

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»  
(ГАПОУ БТОТиС)

**Сценарий занятия по учебной дисциплине *ОБЖ* образовательной программы по профессии СПО  
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)**

Раздел 5  
Основы медицинских знаний  
Тема 5.1  
Правила оказания первой медицинской помощи

**Учебный материал**

Занятие - практикум

**Выполнил:  
Порошин Петр Владимирович,  
преподаватель ОБЖ**

Байкальск 2020 г.

## Раздел 5

### Основы медицинских знаний

#### Занятие - практикум

##### Тема 5.1

#### Правила оказания первой медицинской помощи

##### Девиз:

«...У входа в науку... должно быть выставлено требование: «Здесь нужно, чтоб душа была тверда; Здесь страх не должен подавать совета»

##### *Классификация занятия:*

*по организации:* комбинированное;

*по методике проведения:* систематизация и обобщение изученного материала.

*Дидактическая цель:* обобщение и систематизация знаний умений и навыков по теме «Правила оказания первой медицинской помощи», структурировать элементы правила оказания первой медицинской помощи.

##### *Задачи*

##### *Обучающие:*

продолжение работы по формированию навыков оказания первой медицинской помощи, актуализация теоретических знаний терминологии ПМП;

Применение теоретических знаний в практической деятельности (умение накладывать повязки, жгут, иммобилизация конечностей);

Порядок и правила поведения в чрезвычайной ситуации (в техникуме - потеря сознания на занятии, перелом конечностей; в столовой - порез, кровотечение, на улице - повреждение во время игры, удар мячом по голове).

##### *Воспитывающие:*

способствовать *социализации студентов* и формированию потребности бережного отношения к своему здоровью, идейно – политического воспитания, использовать в учебной и профессиональной деятельности инициативу, эстетическое и нравственное воспитание, воспитание познавательного интереса, культуры умственного труда.

##### *Развивающая:*

формирование навыков анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации;

формирование приемов умственной и творческой деятельности, умения самостоятельно решать проблемы; развитие критичности, гибкости мышления, учить анализировать условия заданий, развивать умение применять знания в новой ситуации, развить коммуникативные способности, культуру общения и межличностного взаимодействия в ходе совместной деятельности.

*Методические задачи:* формировать у студентов знания, отражаемые в виде идей и теорий, от частных к более широким обобщениям.

Создать условия для формирования общих.

*Тип урока:* систематизация и обобщение изученного материала.

*Форма:* интеллектуальная игра.

*Форма контроля:* устный опрос, практическое задание, качественные задачи.

*Технологии:* проектная

*Деятельность обучающихся:* самостоятельно - поисковая, исследовательская, проблемная, творческая, совместная и индивидуальная.

*Этапы занятия:*

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки студентов к активному усвоению знаний.
3. Этап обобщения и систематизации изученного.
4. Этап информации о домашнем задании.

*Методы оформления:* электронная презентация, выставка литературы для дополнительного чтения.

*Оцениваться деятельность* студентов будет по листу учёта, в котором выставляются баллы – за участие в конкурсах, за дополнительный материал.

*Программно - техническое обеспечение:* ПК.

*Техническое оснащение:*

Бинты;  
жгуты;  
подручные шины;  
перевязочный материал;  
карточки с заданиями;  
динамическая таблица;  
аптечка первой помощи.

*Планируемые результаты обучения*

При проведении занятия обобщения и систематизации знаний будет реализована идея формирования субъективной позиции студента в учебном процессе, произойдёт повышение социализации студентов, его активности и развитие потребности в самореализации и самосовершенствовании. В интересной игровой форме студенты закрепят знания, полученные по теме «Правила оказания первой медицинской помощи».

*Студенты смогут:*

расширить кругозор и развить коммуникативные способности;  
ориентироваться в наиболее распространённых научных понятиях;  
овладеть элементами исследовательского метода;  
приобрести умения использовать знания по ОБЖ на практике.

В результате проведённого занятия по учебной дисциплине ОБЖ осуществляется комплексная проверка умений:

-оказывать первую помощь пострадавшим, знаний:

- основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим, а также динамика формирования общих компетенций ОК 2.1; 2.3; ОК 3.1; 3.3; 3.4; ОК 4.1; 4.3; ОК 6.1; 6.2; ОК 6.4.

