**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 04 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ**

в профессии: 16675 Повар

*(ОВЗ)*

Форма обучения - очная

 Срок обучения -1 год 10 месяцев

2020 г.

Адаптированная программа Математика в профессии профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Повар» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом Профессионального стандарта Повар, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09. 2015 г. N 610н и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: *ГАПОУ БТОТиС*

Разработчик*: С.И. Константинова, преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

 Рабочая программа одобрена ЦК общеобразовательного блока ГАПОУ БТОТиС протокол № 1 «31»августа 2017 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 10 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

 **1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дИСЦИПЛИНЫ**

**Математика в профессии**

* 1. **Область применения программы**

Программа предназначена для изучения дисциплины Математика в профессии в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочая профессия 16675 Повар.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

* 1. **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, о методах математики;
	2. **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
	3. **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
	4. **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики в своей будущей профессии.

При составлении программы учтены психо-физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений

1. навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Изучение математики в профессии как базовой образовательной дисциплины обеспечивается:

– выбором различных подходов к введению основных понятий;

– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, программа акцентирует значение получения опыта использования математики в профессионально значимых ситуациях.

**По окончании курса обучения обучающийся должен:**

**Знать:**

- значение математики в будущей профессиональной деятельности;

- цели и задачи изучения математики;

натуральные числа;

- таблицу сложения;

- таблицу умножения;

- математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный;

- понятия: «доля», «часть»;

- обыкновенные дроби;

- десятичные дроби;

- понятие «пропорция»;

- понятие «процент»;

- понятия «длина»;

- единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр;

- шкалу делений на линейке;

- понятия «угол», «биссектриса», «высота»;

- виды углов: прямой, тупой, острый;

- понятие «окружность»;

- элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;

- понятие «сегмент».

**Уметь:**

- умножать числа столбиком;

- делить числа уголком;

- работать с калькулятором;

- складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби;

- составлять пропорции;

- вычислять проценты;

- отличать обыкновенную дробь от десятичной;

- переводить данные из одной единицы измерения в другую;

- производить измерения с помощью линейки;

- строить при помощи линейки прямые линии;

- строить углы при помощи линейки и транспортира;

- строить биссектрису угла;

- проводить высоту;

- строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;

- строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки.

**1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 17 часов,

в том числе:

-теоретические занятия - 17 часов.

* + 1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **17** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **17** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 17 |
| Итоговая аттестация в форме***дифференцированного зачета*** |  |

**2.2 Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала,****лабораторные и практические задания,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объём****часов** | **Уровень****освоения** |
| **Наименова****ние разделов и тем** |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** |
| ***Введение в предмет*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** |  |
| 1 | Математика в профессии «Швея»Цели и задачи изучения математики | 1 | *1* |
| **Знать:**- значение математики в будущей профессиональной деятельности;- цели и задачи изучения математики. |
| **Тема 1*****Измерения в******геометрии******(линейные******измерения)*** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1 | Понятия «длина» | 1 | 1 |
| 2 | Единицы измерения: сантиметр, метр,миллиметр, дециметр | 1 | 1 |
| 3 | Перевод данных из одной единицыизмерения в другую | 1 | 2 |
| 4 | Линейка. Шкала делений.Построения при помощи линейки | 1 | 2 |
|  | **Знать:** |  |  |  |

* понятия «длина»;
* единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр;
* шкалу делений на линейке.

**Уметь:**

* переводить данные из одной единицы измерения в другую;
* производить измерения с помощью линейки;
* строить при помощи линейки прямые линии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2*****Сложение,******вычитание,******умножение и******деление******натуральных чисел*** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1 | Понятие натурального числа | 1 | *1* |
| 2 | Таблица сложенияТаблица умножения | 1 | *1* |
| 3 | Умножение столбикомДеление уголком | 1 | *2* |
| 4 | Работа с калькуляторомМатематические законы:переместительный,распределительный, сочетательный | 1 | *1* |

**Знать:**

- натуральные числа; - таблицу сложения; - таблицу умножения;

- математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный.

**Уметь:**

- умножать числа столбиком; - делить числа уголком; - работать с калькулятором.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3*****Дроби*** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
|  |  |
| 1 | Понятия «доля», «часть»Обыкновенная дробь: правильная,неправильнаяДесятичная дробьСложение десятичных дробейВычитание десятичных дробей | 1 | *1* |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2 | Умножение десятичных дробейДеление десятичных дробейРабота с калькуляторомМатематические законы:переместительный,распределительный, сочетательныйПропорцииПроценты | 1 | 1 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Знать:**

- понятия: «доля», «часть»; - обыкновенные дроби; - десятичные дроби; - понятие «пропорция»; - понятие «процент»;

- математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный.

**Уметь:**

- складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби; - работать с калькулятором; - составлять пропорции; - вычислять проценты;

- отличать обыкновенную дробь от десятичной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4*****Геометрические*** | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| 1. | Понятие «угол» | 1 | *1* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***фигуры*** |  | Виды углов: прямой, тупой, острыйПостроение углов при помощи линейки,транспортира |  | *1* |
|  |
|  |
|  | 2 | Понятия «треугольник», «биссектриса»,«высота» | 1 | *1* |
|  |
|  | 3 | Построение биссектрисы углаПостроение высоты треугольника | 1 | *1* |
|  |
|  | 4 | Понятие «окружность»Построение окружности с помощьюциркуля | 1 | *2* |
|  |
|  |
|  | 5 | Элементы окружности: радиус, диаметр,хордаПостроение элементов окружности спомощью циркуля и линейкиПонятие «сегмент»Построение угла, биссектрисы угла,прямой, середины отрезка с помощьюциркуля и линейки (задачи напостроение) | 1 | 1 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **Знать:** |  |  |

* понятия «угол», «треугольник», «биссектриса», «высота»;
* виды углов: прямой, тупой, острый;
* деления на линейке;
* понятие «окружность»;
* элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;
* понятие «сегмент».

**Уметь:**

* строить углы при помощи линейки и транспортира;
* строить биссектрису угла;
* проводить высоту в тр;
* строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;
* строить углы, биссектрисы углов, прямые, середину отрезка с помощью циркуля и линейки;
* строить при помощи линейки прямые линии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференцированный зачет** | ***1*** |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения математики как базовой образовательной дисциплины обучающейся должен***

**знать/понимать:**

1. значение математической науки для решения задач в профессиональной деятельности;
2. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в областях профессиональной деятельности.

**4. Библиографический список**

Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ: 1. Учебники

* Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012.