

**КОС по учебной дисциплине Психология и этика семейной
жизни**

1.1 Область применения КОС по дисциплине Психология и этика семейной жизни является частью программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Место дисциплины Психология и этика семейной жизни в структуре образовательной программы:

Дисциплина Психология и этика семейной жизни входит в общеобразовательный цикл дисциплин, предлагаемых образовательной организацией.

1.3

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- постоянно заниматься самовоспитанием;
- дать критическую оценку своим поступкам и качествам;
- правильно строить свои отношения со сверстниками, родителями, родственниками, с преподавателями;
- слушать и понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения;
- понимать переживания другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;
- выражать чувство любви в форме глубокого уважения и внимания;
- понять окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение;
- стойко и спокойно переносить трудности – необходимые условия готовности к будущей семейной жизни;
- беречь и приумножать идейно – нравственные ценности семьи;
- создавать в семье благоприятный психологический климат;
- выполнять основные виды бытового труда;
- планировать семейный бюджет;
- предупреждать конфликтные ситуации в семье;
- разумно решать возникающие конфликты;
- оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- что семья – это ячейка общества, формирующая основы личности;
- важнейшие психологические характеристики личности;
- в чем заключается взаимодействие личности с семьей, коллективом, обществом.
- подготовку к семейной жизни – условие всестороннего развития личности;
- нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;
- культуру общения;
- сущность товарищества и дружбы;
- личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака;
- понятие о браке;
- готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая);
- функции семьи;
- особенности молодой семьи;
- подготовку к выполнению родительских обязанностей;
- основы семейных отношений;
- идейные и нравственные основы семьи;
- психологический климат семьи;
- трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи;
- эстетику быта;

- возможные источники нарушения брачно – семейных отношений;
- пути предупреждения и разрешения конфликтов;
- что такое «развод» как социально – нравственное явление;
- что такое «неполная семья»;
- роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребенка;
- влияние детского сада на развитие детей.

Контрольная работа по этике и психологии семейной жизни № 1 (оптимальный вариант)

I. Выпишите правильный ответ.

- 1.Что изучает этика?
 1. Культура поведения.
 2. Взаимоотношения людей.
 3. Право, закон, ответственность.
- 2.Что такое семья?
 1. Родители и дети.
 2. Родители.
 3. Группа людей.
- 3.Какие законы регулируют семейные отношения?
 1. Семейный Кодекс, Конституция
 2. Жилищный кодекс
 3. Налоговый кодекс.
- 4.Укажите возраст вступления в брак:
 1. 16 лет.
 2. 18 лет
 3. 14 лет.
- 5.Укажите причины, не позволяющие вступать в брак:
 1. Разная национальность.
 2. Уже состоят в браке.
 3. Разное вероисповедание.
 4. Близкие родственники.
- 6.Как меняется уклад в семье с рождением ребенка?
 1. Происходит перераспределение обязанностей.
 2. Всю домашнюю работу выполняет муж.
 3. Всю домашнюю работу выполняет жена.
- 7.Выпишите духовные связи в семье
 1. Общность взглядов.
 2. Традиции семьи.
 3. Семейные праздники
 4. Материальные связи в семье.
 5. Общность взглядов.
 6. Традиции семьи.
 7. Семейные праздники.

II. Прочитайте. Запишите ответы на вопросы.

В маленькой деревне жили двое юношей, один с теплым сердцем, а другой с пламенным, и нравилась им очень одна красивая девушка, чье ласковое и доброе сердце было еще красивее.

Юноши дарили ей цветы, пели песни, читали красивые стихи и признавались в своей любви. Но вдруг в один из дней девушку похитил циклоп: одноглазый великан с лошадиными копытами вместо ног. Юноша с теплым сердцем стал грустным, печальным, горько вздыхая, ждал ее, думая о том, где же его любимая и когда же она вернется. Другой же, юноша, с пламенным сердцем, не стал ждать. Он собрался в путь, взял меч со щитом, лук со стрелами и пошел вызволять из беды свою любимую. На трудном пути он встречался с опасностями и преодолевал множество препятствий. А когда он встретился с огромным и свирепым циклопом, то совсем не испугался, вспомнив о том, что его ждет красота любимой девушки. Сражаться было тяжело. Но юноша думал только о своей красивой возлюбленной, о том что ее надо во что бы то ни стало спасти. Любовь к ее красоте делала его сильным, стойким и бесстрашным. В конце концов одна из стрел юноши попала в уязвимое место на ноге циклопа, он вдруг неожиданно споткнулся и упал в пропасть. Юноша же нашел свою любимую девушку. Конечно же, девушка вышла замуж за своего храброго спасителя. Ведь его сердце было горячим и пламенным, а потому и любовь его была намного сильнее и красивее.

