствуя коррекции их поведения и социализации.

Выпуск 2018 г. показал приобретение значительного опыта педагогическими работниками и обучающимися, что позволило присвоить некоторым выпускникам группы с ОВЗ по профессии Повар четвертый квалификационный разряд по результатам ГИА.

В настоящее время в техникуме обучаются две группы по адаптированным программам Повар и Швея. Следует особенно отметить активную работу обучающихся групп с ОВЗ в Волонтерском центре техникума, участие в органах студенческого самоуправления и в художественной самодеятельности на уровне техникума и района.

В 2017 г. студентка группы по профессии Повар успешно участвовала в региональном конкурсе чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ (Абилимпикс). Не менее успешно студенты участвуют и в специальных олимпиадах.

Наработанная в техникуме практика работы со студентами ограниченных возможностей здоровья может быть полезна для ПОО региона.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К АКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

О.Н. Табанакова,
мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТус, г. Байкальск

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты СПО поколения (ФГОС) требуют переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности.

В качестве основного механизма, призванного обеспечить подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена с потребностями общества и государства, выступает формирование профессиональных компетенций.

ФГОС СПО предусматривает систему оценки достижения планируемых результатов, освоения образовательной программы на каждом уровне. В качестве инновационных систем оценивания в профессиональных образовательных организациях используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебное портфолио.

Одним из важнейших направлений повышения качества образования в рамках внедрения ФГОС СПО, является системно-деятельностный подход, а в рамках последнего – использование метода активной оценки. Активная оценка - это стратегия обучения, в рамках которой обучающиеся имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и недочеты и объективно реагировать на них; видеть свои ошибки, работать над ними; овладеть умением оценки, управлять личным обучением.

В основе своей используется суммирующая оценка, которая служит только оценкой работы обучающегося. В отличие от этого, целью активной оценки является, прежде всего, оптимизация процесса обучения. Такая оценка призывает обучающихся брать на себя ответственность за собственное обучение и помогает педагогу и обучающимся разрабатывать план дальнейших действий. Элементами активной оценки являются: цель занятия, критерии достижения цели, ключевой вопрос, техника постановки вопросов, самооценка, взаимооценка и обратная связь.

При постановке цели педагогу необходимо вовлекать в этот процесс обучающихся, поскольку для них это является важным мотивирующим фактором. Важно, чтобы каждый обучающийся принял цель как лично значимую. Обсуждение цели со студентами приводит к лучшему пониманию процесса обучения, такое взаимодействие основано на доверии к педагогу и на самостоятельности обучаемого, когда он точно знает, какую работу он должен выполнить и какими будут ожидания педагога.

Разработка критериев достижения полезна при создании тестов. Это очень существенная деталь: обучающийся узнает о требованиях теста не перед уроком повторения темы, а перед началом ее изучения, тем самым он может самостоятельно отслеживать собственные достижения, определяя, что он уже изучил и над чем должен поработать. В активной оценке обучающийся может заметить свои успехи, новое в изучении, эту функцию выполняет обратная информация. Каждый из обучающихся получает информацию о том, что делать дальше: «слабый» узнает, над чем и каким образом работать, чтобы усовершенствовать умения и навыки и усвоить материал, «сильный» получит еще более интересное задание, которое может выходить за рамки программы.

Обратная информация не обязательно должна исходить от педагога, ее автором может быть и другой студент. Задача педагога - подготовить группу обучающихся к применению взаимной оценки. Говоря о самооценке, имеется в виду, что обучающийся может исправить задание с помощью педагога или через сравнение своей работы с образцом, а затем самостоятельно определить, что он уже усвоил, а что еще является проблемой. Педагог также должен уметь формулировать ключевые вопросы, так как они способствуют активизации мышления. Благодаря хорошей формулировке вопроса, педагоги видят более широкий контекст проблемы, хорошие вопросы побуждают к поиску ответов и более активному участию студентов в процессе обучения. Человек охотно учится тому, в чем заинтересован, что его интригует, что необходимо для достижения цели. Обучающиеся стремятся понять и легко запоминают то, что им интересно. Ключевой вопрос пробуждает любознательность и интерес к теме, поощряет мыслительную деятельность, привлекает внимание и ставит вызов, способствует усвоению материала, всегда тесно связан с целью занятия или блока занятий.

Важным моментом является правильная реакция педагога на неправильный ответ: в данном случае можно поблагодарить обучающегося за неправильный ответ, потому что иногда он помогает найти правильное направление решения и, конечно, следует допускать ответ «я не знаю». Это будет важной информацией о том, что студент еще не усвоил. При переходе на активную оценку необходимо знакомить обучающихся с её элементами. Например:

*в начале каждого занятия необходимо договориться о цели работы и возможности ее самооценки по завершении;

*всегда знакомить студентов с критериями оценки: оцениваться будет только то, что определено заранее;

*будут поставлены вопросы и задачи для самостоятельного решения: проблемные ситуации разрешаются путем проявления инициативы, а не исполнения указаний педагога;

*возможно получение не оценки, а комментария к работе: что сделано хорошо, а на что еще следует обратить внимание;

*стараться учитывать мнение обучающихся о необходимости получения дополнительной информации;

*в начале каждого занятия ставить ключевой вопрос, на который будет необходимо искать ответ вместе;

*ответы на вопросы обсуждать в парах и группах;

*оценивать работу друг друга, а также задавать друг другу вопросы и давать советы;

*на занятиях оценивать и самих себя: на этой основе планировать свое дальнейшее развитие.

Методика активной оценки не исключает отметок, а только ограничивает частоту их выставления. Необходимо проинформировать родителей, что в методике активной оценки результат в виде балла выставляется после изучения целой темы или раздела. Необходимо также привлечение родителей к контролю и оценке, что будет немаловажным мотивирующим и организующим фактором успешности учебно-познавательной деятельности студентов. Очень важно убедить родителей важно в том, что они смогут оказывать обучающемуся существенную помощь, даже не имея достаточных знаний по учебным предметам. Рекомендуется снабдить родителей критериями оценки, а также дать им соответствующие рекомендации.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, с. 18-22.
2. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя/ Н.И. Запрудский.-Минск: Сэр-Вит, 2012 – 160 с. – (Мастерская учителя).

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3/ Н. И. Запрудский. Минск :Сэр-Вит, 2017.166 с.
4. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. – Москва–Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 137 с.
5. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. — М.—Рига: Эксперимент, 1999.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ «ШКОЛЫ РЕАЛЬНЫХ ДЕЛ»

О.Н. Табанакова, И.И. Аверьянова,
мастера производственного обучения ГАПОУ БТОТuС, г. Байкальск

Программа «Школа нового поколения» (ШНП) , развивающаяся уже 15 лет, благодаря фонду «Вольное Дело», это модель образовательной организации, обладающей способностью к самообучению, что концептуально является ключом к модернизации среднего общего и среднего профессионального образования.

Одним из направлений программы ШНП является Школа реальных дел (ШРД). ШРД – это модель организации проектов, исследований и профессиональной ориентации школьников и студентов через работу по заказу с конкретными ситуациями из реальных задач местного сообщества.

В образовательном процессе профессиональные образовательные организации используют методы кейсов ШРД (проектов) для оптимизации знаний студентов, исследовательской работы и т.п.

Работая над проектом ШРД, студенты должны проанализировать существующую ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Проекты основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В 2017-2018 годах ШРД в Байкальском техникуме отраслевых технологий и сервиса была представлена двумя проектами мастеров производственного обучения и студентов первых-вторых курсов профессии ППКРС Повар, кондитер.

Первый проект посвящен кондитерскому изделию «Байкальский пряник».



По заказу Администрации МО «Слюдянский район» в ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» разработана рецептура сувенирного продукта «Байкальский пряник» в форме нерпы. В состав пряника входят местные продукты (кедровые орехи и садовая земляника, являющаяся брендом г. Байкальска). Изделие было с успехом представлено на Форуме предпринимателей Слюдянского района в 2017 г. и в рамках III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы России».

Давно замечено, что гастрономические и кулинарные особенности территории существенно влияют на интерес туристов к тому или иному региону и формируют стабильные туристические потоки. Это показывают и статистические данные: среднестатистический российский турист тратит до 27% своих отпускных финансов на приобретение продуктов питания и

сувенирной продукции. Не имеем статистических данных, но думаем, что иностранный турист мало отличается от российского по этому показателю. Южное Прибайкалье и Слюдянский район, в частности, наиболее интересен для туристов – горнолыжников и тех, кого интересует озеро Байкал – уникальный объект Всемирного природного наследия. Предложение сувенирной продукции при этом достаточно традиционно, а гастрономическое разнообразие ограничено изделиями из омуля, ловля которого запрещена, кедровым орехом и ягодной продукцией: садовой земляникой и другими ягодами, в том числе дикоросами.

Между тем, на территории г. Байкальска достаточно быстро развивается структура гостеприимства, что закономерно сопровождается развитием предприятий общественного питания. Спрос населения становится более требовательным и будет расти по мере развития особой экономической зоны «Ворота Байкала». Задание на разработку проекта «Охотничье кафе» для студентов Байкальского техникума по профессии Повар, кондитер было сформулировано в рамках деятельности ШРД и консультаций с предприятиями общественного питания. Прежде всего, было необходимо изучить кулинарные пристрастия туристов, ориентированные на характерную для региона кухню; далее – продумать проект небольшого аутентичного кафе на 25 – 40 мест с меню узкой направленности. На основе проделанной работы предложить концепцию охотничьего ресторана или кафе.

Группой студентов профессии Повар, кондитер была составлена анкета, в которой респондентам были заданы вопросы об ассортименте блюд наиболее востребованных для жителей и гостей города и направлении деятельности ресторана (охотничий, рыбацкий, этнический и т.п.).

Анализ результатов опроса показал, что наиболее востребованы мясные блюда в ресторане (кафе) охотничьего направления.

В рамках проекта студентами было предложено несколько вариантов дизайна предприятия общественного питания под условным названием «Охотничье кафе», выполненных в дереве мебели и деталей интерьера, а также оригинальные детали для оценки деятельности персонала.

В меню охотничьего кафе по проекту представлены блюда из дичи: мясо косули (шашлык в черничном соусе); утка с соусом из брусничного варенья; щи из лосятины; дикая утка с картофелем; рябчик, тушеный в сливках с кедровыми орешками и тушеный с брусникой; гусиная печень с шампиньонами; заяц, жареный на вертеле; тушеная в вине оленина с грибами и беконом; бутерброды с бифштексом из лосятины с грушей и клюквой, а также сливочный десерт «Ягодный».

Проект охотничьего кафе, разработанный студентами под руководством мастера производственного обучения, показал хороший пример вовлечения обучающихся в реальную и понятную им деятельность по профессии, согласующуюся с развитием территории Южного Прибайкалья в направлении туризма и рекреации.

Итогом проекта явились предложения авторов к дальнейшему его развитию:

1. Устроить конкурс на лучшее название кафе или ресторана с «охотничьим меню»;
2. Объявить среди студентов техникума конкурс на лучший логотип охотничьего кафе (ресторана);
3. Проводить в техникуме регулярные мастер – классы тематической кухни разного направления с привлечением студентов, мастеров производственного обучения и ведущих поваров Слюдянского района.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ – ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М.Г. Тихонова,
мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТус, г. Байкальск

Проблема подготовки учащихся общеобразовательных школ к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Начиная с девятого класса старшеклассникам приходится решать ряд вопросов, связанных с профессиональным самоопределением, при этом многие из них не обладают информацией о содержании профессий, не в полной мере представляют себе чем занимается данный специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности.

Порой единственным критерием, по которому оценивается достоинство той или иной профессии является ее финансовая престижность. У многих из обучающихся старших классов отсутствует индивидуальный образовательный запрос, не сформирована личностная потребность во взвешенном выборе продолжения образования и не выражена готовность к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических условиях.

Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб, в частности, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющий сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий, психологических особенностях деятельности работника, практическую проверку собственных

индивидуально-психологических качеств. Для современного педагога, который собирается или уже занимается организацией профессиональных проб, крайне важно иметь четкое представление о ходе профессиональной пробы.

Профессиональная проба это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба является практико-ориентированной формой профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Также профессиональную пробу можно рассматривать как метод применения различных упражнений, максимально приближенных к будущей реальной деятельности.

В ходе профессиональных проб для учащихся

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся получают обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Фактически профессиональная проба это моделирование профессиональной деятельности, знакомство с ней на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней, что в дальнейшем влияет не только на выбор профессии, но и способствует становлению личности подростка.

Для реализации основных задач профориентационной работы в Байкальском техникуме разработаны программы профессиональных проб для всех реализуемых профессий и специальностей. При этом пробы по профессии Повар, кондитер распространены также на воспитанников дошкольных образовательных учреждений и уже получили признание ДОУ г. Байкальска.

Работа по профессиональной ориентации школьников, проводимая не только в Дни открытых дверей, но и системно, помогает решить проблемы

занятости молодежи в сложных условиях малого города, не имеющего градообразующих предприятий.

Список литературы

1. Сергеев И.С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах// 2. Профессиональное образование. Столица. – М., 2016. – № 6. – С. 2-9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ

Г.В. Тюмина,
педагог – библиотекарь ГАПОУ БТОУС, г. Байкальск

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативно правовых актах слова «с отклонениями в развитии», ... заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ»

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии, значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

1. лица с нарушениями слуха
2. лица с нарушениями зрения
3. лица с нарушениями речи
4. лица с нарушениями интеллекта
5. лица с задержкой психического развития
6. лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы
8. лица с множественными нарушениями (сочетание двух и более нарушений)

В Байкальском техникуме отраслевых технологий и сервиса студенты с ограниченными возможностями здоровья начали обучаться с 2014 года, т.е педагоги работают с этой категорией обучающихся пятый год и на практике имеют возможность убедиться в наличии особенностей и недостатков их физического и психического развития. Если мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин работают с

обучающимися с ОВЗ во время учебных занятий, то библиотекаря больше времени доводится общаться с ними во внеурочное время. Библиотека техникума находится в общежитии, поэтому работа со студентами с ОВЗ ведётся в двух направлениях: помощь в учебной деятельности и во внеурочной занятости.

Среди контингента студентов с ОВЗ техникума чаще встречаются лица с задержкой психического развития и нарушениями эмоционально-волевой сферы, поэтому у них затруднено усвоение навыков чтения. Эти обучающиеся продолжают сохранять игровые интересы, которые соответствуют младшему возрасту, у них снижена работоспособность, внимание, память, для них характерно недоразвитие познавательных процессов, повышенная возбудимость, чрезмерная чувствительность и пугливость. Большинство девушек отличает беспокойство, суетливость, но есть и те, которых отличает пассивность, заторможенность. При этом всех студентов с ОВЗ характеризует ранимость и обидчивость. Поэтому в библиотеке создается обстановка доброжелательности, комфорта и терпимости, готовности дать ответ на любой вопрос и помочь приготовить любое учебное задание. Когда студенты с ОВЗ приходят в читальный зал, чтобы приготовить домашнее задание и обращаются к компьютеру, то приходится садиться рядом и пошагово вместе с ними выполнять это задание. Причем ответы на заданные вопросы требуется повторять неоднократно, доброжелательно и, по возможности, доходчиво, а самое главное, обучающихся этой категории необходимо постоянно хвалить и подбадривать.

Если говорить о внеурочной занятости с учётом затруднения навыков чтения, то самой востребованной литературой для девушек из групп с ОВЗ являются красочные периодические журналы, такие как: *Добрые советы*, *Маруся*, *Ровесник*, где они с интересом читают статьи о моде, косметике, причёсках и т.п. Находясь рядом, библиотекарь имеет возможность остановить внимание читателя и на другом материале, например, на рубриках «как быть внимательной и запомнить самое главное», «твой шанс на успех в любой ситуации», «что такое хорошо», «пять способов не ссориться с родителями». Таким образом, происходит процесс социализации и включение в работу по освоению самостоятельной познавательной деятельности. Из всего вышесказанного следует, что создание адаптивной среды в техникуме и, в частности, в библиотеке является необходимым условием, помогающим обучающемуся с ОВЗ стать адаптированной социализированной личностью.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

О.О. Шелопугина,
воспитатель общежития ГАПОУ БТОУС, г. Байкальск

Как известно, в наши дни всё больше взрослых, и подростков начинают вести здоровый образ жизни. Тысячи людей отказываются от употребления алкоголя, курения табака. Мужчины и женщины, юноши и девушки занимаются спортом и музыкой. Кроме того, люди начинают задумываться о своём духовном здоровье, о своём нравственном статусе, о своей гражданской позиции и об умении творить добро не только для себя, но и для других людей, то есть заниматься благотворительностью. Теперь люди думают о бездомных детях, об одиноких стариках, о больных, они помогают этим людям безвозмездно, не требуя платы взамен. А это и есть волонтерская добровольная работа.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

В рамках волонтерской деятельности Байкальского техникума отраслевых технологий и сервиса к этой работе привлекаются студенты, которые хотели бы добровольно помочь воспитанникам Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Слюдянского района, дневного отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Многие студенты, обучающиеся в Байкальском техникуме и участвующие в волонтерском движении, понимают, что могут сделать важное, помочь нуждающимся. Более того, у таких студентов есть шанс испытать себя. Вместе с этим, они приобретают опыт работы и используют его в новой обстановке.

По результатам опроса среди студентов выявлены следующие факторы мотивации добровольцев:

- хочу помогать нуждающимся людям – 61%;
- надеюсь научиться чему-то новому – 46%;
- хочу иметь какое-то занятие – 41%;
- для собственного удовольствия – 31%;
- хочу познакомиться с новыми людьми – 29%;
- хочу ответить людям за добро добром – 11%;
- хочу бороться с определенной проблемой – 7%;
- у меня есть свободное время – 4%.

Студенческое волонтерское движение – одно из приоритетных направлений воспитательной работы техникума. Развитие студенческого волонтерского движения в профессиональной образовательной организации

является эффективным способом реализации воспитательного процесса, формирования общих компетенций и социализации обучающихся.

В процессе участия в волонтерской деятельности, студенты техникума проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

Волонтеры техникума принимают активное участие в добровольческих городских, районных, областных акциях.

Несомненно, волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт. Вступив в ряды волонтеров и работая над серьезными проблемами, люди проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми, это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок, поддерживает при неудачах. В этом и заключается основа концепции педагогики успеха студентов и педагогов, осуществляющих волонтерскую деятельность.

Список литературы

1. Арович Я. Методы работы с волонтерами/под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой//Школа социального менеджмента. - М.: Академия, 2014
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-kak-uslovie-razvitiya-sotsialnoy-kompetentnosti-podrostkov>

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ КАК ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.В. Якимов,
канд. пед. наук, директор АОУ СПО РБ «Политехнический техникум»,
пос. Селенгинск*

В рамках реализации республиканской комплексной программы "Модернизация профессионального образования Республики Бурятия", в Кабанском районе профессиональное образование представляет двухуровневое образовательное учреждение – автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Бурятия «Политехнический техникум», которое реализует профессиональные образовательные программы по технологическому, техническому, строительному профилям всех форм обучения.