*Структура повторительно-обобщающего занятия:*

- организационный момент; задание на дом;
- вступительное слово преподавателя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы, студенты определяют тему занятия, ставят целеполагание и задачи;
- выполнение обучающимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные понятийные знания на основе

- обобщения фактов, явлений;
- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
- формулирование выводов;
- оценка результатов занятия;
- рефлексия, подведение итогов;
- задание на дом (репродуктивного и творческого характера).

Рекомендации преподавателю:

сформировать 4 группы (оптимальный вариант);

Одна группа – эксперты, рекомендуем провести предварительную консультацию для экспертов: экспертами назначаются более успешные студенты, проявившие себя при изучении данного раздела. Функция экспертов – оценка деятельности обучающихся на занятии; помощь и коррекция работы в группах.

Подведение итогов отдельных этапов и занятия в целом.

### **Ход занятия**

1. Организационный момент. Домашнее задание.  
Мотивация студентов на учебную деятельность. Целеполагание.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Практическая работа в группах: анализ заданий, выбор участников, выполнение с демонстрацией.
4. Физическая разминка.
5. Мини – проект “Поведение в ЧС”;
6. Подведение итогов.  
Рефлексия.

### **I. Организационный момент.**

Домашнее задание. ( 1 мин.)

Преподаватель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся:

1 уровень - § 21, вопросы № 1-2

2 уровень - § 21, вопросы № 5-6

3 уровень – Творческое задание. Сообщения в виде презентации «Основы медицинских знаний».

Мотивация студентов на учебную деятельность.

Целеполагание (2 мин.)

Преподаватель:

Очень часто в жизни люди оказываются в таких ситуациях, в которых не знают как себя вести, а от их действий порой зависит благополучие и даже жизнь человека. 14 сентября 2014 года отмечается Всемирный день оказания первой медицинской помощи. Вопрос: когда впервые отмечали этот праздник? (ответ - впервые праздник отмечали в 2000 году по инициативе членов Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца).

Определите тему нашего занятия. Попробуйте сформулировать цель занятия? ( студенты самостоятельно формулируют тему, цель).

Преподаватель:

Сегодня у нас на уроке присутствуют эксперты: (представление экспертов).

Они будут помогать нам в решении технических вопросов, а также будут участвовать в оценивании ваших действий.

Знакомит с критериями оценок за занятие.

Группа	Задание-соответствия	Практические действия	Мини - проект (ситуация)	Итого
Группа №1				
Группа №2				
Группа № 3				
Группа № 4				
Максимальный балл	7	2	1...4	

## **II. Актуализация опорных знаний. ( 5 мин.)**

### **Проверка теоретических знаний.**

По группам студенты выполняют “задания – соответствия” ( карточка № 1).

Карточка № 1.

Задания – соответствия.

Повреждения

ушиб

растяжение

артериальное кровотечение

венозное кровотечение

переломы

сотрясение головного мозга

инсульт

Приемы первой медицинской помощи

жгут

давящая повязка

Покой

Иммобилизация

Холод

Приподнятое положение поврежденной части тела

Максимальное сгибание конечности

Поддержание сознания и дыхания

Возвышенное положение

Искусственное дыхание

Реанимация

Каждому виду повреждения соответствует прием ПМП, нужно восстановить эти соответствия (напротив каждого вида повреждения указать цифру соответствующего приема ПМП). Карточки с выполненными заданиями сдаются экспертам.

### **III. Практическая работа в группах: анализ заданий, выбор участников, выполнение с демонстрацией. ( 5 мин.)**

Пока эксперты оценивают ваши теоретические знания, мы переходим к практической части. На доске вы видите динамическую таблицу состоящую из карточек, с указанными на них видами повреждений, требующих немедленной медицинской помощи. Предлагаю вам подойти и выбрать по 2 карточки с заданием для следующей работы. Вам дано 2 минуты на обсуждение задания, после чего от каждой группы должны выйти по 2 человека для его выполнения.

(Учащиеся в парах оказывают помощь, демонстрируя тот или иной прием, эксперты следят за выполнением.) Далее следует описание действий. Группа вно-

сит дополнения или поправки при необходимости. По окончании пары меняются. Эксперты фиксируют правильность наложения повязок, точность описания действий, присуждая 1 балл за правильно выполненное задание.