1. Любовь какого юноши (какого сердца) вам понравилась больше?
2. Что помогало юноше не бояться опасностей и испытаний? От чего появляется любовь и умение совершать героические поступки.
3. Чем отличается человек с горячим сердцем от человека с теплым? (Один трудится и борется, чтобы достичь любимой красоты, другой только любит и ничего не хочет делать, чтобы быть рядом с красотой).

Оценка «3»

Задание I (1-5)

Оценка «4»

Задание I полностью

Оценка «5»

Задание I и II

Контрольная работа по этике и психологии семейной жизни № 2.

1. Какой этап является первым этапом развития ребенка?

1. Младенчество
2. Зачатие
3. Начало детства

2. Отметьте нормальные типы взаимоотношений детей с родителями:

1. Родители – друзья
2. Родители – наставники
3. Бесхарактерные родители
4. Родители тираны
5. Бесчувственные родители

3. Влияет ли развод родителей на психику ребенка?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

4. Сколько семей существуют для человека?

1. 1
2. 2
3. Много

5. Родители передают детям

1. жизненный опыт,
2. правила и традиции,
3. прививают манеры поведения, закрепленные в обществе
4. все варианты правильные.

6. Способы устранения конфликтов:

1. Компромисс
2. Соревнование
3. Приспособление
4. Уход от конфликта
5. Сотрудничество
6. Все варианты верны.

7. Какой из способов устранения конфликта является самым выгодным для обеих сторон?

1. Соревнование
2. Компромисс
3. Сотрудничество

8. Залог благополучной семьи –

1. Любовь и унижение
2. Любовь и уважение
3. Любовь и упрямство.

9. Основные причины семейных конфликтов:

1. Нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность);
2. Психическая или биологическая (сексуальная) несовместимость;
3. Неправильные взаимоотношения супругов с окружающими людьми (родственниками, знакомыми);
4. Разные позиции по отношению к воспитанию ребенка;
5. Отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми;
6. Бытовые и денежные проблемы
7. Все варианты допустимы.

10. Прочитайте. Запишите ответы на вопросы.

Черное сердце. Неожиданно ветер пригнал большие тучи и началась гроза. Промокший рыжий котенок долго искал, где укрыться от непогоды и, наконец, увидел совсем сухое место под машиной. Вымокший, он, дрожа, свернулся комочком, а чтобы ветер не дул со всех сторон, прижался к заднему колесу машины. Котенок был еще совсем крошечный и несмышленый, потому что, когда в машину сел человек и стал ее заводить, он даже не понял, какая страшная опасность ему угрожает, и продолжал прижиматься к колесу. В это самое время мимо машины шел в школу какой-то мальчишка, грызя по дороге печенье. Вместо того, чтобы спешить на урок, он вдруг

остановился. Целую минуту он стоял под дождем, все чего-то ждал и не сводил глаз с машины.—Интересно, куда машина поедет, назад или вперед, —думал он, —задавит или нет. Вскоре машина тронулась с места и поехала, а котенок остался лежать на месте... — Повезло тебе, рыжий, живи и радуйся, что не задавили, —сказал мальчишка котенку и, засунув оставшееся печенье в рот, пошел своей дорогой.

1. Почему рассказ называется "Черное сердце"?
2. Как бы вы поступили на месте мальчишки?
3. Можно ли сказать, что у мальчишки не было внутри любящего и жалеющего человеческого сердца?
4. Как вы думаете, если бы котенка раздавила машина, стал бы мальчишка его жалеть, почувствовал бы он угрызения совести?

Оценка «3»

Задание с 1 по 7

Оценка «4»

Задание с 1 по 9

Оценка «5»

Задание с 1 по 10

Контрольная работа по этике и психологии семейной жизни № 3

1. Какой этап является первым этапом развития ребенка?

1. Младенчество
2. Зачатие

2. Отметьте нормальные типы взаимоотношений детей с родителями:

1. Родители – друзья
2. Родители – наставники
3. Родители тиран

3. Влияет ли развод родителей на психику ребенка?

1. Да
2. Нет

4. Сколько семей существуют для человека?