За 40 лет образовательное учреждение прошло все характерные для нашего времени этапы структурных и организационных преобразований, последние из которых – переход в статус автономного образовательного

учреждения и присоединение Каменского филиала, став в итоге основным звеном в формировании профессиональной подготовки молодежи и взрослого населения Кабанского района и Республики Бурятия.

В техникуме успешно реализуется 15 профессиональных образовательных программ СПО и более 20 профессиональных образовательных программ НПО, развита стабильная и результативная система непрерывного профессионального образования техникума с ВУЗами и сеть дополнительных образовательных услуг более чем по 56 профессиям.

Подготовка по профессиональным образовательным программам подкреплена материально-технической базой техникума, которая представлена более 28 учебными аудиториями, 5 лабораториями, 5 производственными цехами.

Профессиональная производственная практика по специальностям целлюлозно-бумажной промышленности осуществляется на базе социального партнера ОАО «СЦКК» в специально оборудованных лабораториях для подготовки специалистов.

Объединение кадровых и материальных ресурсов техникума и филиала позволило значительно расширить спектр образовательных услуг, а также повысить их качество. Показателем эффективности можно назвать и обучение в техникуме иностранных студентов. Сегодня 16 монгольских студентов обучаются на различных специальностях техникума. Студенческая география техникума – от Красноярска до Якутии.

Тесное сотрудничество с работодателями – еще одна особенность Политехнического техникума. Наши потенциальные работодатели ООО «Селенгинский завод ЖБИ», ООО «Тимлюйский цементный завод», ФГУП «Бурятавтодор», ООО «Тимлюйский завод», ОАО «Селенгинский ЦКК».

С последним нас связывают давние отношения. Совместными усилиями техникума и комбината обновлена материально-техническая база по специальности «Электроснабжение», студенты проходят производственную практику на рабочих местах в условиях реального производства, часть занятий теоретического обучения по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» проходит в учебных аудиториях комбината с привлечением действующих работников.

В апреле 2013 года Селенгинский ЦКК, Министерство образования и науки Республики Бурятия и Политехнический техникум заключили трехстороннее соглашение о сотрудничестве в подготовке специалистов в рамках программы «Рабочие нового поколения». Данное соглашение направлено на модернизацию образовательных программ техникума в соответствии с требованиями современного производства. Модернизированные программы уже внедряются для подготовки по профессии «Сварщик» и «Машинист машины по производству бумаги и картона». Задача техникума – подготовка рабочих кадров и специалистов не только для базовых предприятий, но и повышение квалификации, переподготовка работников этих предприятий. Администрация комбината

заинтересована в обучении своих работников смежным профессиям, повышении профессионального уровня каждого работающего. Ежегодно по курсовой подготовке для комбината мы обучаем до 200 человек по различным направлениям.

Комбинат заинтересован и в подготовке педагогических кадров для техникума. В рамках реализации программы, инициированной фондом Олега Дерипаски «Вольное дело», двое заместителей директор техникума за счет средств Селенгинского ЦКК в 2013 году приняли участие в разработке профессиональных стандартов по профильных профессий в г. Москве и г. Нижний Новгород. Причем это обучение отличается от привычного, так как проходило за круглым столом совместно с представителями крупнейших промышленных предприятий России – ОАО «Русские машины», ООО «УК Группа ГАЗ», ООО «Компания «Базовый элемент», ООО «ЛИАЗ», ООО «ВКМ-Сталь» и другие.

Техникум предоставляет для населения обширный список образовательных услуг. Это и обучение программам профессиональной подготовки, повышение квалификации, переподготовка взрослого населения.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации в техникуме осуществляется на государственной бюджетной и договорной основе. В рамках бюджетной подготовки мы сотрудничаем с ГУ «Центр занятости населения Кабанского района» по подготовке высвобождаемых работников, безработных граждан и незанятого населения в рамках целевых государственных контрактов. За последние три года по данной форме обучено 205 человек (за 1 полугодие 2013 года – 63). Все они успешно трудятся на предприятиях Республики Бурятия.

Профессиональная подготовка осуществляется по краткосрочным программам от 1 до 3 месяцев по 56 профессиям.

Контингент вечернего отделения зачастую превышает количество обучающихся на дневном отделении:

Значительная доля обучающихся (более 70%) получают такие профессии как водитель автомобиля различных категорий, судоводители, электрогазосварщики, трактористы, стропальщики, электротехнический персонал, что свидетельствует о том, что и работодатели и население осознают значимость рабочих профессий на рынке труда.

Техникум успешно использует при обучении и повышении квалификации взрослого населения модульные программы, учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и учебно-методическими пособиями. Тесное взаимодействие педагогических работников с работодателями помогает решить задачу интеграции образования и производства. Деятельность техникума по подготовке и переподготовке взрослого населения известна далеко за пределами Кабанского района, у нас обучаются из других районов Бурятии, рабочие из г. Мирный (Якутия)

Наряду с реализацией различных образовательных программ, мы предоставляем населению поселка и Кабанского района платные услуги – столярные и слесарные работы, компьютерные курсы, даже услуги кузнеца по промышленной и фигурной ковке железа.

Предоставленная финансовая самостоятельность учебному заведению направлена на повышение ответственности за все составляющие качества учебного процесса и за его конечный результат. Очевидный экономический эффект направлен на совершенствование материальной базы учреждения.

В последние годы все строительные и ремонтные работы в техникуме проводятся своими силами, не привлекая специалистов со стороны. В итоге за последние годы мы провели капитальный ремонт столовой, библиотеки, административных помещений, учебных лабораторий, фойе и главного входа техникума и филиала. Грамотно выстроенная финансовая политика техникума позволила открыть новые современные лаборатории для обучения студентов по специальностям «Прикладная информатика», «Технология продукции общественного питания», «Организация обслуживания в общественном питании», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Значимое достижение техникума – открытие на высвобожденных площадях техникума детского сада «Лучики» на 40 человек. Данный проект был реализован в связи с необходимостью сохранения педагогических кадров техникума, эффективного использования высвобождаемых мест, а в перспективе – создания образовательного центра. Политехнический техникум вновь первый в республике из системы СПО, у которого есть структурное подразделение – детский сад. Сегодня количество воспитанников детского сада составляет 40 человек, которые обучаются также по новым федеральным государственным образовательным стандартам, приоритетными направлениями деятельности детского сада «Лучики» являются физкультурно-оздоровительное и социально-личностное развитие дошкольников.

В сентябре 2013 года прошла акция «Посади свое дерево!», где каждый ребенок с родителями посадил свое именное дерево на территории садика.

В планах коллектива – идея создания образовательного центра, который объединит все уровни образования и образовательные учреждения п. Селенгинск.

Сегодня техникум обеспечивает:

- улучшение качества образования на основе двухуровневой структуры профессиональной подготовки;
- маневренность подготовки и переподготовки специалистов на базе имеющегося образования;
- интеграцию образовательных структур с образовательными структурами других субъектов образовательного пространства на основе договоров о совместной подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов;

- гибкость форм обучения (очной, заочной, вечерней, дистанционной и т.д.);

- конкурентоспособность на рынке образовательных услуг с точной и современной реакцией на требования работодателей, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс, планирование, материальное и методическое обеспечение подготовки специалистов всех ступеней профессиональной квалификации.

Техникум воплотил в жизнь Концепцию развития образовательного учреждения как центра непрерывного профессионального образования, основанную на принципе «образование через всю жизнь».

В рамках реализации государственного задания и с целью формирования положительного имиджа к специалистам среднего звена, к высококвалифицированным рабочим меняется общественное мнение к техникуму, создается благоприятная, привлекательная среда, особая атмосфера и повышение мотивации профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ II

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ

*Л.В. Антипова,
воспитатель МБОУ НШДС №16, г. Байкальск*

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания в максимально сенситивный период развития детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Поэтому, ориентируясь на заявленные задачи развития речи в ФГОС ДО и основы Профессионального стандарта ДО (развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей в рамках речевой деятельности), а также формирования главной речевой задачи (коммуникативной компетентности), важно соединить имеющийся традиционный опыт проведения занятий и современные речевые методы и приемы. К тому же, на современном этапе большое значение уделяется использованию в рамках речевой деятельности в детском саду интегрированным занятиям с элементами кооперации, которые невозможны без методов и приемов, побуждающих ребенка к коммуникации.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.

Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе по развитию связной речи детей. Для достижения оптимальных результатов нами предложено использовать нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи.

Процесс обучения должен быть максимально интересным и развивающим для детей, учитывая их перенасыщение информацией. Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи

Один из таких факторов, по мнению ряда авторов – наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве второго вспомогательного фактора мы выделим создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог и педагог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Взяв за основу мнение известных педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь их готовыми схемами, но изменяя и совершенствуя их, в течение нескольких лет в работе по обучению детей связной речи нами используются методики и приёмы мнемотехники, интеллектуальные карты, коллаж и синквейн.

В ФГОС ДО в качестве самостоятельной образовательной области выделено «Речевое развитие», включающее в себя обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников.

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Одним из эффективных методов обогащения лексического запаса дошкольников является технология Синквейн, позволяющая быстро получить результат.

Синквейн — в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Форма синквейна была разработана в США поэтессой Адelaide Крэпси под влиянием японской поэзии.

Синквейн – это стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами. Это эффективный метод развития речи и активизации познавательной деятельности.

Правила составления синквейна.

Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь: кто, что).

Вторая строка – два прилагательных. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна (какой?).

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета (что делает?).

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте (предложение).

Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение отношения автора к теме или повторение сути (ассоциация).

Работа по обучению детей составлению синквейна велась несколькими этапами. На начальном этапе использовались следующие упражнения:

- «Подбери определения» - например, к слову «яблоко». Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.

- «Узнай предмет по определению» - белое, длинное, чистое, махровое ... (полотенце)

- «Кто что делает?» - повар ... (варит, жарит, печет); лист ... (падает, кружится, летит, растет).

На втором этапе вводилось понятие:

- «Слово – предмет», предъясняется модель – существительное, модель – предмет (игрушка, картинка). Дети на этом этапе овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.

На третьем этапе вводилось понятие:







- «Слово, обозначающее действие предмета», тем самым готовилась платформа для последующей работы над предложением.

На четвертом этапе, давая понятие:

- «Слово, обозначающее признак предмета», дети накапливали материал для распространения предложения определением.

Использование наглядно-графических схем помогают детям быстрее усвоить эти понятия.

Составление синквейна по схеме

	Слово – живой предмет (кто?)
	Слово – неживой предмет (что?)
	Слово – определение (какая? какой? какое? какие?)
	Слово – действие (что делает? что делают?)
	Предложение
	Слово – ассоциация

Что? Осень

Какая? Веселая, разноцветная

Что делает? Украшает, восхищает, танцует

Предложение: Красивое, яркое время года.

Ассоциация: Красавица.

Выводы о синквейне

1. Синквейн помогает пополнить словарный запас.
2. Синквейн учит краткому пересказу.
3. Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.
4. Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.
5. Составить синквейн получается у всех.
6. Синквейн помогает развить речь и мышление.
7. Синквейн облегчает процесс усвоения понятий и их содержания.
8. Синквейн— это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнивать синквейны и оценивать их).

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.- метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
2. Бахман Е.В. Синквейны на уроках химии. Школа: день за днем. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=410>
3. Гин А. Приемы педагогической техники. М., 2003.
4. Затулина, Г. Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие. ФГОС / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования. – 2015.
5. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. М., 2007.
6. Страунинг, А. Методы активизации творческого мышления / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - №3. – С. 46; № 4. – С. 13.
7. Теория и методика развития речи детей [Текст] / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2013. – 448 с.
8. Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб пособие для студ. высш. и сред, пед учеб. заведений. 3-е изд. (<http://lib.znate.ru/docs/index-227625.html?page=10>)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

И.Ц. Буржатова,
зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 40, г.Ангарск

В 2011 году школе № 40 посчастливилось стать участником программы «Школа нового поколения», которая реализуется с 2004 года Благотворительным фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» через специально созданную Автономную некоммерческую организацию «Научно-методический центр «Школа нового поколения»(ШНП). За четыре с лишним года школьники были вовлечены в бурную деятельность: летние профильные смены на оз. Байкал в лагере «Сердце Байкала»; длительные образовательные игры; экологические акции, малые образовательные экспедиции и многое другое.

Огромное внимание ШНП уделяет формированию экологической культуры у школьников. Так, ежегодная акция «360 минут ради Байкала» в сентябре собирает большое количество неравнодушных к «байкальской» беде людей – засорению бесценного озера. Ребята школы стараются своими делами попасть в заветный список участников акции. Вот уже два года параллельно мы проводим школьную акцию «60 минут ради рощи», т.к. рядом со школой находится берёзовая роща.

Во время профильной «экосмены» на Байкале школьники получают знания на образовательных блоках, а затем занимаются реализацией экологических проектов, которые выполняют индивидуально или в командах. Проекты разнообразны: от разбивки клумб до организации походов и квестов у «Серебряного ключа». А в профильной «энергосмене» ребята изучают альтернативные источники энергии, создают энергокомпании, далее с помощью «пионеринга» строят символические конструкции: ГЭС, АЭС, ЛЭП, ТЭЦ и др. Особенно значимым при проведении образовательного блока «Энергосбережение» стало наличие оборудования, приобретённого фондом «Вольное дело»:солнечный коллектор и ветряная установка. Это оборудование можно было самим собирать, разбирать, проводить различные замеры и эксперименты. Теоретические знания об альтернативных источниках энергии были использованы на практике при работе с учебным оборудованием. Приобретённые практические навыки, несомненно, запомнятся, будут использоваться в дальнейшей жизни и, возможно, повлияют на осознанный профессиональный выбор.

Осенью 2015 года в каникулы в МБОУ «СОШ №40» по аналогии с летними сменами была проведена «Осенняя «энергосмена». 100 ребят из 7 – 10 классов с удовольствием прошли курс «юного энергетика». На образовательных блоках познакомились с «основами бережливого мышления», со «школой инженерной культуры»; провели производственные

экскурсии на местную ТЭЦ. Участники смены создавали и защищали проекты энергетических компаний.

Следует отметить, что в проведении осенней «энегосмены» активно помогали школы области, которые также являются участниками Программы ШНП: гимназия №8 г. Ангарск провела совместно с учащимися «сороковой» игры-тренинги, школа № 80 провела игру «Бережливое мышление», «Лицей ИГУ» - интеллектуальную игру, школа №1 г. Черемхово – квест «Уголь», «Иркутский энергетический колледж» - мастер-класс по робототехнике. Этот совместный продукт привел к победе программы профильной смены на Всероссийском конкурсе профпроектов «Траектория успеха – 2015» в г. Москва.

Осенью 2016 года в школе был реализован «Образовательный проект «осенние каникулы по технологиям программы ШНП, который включал в себя следующие мероприятия:

- литературная смена по мотивам произведения Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» с использованием технологий программы «Школа тайн и открытий» - 2 – 4 классы;
- литературная смена по мотивам произведения Роберта Луиса Стивенсона «Остров сокровищ» с использованием технологий программы «Основы естественно-научных исследований» - 5 – 6 классы;
- профильная смена «Уголь» с использованием технологий политико-экономической игры – 7 – 11 классы.

204 ангарских школьника из пяти образовательных организаций, а также 30 ребят из школы № 56 г. Улан-Удэ окунулись в удивительный мир игр, ежедневно пробуя свои возможности в практической деятельности.

Программа ШНП при поддержке фонда «Вольное Дело» дала нам возможность познакомиться с удивительной технологией образовательных экспедиций, которые открыли школьникам разнообразный мир природы, истории и географии субъектов РФ. Так, в 2013 году мы стали участниками экспедиции «От Столбов к плотине» в Красноярском крае, в 2015 году в промышленно-экологической экспедиции «Хакасия: от Иткуля до ГОКа». А с августа 2015 года мы самостоятельно организуем и проводим малые образовательные экспедиции: август «Приключения в поисках волшебной чаши» в Нукутском районе Иркутской области; в ноябре – «Приключения в поисках знаний: город Братск». Так как мы являемся ресурсным центром программы ШНП, то пригласили в следующие экспедиции и другие школы г.Ангарска: в весенние каникулы - «Путешествие в поисках знаний: Красноярск-Дивногорск», в которой приняли участие школы №№12,14,40; «Путешествие в поисках знаний: от красноярских отрогов до заповедной Хакасии» - школа №4 и №40. Ребята этих школ остались в полном восторге, потому что приобрели новые знания, ощущения и новых друзей, с которые так не хотелось расставаться. В осенние каникулы 2016-2017 учебного года ребята ТРЦ «Сорок и Ко» отправились в экспедиции на Кубань для участия в

работе в «агросмене» г. Усть-Лабинска в составе обучающихся школ №№4 и 40; вторая экспедиция организована в г. Санкт-Петербург по историческим местам северной столицы. Благодаря базовой школе Программы ШНП № 2086 г. Москвы, ангарским школьникам посчастливилось принять участие в параде на Красной площади, посвящённом параду 7 ноября 1941 года.

Для меня, историка, важно, что в малых образовательных экспедициях мы имеем возможность заниматься краеведением и этноэкологией по своим авторским программам «Этноэкология», «Юные экскурсоводы», «Энергия вчера, сегодня, завтра...».

МБОУ «СОШ №40» - это «Школа экологического равновесия». Главный принцип программы «Школа нового поколения» - «обучение действием» помогает педагогам формировать экологическую культуру школьников в урочной и внеурочной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Дурных,
учитель МБОУ СОШ № 11, г. Байкальск

Современному обществу нужны молодые креативно мыслящие люди, способные самостоятельно получать информацию, анализировать ее и принимать важные решения. В связи с этим, перед школой стоит задача не только дать обучающимся большой объем знаний, научив их учиться, но и, самое главное, вооружить арсеналом универсальных средств, которые позволят успешно решать проблемы, встречающиеся в повседневной жизни каждого человека. Это подталкивает учителя на поиск новых форм работы с учащимися, т.к. трудно достичь результатов, которые обозначили стандарты второго поколения, используя в школе традиционные методы. Давно уже назрело – кардинально изменить подход к урочным, внеклассным, внеурочным занятиям.

Важным моментом качественного преобразования педагогического процесса может стать переориентирование деятельности учителя с мероприятийного подхода на событийный, характеризующийся наличием ярких, эмоционально насыщенных, лично и общественно значимых дел, где событие – это «ценностно-ориентированная встреча, длящаяся в объективной реальности или в сознании».

Событийность – характеристика образования, в которой преодолевается обыденность и повседневность школьной образовательной жизни и обобщённый способ отбора содержания образования. По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от

одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание»

По мнению эксперта Института проблем образовательной политики "Эврика" Алексея Воронцова, «образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности».