Карточки динамической таблицы

1 сторона	2 сторона
ПМП при ушибах.	Признаки ушиба.
Ушиб	Наложение тугей повязки
Повреждение локтевого Сустава	Растяжение связок или вывих ПМП.
Растяжение	Признаки растяжения. ПМП при Растяжении голеностопного сустава.
Венозное кровотечение	Признаки венозного кровотечения Наложение давящей повязки (место повреждения выбрать самостоятельно)
Повреждение лучезапястного сустава	Растяжение связок лучезапястного Сустава. ПМП.
Повреждение голеностопного сустава.	ПМП при разрыве связок.
Травма головы.	Повязка “Чепец” и её назначение
Артериальное кровотечение	Признаки артериального кровотечения. Наложение жгута с объяснением.
Повреждение коленного сустава	Разрыв связок коленного сустава. ПМП при разрыве.
Перелом нижней конечности	Перелом бедренной кости. Иммобилизация.
Перелом верхней конечности	Перелом в области предплечья. Иммобилизация.

#### **IV. Физическая разминка** (2 мин.)

1. Откинуться на спинку стула, вытянуть ноги, отвести руки в стороны и потянуться.



2. Стоя, ноги вместе, руки к плечам. Поднять руки вверх и потянуться.



#### **V. Мини – проект “Поведение в ЧС”** ( 25 мин.)

Ребята, вы молодцы, не только теоретически знаете материал, но и умеете применять свои знания на практике. А теперь перейдем к последней части нашей работы.

Часто нам кажется, что беда, чрезвычайная ситуация может случиться где – то далеко, там, где нас нет, и мы никогда не можем оказаться. Но ведь это может произойти и в обычной жизни: ребенок стянул с плиты горячий чайник на себя, малыш упал с дерева, ударился головой, кто-то споткнулся, кто-то поскользнулся и если именно вы оказались рядом, то что же вы, все-таки, будете делать? Давайте рассмотрим несколько таких жизненных ситуаций.

Ребятам раздаются ситуации из студенческой жизни и предлагается создать мини – проект (т.к. 2 часть урока весьма насыщена, потребует много времени,

то инсценировку можно заменить коллективным обсуждением, количество ситуаций рассматривается в зависимости от времени.).

Оценивается: анализ ситуации (определение сознания, признаки возможных повреждений), действия по оказанию ПМП. Не следует делать акцент и оценивать артистизм студентов, а оценить рациональность действий.

*Команда № 1* Ситуация 1.

На спортивной площадке.

Играя в футбол, студент получил удар мячом по голове.

*Команда № 2* Ситуация 2.

В столовой.

Студент в столовой поскользнулся на пролитом киселе. Вы наблюдаете кровотечение.

*Команда № 3* Ситуация 3.

На учебной практике в мастерской студент потерял сознание.

*Команда №4* Ситуация 4.

На перемене.

Сбегая по лестнице, студент споткнулся и упал, почувствовав при этом острую боль в области тазобедренного сустава.

Защита мини – проектов ( каждая команда, по очереди защищают свой проект у доски).

**VI. Подведение итогов.** ( 2 мин)

Осуществляют оценку занятия и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

**Рефлексия.** (2 мин.)

Студенты отвечают на вопросы (слайд)

1. Какое значение для тебя лично имеют знания и умения, полученные сегодня?
2. Что вызвало наибольшую трудность?
3. Как ты оцениваешь полученные сегодня знания (глубокие, осознанные; предстоит осознать; неосознанные)?
4. С каким настроением ты изучал этот материал по сравнению с другими занятиями?

**Заключительное слово преподавателя.** (1 мин)

Наш урок подходит к концу. Я думаю, что поставленные задачи мы с вами выполнили. А теперь слово экспертам. Эксперты оценивают действие каждой группы и выставляют оценки.

Но я думаю, что главным итогом являются не оценки, которые вы заработали, а те умения, которые вы сможете применить в сложной жизненной ситуации.

Всем спасибо, до свидания.

## Приложение.

Ключ к заданию - соответствия.

Повреждения

Ушиб 4,6,7

Растяжение 6,4,7

Артериальное кровотечение 1,2,7,4

Венозное кровотечение 8,3

Переломы 5,7,4

Сотрясение головного мозга 4,9,10

Инсульт 12,10,11,9

Таблица результатов

Группа	Задание-соответствия	Практические действия	Мини - проект (ситуация)	Итого
Группа №1				
Группа №2				
Группа № 3				
Группа № 4				
Максимальный балл	7	2	1...4	

Состав команды: командир, оформитель, врач, жертва.

Команда должна оформить инструкцию по оказанию первой помощи пострадавшему.

В инструкции должны отразить:

как оказывать первую неотложную медицинскую помощь в течение первого «золотого» часа.

На пример:

Действовать быстро, не паниковать, не навредить, использовать подручные средства. От Ваших действий зависит здоровье или жизнь пострадавшего!

Помоги себе сам!