1. 1
2. 2

5. Родители передают детям

1. жизненный опыт,
2. правила и традиции,
3. прививают манеры поведения, закрепленные в обществе
4. все варианты правильные.

6. Способы устранения конфликтов:

1. Компромисс
2. Соревнование
3. Приспособление
4. Уход от конфликта
5. Сотрудничество

6. Все варианты верны.

7. Какой из способов устранения конфликта является самым выгодным для обеих сторон?

1. Компромисс
2. Сотрудничество

8. Залог благополучной семьи –

1. Любовь и унижение
2. Любовь и уважение

9. Основные причины семейных конфликтов:

1. Нарушение этики супружеских отношений (измена, ревность);
2. Психическая или биологическая (сексуальная) несовместимость;
3. Неправильные взаимоотношения супругов с окружающими людьми (родственниками, знакомыми);
4. Разные позиции по отношению к воспитанию ребенка;
5. Отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми;
6. Бытовые и денежные проблемы
7. Все варианты допустимы.

10 Прочитайте. Запишите ответы на вопросы.

Осенним утром двое деревенских мальчишек, Боря и Сема, решили прогулять уроки в школе. Утром, перед тем как идти в школу, Сема тайком от родителей прихватил отцовскую рыболовную сеть и вместе с Борей, отправился на озеро. Ребята увидели, как на озеро приземлилась пара красивых, величественных белоснежных птиц. –Я знаю, это лебеди-шипунуны, –сказал Боря, –они семьей живут и всегда вдвоем летают, а когда летят на юг, то на это озеро отдохнуть приземляются. –Давай их покормим, –предложил Сема, – у меня хлеб есть и печенье. Ребята стали кидать кусочки хлеба в воду и приманивать птиц. Лебеди на удивление оказались очень доверчивыми, а один из них, что был поменьше, подплыл совсем близко и даже брал хлеб прямо с рук. –Ура! Я придумал! –воскликнул Борис. –У нас же сеть есть! Давай одного поймем и в школу отнесем. Когда лебедь вновь подплыл к ребятам и стал брать хлеб из рук, Боря сумел ловко накинуть на него сеть. Пойманная птица отчаянно билась крыльями и пыталась вырваться, но лишь окончательно запутывалась в сети. Второй лебедь, что был побольше, вовсе не испугался и не улетел. Он храбро, с громким страшным шипением, бросился на ребят. Они бросились убежать и скоро скрылись в лесу. В классе Боря с Семой стали врать. Они сказали, что птицу нашли около дороги. Учитель, конечно же, похвалил ребят, а птицу сразу же отнесли в живой уголок. Через несколько дней без еды птица обессилела и перестала вставать. И тут забеспокоились не только ученики, но и учителя. На одном из уроков учительница рассказала ребятам о том, как живут лебеди. О том, что у них бывает очень сильная любовь и что если их разлучить друг с другом, то они не желают жить и быстро умирают от тоски. А иногда лебедь, оставшийся без пары, не выдерживал, взмывал высоко в небо, а потом, сложив крылья, стремительно падал и разбивался о землю. –А где же другой лебедь, который за вами гнался? –спросила учительница. –Он, наверное, уже давно на юг улетел, –добавил Борис. –Лебеди не бросают друг друга, –сказала учительница. –Они скорей замерзнут и умрут от голода, чем улетят в теплые страны без своего любимого. Ребята долго искали лебедя, пока не нашли его лежащим на берегу среди зарослей камыша. Он уже был не в силах уплыть или защищаться. Он, действительно, оказался верным и преданным и не улетел на юг один. Вскоре лебеди вновь оказались вместе. Они радостно прижимались друг к другу, нежно

пощипывали друг друга клювами, ласкались шеями, и казалось, что силы снова вернулись к ним. С этого дня птицы стали принимать пищу от людей. Весной, когда снег стал таять, а в небе показались птицы, возвращающиеся с юга, лебедей вывели в школьный двор, птицы, тяжело взмахивая огромными белыми крыльями, стали разгоняться и медленно взлетели.

1. Из каких поступков видно, что лебеди любят друг друга?

2. Что говорило о том, что птицы любят друг друга по-настоящему?

3. Когда вы читали этот рассказ, вам хотелось шутить над лебедями за то, что они любят друг друга?

4. — Часто ли дети, видя любовь, начинают дразниться "жених и невеста" (писать на заборах)" Вы поступали бы так же или иначе?

Оценка «3»

Задание с 1 по 6

Оценка «4»

Задание с 1 по 9

Оценка «5»

Задание с 1 по 10