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого учащимся создается определённый продукт, затем – усиление этого действия через рефлексивность. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Принцип образовательного события – «От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению». При организации образовательного события необходимо учитывать следующие аспекты:

- Поставленная перед ребенком задача должна быть не только практико-ориентированной, но и креативной: сделать то, чего еще никто не делал!
- Соревновательный режим (он обязателен!);
- Группы участников – смешанные (разные классы, разные возрасты), а рейтинг – не только групповой, но и индивидуальный;

По всем способам деятельности проводится тьюторское сопровождение и с завершением события оно не только не заканчивается, а продолжается - рефлексией, организацией общения участников, встраиванием их в дальнейшие образовательные программы.

Что является мерилем «событийности»?

Важно: если это действительно образовательное событие, то формально оно закончилось, а в голове остается очень долго.

Важно: если из ста человек хотя бы тридцать получили какие-то смыслы («разрывы идентичности»), то это «мероприятие» можно назвать образовательным событием.

Важно: нельзя повторить событие (если какое-то событие было как событие – его повторить нельзя), но можно повторить переживание».

Наше образовательное учреждение решило отойти от старых форм организации внеурочной деятельности – мероприятий, к новым, ярким, эмоциональным образовательным событиям. В школе совместно с детьми, учителями и родителями «пережили» следующие образовательные события: «Читающая школа», «Информационный бум». Это стало возможным, благодаря желанию искать и находить новые формы работы, инициативе и

творческой мысли, благодаря сотрудничеству и содружеству педагогов, учащихся и их родителей.

Вывод: На собственном опыте педагоги и учащиеся увидели преимущества технологии образовательного события, так как:

- есть гарантия в получении новых знаний, не предусмотренных программой;
- приобретается опыт совместной деятельности учащихся и педагогов;
- это прекрасный способ мотивации для развития познавательного интереса;
- учащиеся получают навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций;
- учащиеся учатся самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии;
- каждый учащийся вовлечён в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

Список литературы

1. Иванова Е.Н. Методическая разработка «Образовательное событие как тьютерская технология индивидуализации образовательного процесса».
2. Крылова Н.Б. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании». Выпуск 1 (43), 2010.
3. Устюгова О. эксперт АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». Цитаты из доклада «Образовательные события»
4. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития» М.: Тривола.1994г – 168 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

*Е.В.Корнакова,
учитель МБОУ СОШ №11, г. Байкальск*

В соответствии с ФГОС ООО, перед учителями стоит задача формирования у обучающихся универсальных учебных действий, в том числе и компетенций в различных предметных областях. И одним из важнейших метапредметных результатов является смысловое чтение, так как без данного образовательного результата невозможно обеспечить формирование многих других предметных, личностных и метапредметных результатов.

Основой обучения в школе является формирование читательской грамотности на всех уроках, что предполагает осознание цели чтения,

овладения различными видами и стратегиями чтения. Учащиеся постепенно овладевают различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. И главным инструментом формирования читательской грамотности является учебный текст.

МБОУ СОШ №11 с 2016 г. перешла на УМК «История России» под редакцией И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева и других. Апробация данной линии учебников показывает, что структура параграфа соответствует структуре урока (ФГОС) и позволяет организовать все этапы. В учебнике присутствуют разнообразные источники – письменные (документы), изобразительные, картографические – и позволяют организовать учебную деятельность учащихся на уроках для формирования метапредметных результатов, а конкретно – умения работать с разнообразной информацией, в том числе это:

- Извлечение необходимой информации из различных источников;
- Критическая оценка информации;
- Обобщение и систематизация информации, определение причинно-следственных связей;
- Аргументация сделанных выводов или их опровержение;
- Перенос знаний и применение умений в новой ситуации;
- Решение проблемных задач и т.д.

Междисциплинарная программа «Смысловое чтение» является ориентиром педагогов для организации учебной деятельности учащихся как в урочное, так и во внеурочное время. Подобрать тексты, интересные подросткам разного пола, разработать задания, соответствующие их познавательным возможностям, найти адекватный способ представления как самой работы, так и её результатов является сложной задачей для учителя.

Для проведения в конце учебного года промежуточной аттестации учащихся с целью внутришкольного мониторинга сформированности читательской грамотности в школе используются стандартизированные материалы – Оценка читательской грамотности (5-9 классы), Центр измерений в образовании, автор Г.С.Ковалева и др. Данная работа проводится систематически с 2014г., накоплен огромный материал за последние 5 лет; в прошлом году итоговую комплексную работу выполняли все учащиеся 5 – 9-х классов.

После выполнения комплексной работы учащимися (время – 2 учебных часа) и проверки учителями-предметниками, результаты заносятся в специальную компьютерную программу для обработки результатов, формируются 4 таблицы, результаты которых тщательно анализируются и учитываются педагогами в учебном процессе. Можно обратить внимание учителей на некоторые рекомендации:

При работе с учебными текстами необходимо учить ребят аргументировать свою позицию, при этом использовать факты и примеры как из текста, так и собственные. Акцентировать внимание на соответствии приводимых аргументов заявленной позиции, точной интерпретации фактов;

Больше на уроках следует уделять внимания работе с невербальными источниками информации, особенно на перевод образов в слова, развивать умение понимать скрытую (явно не выраженную) информацию, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Для подготовки к успешной сдаче ГИА необходимо школьников 5-7-х классов учить выделять главную мысль текста, дополнять или сокращать его, выделять отдельные фрагменты, придумывать заголовки и объявления, составлять простые и сложные планы, записывать тезисы, мини-конспекты, составлять таблицы.

Мониторинг результатов образования позволяет увидеть личный прогресс каждого ученика и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Полученные результаты можно использовать при разработке индивидуальных траекторий обучения учащихся, для организации коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Список литературы

1. Ковалёва Г.С. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя.- СПб. Просвещение. 2014. -151с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010г. №1897).- 5с.
3. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. и другие. Методические рекомендации. Формирование читательской грамотности учащихся основной школы. Журнал «Русский язык в школе» № 1, 2017. – 3-12с.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение работа с текстом. – 2 изд. М. – 2015. ФОРУМ - 267с.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ПРОФЕССИЙ

Е.Ю. Котовщикова,
*заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
МБДОУ № 8, г. Слюдянка*

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений и дошкольные учреждения не являются в этом вопросе исключением.

Для того чтобы ребенок в более старшем возрасте сделал осознанный выбор будущей профессии у него должен быть достаточно большой объем знаний и представлений о предлагаемых профессиях.

В детском саду дети знакомятся с многообразием профессий, у них формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. В детском саду необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку, на которой в последующем будет базироваться развитие профессионального самосознания.

Цель: Создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания.

Задачи:

- Создать в образовательном учреждении материально — технические условия необходимые для реализации проекта (*создание мобильной РППС*);
- Повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;
- Повысить педагогическую компетентность родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста;
- Организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействие с родителями.

Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют также знакомить не только с профессией, но и с их личностными качествами. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (*в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы*).

В МБДОУ создается мобильная РППС которая формируется с учётом специфики профессий, создаются условия для развития игрового сюжета.

Изучение особенностей различных профессий целесообразнее проводить через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Однако не всегда предоставляется возможность посетить предприятия.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий это актуальный процесс, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий: проектной деятельности, организации сюжетно-ролевых игр, интегрированного обучения, информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии на предприятия).

В процессе виртуальных экскурсий дети не только формируют систему знаний, но и получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас. Особенно повышенный интерес дети проявляют к профессиям своих родителей.

Таким образом, детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Список литературы

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.

МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Л.Л. Кузнецова,
учитель МБОУ СОШ № 10, г. Байкальск

Не все учащиеся готовы взять на себя ответственность за своё обучение. Гораздо проще, когда учитель отберет наиболее важный материал, «разжует» его на уроке, акцентирует внимание на нужных моментах, проведёт ученика к усвоению материала с минимальными затратами сил с его стороны. Как перевести ребенка в режим саморазвития, если все привыкли, что за его обучение отвечают взрослые?

На сегодняшний день основной целью обучения является не только накопление учеником определённых знаний, умений, навыков, но и необходимое создание новых, совершенно иных образовательных условий, которые должны не только учитывать скорость информационного потока, но и быть нацеленными на развитие у ребят навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Из пассивного потребителя знаний ребенок должен превратиться в их активного добытчика знаний, искателя истины, первооткрывателя, разработчика, у которого девиз: «Я сам!».

Главной задачей современного образования является воспитание активной, творческой личности, которая может адекватно воспринимать любую информацию и пользоваться ей при необходимости.

Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам устанавливаемые Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения вызывают необходимость изменения технологии организации обучения, в котором ученик становится активным участником учебной деятельности, а учитель – направляющим.

Перенос акцентов с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей» включает в повседневную образовательную деятельность электронные учебно-методические пособия, видео-уроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и многое другое.

Новый Федеральный государственный стандарт, стандарт второго поколения, как раз и предполагает изменение принципов организации образовательного процесса, в центре которого теперь находится ученик. И здесь на помощь приходят информационные технологии. Один из путей их применения – смешанное обучение, синтез классно-урочной системы и дистанционного обучения.

Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Основные идеи и факторы успеха в смешанном обучении

В процессе смешанного обучения одинаково важны и онлайн обучение, и обучение с участием учителя. Онлайн-среда предоставляет учащимся возможность самим контролировать темп, время, место и путь обучения. Это помогает развивать навыки планирования, самоконтроль и саморегуляцию, а также дает свободу. Обучение с участием учителя - важная часть смешанного обучения. Роль учителя меняется в зависимости от потребностей учеников. Интеграция опыта обучения онлайн и с учителем представляет собой активный формы работы на уроке. Такие активности должны быть ориентированными на практику. Наиболее удобный формат их проведения - в малых группах (работа над проектами, настольные игры и другое). Также возможна коллективная и индивидуальная работа над проектами.

Существует более 40 моделей смешанного обучения, но не все они одинаково эффективны.

Перевернутый класс. Самая простая для реализации модель. Она позволяет минимизировать фронтальную работу (учитель объясняет, дети слушают) и позволяет реализовать интерактивные формы работы на уроке. Учащиеся работают дома в учебной онлайн-среде, пользуясь собственными электронными устройствами, подключенными к интернету: знакомятся с материалом или повторяют изученный. В классе происходит закрепление материала и работа с ним, которая может проходить в виде проектной деятельности, семинара или в других интерактивных формах. Эта модель смешанного обучения может применяться в школе для учеников начиная с 3-5 класса.

Ротация станций. Наиболее эффективная модель смешанного обучения в начальной и средней школе. Требует наличия компьютеров или планшетов в классе и использования систем управления обучением. Все учащиеся делятся на группы по видам учебной деятельности: работа с учителем, онлайн-обучение и проектная работа. Каждая группа работает в отдельной части класса - станции. Станции имеют разные цели: работа с учителем - получение обратной связи от учителя; онлайн-обучение - развитие навыков самостоятельной работы, личной ответственности, саморегуляции, умения учиться; проектная работа - применение знаний в решении практических задач, развитие коммуникативных навыков и получение обратной связи от одноклассников.

Ротация лабораторий. Модель смешанного обучения "Ротация лабораторий" предполагает, что часть занятий у учащихся проходит в обычном классе, а на один урок они перемещаются в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают в онлайн-среде. В онлайн-среде учащиеся могут изучать новый материал, закреплять пройденный, тренировать различные навыки а также работать над собственным проектом.

Гибкая модель. Основа гибкой модели смешанного обучения в том, что ученики не ограничены по времени тем или иным видом учебной деятельности. Учащиеся самостоятельно составляют график работы, выбирают тему и темп, в котором они будут изучать материал. В этой модели по большей части используется онлайн-среда. Учитель работает с небольшими группами или индивидуально с учениками, которым нужна помощь.

Эту модель наиболее эффективна для обучения школьников старших классов, студентов и взрослых, так как требует развитого навыка самоорганизации.

Смешанное обучение сочетает в себе достоинства дистанционного и традиционного методов обучения и имеет множество преимуществ:

Обучение лицом к лицу дает возможность взаимодействия учащихся и преподавателя, а также учащихся между собой. В процессе совместной учёбы создается благоприятная образовательная среда, настрой на

достижение результата, мотивация к учёбе. Участники процесса обучения мгновенно получают обратную связь, обсуждают материал, задают вопросы.

1. Совместное обучение и взаимодействие не только увеличивает когнитивные способности, но и развивает эмоциональный интеллект учащихся.

2. С точки зрения онлайн – обучения, смешанная модель предоставляет большую свободу для учащихся: они могут сами выбирать материал, темп, время и место обучения.

3. Преподаватель обладает большей свободой в представления учебные материалы, контроле и оценивании. Сокращается время на проверку успеваемости, за счёт того, что тестирования можно выполнять он-лайн.

Одним из препятствий внедрения смешанного обучения может быть низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) у обучающихся и преподавателей, разный уровень владения ИКТ затрудняет процесс групповой работы. Другой сложностью может оказаться техническое обеспечение места, где проходит обучение. Кроме того, смешанное обучение требует постоянной технической поддержки и определенных затрат на создание видеоматериалов, обучающих программ и тестирующих модулей. Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «Перевернутый класс», где перевернутым становится сам процесс обучения. Суть технологии перевернутого класса заключается в том, чтобы привлечь обучающихся к реальной деятельности на уроке, а не скучному записыванию лекций за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо выполнения десятка примеров дома, когда при всём желании редко удаётся получить консультацию здесь и сейчас, а проще списать по утру в школе, обучающимся предоставляется доступ к электронным ресурсам. Главным образом, это учебный материал (видео, презентация, учебники онлайн) по теме, сделанное самим педагогом или найденное в Интернете. Ученик может смотреть его в удобное для себя время и столько раз, чтобы разобраться в изучаемом материале. Заодно он может обратиться как к онлайн-учебнику или дополнительным ресурсам, указанным учителем. Учитель прилагает 1-2 вопроса в режиме «онлайн» или небольшой тест для мониторинга освоения учебного материала. По ответам детей он видит уровень понимания нового материала. На уроке учитель организует совместную деятельность по изученной теме: дискуссии, решения задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов пр. Получив начальные знания и сформировав первичное представление о предмете изучения, учащиеся, придя в класс, переходят к активным формам обучения, то есть к анализу конкретной учебной ситуации, решению проблемных задач, выполнению практических заданий. Закрепление нового материала на уроке проходит в дифференцированных группах. На этом этапе учитель, видя уровень подготовки учащихся, может предложить исследовательскую деятельность, проекты, индивидуальные и коллективные формы работы.

Также возможны дискуссии по теме, в которых каждый может высказать свое мнение. Используя элементы «перевернутого обучения», мы представляем уникальный, практически неограниченный потенциал сети Интернет и его значимость в плане самообразования. Благодаря модели «перевернутый класс» у детей формируется отношение к сети Интернет, как к источнику знания, способу транслирования и приобретения практического опыта, создания реальной возможности отстраниться от «высживания» и «зубрежки» на уроке к формированию активной жизненной позиции обучающегося как равноправного субъекта образовательного процесса, развитию жизненно важных компетенций на предметном материале.

Отличия традиционного урока от занятия в технологии "Перевернутый класс"

Традиционный урок	«Перевернутый класс»
<p>Учитель <i>объясняет</i> материал в классе. Учащиеся дома <i>закрепляют</i> новый материал, выполняя домашнее задание.</p> <p>Проблема: учащиеся порою бывают невнимательны в классе, дома нет никого рядом, кто смог бы помочь. На последующем уроке появляется тревожное состояние учащихся на уроке, нежелание отвечать и предъявить домашнее задание.</p>	<p>Учитель <i>предлагает</i> домашнее задание в форме учебного видео, давая подробную инструкцию по работе с ним.</p> <p>Учащиеся <i>просматривают</i> учебный материал дома, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе.</p>

Отличительные особенности модели «перевернутый класс»

- Активная вовлеченность учащегося в процесс обучения.
- Учебные материалы (видео, аудио) всегда в свободном доступе.
- Высвобождается время на уроке для активных форм работы.
- Контент - это не ресурс, а отправная точка для изучения нового материала.
- Возможность учителя проводить больше времени один на один с теми учениками, которым нужна дополнительная поддержка и помощь.
- Возможность учеников работать в своем темпе (поставить на паузу, перемотать или пересмотреть учебный материал распределить время учебы по своему усмотрению).
- Возможность ученика не изучать материал дальше, если он не усвоил достаточное владение и понимание того, что им нужно было усвоить при работе дома.
- Обучающие материалы доступны всем учащимся, даже тем, кто вынужден пропустить занятия в школе.

- Возможность учителя диагностировать уровень усвоения учащимися первичного материала, «отправной точки», посредством онлайн-викторины.
- Возможность помочь в понимании материала (ученик- ученику). Поскольку степень восприятия разная у детей.
- Возможность учителя реально определить теоретиков и практиков и назначить их наставниками или помощниками их одноклассникам.
- Вовлеченность родителей (доступность учебных материалов для просмотра в любое удобное время, помощь своим детям в освоении материала).

При внедрении данной технологии педагоги, как правило, сталкиваются с двумя проблемами:

Недостаточное владение технологиями подготовки обучающих видео;

Сопrotивление обучающихся: отказ от просмотра обучающих материалов заранее, требование объяснения материала от учителя на уроке.

С первой проблемой можно справиться с помощью сервисов для создания онлайн презентаций и видеороликов.

Вторую же проблему нужно решать с позиции модератора: любую деятельность можно организовать эффективно, если подойти к этому грамотно.

Практические советы при организации модели «Перевернутый класс»

Учебный материал должен быть коротким, с одной темой и с одной целью для изучения.

1. Для каждого учебного материала (видео, презентация, электронные образовательные ресурсы) обязательно определяйте учебную цель с поэтапной инструкцией.
2. Стремитесь к чёткому выстраиванию алгоритма изучения темы поэтапно выстраивая шаги: первое - выполнить это, второе - выполнить то и так далее.
3. Обязательно сопровождайте каждый учебный материал выполнением практического задания или предложением ученикам составить несколько вопросов к материалу, общего характера и специальные вопросы к отдельным фрагментам учебного материала.
4. Предлагайте детям писать заметки, конспекты.
5. После изучения каждой темы обязательно предлагайте учащимся рефлексию для последующей самооценки.

Список литературы

1. Смешанное обучение. Википедия. Смотреть подробнее: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 14.02.2018).
2. «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения Учительская газета. Смотреть подробнее: http://www.ug.ru/method_article/876 (дата обращения 17.02.2018).
3. Модель смешанного обучения "Перевернутый класс": форум [Электронный ресурс] /Сетевое сообщество учителей «Открытый

класс»., URL:<http://www.openclass.ru/node/431028> (дата обращения 14.02.2018).

4. Сервисы для создания онлайн презентаций и видеороликов. Смотреть подробнее: <http://www.livebusiness.ru/tools/presentations/> (дата обращения 17.02.2018).

ПОДГОТОВКА ЛИДЕРСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО РЕЗЕРВА В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.А. Лифантьева,
педагог – психолог, школа- интернат № 23, г. Слюдянка

В современном мире многие учёные отмечают снижение социальной активности среди молодого населения. Ориентация молодёжи на праздный образ жизни, развлечения, материальную выгоду приводит к формированию прагматичных ценностей, к желанию избегать общественно полезной работы, равнодушию к чужим проблемам.

При анализе источников информации по данной проблеме было выявлено следующее. Общая численность молодежи Иркутской области составляет 724 777 человек, или 28,9% населения Иркутской области [1]. Именно эта возрастная группа (от 15 до 29 лет), сталкивается с множеством демографических, социальных, экономических и нравственных проблем [7], а именно:

1. Сокращение численности молодых людей и, следовательно, старение населения, снижение роли молодежи как трудового ресурса общества.
2. Ухудшение состояния здоровья детей и подростков.
3. Молодежная безработица.
4. Падение социальной ценности труда, престижа ряда важных для общества профессий.

Стихийные процессы в молодежной среде приводят к появлению тенденций, направленных на разрушение существующих общественных устоев без какого-либо созидания новых. В связи с этим возникает необходимость в регулировании активности молодёжи. Стало важным и необходимым уметь грамотно реализовывать активность и формировать активную позицию молодежи как граждан нашего государства

Выходом из создавшегося положения видится привлечение молодежи к деятельности в рамках специально образованных некоммерческих организаций, примером которых может служить волонтерское добровольческое движение «ИМПУЛЬС» Слюдянского района Иркутской области, организованное 26 сентября 2012 года и получившее официальный статус 18 ноября 2014 года. Действует НКО на базе школы - интерната № 23

ОАО «РЖД» при поддержке администрации муниципального образования Слюдянский район и администрации Слюдянского городского поселения.

Стратегией проекта является развитие добровольчества, привлечение гражданского общества к процессу воспитания у подрастающего поколения активной гражданской позиции и здорового образа жизни, возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, сострадания.

Следует отметить уникальность данного опыта, так как по данным Министерства юстиции РФ, на территории Иркутской области по состоянию на декабрь 2016 года непосредственно с молодежью работали 144 организации. Количественно они находятся на четвертом месте после религиозных организаций, благотворительных фондов и профессиональных союзов. Наиболее многочисленными из них – спортивные (68 организаций). На втором месте - политические (17 организаций), на третьем - студенческие (16 организаций). Добровольческих молодежных организаций, к которым относится НКО «Импульс», всего 4.

Идея создания на базе НКО «Импульс» школы лидеров – добровольцев возникла во время проведения второго слета «Байкальский волонтер», проходившего в школе в 2015 году. Ребята, участвовавшие в проведении мастер-классов и отвечавшие за работу с группами участников, отметили, что были в недостаточной степени готовы к самостоятельной работе с подростками и испытывали значительные затруднения в организации групповой совместной деятельности. При анализе возникших затруднений были выявлены проблемные зоны и принято решение о разработке специальной программы по подготовке резерва лидеров добровольческого движения. Актуальность работы в данном направлении основана на убеждении в том, что выявление и приоритетная поддержка лидеров – основные точки роста нового качества образования. В 2016 году программа была разработана специалистами школы интерната № 23 ОАО «РЖД» и к обучению приступили первые 40 слушателей.

Если говорить об отдаленном эффекте, то Программа школы лидеров-добровольцев призвана сформировать в участниках добровольческого объединения качества лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

По возрастному уровню программа «Школы лидеров-волонтеров» предназначена для детей старшего школьного возраста, от 14 до 18 лет. Волонтеры объединения могут быть разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании собственного желания учащихся заниматься волонтерской деятельностью.

Срок реализации программы дополнительного образования детей составляет 2 года обучения, 1 час в неделю, 20 часов в год теоретического обучения и 12 часов самостоятельной практической деятельности.

В программу включены пять учебных модулей: ораторский – «Речевые пазлы успеха», организаторский – «Волонтерские технологии», психологический – «Единая команда», профориентационный – «Мой выбор» и «Школа игротехника».

Учащиеся, проходящие подготовку в школе лидеров – добровольцев, имеют возможность на практике проверить прочность своих знаний, участвуя в различных проектах в качестве модераторов групп.

Наиболее значимым является Форум «Байкальский волонтер». Являясь, по сути, истоком появления Школы лидеров - добровольцев, форум привлекает к участию в своей работе максимальное количество обучающихся, желающих реализовать свой лидерский потенциал. За четыре года существования форума более 100 ребят попробовали свои силы, проводя мастер – классы, организуя деятельность групп, работая в пресс – центре.

Самый популярный проект школы – интерната № 23 ОАО «РЖД» «Байкальская экономика – управленческая школа BEST» в течение последних трех лет является основной базой прохождения практики. К участию в ней допускаются лучшие обучающиеся Школы лидеров – добровольцев. За три года в качестве модераторов BESTа успешно отработали 42 человека.

Возможность проявить лидерские качества предоставляет и Межрегиональный этап научных ученических чтений «Тропой открытий В.И. Вернадского», впервые прошедший на базе школы в марте 2018 года. В программу чтений входит не только защита исследовательских работ, но и обширная программа, направленная на формирование дружеских взаимоотношений между подростками, проживающими в разных районах Республики Бурятия и Иркутской области.

Занятия в школе лидеров – добровольцев пользуются высокой популярностью. О положительных итогах деятельности в данном направлении говорит не только высокий интерес к занятиям у слушателей, но и прекрасные отзывы о практической деятельности учащихся.

Список литературы

1. Министерство по молодежной политике Иркутской области: [Электронный ресурс] .URL:<http://mmp38.ru/>(Дата обращения 12.07.2017)
2. Молодежная политика Иркутской области: [Электронный ресурс] .URL:https://vk.com/molod_irkutsk/ (Дата обращения 14.07.2017)
3. Молодежная политика Иркутской области на Facebook:[Электронный ресурс] .URL:https://www.facebook.com/molodirkutsk/?ref=context_row/ (Дата обращения 24.06.2017)

4. Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области: [Электронный ресурс]
.URL:www.irk sportmol.ru./ (Дата обращения 12.07.2017)
5. Реестр молодежных общественных объединений: [Электронный ресурс] .URL:http://www.irk.ru/news/20131017/register/ (Дата обращения 15.07.2017)
6. Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций: [Электронный ресурс].URL:http://irkobl.ru/sites/ngo/sotsialno_orientirovannye_nekommercheskie_organizatsii/reestr_sotsialno_orientirovannykh_nekommercheskikh_organizatsiy/ (Дата обращения 16.07.2017)
7. Социальный портрет современной молодежи [Электронный ресурс]//Студопедия.URL:http://studopedia.ru/12_169947_sotsialniy-portret-sovremennoy-molodezhi.html

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 5 – 9 КЛАССАХ

Л.С.Москвичёва,
учитель МБОУ СОШ №11, г. Байкальск

Игра – один из тех видов деятельности, который используется в целях воспитания ребёнка, обучая его различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. В игре формируется такое качество личности, как саморегуляция действий с учётом задач количественной деятельности. Важнейшим достижением игры является приобретение чувства коллективизма. Оно характеризует не только нравственный облик ребёнка, но и перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие различных смыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели. От того, какое содержание будет вкладываться учителем в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению. [1].

В процессе работы над выбранной темой самообразования «Игровая деятельность в помощь преподавания предмета Географии» следует выделить ряд технологий, которые дают возможность существенно улучшить качество образования.

1. Технология активизации освоения материала

1 вариант: Ученикам в начале учебного года предлагается подумать о том, что мешает им учиться (многие осознают, что это лень), выразить свои мысли на листке бумаги и опустить в контейнер на пне, где сидит Мухомор. От лени избавляются с 5 по 9 класс, подходя к этому вопросу серьёзно, причём неоднократно. И так в течение учебного года набирается полный

контейнер, если не хватает места, то разыгрывается право на освобождение контейнер среди года и далее копим листки до школьного туристического похода, где на костре коробка с ленью сжигается под присказку «Лень гори, к нам не приходи!» (выбираем ещё и лучшую поговорку).

2 вариант: Для учащихся пятых классов. Так как ученики, пришедшие из начальной школы в 5-й класс, часто переживают, как они войдут в новые для них условия, им предлагается на «Посвящении в пятиклассники» собрать школьный портфель, куда кроме всего нужного для образования не забыть положить конверт с надписью «Желание учиться» и конфету (подбирается с географическим названием) с надписью «Первая пятёрка в 5-м классе». В итоге конверт стараются не забывать каждый день, а первую пятёрку зарабатывают с удовольствием в соперничестве, кто быстрее. Далее эстафету подхватывают родители, которые предлагают детям дома, получая хорошую оценку по конфете перекладывать из одной вазы в другую, пока конфеты не закончатся, а потом угостить ими всех родных дома. Таким образом «Старт» на начало учебного года дан.

2. Технология поиска, изготовления, использования материала

Галерея Великих Географов. При объяснении материала о географических открытиях возникла идея найти фотографии руководителей экспедиций, оформить презентации и использовать на уроках. Идея исходила от учеников, занимающихся на художественном отделении Школы искусств, и предложивших написать эти портреты. Информация об истории открытий найдена в различных источниках, обсуждена, выбран лучший вариант и затем инициатива дополнена оформлением картин в рамки с подписями кто, что и когда открыл. На плановых уроках эта информация используется в открытом режиме, а на уроках контроля и внеурочных занятиях надписи на время закрываются и учащиеся стараются ответить на поставленные вопросы. Ученики гордятся тем, что их работы используются на уроках во многих классах, вызывая интерес у других найти и сделать ещё что-то нужное (да ещё на память о своей работе). В настоящий момент в галерее представлены 11 работ 4-х учеников. Консультационную помощь оказывают учитель ИЗО школы и родители художники – любители.

3. Технология интеллектуальная (развивающая, поиск победителя)

Комплексная игра «Географическое лото – Вокруг света», «Что? Где? Когда?», «Путешествие Ф.Магеллана». В основе выбор вопроса, поиск ответа. Возраст учеников 5 – 9 класс, тема определяется базовая на год (для поиска в качестве домашнего задания учащимся поручается найти по всем параллелям интересные факты по теме, информация отрабатывается и комплектуются сектора для игры).

4. Конструкторская технология

При объяснении базового материала отмечено, что есть материал, который либо воспринимается небольшим количеством учеников и сложно используется в дальнейшем, либо быстро забывается. Было принято решение в таких случаях разрабатывать самостоятельно или вместе с учениками

правила, схемы, затем их моделировать и использовать в обучении. Так появилось «Правило определения координат», «Правило часовых поясов», «Определение азимута», макеты Компаса (в вариантах), поиск «знаменательных» дат для развития общества.

5. Воспитательная технология.

В ходе проведения классных, школьных мероприятий заметила, что ученики либо забывают говорить спасибо, либо упускают этот момент, считая это нормой поведения. А так как благодарными быть никогда не поздно, педагог предлагает уже после, обдумав все плюсы и минусы, выразить свои мысли в письме, сказав спасибо тем людям, кто был рядом и помог. Учащиеся охотно идут на такую работу. Большой конверт делает учитель, но титульный лист оформляют желающие, чаще участники редколлегии, все остальные наблюдают без назидания (сегодня кто не хочет, увидев, как пишут другие, завтра будет работать тоже), пишут маленькие послания «Спасибо», оформляют на свой вкус. Запечатываем и отправляем адресату, чаще всего он тоже нам отвечает, получается ещё интереснее, и эти люди в следующий раз тоже охотно нам помогают.

Цель для ученика: активизировать учебную деятельность в разных направлениях от момента желания ходить в школу до развития творческого потенциала.

Цель для учителя: заинтересовать учеников в классе продуктивно работать на уроке, а также вызвать интерес к продолжению работы дома.

Разработки, наглядный материал к ним учитель готовит самостоятельно.

Вывод: 1. Учащимся форма проведения нравится, желание участвовать в таких мероприятиях возрастает.

Качество усвоения материала повышается, мотивация поиска интересных фактов возрастает.

Список литературы

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Болысов С.И., Кузнецова Г.Ю. География 5-6 классы Учебник для Общеобразовательной организации. М.: Просвещение, 2014г.
2. Сюваткина А.П. Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка. М.: Наука, 2007г.
3. <http://wikipedia.org>
4. <http://to-name.ru/biography/gotfrid-leibniz>

ПРОБЛЕМЫ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Н.В. Рыбкина,
учитель русского языка МБОУ СОШ № 11, г. Байкальск

В наше время в контексте проводимых политических и экономических реформ, глобализации, бурного формирования информационного общества во всемирном масштабе Россия сталкивается с проблемой сравнительно низкого уровня общекультурной компетентности всего населения.

Обществом в последние десятилетия осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека сменить несколько видов деятельности в течение жизни. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Современные дети читают мало и с неохотой. А ведь от их умения читать в дальнейшем зависит качество всего процесса обучения. Не научившись хорошо читать, ребенок не сможет прочитать задачу по математике, овладеть материалом на должном уровне или без посторонней помощи.

Особая роль в изменении сложившейся ситуации отводится школе, которая совместно с другими государственными и общественными структурами должна способствовать формированию читательской компетентности школьников, как основы полноценного нравственно-эстетического воспитания.

Научить ребенка пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности, дать понять учащимся, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека – главная задача педагога. А со стремительным вторжением в нашу жизнь достижений научно – технического процесса эта задача стала актуальна как никогда раньше.

Что же такое грамотность чтения? Под грамотностью чтения предлагается понимать способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Представляется, что в этом определении важен каждый из названных признаков понятия.

Слово *грамотность* подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Этим объясняется актуальность проблемы формирования у учащихся средней школы знаний, умений, навыков и

способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться.

Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Байкальска Слюдянского района является с 2013 года Муниципальной стажировочной площадкой по внедрению ФГОС в основной школе. В течение нескольких лет в конце учебного года в школе проводится мониторинг читательской компетенции школьников. Учащиеся показали низкий уровень читательской грамотности в результате чего встал вопрос о том, как поднять уровень читательской компетентности. Чтобы решить данную проблему, автор статьи предложила ввести курс внеурочной деятельности. Цель данной статьи – представление опыта работы по формированию читательской компетентности школьников во внеурочной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Грамотный читатель». По результатам 2016-2017 учебного года учащиеся лучше справились с итоговой комплексной работой.

Актуальность изучения курса «Грамотный читатель» заключается в том, что он позволяет обеспечить дальнейшее развитие читательской компетентности учащихся среднего подросткового возраста в условиях постоянно возрастающего общественного запроса на навыки грамотного чтения. А методические материалы, приемы работы с текстом, разработанные автором и используемые на занятиях внеурочной деятельности, помогают достичь нужного результата.

Промежуточные итоги по данному направлению в работе были представлены уже в декабре 2016 года на Районном семинаре учителей русского языка: открытое занятие внеурочной деятельности «Псевдоним – это плохо или хорошо?» Цель занятия – сформировать важнейший метапредметный результат – смысловое чтение (читательскую грамотность).

Для того чтобы формировать читательскую грамотность, нужно сначала пробудить у школьников интерес к чтению в целом. Как этого достичь?

В декабре 2017-2018 учебного года в МБОУ «СОШ №11» прошло образовательное событие «Читающая школа». Школьники с 1 по 11 класс приняли активное участие в этом проекте. Среди мероприятий можно также выделить проект «Живая классика». Ученики 10 класса, вдохновленные телевизионным проектом «Война и мир», сняли фильм по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». В прочтении произведения приняли участие многие ученики школы, учителя, родители. Юноши смонтировали материал в замечательный фильм, который можно использовать на уроках литературы. Проект «Книжка в наследство» предполагал, что родители и учителя рассказывают о своих любимых книгах детства и дарят эту книгу своему ребенку. «Киноклуб» собрал старшеклассников на просмотр фильма Н.Михалкова «Несколько дней из жизни Ильи Ильича Обломова» и сравнение его с романом И.А. Гончарова «Обломов». Ребята бурно

обсуждали, что режиссер внес нового в идею романа, что удачно получилось, а что-то не очень.

Таким образом, работа по формированию читательской компетентности школьников должна вестись систематически в рамках и урочной, и внеурочной деятельности, в работе с родителями. Необходимо организовать внеурочную занятость школьников по различным направлениям развития личности.

Нельзя не согласиться с великим педагогом В.А. Сухомлинским, что чтение – это один из способов мышления и умственного развития, так как учит размышлять, думать, говорить. Если научимся читать – научимся мыслить! Научимся мыслить – станем успешными и в обучении, и в жизни!

Список литературы

1. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. – 2007. - №11. - С.15-17.
2. Львов М.Р. Основы теории речи. Уч. Пос. Изд. Академия/Akademia, 2002/
3. Маланов С.В. Психолого–педагогические условия обучения детей чтению / С.В.Маланов // Начальная школа плюс до и после.- 2006. - №4. – С.14-23.
4. Материалы сайта Федеральный Государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
5. Национальная программа поддержки и развития чтения // Журнал «Библиотека и Закон», вып.25, 2008.
6. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. М., - МЦБС, 2008., с.66-68.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Д. Сакун,
учитель МБОУ СОШ № 12, г. Байкальск

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, проявляемая вне уроков активностью детей и обусловленная их интересами. Одной из форм внеурочной деятельности является экологическая школа. В СОШ № 12 г. Байкальска на протяжении нескольких лет организуется работа Летней экологической школы.

Цель Летней экологической школы: привлечение внимания школьников к проблемам охраны окружающей среды и формирование у них экологической культуры.

Задачи: сформировать у подростков сознание значимости тезиса «Я живу на Байкале»; изучить экологическую обстановку озера в черте г. Байкальска; рассмотреть деятельность человека на оз. Байкал и антропогенное влияние на окружающую среду; выделить наиболее важные экологические проблемы.

Паспорт программы

Наименование	Летняя экологическая школа
Составители	Сакун Елена Дмитриевна
Цель программы	Организация деятельности, направленной на привлечение внимания школьников к проблемам охраны окружающей среды и формирование экологической культуры у подрастающего поколения
Сроки	Ежегодно (1 – 2 неделя или 2 – 3 неделя июня)
Участники	5 – 6 класс МБОУ «СОШ №12»
Сроки работы	Общее количество дней – 8; количество часов в день – 3; общее количество часов – 24
Ожидаемые конечные результаты	Привлечение большего числа подростков к проблемам экологии, видения природы, приобретения навыков нахождения в природе
Формы деятельности	Задания по экологии и пути их решения; природоохранные мероприятия и организация пропагандистской работы; проектная деятельность; семинары и лектории; экологические настольные игры; экскурсии, встреча с экологами и краеведами района; подвижные игры
Объекты деятельности	Школьный двор и стадион, городской музей Южного Прибайкалья, городские очистные сооружения, городская библиотека; МБУДО ДДТ г. Байкальск; библиотека п. Утулик
Отчетность	Представление проекта на школьной конференции; отчет о работе экологического лагеря на методическом объединении

Основные направления деятельности Летней экологической школы:

1. Образовательная. Содержание: основы экологии; экосистема оз. Байкал и её охрана; источники загрязнения и пути устранения последствий деятельности человека на оз. Байкал; влияние туристов и отдыхающих на оз. Байкал; правила поведения отдыхающих на оз. Байкал и прилегающих территориях.

2. Проектная деятельность. Проект «Составление маршрута: школа – дом – Байкал и подсчет мусорных урн». Выявление проблемы и пути решения.

3. Практическая работа. Изготовление эколистовки и экогазеты; разработка учащимися правил поведения на природе.

4. Экскурсии. Музей Южного Прибайкалья, Байкальский биосферный заповедник п. Танхой, музей природы г. Иркутск; очистные сооружения города.

5. *Основы оказания первой помощи.* Правила оказания первой помощи в различных ситуациях; лекарственные травы в окрестностях Байкала.
6. *Подвижные игры.* «Шишки-желуди-орехи», «Рыбаки и рыбки», «Третий лишний», «Автобус», «Давай дружить».
7. *Культурный блок.* Выставки и встречи с местными краеведами в городской библиотеке и п. Утулик; посещение кинотеатра г. Иркутск.

Список литературы

1. <https://multiurok.ru>
2. <https://урок.рф>

ТЕХНОЛОГИЯ WEB-КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Т.В. Семенько,
учитель МБОУ «СОШ № 12», г. Байкальск

Одна из задач современного образования – поиск новых видов и форм организации учебной деятельности. Ключевое условие реализации ФГОС – это системно – деятельностный подход в образовании. В связи с этим, педагоги должны использовать современные образовательные технологии деятельностного типа. К ним относятся проектная, исследовательская деятельность и технология web-квеста.

Разработчиками web-квеста как учебного задания являются Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) и его ученик Том Март, февраль 1995 года.

Образовательный web-квест (webquest) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого требуются ресурсы Интернета.

Новизна web-квеста заключается в разнообразии и усовершенствовании процесса обучения. Вместо парадигмы учитель – учебник – ученик, используется ученик – информационная среда – учитель. Преподаватель выступает в роли тьютора.

Цель web-квеста: активизировать познавательную деятельность обучающихся и повысить мотивацию к обучению.

Лучше всего web-квесты подходят для работы в мини-группах.

Виды квест - технологий: линейные, штурмовые, кольцевые.

Различают два типа web-квестов: для кратковременной работы, их цель - углубить знания обучающихся (одно-три занятия) и длительной работы, их цель: углубить и преобразовать знания обучающихся (семестр или учебный год).

Web-квест способствует развитию ряда компетенций у обучающихся. В ходе web-квеста, каждый учащийся вовлечён в активный познавательный поиск,

они получают возможность работать индивидуально и в группах. В результате развивается учебная самостоятельность, коммуникативные, регулятивные, познавательные метапредметные результаты. Повышается уровень воспитанности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи и мотивация web-квестов - на финише должен быть приз! Это может быть хорошая оценка, поощрение или что-то подобное.

Готовые образовательные web-квесты широко представлены в сети Интернет, они охватывают разные предметные области. Учитель, создающий web-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенций, создание хорошего web-квеста требует больших затрат времени. Искусство учителя состоит в подборке соответствующего материала и его количества.

Важным условием для работы с web-квестами – является наличие в аудитории компьютерного оборудования с подключением к сети Интернет.

Таким образом, технология web-квеста позволяет реализовывать её в разных предметных областях, поскольку не требует большого количества компьютеров и мобильных устройств.

Ссылка на авторский web-квест по информатике, тема «Кодирование информации», 5 класс: <http://LearningApps.org/view2868802>

Список литературы

1. Щербина А.Н. Веб-квест – как инновационная технология в системе реализации ФГОС. Электронный научный журнал «Наука и перспектива», №4, 2016 г.

КОММУНИКАТИВНАЯ ПРИЗМА ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

И.В. Сергакова,
учитель – логопед, школа – интернат № 23, г. Слюдянка

Современный этап развития общества выдвигает особые требования к содержанию образования. Организация учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении направлена на решение проблем становления социально активной и творческой личности. Данный аспект нацеливает на приоритетное решение задач личностного развития. Цивилизация сегодня предоставляет человеку огромные возможности. Для того чтобы их реализовать, необходимо уметь мобильно получать информацию, обоснованно анализировать полученные сведения, адекватно распорядиться полученной информацией. Коммуникация – один из основных видов получения информации. От того, какую информацию требуется получить, происходит выбор определённого вида коммуникативного воздействия. Коммуникация настоящего времени – это данность времени и образ жизни.

Грамотное выстраивание коммуникации – важнейший ресурс представителя молодого поколения. Важно, что составляющей успеха в деятельности активной молодежи является умение выстроить мостик взаимопонимания между людьми как близкого, так и дальнего круга. Требуется так планировать и реализовывать приёмы неречевого и речевого контакта с окружающими, чтобы доступность, образность и краткость стали помощниками в обеспечении эффективного общения.

Искусству общения, как и любому другому искусству, нужно учиться. С целью развития и улучшения навыков коммуникации разработана программа «Речевые пазлы успеха». В качестве приоритетной задачи авторской программы выделено овладение приёмами ораторского искусства.

Научиться говорить «на одном языке» и быть «на одной волне» - это важнейший посыл для коммуникативных партнёров и, соответственно, для участников данного программного курса. Познаём искусство правильной, выразительной, грамотной коммуникации – это основополагающий постулат разработанной программы. Целевая аудитория – это обучающиеся средней и старшей ступени обучения. В рамках данного курса старшеклассники учатся доходчиво, понятно обозначать свою коммуникативную позицию, поскольку основные составляющие эффективного коммуникатора – умение построить свою коммуникативную позицию так, чтоб окружающие вняли предъявленным аргументам.

Содержательные аспекты программы «Речевые пазлы успеха» следующие: приёмы эффективной коммуникации, вербальные «метки», правила голосовой гигиены, произносительная недостаточность и её влияние, тренировка дыхательной и артикуляционной системы, «пульс» слова и словосочетания, звукопись, пантомимические постановки.

Принципы реализации программы: принцип научной обоснованности и практической применимости, принцип деятельностного подхода (учёт ведущей деятельности), принцип системности, принцип интеграции образовательных областей.

Основополагающее направление реализации программы: создание условий для осознания обучающимися себя, как языковой личности для улучшения качеств речевой коммуникации.

В представленной программе учтены пути оптимизации в развитии коммуникативных навыков. По мнению автора понятия «оптимизация учебного процесса» Бабанского Ю.К., в каждом конкретном случае оптимизация должна достигаться не только хорошо подобранным методом, удачной методикой. Эффективно оптимизировать возможно за счёт сознательного и обоснованного выбора вариантов и сочетаний методов.

Представленная программа предполагает использовать следующие направления оптимизации речеразвивающей работы: подбор, смена, вариативность, авторские комбинации форм и методов коммуникативного воздействия. Например, использование дидактического синквейна в комплексе с элементами авторской программы по развитию экспрессивно – эмоциональных средств языка «Струны речи и души». Подключение нейропсихологических и психологических методов, способствующих активизации коммуникативной сферы. Например, включение в тренинги по развитию речи комплекса упражнений для улучшения межполушарного взаимодействия, элементов песочной терапии, приёмов арттерапии(создание визуального образа «Дом Общения»), приёмы для снятия мышечного напряжения.

Подключение психологического спектра в работе по развитию коммуникативной функции у детей старшего школьного возраста способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах, значительному усилению учебной мотивации, зарождению положительного настроения на учебное и другое взаимодействие, активизации и поддержанию энергетического потенциала. Подключение (в случае необходимости) комплексного сопровождения: профильные специалисты медицинского, спортивного, музыкального направления.

Предполагаемые результаты работы по представленной программе: освоение приёмов контакта со словами и без слов; овладение артикуляционными составляющими речи; овладение жестовым, телесным, речевым способами контакта; расширение интонационно – выразительного спектра общения; накопление практического опыта публичных выступлений. Следовательно, в качестве ожидаемых результатов программа прогнозирует: развитие эмоциональной и речевой произвольности; активизация средств выражения личности; овладение специальными приёмами по восприятию и пониманию речи; улучшение качественных характеристик речевого высказывания; автоматизация навыков культуры речи в разных её проявлениях; развитие психических процессов на основе коммуникативного контроля и саморегуляции; закрепление позитивного эмоционально – ценностного отношения к языку и речи; стремление совершенствовать свою речь.

Педагогический прогноз по результатам взаимодействия обучающихся в рамках речевых тренингов подтверждает результативность в активизации у старшеклассников всех видов коммуникативного взаимодействия и, в частности, говорения, слушания, письма и чтения. Таким образом, авторская программа « Речевые пазлы успеха» способствует повышению уровня сформированности коммуникативных автоматизмов, необходимых для разной (в том числе учебной) деятельности. Таким образом, активизация речевого взаимодействия способствует улучшению

качественных характеристик коммуникативной компетентности старшекласников.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно – методическое пособие. Ростов –на-Дону: Феникс, 2009.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1999.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно- воспитательного процесса. М.1982.
4. Варатьян Э.А. Путешествие в слово. М., 1982.
5. Никольская С.Т. Техника речи. М. Знание, 1978.
6. Савкова З.В. Техника звучащего слова. Учебное пособие. СпбГАК, 1997.
7. Сарабьян Э. Научитесь говорить так, чтобы вас услышали. М. : АСТ, 2015.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Н. Сидельник, Е.П. Шиханова,
воспитатели МБДОУ № 9, г. Байкальск

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Получение детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами образовательных услуг является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение детей с ОВЗ, их обследованием должны заниматься специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

В условиях малого города таких возможностей в каждом дошкольном учреждении нет. В Байкальском городском поселении создан центр помощи

детям, который осуществляет эти функции. На практике в детские сады приходят дети с различными нарушениями, не всегда диагностированными. Причем, чаще всего, родители не видят проблемы в особенностях развития, ссылаясь на ранний возраст, надеясь, что войдя в детский коллектив, ребенок изменится сам. Педагоги дошкольных учреждений – это люди, которые постоянно имеют дело с детьми, знают их общие возрастные особенности и без труда в ходе педагогического наблюдения могут выявить индивидуальные особенности каждого воспитанника и отметить нарушения в развитии. Поэтому современному педагогу необходимо иметь основные представления о психологических проявлениях неблагополучного развития.

По данным исследований населения (Д. Вольф, Э. Мэш, 2003) распространенность синдрома раннего детского аутизма и сходных с ним расстройств составляла 15 – 20 детей на 10 000 детского населения. С каждым годом эта статистика растет, и мы все чаще встречаем детей с расстройствами аутистического спектра в своей практике.

Детский аутизм проявляется в очень разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития, поэтому ребенка с аутизмом можно встретить и в обычном детском саду. Дети с аутистичноподобным синдромом и с аутизмом встречаются довольно часто. Аутизм как таковой – предельное, одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Основными признаками раннего детского аутизма при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним;
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- недостаточная реакция зрительные и слуховые раздражители, что заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при раннем детском аутизме. У

детей с ранним детским аутизмом наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость. Нередко таких детей считают агрессивными.

Аутизм - это медицинский диагноз, и ставить его имеет право только специалист. Задача же педагога – выявить такого ребенка, помочь ему адаптироваться в детском коллективе и направить к специалистам. Чем раньше ребенок будет направлен на обследование, тем правильнее будет оказана коррекционная помощь и тем легче пройдет адаптация в школе.

Детский сад, являясь первой ступенью становления межличностных отношений, уделяет особое внимание проблеме толерантности, так как именно в детском возрасте закладываются основы поведения человека в обществе. Но для этого необходимо проводить систематическую работу со всеми участниками педагогического процесса, создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников. Поэтому педагогу, группу которого посещает ребенок с особенностями в развитии, необходимо проводить свою работу в нескольких направлениях. Коррекционная работа с аутичным ребенком будет успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: психиатром, невропатологом, психологом, логопедом, музыкальным работником и родителями. Но только при одном условии: работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе, с едиными требованиями.

Родители аутичных детей нередко обращаются за помощью к специалистам лишь после того, как отклонения в развитии и поведении ребенка становятся очевидными для всех. А до постановки окончательного диагноза иногда проходит не один год. Услышав диагноз, многие мамы и папы ощущают себя бессильными и безоружными, так как не знают, чем можно помочь ребенку. Поэтому, работая с родителями этой категории детей, необходимо знакомить их с особенностями развития аутичных детей вообще и их ребенка в частности. Взрослые должны понять, как сложно жить их ребенку в этом мире, научиться терпеливо наблюдать за ним, замечая и интерпретируя вслух, каждое его слово и каждый жест. Это поможет расширить внутренний мир маленького человека и подтолкнет его к необходимости выражать свои мысли, чувства и эмоции словами. Кроме того, родители должны понять, что их ребенок очень раним. Любое мимоулетно сказанное взрослыми слово может стать причиной "эмоциональной бури". Именно поэтому родители должны быть очень осторожны и деликатны, общаясь с ребенком.

Родительское сообщество, как правило, неоднородно. И реакция на появление в группе особого ребенка может быть неоднозначной. Поэтому педагогу необходимо взять ситуацию под контроль. Познакомить родителей с особенностями малыша, нацелить на то, что ребенку и его родителям необходимо наше понимание и помощь. Такую информацию можно дать на собрании, в форме консультации «Знакомимся – аутичный малыш», привести

примеры людей с подобным диагнозом, которые достигли больших успехов в науке или искусстве.

Особое значение имеет влияние детского коллектива на ребенка с ОВЗ. При появлении такого малыша в группе в первую очередь важен личный пример доброго отношения и толерантности, особенно в младшем возрасте. Необходимо побуждать детей оказывать помощь, поощрять детей, которые проявляют такую инициативу. В доступной форме рассказать об особенностях ребенка. С детьми 4 – 5 лет целесообразно организовать НОД «Мы все разные», где в игровой форме дети рассказывают о том, чем они похожи и чем отличаются. В старшем дошкольном возрасте актуальна проектная деятельность. Проект «Детство одно на всех» (направленный на воспитание толерантности у детей), участниками которого могут стать и дети, и родители, и педагоги, может включать разнообразные виды деятельности и мероприятия: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, беседы, социальные акции, коммуникативные игры. Коммуникативные игры целесообразно проводить с детьми разного дошкольного возраста: «У птички болит крылышко», «Клубочек», «Ладонь в ладонь», «Волшебники»

Главная задача педагога — создать комфортные условия для пребывания аутичного ребенка в учреждении, вовлечь его в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт. Для того чтобы понять с чего начать индивидуальную работу необходимо определить ведущее направление: развитие речи; навыков социального взаимодействия; воображения. В свою очередь, выбор направления будет зависеть от потребностей конкретного ребенка. В одном случае необходимо в первую очередь обучить его навыкам самообслуживания, в другом — снизить уровень тревожности, провести работу по снятию страхов, налаживанию первичного контакта, созданию положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы для занятий. На первых этапах работы для педагога часто более важно сформировать у ребенка желание учиться, чем добиться усвоения учебного материала.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.

С этой целью в помещении, где находится аутичный ребенок, можно разместить так называемые пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий. Так, схему, отражающую нужную последовательность действий ребенка при сборах на прогулку, можно нарисовать на шкафчике. Дети с нарушениями в общении любят заниматься коллекционированием, поэтому их можно и нужно привлекать к работе по сортировке предметов. Они могут стать

неоценимыми помощниками воспитателя, в тех случаях, когда нужно, например, разложить карандаши по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме.

Аутичный ребенок плохо осознает свое тело. У него может быть нарушена пространственная ориентация. Лучше осознать свое тело аутичному ребенку поможет упражнение, которое успешно применяется в детских садах: положив ребенка на большой лист бумаги, педагог или дети из группы обводят контур его тела, а затем вместе, называя вслух части тела и предметы одежды, закрашивают этот контур.

Для развития тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия можно использовать такие игры как «Волшебный мешочек», «Угадай предмет». Полезно предложить детям складывать головоломки на ощупь, с закрытыми глазами (вместо головоломок можно использовать «Рамки Монтессори»).

На первых этапах работы с аутичными детьми рекомендуется предлагать им игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами, а не сюжетно-ролевые, где необходима диалоговая речь. Для закрепления навыков каждую игру следует проиграть не один десяток раз, тогда она может стать своего рода ритуалом, которые так любят дети данной категории. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. При этом педагога не должно обескураживать то, что ребенок не проявляет ни малейшего интереса к словам. Не надо отчаиваться: многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов принесет свои плоды, — ребенок сможет включиться в общую деятельность. Если ребенок работает в прописях, можно указывать в них стрелками направление движения руки. Аутичным детям рекомендуется давать графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.

Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле «работает» руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш. Нельзя забывать, что телесный контакт, а также упражнения на расслабление будут способствовать снижению уровня тревожности ребенка. Можно использовать с этой целью и пальчиковые игры.

Аутичным детям трудно осваивать любой новый вид деятельности, но они всегда стремятся выполнить все хорошо, поэтому на первых этапах работы надо подбирать такие задания, с которыми они обязательно справятся. Помощь и похвала помогут закрепить успех и повысить уверенность ребенка. Даже если реакция на слова не проявляется внешне, доброжелательный тон и слова поддержки создадут положительную эмоциональную атмосферу, которая со временем поможет сделать взаимодействие с ребенком более эффективным.

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой. В детском саду эту проблему решить легко: ребенка не надо загружать непосильными для него заданиями.

Для улучшения пространственно-временной ориентации аутичного ребенка необходима терпеливая работа педагога. Можно составить план группы с указанием расположения предметов; оформить распорядок дня, используя символы и рисунки. Однако недостаточно просто составить и повесить схемы, необходимо как можно чаще “путешествовать” с ребенком по ним, узнавая и называя предметы (на первых этапах, если ребенок не захочет повторять названия, воспитатель или учитель может делать это сам).

Как отмечалось выше, детям с аутизмом свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания. Отвлечь их от стереотипного ритма можно, используя эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения. Регулярные занятия будут способствовать уменьшению двигательных расстройств. Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые Вы ему предлагаете, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно. Это поможет наладить с ребенком контакт.

С аутичными детьми необходимо заниматься физическими упражнениями, так как подобные занятия помогают им лучше чувствовать свое тело, способствуют улучшению координации движений. Рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами) помогает детям снять излишнее мышечное напряжение. С этой целью полезна также работа с песком, глиной, пшеном, водой.

Работая с аутичными детьми, надо иметь в виду, что коррекционная работа будет продолжительной. Скорее всего, на первых этапах взаимодействия аутичный ребенок откажется от контакта с вами вовсе, а тем более не захочет вступать в групповую, а может быть, и в индивидуальную игру. Ребенок с расстройствами аутистического спектра будет играть в те игры, которые совпадают с его интересами. Поскольку аутичные дети болезненно воспринимают смену обстановки, то все индивидуальные игры рекомендуется проводить за столом. Кроме того, для аутичных детей (при условии, что с ними уже установлен контакт) будут полезны дыхательные и релаксационные упражнения.

Большую часть времени ребенок, посещающий образовательное учреждение, находится с педагогом. Поэтому роль воспитателя в формировании навыков общения аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками особо важна. Чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка,

принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться к миру.

Список литературы

1. Ширли, К. Жизнь с аутизмом / пер. И. Костин. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2008.
2. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 240 с.
3. Алявина Е.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Аутизм: практические рекомендации для родителей. — М., 2012. — 28с.
4. Баенская Е.Р. «Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)». М.: Теревинф, 2007 — 108с.
6. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. - 2005.
7. Воробьева О.Я., Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. Воробьева О.Я., 2007
8. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007. - 288с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сосновская Г.Б.,
учитель МБОУ СОШ № 40, г. Ангарск

В настоящее время в Российской системе образования происходит изменение организации учебной деятельности учащихся, внедрение новых образовательных стандартов, ставящих акценты на формирование гармоничной, разносторонней личности, готовой к обучению в течение всей жизни, выход вопросов организации самостоятельной работы учащихся на передний план, что заставляет учителей пересматривать ее организацию.

Отечественное образование обеспечивает учащихся хорошим набором знаний и предметных умений, однако, нередко мы сталкиваемся с повторяющимися фактами:

- хорошо успевающий ученик, окончив школу, оказывается в жизни неуспешным человеком;
- молодой специалист – выпускники института – слишком долго адаптируется на рабочем месте, хотя объем профессиональных знаний и умений, полученных им в ВУЗе, вполне достаточен;
- в критический момент выясняется, что полученные в школе знания и умения не подходят к жизненной ситуации, которую нужно срочно разрешить.

Все перечисленные факты являются закономерным результатом учебного процесса в массовой школе, который в своей основе является некомпетентностным. Выпускник некомпетентностного обучения – некомпетентный человек. Это человек, которому хватает знаний и умений, но не хватает опыта их применения в различных ситуациях. Он не готов к тому, чему его не учили – действовать в ситуациях неопределенности, постоянно повторяющихся в жизни. Основным для компетентностного подхода является понятие компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Классическая классификация компетенций предложена доктором педагогических наук А.В.Хуторским. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) он предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

ключевые компетенции – относятся к общему метапредметному то есть надпредметному;

общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Таким образом, ключевые компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. С данных позиций А.В.Хуторский выделяет 7 ключевых компетенций:

ценностно-смысловая компетенция

общекультурная компетенция

учебно-познавательная компетенция

информационная компетенция

коммуникативная компетенция

социально-трудовая компетенция

компетенция личностного самосовершенствования

Компетентностный подход не отрицает, но изменяет роль знаний. Знания полностью подчиняются умениям. В содержание обучения

включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные: они хранятся в справочниках, энциклопедиях, Интернете и др., а не в головах учащихся. В то же время, учащийся должен при необходимости уметь быстро воспользоваться всеми источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

Организация самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка через формирование информационной компетенции обучающихся

Компетентностный подход имеет целью подготовить обучающегося, способного к самообразованию на протяжении всей жизни. Данная цель делает еще более актуальной задачу побуждения учеников к самостоятельной работе и создания условий для ее наиболее эффективной организации через формирование информационной компетенции обучающихся.

Безусловно, традиционные формы самостоятельной работы необходимо использовать в полной мере, но невозможно не учитывать меняющиеся социо-культурные условия, технологический прогресс и то, что современные школьники являются представителями нового поколения «цифровых носителей». [6]

Дидактический потенциал ИКТ способен решить вопросы, связанные с оптимизацией самостоятельной работы учащихся. Одна из дидактических функций ИКТ – развитие умений по осуществлению самостоятельной учебной деятельности. Современные условия жизни и профессиональной реализации требуют умения самостоятельно приобретать знания и навыки на протяжении всей жизни. А с помощью ИКТ можно значительно увеличить объем самостоятельной учебной деятельности. [3]

Мы бы хотели поделиться опытом формирования информационной компетенции у обучающихся среднего и старшего звена общеобразовательной школы.

В практике нашей работы мы столкнулись с проблемой несформированности навыков чтения у некоторых детей даже в 5-7 классах. Организация самостоятельной работы таких учеников посредством ИКТ является ключом к решению этой проблемы. Поиск необходимых ресурсов в сети Интернет не дал положительных результатов, так как не был найден оптимальный вариант обучения чтению малозатратный по времени. Поэтому и был разработан электронный тренажер по чтению «The adventures in ABCland» в форме презентации PowerPoint. С помощью данного пособия обучающиеся смогли восполнить недостающие знания в данной сфере самостоятельно и за короткий промежуток времени, так как все упражнения тренажера разработаны с учетом возрастания уровня сложности, а также снабжены аудиозаписью, при воспроизведении которой ученик сможет услышать и повторить звуки и слова за диктором, при необходимости он может проверить правильность чтения.

Также не секрет, что дефицит времени ограничивает прогресс обучающихся в овладении иностранным языком и развитии

коммуникативных умений. ИКТ заключают в себе потенциал для качественного прорыва в плане формирования языковых навыков. Компьютер служит индивидуальным виртуальным репетитором, который может более полно объяснить материал, представленный преподавателем в учебные часы. Например, в рамках занятия проблематично дать полную информацию об отдельных лексических единицах или отработать определенное явление грамматики, не нанеся ущерба другим аспектам и видам речевой деятельности на уроке, а в режиме самостоятельной работы с использованием компьютера или иного подобного устройства это вполне осуществимо. Ресурсы занятия освобождаются для приоритетного развития коммуникативных умений.

Нас заинтересовал опыт Григорян Я.Г., который рассказал о применении технологии M-Learning или технология мобильного обучения для организации самостоятельной работы со студентами. Мы решили применить его опыт в среднеобразовательной школе. [7]

Мобильное обучение – это использование мобильных телефонов, mp3 плееров, планшетных компьютеров и других подобных приспособлений для обучения [5]. Иначе говоря, в практике преподавания иностранного языка это означает использование потенциала имеющихся у учащихся гаджетов для работы с обучающими приложениями или приложениями на иностранном языке.

Прежде чем переходить к описанию проведенного нами исследования остановимся на достоинствах и недостатках технологии мобильного обучения. На наш взгляд, преимуществ M-Learning гораздо больше:

- доступность использования (у всех есть телефон или какой-то другой гаджет при себе, поэтому обучение может происходить в любом месте, дома, в транспорте, на прогулке, в очереди и т.д.);
- разнообразие форм и видов работы (приложения предлагают широкий спектр работы – от игр, квизов, тестов, видео роликов, до подкастов и мини-сериалов);
- индивидуализация обучения (каждый может выбрать себе приложение согласно своим целям, языковому уровню, интересам и т.д., приложения варьируются, начиная с таковых для младенцев, например, песенки, мультфильмы, картинки со звуками, и заканчивая продвинутыми уровнями грамматики и специализированными приложениями для определенных категорий людей или специальных целей. (Например, курс подготовки к экзамену IELTS, приложение «Английский для таксистов»);
- edutainment (работа с приложениями как раз и сочетает в себе education и entertainment – одно из популярных направлений в образовании последних лет);
- нет дополнительных затрат (большинство приложений скачиваются совершенно бесплатно и многие работают оффлайн, т.е. не требуют доступа к сети интернет).

Вместе с тем, можно отметить некоторые нюансы или минусы данной технологии: сложно контролировать процесс самостоятельной работы, невозможно отследить или оценить временные затраты учащегося; преподаватели мало знакомы с этой технологией и зачастую не понимают ее пользы и потенциала; в большинстве случаев нет возможности оценить прогресс обучения и проследить динамику; необходим достаточный уровень мотивации учащихся на работу с обучающими приложениями, а не с игровыми.

Несмотря на данные недостатки, мы провели исследование по использованию технологии мобильного обучения в рамках самостоятельной работы учащихся девятого класса в курсе изучения предмета Английский язык. В обучении приняла участие одна подгруппа учащихся. Ученики были ознакомлены с рядом приложений и их задачей было выбрать 3 приложения для работы в течение недели, а затем через месяц отчитаться о своих достижениях (подготовить презентацию, представить новый вокабуляр, новый изученный материал). На промежуточном этапе (через 2 недели) ученики должны были сообщить, какие приложения они выбрали, какие из них уже опробовали и свои впечатления. Около 75% учеников выполнили работу, оставшиеся либо выполнили не в полной мере, либо вообще не приступили.

Результаты экспериментальной работы показали, что большинство учащихся выполнили работу и оценили ее положительно, причем как свои результаты, так и форму работы в целом. Часть учеников (около 25%) признали, что выполняли работу не систематически, около 5% не выполнили задание. Ученикам было предложено продолжить работу с приложениями на протяжении четверти. Поскольку все приложения разные и довольно сложно провести контроль изученного, через два месяца был проведен анонимный опрос об использовании мобильного обучения в курсе Иностранный язык. Мнение учащихся было таким: использовать приложения ученикам нравится: ежедневно их используют 25% учащихся, несколько раз в неделю – 41%, в свободное время, когда нечем заняться – 16%, 18% учащихся редко пользуются приложениями. Эффективность работы: увеличили словарный запас 48% учащихся, улучшили навыки аудирования – 25%, улучшили навыки чтения – 20%, улучшили знание грамматики – 41%, узнали новые факты о языке и культуре – 66%, узнали новую информацию, не связанную с иностранным языком – 68%, ничего не изменилось – 18%. Это довольно субъективные показатели, но вместе с тем они важны, поскольку осуществляется саморефлексия и у учащихся формируется положительная учебная мотивация. Таким образом, можно констатировать, что в рамках самостоятельной работы учащихся технология мобильного обучения показала большой потенциал и нашла положительный отклик у школьников.

Список литературы

1. Александров К.В. К вопросу о компьютерной лингводидактике.// Иностранные языки в школе. 2012 - № 10. Стр.157
2. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. М., Аркти. 2007. Стр. 23
3. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. М.: Книжный дом «Либроком», 2013.
4. Штарина А.Г.. Компетентностный подход в преподавании английского языка. Волгоград. «Учитель». 2008. Стр. 6
5. Dudeney, G., Hockly, N How to Teach English with Technology. Pearson Education Limited, 2007. Стр. 156
6. Prensky, M, Digital Natives, Digital Immigrants/ On the Horizon. MCB University Press, Vol/9 No/5, October 2001.
7. http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/12/16/sipakova_maket_v_pechat.pdf

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Т.Б. Степанова,
учитель МБОУ СОШ № 11, г. Байкальск

Новые образовательные стандарты дают современные ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию знаний. В соответствии с требованиями ФГОС, в разделе результатов освоения основной образовательной программы указывается, что «метапредметные» результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение учащегося самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать и выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Такой характер образовательных результатов нуждается в принципиально новой системе оценивания. По нашему мнению современное образование призвано давать учащимся не только знания, но и умение адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования, т.е. способствовать формированию необходимых навыков рефлексии.

Для того, чтобы этот процесс реализовался на практике, ученику необходим доступ к оцениванию, так как, согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. Поэтому учителю необходимо поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Существует два подхода к вопросу оценивания: формирующее оценивание, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении его улучшения и итоговое оценивание, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Рассматривая формирующее оценивание, можно увидеть что оно:

- ориентировано на обучающегося;
- встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается не только результат, но и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- носит системный характер.

Следует отметить, что формирующее оценивание имеет ряд преимуществ как для учащегося, так и для учителя.

Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Благодаря формирующему оцениванию учитель имеет возможность получить информацию о том, как и насколько успешно учатся его ученики. На основе полученной обратной связи учитель может переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно.

Таким образом, формирующее оценивание это процесс поиска и интерпретации данных, которые учащиеся и учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. А для того, чтобы отследить продвижение ученика в изучении предмета – английский язык, его успешность, в своей педагогической практике автор использует на уроках следующие приемы оценивания: различные техники формирующего оценивания, обратная связь, критериальное оценивание, взаимооценивание, самооценивание.

Активно используются следующие техники:

Associations: обучающиеся пишут свои ассоциации с названием темы на небольшом листе бумаги, тем самым повторяя ранее изученный лексический материал и применяя его для новой темы.

Sorting: учащиеся распределяют предложенные слова по темам.

Know-Want to Learn-Learned: учащиеся заполняют таблицу Знаю-Интересуюсь-Узнал, в первом столбце записывая то, что они знают по теме, во втором – что хотели бы узнать, в третьем – по прохождении темы отмечают, были ли выяснены интересовавшие моменты.

Для обеспечения обратной связи в процессе изучения нового материала используются следующие приёмы, которые помогают оценить уровень усвоения материала учащимися и помочь им в дальнейшем.

«Светофор». У обучающихся есть три карточки: красная, жёлтая и зелёная. Оценивать свои возможности можно поднимая карточки: красная – я не могу выполнить, я не понял; желтая – я не совсем разобрался с данным заданием; зеленая – мне всё ясно, я с этим заданием справлюсь. Благодаря этому учитель имеет возможность быстро увидеть готов ли класс продолжить занятие дальше или необходимо задержаться на данном этапе.

Quick Pulse: в любой момент можно остановить урок и задать вопрос на понимание.

Voting: педагог задает вопрос по теме урока, на который можно ответить «да» или «нет».

Рассматривая преимущества формирующего оценивания после изучения темы, нужно отметить что, оно позволяет выявить и устранить пробелы и дает возможность рефлексии, развития навыков критического

мышления. На данном этапе можно использовать следующие техники формирующего оценивания:

Ball Toss: учитель кидает мяч и задает вопрос. Ученик, отвечает на вопрос и задает свой. Если же данный ученик ответить на вопрос не может, он передает мяч другому ученику.

Question and Answer Mix-up: на разных карточках даны вопросы и ответы, карточки с ответами и вопросами распределяются среди учеников. Ученик задает свой вопрос, тот, у кого карточка с ответом на этот вопрос, поднимает ее и зачитывает ответ.

Одной из методик формирующего оценивания является критериальное самооценивание, которое позволяет оценивать в процессе познавательной деятельности не только результат этой деятельности, но и процесс работы, приводящий к этому результату. Учащимся заранее известны критерии, по которым будет оцениваться их работа. Они изложены письменно и доступны. Именно критериальное самооценивание дает возможность учителю увидеть с одной стороны, что не усвоено учащимися, над чем нужно поработать, а, с другой стороны, даже самое незначительное достижение учащегося. При этом критериальное оценивание делает оценку более прозрачной и объективной и для учащегося, и для учителя, а также обеспечивает обратную связь и позволяет ученику точно оценивать границы своего знания.

Для того чтобы сделать работу эффективной, критерии для оценивания вводятся на первом этапе урока. Обязательное условие – совместное их обсуждение. Далее учащиеся подробно знакомятся с балльной шкалой, по которой будет проводиться оценивание. Полезно обсудить результаты оценивания учащимися и сравнить их с оценкой учителя. Для развития коммуникативных умений учащихся и оценки своей деятельности используется опора для самоанализа. Учащиеся могут говорить, чему они научились, какие умения проявили. Каждый ученик формулирует итоги урока, используя схему, где он соединяет и обобщает свои впечатления, знания, умения. Приём «Взаимооценивание» предусматривает развитие внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования. Задание выполняется в парах или группах, ученикам предлагается форма, с прилагательными и наречиями, которые необходимо выбрать и оценить работу ученика. Прилагательные и наречия подбираются с учетом возрастных особенностей учеников. Использование таких приёмов позволяет учащимся расширить свой лексический запас, повысить уровень коммуникативных навыков, приобрести опыт работы в парах и группах, научиться оценивать свои успехи и успехи своих одноклассников.

Главная цель формирующего оценивания – улучшение результатов обучения.

Автор убежден: вышеприведенные техники оценивания знаний учащихся дают положительный результат, показывают, насколько успешно учатся ученики.

Подводя итог, можно отметить также, что технология формирующего оценивания позволяет:

- научить учащихся оценивать себя и свои достижения, что является условием развития способности ученика к рефлексивной самооценке и продуктивной учебной деятельности;
- даёт возможность учителю точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения учеников, увидеть действительную картину усвоения материала обучающимися;
- формирует ученическую самоорганизацию, предоставляя ученику возможность построить план дальнейших действий по продвижению вперед.

Список литературы

1. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований ФГОС. - М. Педагогический университет «Первое сентября», 2013.2.
2. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. – СПб. КАРО, 2015. - 111 с.
3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2016. - 244 с.
4. http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665refleksiya_kak_etap_uroka_fgos
5. <http://pedagogie.ru/stati/realizacija-fgos-na-urokah-angliiskogo-jazyka.html>

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ДРУЖБЫ С ПРИРОДОЙ

К.И. Томилова,
учитель начальных классов МБОУ НШДС № 13, г. Байкальск

Экологические проблемы приобретают все более широкое распространение. Актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Поэтому воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Начальная школа – это одно из первых звеньев, где закладываются основы экологической культуры. Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества. Отношение детей и подростков к объектам природы известный педагог тесно связывал с тем, что природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом. Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней.

Эффективное формирование экологической компетентности возможно в рамках курса «Окружающий мир». Данный курс предоставляет широкие возможности для формирования у детей младшего школьного возраста

фундамента экологической грамотности и соответствующих компетенций – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Но многим детям этого недостаточно. И тогда приобретает актуальность поиск средств, технологий, методов обучения и диагностики экологического образования, обеспечивающих формирование ценностного отношения к природе, умения оценивать свое поведение и поведение окружающих людей и уверенно действовать опираясь на собственные знания, что, в конечном итоге, обеспечивает развитие экологической компетентности.

Главная цель работы по формированию экологической культуры в начальной школе - развитие и укрепление в детях чувства заботы и любви по отношению к природе, чувство доброты и терпимости по отношению друг к другу.

На примере исследовательской работы ученика 2 б класса Шевцова Артемия «Все начинается с дружбы с природой» рассмотрим процесс формирования экологической культуры в начальной школе: «Эта дружба началась, когда я еще не учился в школе и не знал, что такое Экология. Мы с мамой любим путешествовать. Однажды в Турции, когда мама попросила меня вынести мусор - я увидел множество контейнеров. Я не справился с заданием и поспешил задать вопрос, в какой контейнер нужно выбрасывать мусор, и почему так, ведь у нас такого нет. Мама мне объяснила, что во многих странах мусор перерабатывается для сохранения природы, для этого бумагу нужно класть в один бак, стекло в другой, пищевые отходы в третий. Тогда я впервые задумался, что беречь надо не только игрушки, но и природу. Мои дедушка и бабушка живут в Утулике. Из разговоров взрослых я слышал «Леший, охотник, Семен Устинов, эколог, писатель», я думал это разные люди. А когда я пошел в школу, моя учительница познакомила нас с книгой «Эколог Леший и его друзья».

В классе мы прочитали несколько рассказов о животных, и тогда я узнал, что автор Семен Устинов, эколог, писатель, охотник и Леший – это один человек и живет он в Утулике. Семен Климович Устинов – заслуженный эколог и писатель России. Уже полвека С.К.Устинов занимается просветительской деятельностью, в основном, с детьми. Он выступает за экологическое воспитание молодежи и необходимость возрождения традиций бережного отношения к природе родного края. Я узнал, что слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос» - дом и «логос» – наука. Эколог - наблюдает за состоянием окружающей нас природы и защищает ее. Еще я узнал, каким должен быть эколог – он должен много знать и уметь вести переговоры, отстаивать свою точку зрения. Я думал, смогу ли я стать настоящим экологом? Мы с учителем и мамой составили список личностных качеств. Не все еще у меня есть, но я стремлюсь, чтобы стать именно таким. Я узнал, что есть две большие организации, которые занимаются охраной природы – это международные организации Юнеско и Гринпис.

Теперь знаний у меня стало больше. Но моим примером оставался по-прежнему Семен Устинов, я узнал, что он пишет статьи в журнал «Сибирячок». Я полюбил этот журнал и мне захотелось, чтоб все узнали о его существовании и читали его. Мы с мамой стали участниками фотоконкурса «Сибирячок у меня в гостях». Я мечтал, как Семен Климович попасть на страницы журнала. И моя мечта сбылась! Я стал победителем, и моя фотография появилась в 5 номере журнала «Сибирячок» и в газете «Байкал - новости». Моя учительница всегда направляет меня и предложила участвовать в олимпиадах «Человек и природа» и «В мире животных». Мне было очень интересно. И результат радовал всех. Я стал другими глазами смотреть на природу, какая она у нас красивая. Еще одно наше семейное увлечение – это фотография, мы пытаемся запечатлеть самые красочные картины природы. Клавдия Ильинична посоветовала отправить фото на конкурс «Твой след на Земле». Мы всей семьей решали, какие выбрать фотографии - их набралось много. Мама помогла мне собрать их в альбом. И снова наши работы получили высокую оценку жюри!

Я участвовал в проекте «Вода» и делал несложные опыты. Но в этом году я решил провести опыты серьезнее. Мне помогала мама и Клавдия Ильинична. Так мы определили чистоту воды и воздуха в нашем городе. Как в домашних условиях можно определить чистоту воды? Мы взяли чистую воду и с примесями. Затем добавили несколько кристаллов марганцовки. Мы видим, что грязная вода окрашивается в темный цвет, а чистая имеет розовый цвет. Вывод 1. Вода озера Байкал чистая, без примесей; 2. Самостоятельно можно легко определить чистоту воды.

Чистоту воздуха можно определить с помощью

- одуванчика лекарственного,
- хвои сосны,
- снежного покрова,
- и лишайника на стволах деревьев.

С закрытием Байкальского ЦБК воздух стал заметно чище и свежее. Об этом говорят некоторые факторы:

- ✓ количество прямых парашютиков у одуванчика 100-110 шт.
- ✓ цвет иголок сосны – зелёный без крапинок.

Снег в нашем городе белоснежный это видно на фотографиях, снимки которых я делал в районе ДДТ и по дороге на Байкал, каждое второе дерево покрыто лишайником, что говорит о чистоте нашего воздуха.

Результатами я всегда делюсь с одноклассниками, некоторые из них помогают мне. Мы хотим сохранить нашу природу и озеро на берегу которого мы живем. Указом президента 2017 год объявлен годом ЭКОЛОГИИ. Мы планируем продолжить работу в этом направлении - пригласить Семена Климовича Устинова в наш класс и познакомиться с ним лично.

За последние два года я много узнал об экологии:

- ✓ Что Профессия Эколог очень познавательная интересная и нужная;

- ✓ Мы научились определять чистоту воды;
- ✓ Мы узнали, как определять чистоту воздуха и выяснили, что воздух в Байкальске чистый;
- ✓ Мы учимся беречь и заботиться о природе каждый день».

Младший школьный возраст является удачным периодом для начала формирования многих базовых качеств личности, в том числе и для развития экологической компетентности ребенка. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать экологическую компетентность с раннего возраста.

Список литературы

1. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2005. - N 6. - С. 79-82.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. - М. : ВЛАДОС , 2004. - 191 с.
4. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший школ. возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 10. - С. 16-24.
5. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9. - С. 25-28.
6. Ребро И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности // Образование в современной школе. - 2009. - N 11. - С. 59-63.
7. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. – 2007. - N 5. - С. 53-57.

ТЕХНОЛОГИИ ШНП КАК ПРИЕМЫ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.Н. Тулина,
директор МБОУ СОШ № 11, г. Байкальск

Программа Школа нового поколения (ШНП) является федеральной и реализуется с 2004 года Благотворительным фондом «Вольное дело» через специально созданную Автономную некоммерческую организацию «Научно-методический центр «Школа нового поколения». Реализации инновационного проекта ШНП в СОШ № 11 г. Байкальска посвящен настоящий материал.

Целью проекта является создание и распространение качественно новой культуры ШНП как самообучающейся организации, объединяющей учащихся и педагогов, готовых учиться всю жизнь, умеющих решать нестандартные задачи междисциплинарного характера, убеждать и вести за

собой, обладающих опытом проектно-исследовательской деятельности и имеющих устойчивую систему ценностей, совместимых с ценностями национальной и мировой культур.

Ставим цели:

в области обучения

- безусловное достижение учащимися требований государственных образовательных стандартов, высоких показателей во всех видах государственной аттестации;
- глубокие знания и умения, необходимые для реализации своего призвания к избранной сфере деятельности;
- ключевые метапредметные компетенции;
- способность к непрерывному обучению на протяжении всей жизни.

в области развития

- развитые познавательные функции, креативность, критическое мышление, функциональная грамотность учащихся;
- культура саморегуляции, сохранения и укрепления здоровья, устойчивая привычка к здоровому образу жизни.

в области воспитания

- развитые лидерские навыки, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- нравственное поведение, основанное на чувстве принадлежности к семье, краю, России;
- толерантность и уважение к другим культурам;
- экологическая культура, бережное отношение к природе.

в области внутришкольного управления

- целостность образовательного процесса, преодоление межпредметной разобщенности, школа полного дня и полного года;
- обучение через практическую деятельность;
- развитые интерактивные формы обучения (тренинги, проектно-исследовательская деятельность и т.п.);
- организационная культура школы как самообучающейся организации;
- повсеместное и повседневное использование ИКТ в управлении образовательным процессом и школой как организацией.

Ключевыми особенностями ШНП являются:

- Принципиально новый подход к системе среднего образования, неограниченный требованиями к содержанию школьной программы и уделяющий большое внимание нравственному воспитанию школьников, развитию их творческого потенциала, формированию у них культуры непрерывного обучения, навыков поиска, отбора и использования новой информации.
- Комплексная программа обучения и развития учащихся, объединяющая все формы классной, внеклассной и внешкольной работы и

помогающая школьникам составить целостную картину мира с точки зрения основных учебных дисциплин.

- Приобщение школьников к ценностям инженерной культуры, основанной на стремлении изменить мир к лучшему посредством системы инновационных курсов основного и дополнительного образования, реализующих принцип обучения действием.
- Внедрение в программу обучения командных игр и состязаний, организация совместных исследовательских походов и экспедиций (квестов), тематических лагерных смен, участие в которых воспитывает в школьниках самостоятельность, чувство товарищества и формирует навыки командной работы.

Важное место в работе коллектива школы занимает организация учебно-исследовательской и проектной деятельности. В начальной школе на протяжении 4-х лет проводится конференция «Первые шаги», где учащиеся 1-4 классов защищают свои учебные исследования, в основной школе проведены проектные недели. В 6-7 классах применяется формат стендовой защиты проектов в рамках ставшей традиционной научно-практической конференции «Я открываю мир». В 8-9 классах была организована подготовка и защита (итоговых) индивидуальных проектов. Успешно апробирована новая система экспертизы представленных на защиту проектов. Осуществляется подготовка школьников к участию в очных и заочных научно-практических конференциях – «Земли моей лицо живое», «Районные ученические чтения» (I место).

В целом дорожная карта реализации программы ШНП в СОШ № 11 г. Байкальска предусматривает направления деятельности: Школа лидеров, Основы естественнонаучных исследований, Школа тайн и открытий, а работа Школы реальных дел – проектная деятельность по требованиям ФГОС ООО и комплекс воспитательных мероприятий с учащимися. Школа реальных дел привлекает к работе учителей, родителей и учащихся: Школа бережливого мышления и Робототехника.

ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.В. Фоминых, *воспитатель,*
Л.В. Товкань,
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 9, г. Байкальск

Изменения, происходящие в современном обществе, способствуют появлению множества проблем, связанных с воспитанием детей. К сожалению, с каждым годом растет число дошкольников, в развитии которых встречаются нарушения поведения: агрессивность, вспыльчивость,

пассивность, гиперактивность, застенчивость, неврозы, страхи. Все это обусловлено, как правило, двумя факторами - ошибками воспитания или определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы. Неадекватное поведение ребенка не вписывающееся в общепринятые рамки, выходящее за пределы установленных норм, представляет угрозу социальному и физическому развитию, нарушает процесс усвоения и воспроизведения норм и ценностей, становятся преградой для саморазвития и самореализации в социуме. Неприемлемые асоциальные действия, отсутствие интереса к образовательной деятельности, неумение общаться в детском коллективе, грубость по отношению к взрослым – все это признаки «трудного» ребенка с девиантным поведением.

Подоплекой девиантного поведения становится комплекс проблем: социальные и биологические факторы, особенности физиологического и психического развития ребенка, специфика окружающей среды. Факторы риска, играющие важную роль в развитии поведенческих и эмоциональных проблем в детском возрасте: генетика, трудный темперамент, неадекватные родительские навыки, антисоциальные группы, плохой родительский мониторинг, социоэкономическое неблагополучие и средовая депривация (недостаточное удовлетворение потребностей).

Педагоги дошкольной организации провели самообследование своих групп и выявили причины девиантного поведения дошкольников: неблагополучная обстановка в семье, внутрисемейные отношения, дефекты ее количественного, структурного и половозрастного состава, отсутствие взаимопонимания домочадцев с различными социальными институтами (с представителями детского сада, школы). Были определены семьи, в которых существует повышенный риск возникновения девиантного поведения ребенка. 20% семей – неполные семьи, в которых воспитанием детей занимается только мама или папа (бабушка с дедушкой). Коллеги отмечают что, воспитательные возможности такой семьи порождаются педагогическими, морально-психологическими и материальными факторами. Отсутствие одного из родителей приводит к потере целого мира эмоционально-нравственных отношений. Но воспитатели также отмечают, что в некоторых случаях даже неполная семья, обладающая ограниченными воспитательными возможностями, приносит больше пользы детям, чем полная, но неполноценная.

20% семей – конфликтные семьи. Воспитатели отмечают в них психологическую напряженность взаимоотношений, отсутствие взаимопонимания, расхождения во взглядах, интересах, потребностях, установках. В такой семье мир – это временный компромисс. Педагогам приходилось неоднократно урегулировать конфликтные ситуации. Психологическая напряженность, присутствующая в отношениях с такими родителями, негативно отражается на развитии личности дошкольников. Патологические супружеские отношения провоцируют множество

отклонений в психике детей, что выливается в особо выраженные формы девиантного поведения.

10% семей – асоциальные семьи, отдающие предпочтение антиобщественным тенденциям и паразитическому образу жизни, а ее члены нередко совершают противозаконные действия.

10% семей – семьи с «алкогольным бытом» где главным интересом является употребление спиртных напитков. Социально-положительные функции в такой семье не предусмотрены.

40% семей – формально – благополучные семьи. Потребности и жизненные цели у ее членов разрознены, взаимоуважения отсутствует. Необходимые обязанности (воспитание ребенка) исполняются формально. Педагогические наблюдения воспитателей показали, что неблагополучные семьи отличаются следующими видами неадекватного воспитания:

- безнадзорность (родители чисто формально выполняют свои обязанности);
- потворствующая безнадзорность (взрослые никак не критикуют аномальное поведение ребенка);
- чрезмерная строгость и требовательность к малышу;
- эмоциональное отвержение;
- гиперопека и чрезмерное необоснованное восхищение ребенком.

После проведенного мониторинга педагоги сделали вывод, что неблагоприятная семейная обстановка и неадекватные методы воспитания, отсутствие общего языка с воспитателями, неумение налаживать отношения с окружающими – все это может стать предпосылкой проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив поставил перед собой задачу развить у детей дошкольного возраста социальные компетенции от которых зависит эмоциональный контроль, готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, способность к усвоению и применению социальных правил и норм. Опираясь на результаты проделанной работы, педагоги выделили направления профилактических мероприятий:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- совместная с детьми деятельность;
- повышение компетентности педагогов.

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Педагоги считают, что лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям. Модель групповых консультаций и тренингов – это профилактическое воспитание родителей. В основе этой модели лежит стремление научить родителей переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребёнка.

Условием развития самосознания ребёнка является положительное восприятие родителями их родительских функций. Именно на это и направлена модель: родители воспитанников с помощью воспитателя рассматривают и оценивают свой родительский опыт, находят ошибки, пути

их исправления. Здесь за основу педагоги дошкольного образования взяли групповую терапию, цель которой помочь разрешать проблемы отношений родителей и детей, лучше ориентироваться в различных семейных ситуациях. Во время встреч в группах родители рассказывают друг другу о своих трудностях и делятся опытом выхода из различных положений. Так они учатся друг у друга и постепенно начинают более объективно смотреть на проблемы своей семьи и семейной жизни вообще. В таких группах взрослые люди, могут откровенно высказаться о наиболее болезненном, поделиться удачным или неудачным опытом или скинуть эмоциональную напряженность. Совместно родители и воспитатели разбирают сложные педагогические ситуации, часто встречающиеся в жизни, связанные с воспитанием дошкольников. Каждый высказывает свое мнение и объясняет причину такого выбора. Работу в группах терапии организуют педагоги ДООУ один раз в квартал, приглашаются все желающие. Воспитатели для встреч готовят видеоролики или фотоотчеты о жизни дошкольников в детском саду. Мероприятия проходят в спокойной обстановке, без давления и обвинений. Главная задача этой деятельности помочь родителям увеличить время совместного досуга с детьми, научить прислушиваться к их чувствам и запросам, помочь найти общий язык, научить руководить, улучшить взаимоотношения, уметь находить компромиссы, избегать конфликтов и при этом соблюдать педагогические принципы родительского воспитания. Поэтому терапевтические встречи пробуждают желания лучше познать самих себя и в конечном итоге – лучше понимать своих детей, воспринимать такими, какие они есть, хотя отдельные их поступки можно и осуждать.

Надо отметить, что такая работа с родителями дает положительный результат. Родители более активно участвуют во всех мероприятиях ДООУ, уважительно относятся ко всем участникам педагогического процесса, устанавливают дружеские отношения с членами семей воспитанников детского сада и придерживаются единых педагогических требований с воспитателями.

Педагоги считают, что среди психологических особенностей, провоцирующих нарушения поведения дошкольников выделяются:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженная самооценка;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты воспитанников с ровесниками, воспитатели определили следующие пути решения:

- формирование интереса у детей к окружающим людям и желания их понять;

- закрепление навыков общения, элементарных знаний о правилах поведения;
- Выработка навыков адекватного поведения;
- Обучение дошкольников правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния;
- Развитие умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Педагогический коллектив ДОУ подобрал эффективные методы коррекции поведения, основанные на организации игровой деятельности, интересной ребенку, способствующей развитию коммуникативной и эмоциональной сферы. Воспитатели в своей практике используют:

- коммуникативные и подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализацию и разыгрывание «трудных ситуаций»;
- музыкальные и ритмические игры со словами;
- музицирование и танцы;
- художественный труд;
- арттерапию;
- сказкотерапию.

Педагоги всех возрастных групп активно применяют в своей практике коммуникативные и подвижные игры. Естественные для ребенка условия помогают быть более сосредоточенным, ответственным, считаться со сверстниками, соблюдать правила, контролировать свое поведение. Такая групповая психотерапия сопоставима с ударной дозой сильнодействующего лекарства, которое снимает остроту заболевания, но не всегда обеспечивает длительный эффект, а эмоционально развивающие игры в детском саду и в кругу семьи дают не столь быстрый, но зато стойкий эффект выздоровления. Очень любимы детьми подвижные игры, которые помогают дошкольникам активно включиться в детский коллектив, в общую атмосферу соревнований, где нет проигравших, все равноправные участники. Как правило, подвижные игры сопровождаются шумными выкриками, смехом, бурным весельем. Все это способствует выплеску детских эмоций, в том числе негативных, раскрепощению и умению выражать свои чувства и переживания: «Море волнуется раз», «Гуси и серый волк», «Где твой домик?», «Сосны, елочки, пенечки», «Веселые старты», «День и ночь», «Веселые кузнечики», «Живые бусы», «Кто вперед», «Салочки». Игры позволяют детям включаться в общую деятельность, выполнять действия согласованно с другими детьми, помогает снять эмоциональное напряжение. Подвижные игры можно проводить с детьми самого младшего возраста, начиная уже с 2-х лет. Для преодоления девиантного поведения у воспитанников, педагоги используют игры – пантомимы, благодаря которым ребенок учится выражать свои эмоции и распознавать эмоции, которые другие дети пытаются передать при помощи мимики и жестов. Такие игры способствуют сближению детей и устанавливают благоприятный эмоциональный контакт игроков. Это всем

известные игры «Где мы были, не скажем – а что делали, покажем», а также «Что изменилось?», «Кто пришел», «Что это такое?», «Какая оценка?», «Изобрази эмоции». Такие игры могут проводиться с детьми от четырех лет. Для повышения детской самооценки воспитатели применяют игры «Хорошие слова», «Комплименты», «Самый лучший». Эти игры побуждают детей говорить друг другу комплименты, что способствует созданию и укреплению товарищеских отношений в коллективе. Несомненно, все дети любят слушать предназначенные для них комплименты, это повышает их настроение и придает чувство собственной значимости.

Игры «Розовые очки», «Самый лучший спорщик», «Дорога хорошего настроения», «Колочий зверь», «Обзывалки», «Я хороший», «Коробка добрых поступков», «Смешилки», «Дождик и ромашки», «Потому, что ты хороший», «Добрый зверь», «Старички», «Пожелания» учат детей внимательному отношению к другим людям и друг к другу, помогают развить у детей чувства: уважение, сопереживание, сочувствие. Эти игры помогут детям научиться выражать свои эмоции, жизнерадостно и легко общаться со сверстниками, воспринимать себя равными другим людям.

Игра для ребенка - это и одна из форм «самотерапии», благодаря которой могут быть отрегулированы различные конфликты и проблемы. В относительно безопасной игровой ситуации ребенок позволяет себе опробовать различные способы поведения. Для игровой терапии самый значимый человек – ребенок: здесь он командует ситуацией и собой, здесь никто не говорит ему, что делать, никто не критикует то, что он делает, никто не придирается и не даёт советы, не подгоняет, не вмешивается в его личный мир. В опыте игровой терапии ребенку представляется случай изучить самого себя во взаимодействии с игровым «терапевтом». Во время игровой терапии дети, получив возможность поверить, что все их действия – порождение их желаний и что они могут управлять ими, начинают верить в себя, приобретают самоуважение, раскрываются и получают облегчение. Обычно ребенок с нетерпением ожидает следующей игры. И не удивительно: приятно чувствовать себя свободным, уважаемым человеком, самим собой. А чтобы игровая деятельность развивалась, наши родители пополнили предметно-пространственную среду костюмами по профессиям, игровым оборудованием.

Особое внимание педагоги уделяют сказкотерапии. Она является одним из направлений в коррекции и профилактике отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста. Через сказки воспитатели формируют у дошкольников понятия «добро» и «зло», раскрывают их творческий потенциал, учат правильно оценивать поступки, как свои, так и окружающих. Сказочный сюжет помогает воспитателям научить своих воспитанников свободно фантазировать и мечтать. В сказке воспитанники сталкиваются со сложными чувствами и явлениями, постигают взрослый мир переживаний в доступной для детского понимания форме.

Кроме этого, маленькие дети отличаются сильно развитым механизмом идентификации, они объединяют себя со сказочным персонажем, чаще всего выбирая положительного героя. Педагоги считают, это происходит не потому что дошкольники понимают всю глубину человеческих взаимоотношений, но в сравнении с другими персонажами, поступки и поведения героя больше привлекают детей. Благодаря этому воспитанники усваивают моральные ценности и нормы.

Очень помогают в преодолении трудного поведения игры-фантазии. Родители и педагоги предлагают ребенку рассказ о вымышленном сказочном персонаже. Герой истории обладает такими же чертами характера, что и наши воспитанники, в истории подробно рассказываем о его жизни. Дети узнают в этом герое свои черты. Взрослые тем самым побуждают дошкольников к оценке своего поведения. В сказочно-игровой форме детям проще выразить свои чувства и отношение к происходящему вокруг них. Ребенок обретет необходимый опыт и сможет научиться регулировать свои поступки, получит реальную поддержку, полезные советы и позитивный настрой. Такой способ позволяет без давления в мягкой форме, не навязывая своих взглядов и не подавляя его волю, повлиять на дошкольника.

К этой деятельности педагоги ДОО привлекли родителей, в саду прошел театральный фестиваль «Калейдоскоп сказок». Все группы приняли участие, а артистами стали члены семей воспитанников. С большим энтузиазмом детям были показаны русские народные сказки: в раннем возрасте кукольный спектакль «Теремок» и «Три медведя», в младшей группе «Заюшкина избушка», в средней группе «Два жадных медвежонка». Старшие воспитанники поучаствовали в музыкальной сказке «Как ежик счастье искал», подготовительная группа показала «Лесные приключения». Педагоги большое внимание уделяют арттерапии, с ее помощью стремятся к гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания. Расширение возможностей самовыражения и самопознания в искусстве, связано с созданием эстетических продуктов, объективирующих в себе чувства, переживания и способности ребенка, облегчающих процесс коммуникации с окружающими людьми.

Воспитатели творчество ребенка прямо и непосредственно связывают с игрой, с развитием сюжета и продолжением самой игры. В сравнении с другими психокоррекционными методами, арттерапия имеет свои преимущества при тяжелых эмоциональных нарушениях, при низком уровне развития у ребенка игровой деятельности, несформированности коммуникативной компетентности. Детские рисунки выставляются на стенде, где каждый может их оценить. Свои произведения дети уносят домой в подарок членам семьи. Всегда в доступной форме детям предоставлен уголок творчества, который регулярно пополняется новыми раскрасками, фоамираном, гофрированной бумагой, телескопическим песком. Продукты детского творчества принимают участия в конкурсах разного уровня, где их по достоинству оценивают.

Педагоги совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем через детские танцы решают огромное количество задач, связанных с развитием мелкой и крупной моторики, музыкального слуха, гибкости и плавности движений, умений работать в паре, коллективе, дисциплинированности, творческих способностей, интеллекта и памяти. А самое главное, танец даёт возможность ребёнку саморегулировать свое поведение.

Танцы в детском саду дают правильную нагрузку на сердце, отлично тренируют всех групп мышц, суставы, вестибулярный аппарат, формируют правильную осанку. С помощью танцевального творчества педагоги формируют и закладывают основы личностного, умственного и физического развития. В данном виде деятельности дети запоминают танцевальные композиции, учатся взаимодействовать друг с другом, импровизировать и правильно ориентироваться в пространстве, работать вместе на достижение общего результата. Со своими танцевальными постановками воспитанники ДОУ участвовали в социальных городских акциях «Засветись», «День Байкала», тематических концертах, праздниках «8марта», «День матери», «Новогодние маскарады», спектаклях, мероприятиях организованных для детей, оставшихся без попечения родителей, концерты для пожилых людей в доме престарелых, муниципальных и районных конкурсах.

Так же, используя музицирование в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, педагоги заметили эмоциональное, психологическое, социальное воздействия. Игра на музыкальных инструментах оказывает мощное влияние на развитие личностных качеств: способность к импровизации, спонтанность, экспрессивность, гибкую и тонкую эмоциональность, умение сотрудничать и взаимодействовать, а затем умение находить в музыке средство гармонизации своего внутреннего мира. Свои творческие навыки дошкольники демонстрируют на развлечениях и совместных досугах с родителями.

В результате применения арттерапевтических методов в коррекционной работе с дошкольниками, педагоги обеспечивают эффективное эмоциональное реагирование детей, уменьшение случаев агрессивных проявлений, проявление социально приемлемых допустимых форм общения детей с девиантным поведением. Данная профилактическая деятельность облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на сверстников детей; развивает произвольность и способность к саморегуляции, осознанию ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний.

Повышение знаний педагогов ДОУ в работе с дошкольниками, имеющими девиантное поведение, - приоритетное направление методической работы, занимающей особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляющей важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как,

способствует активизации личности педагога и повышению качества образования в возрастной группе.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов. Значение интерактивных методов в достижении таких важнейших целей, как:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
2. Повышение уровня активности и самостоятельности;
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, умение найти выход из нестандартной проблемной ситуации.

Семинары и мастер-классы, направленные на умение контактировать и влиять на отклонения поведения у дошкольников, являются, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов так как на них основное внимание уделяется повышению теоретической подготовки. Педагогам предлагаются практические советы, новые игровые приемы, для поддержания интереса у сложных детей.

Значимую роль в образовательном процессе в целом и в системе повышения квалификации педагогов играют открытые просмотры образовательной деятельности. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги с детьми, имеющими девиантное поведение, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса группы.

Одной из форм повышения квалификации является "*Школа молодого педагога*", цель которой помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.

Педагогический ринг - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора. Такая форма предусматривает критерии оценки ответов, выступлений и действий участников:

- общая эрудиция;
- профессиональные знания, умения, навыки;
- умение выйти из затруднительного положения, экспромт.

Педагогическая мастерская – методист знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации. Также идет выполнение индивидуально-практических заданий с прицелом на дальнейшее использование в работе с детьми.

Модернизация кадрового обеспечения образовательного процесса ДООУ в рамках ФГОС направлена на комфортное проживание детьми дошкольного возраста всех этапов развития. Вопрос методического сопровождения в ДООУ на сегодняшний день особо актуален, так как является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Список литературы

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: Владос, 2013. - 240 с.
2. Клиника, диагностика, профилактика. - М.: Арсенал образования, 2010. - 136 с.
3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2010. - 288 с.
4. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. - 286 с.
5. Колесникова Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. - М.: Феникс, 2012. - 128 с.
6. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 240 с.
7. Рудакова И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
8. Сакович Н. А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н.А. Сакович. - М.: Генезис, 2012. - 288 с.
9. Трахтенброт Б.А. Конечные автоматы. Поведение и синтез / Б.А. Трахтенброт, Я.М. Барздинь. - М.: [не указано], 2015. - 540 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И.Н. Шевцова,
учитель МБОУ СОШ № 12, г. Байкальск

Современная молодежь находится в сложной ситуации выбора, так как, с одной стороны, пропагандируется образ жизни в соответствии с тезисом

«Чтобы быть успешным, не обязательно учиться», с другой стороны, работодатели предъявляют все более высокие профессиональные требования к потенциальным работникам. В этой связи принцип профессиональной направленности учебного процесса в средней школе приобретает особую значимость.

Английский язык, как предмет, преподаваемый детям в течение десяти лет, также имеет профессионально-педагогическую направленность, и является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса. Само по себе изучение иностранного языка – это огромный труд, требующий системности, усидчивости, высокого уровня развития познавательных процессов. Владение иностранным языком является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессионально-ориентированному английскому языку является формирование у школьников и затем студентов коммуникативных компетенций необходимых в их будущей профессии.

Профориентационная работа на уроках иностранного языка начинается в начальной школе и ведется в соответствии с ФГОС по следующим этапам:

1. На начальном этапе обучения необходимо выявить доминирующее полушарие мозга, тип мышления, интересы, сильные стороны и предпочтения учащихся. Учитель учитывает полученные в учебном процессе показатели и продолжает работу по развитию всех видов мышления. В дальнейшем доминирующий тип мышления будет являться основным ориентиром в выборе карьеры.

2. Рефлексия - современное веяние времени и неотъемлемая составляющая ФГОС. Каждое учебное занятие включает в себя обсуждение, обратную связь наряду с анализом того или иного этапа урока и вида деятельности, что способствует осознанному усвоению знаний. Также строится вся учебная и познавательная деятельность.

3. Основной принцип современной методики преподавания – создание ситуации успешности. Эксперты отмечают, что нацеленность современных школьников на успех, даёт больше возможностей использовать форсайт (англ. Foresight — предвидение, взгляд в будущее) - технологию, с помощью которой проектируется образ будущего и определяются конкретные действия.

Немаловажную роль в профориентационной работе играет подбор текстового материала. Учебник «Rainbow English», автор Афанасьева О.В., предлагает вниманию учащихся тексты о легендарных личностях современности, достигших профессиональных высот благодаря таланту и невероятному труду, среди таких героев американский бизнесмен и основатель всемирно известной корпорации Стив Джобс, шведский изобретатель Альфред Нобель и многие другие. Изучение биографий и обсуждение их достижений создает благотворную почву для постановки цели и решения профориентационных задач.

В заключение хотелось бы отметить, что урок иностранного языка по своим методам, целям, задачам и содержанию, как никакой другой предмет, соответствует задачам профессионального просвещения. Систематическая и целенаправленная профориентационная деятельность создает условия для профессионального самоопределения обучающихся, успешной их адаптации и самореализации в будущей сфере деятельности.

Список литературы

1. <https://academy-prof.ru/blog/proforientacija-v-sovremennoj-shkole>
2. Вебинар «Новые технологии профориентации с учётом ФГОС»
3. <https://infourok.ru>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ И ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В.Г. Шиманович,
учитель МБОУ СОШ №50, г. Слюдянка

В наше время много внимания уделяется преемственности между переходными событиями в жизни ребенка. Наверное, это связано с многозначными требованиями, предъявляемыми к образованию в процессе учебной и воспитательной деятельности.

Отличительной особенностью ФГОС общего образования является его деятельностный характер, ставящий главной целью - развитие личности школьника. В современной школе формируется умение учиться, способность к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Организации проектной деятельности учащихся уделяется первостепенное внимание. ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне основного и среднего общего образования. Требования ФГОС начального (НОО), основного (ООО) и среднего (СОО) общего образования предполагают определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно - исследовательская и проектная деятельность учащихся является составной частью основной образовательной программы школы.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Школа должна привить учащимся две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об универсальной учебной деятельности (УУД), составляющей основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:

1. «Исходи из ребёнка» - проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.
2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
3. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру. Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложна, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы.

В Примерной образовательной программе (ПООП) ООО есть раздел: «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности», в котором прописаны основные принципы ведения проектной деятельности при ведении ФГОС, в ПООП НОО о проектной деятельности нет ничего конкретного, т.е., как уже было сказано, ведение проектной деятельности позволяет решить многие задачи поставленные ФГОС перед школой.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле,

работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

При организации проектной деятельности в школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности учащихся. Так, темы учебных проектов и учебных исследований должны быть в области познавательных интересов младшего школьника и находиться в зоне ближайшего развития. Интерес к проектно-исследовательской деятельности и посильность работы во многом определяют успех.

Длительность выполнения проекта или исследования на уровне НОО целесообразно ограничить несколькими неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. В процессе работы над темой можно проводить экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов, широкую общественную презентацию с приглашением обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Опыт работы автора позволяет предложить некоторые рекомендации для педагогов уровня НОО и ООО по организации проектно-исследовательской деятельности:

- Стремитесь развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Ориентируйтесь в ходе урочно-внеурочных занятий больше на процесс исследовательского поиска.

- Учите детей выявлять связи между учебными предметами, событиями и явлениями.
- Формируйте у детей культуру умственного труда, способности добывать информацию и знания, умения анализировать, синтезировать и классифицировать получаемую ими информацию.
- Не делайте за детей то, что они могут сделать самостоятельно.
- Обучайте младших школьников анализу учебных ситуаций и решению проблем исследования.
- Оценивая, помните, что лучше похвалить не за что, чем не за что критиковать.

Для учащихся на уровне ООО целесообразно организовывать проектную деятельность в групповых формах для освоения коммуникативных навыков. При этом учителю не следует лишать ученика возможности выбора индивидуальной формы работы. Темы проектно-исследовательских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы должны быть близкими пониманию и волнующими подростков (например, социальные, коллективные и личные взаимоотношения), а получаемый результат - социально и практически значимым.

Презентацию результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся или школьной научно-практической конференции. В зависимости от уровня полученных результатов школа предоставляет обучающимся возможность продемонстрировать их на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами или для широкой общественности.

Рекомендации для педагога уровня основного общего образования по организации проектно-исследовательской деятельности (5-7 классы):

- Помните, что проектно-исследовательская деятельность - отличный путь повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности.
- Учите учащихся самостоятельно отыскивать те или иные сведения из различных дополнительных источников информации.

В организации проектно-исследовательской деятельности особенно эффективна работа в группах, так как совместное творчество и проектирование способствует формированию у обучающихся коммуникативных, информационных и общекультурных компетенций.

- Результатом проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности могут стать творческий проект, исследовательская работа, проектно-исследовательская работа и др.

- Проектно-исследовательская деятельность требует педагогического сопровождения, обучения в диалоге, создания обстановки доверия и открытости, выявления и применения интересов и увлечений ученика, помощи учителя в выборе идеи проекта, исследования.

Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности необходимо продумать алгоритм действий всего педагогического коллектива по реализации данного направления:

- организация образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность учащихся;

- создание условий для поощрения активных и творческих учеников (дипломы, грамоты на общешкольной линейке, хорошая оценка по предмету, пропуск на более высокий уровень представления своей работы) и педагогов (подаётся ходатайство на имя директора);

- создание условий для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в жизни школы и других организаций (учащиеся под руководством учителей МО Естественно-научного цикла создали проект «Живой источник», где изучив свойства воды различных природных источников в пригороде г. Слюдянка, доступных для использования жителей, нашли самый безопасный, даже полезный, пришли к выводу, что для удобства его посещения необходим мостик, обратились к мэру города, сделали чертеж, подсчитали необходимое количество строительного материала и уже год мостик радует жителей города и его гостей);

- обучение всех педагогов школы методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проведение обучающих семинаров, прежде всего с педагогами, которые должны знать все нюансы работы над проектом);

- введение системы мини-проектов в календарно-тематическом планировании учителей-предметников (в локальном акте Положение о рабочих программах прописан пункт, который обязывает учителей в КТП прописать темы проектных работ на данный учебный год, а также темы мини-проектов на серию уроков).

Преимственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума содержания. Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов как в начальной, так и в основной школе и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ. Но если под метапредметными результатами в начальной школе мы подразумеваем освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в основной школе добавляется способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Список литературы

1. Примерная образовательная программа начального общего образования.
2. Примерная образовательная программа основного общего образования.
3. Материалы ассамблеи дополнительного образования. Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС. Воронеж, 2016.
4. Проектная деятельность в школе в рамках ведения ФГОС. [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://nsportal.ru>.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Б.Щеглова,
учитель МБОУ СОШ № 12, г. Байкальск

Отличительной особенностью ФГОС общего образования является то, что в нем впервые определены требования к результатам освоения основной образовательной программы не только в виде предметных, как было раньше, но и в виде личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность является важным ресурсом в решении поставленных задач.

Социальный заказ сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Все эти задачи решаются при проведении занятий по внеурочной деятельности кружка «Клуб путешественников». Особенностью данного кружка является то, что каждый учащийся выбирает занятие по своему желанию и стремится посещать все занятия. Конечная цель для детей: пойти в поход. А допускаются к походам только подготовленные, сдавшие зачеты учащиеся. В рамках внедрения в школы ФГОС каждый ребёнок должен уметь работать в области проектной деятельности. Учащиеся, которые занимаются по данному направлению, впоследствии готовят проекты, связанные с занятиями в кружке.

Увеличение времени на проведение практических работ в помещении, на местности и туристических походов преследует цели более прочного овладения учащимися прикладными умениями и навыками. В каникулярное

время, с целью повышения туристского мастерства, для учащихся организуются походы.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе занятия в кружке «Клуб путешественников». Качественные свойства проявляются:

- в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью;
- в накоплении знаний и формировании умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;
- в достижении личностно значимых результатов физического развития.

В этой работе мы активно сотрудничаем с работниками МЧС, которые помогают при проведении практических занятий по туризму и выживанию в условиях экстремальной ситуации. Также помощь в проведении занятий кружка «Клуб путешественников» оказывают работники библиотеки, учителя-предметники (географии, биологии, рисования, истории, физической культуры), медицинский работник школы.

Внеурочная деятельность в современных условиях является важным средством становления компетентной личности, которая отвечает задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение.— Образовательная политика.— № 2 (64), 2014.
2. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И. А. Зимней.— Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2011. - 591 с.