Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 г. № 802, в редакции от 17.03. 2015 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» (ГАПОУ БТОТиС).

Разработчики:

Вершинская Елена Александровна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ БТОТиС.

Нетак Б.Г., мастер производственного обучения высшей квалификационной категории ГАПОУ БТОТиС.

Каулер Наталья Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель цикловой комиссии профессионального блока ГАПОУ БТОТиС.

Саврасова Лариса Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист ГАПОУ БТОТиС.

Программа рассмотрена Педагогическим советом ГАПОУ БТОТиС,

протокол № 01 от 31.08.2020 г.

Общие положения

* 1. **Общая характеристика ОП ППКРС**

 Основой для разработки образовательной программы (далее – ОП СПО) является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08. 2013 г. № 802, в редакции от 17.03. 2015 г.

 Освоение ОП СПО предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе техникума, так и на производственной базе профильных организаций Слюдянского района и прилегающих территорий.

 Отличительной особенностью настоящей ОП является ее соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностному подходу к формированию общих и профессиональных компетенций, видам профессиональной деятельности, умений и знаний.

 ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности и разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

 Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОП СПО.

 ОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной (производственное обучение) и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

* 1. Цели и задачи ОП

Целью ОП является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии перечня ТОП-50, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Задачи ООП: создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства, учебно-­воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося. Программа разработана на основе профессионального стандарта 40.048 «Слесарь – электрик» с учетом мнения работодателей.

* 1. Нормативные основания для разработки ООП
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 02.08. 2013 г. № 802 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), в редакции от 17.03. 2015 г.
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
* Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
* Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N34779);
* Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
* Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (Комплекс мер развития СПО, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, внедрение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям);
* Устав ГАПОУ Иркутской области «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»;
	1. Срок освоения ППКРС

 Срок получения среднего профессионального образования по ОП,

реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 2 года 10 месяцев. Квалификации, присваиваемые выпускникам ОП ППКРС: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

 Форма обучения: очная.

 Срок освоения ППКРС в очной форме обучения на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели.

* 1. **Особенности реализации ППКРС**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусмотрено использование педагогических технологий системно-деятельностного подхода, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

 Учебная и производственная практики проводятся концентрированно и рассредоточено. Все виды практик проводятся в организациях, с которыми заключены соответствующие договоры.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Область профессиональной деятельности**

Проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора.

* 1. **Объекты профессиональной деятельности**

 Материалы и комплектующие изделия

 Электрические машины и электроаппараты

 Электрооборудование

 Технологическое оборудование

 Электроизмерительные приборы

 Техническая документация

 Инструменты, приспособления

* 1. **Виды профессиональной деятельности**

 ВПД 1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

 ВПД 2. Проверка и наладка электрооборудования.

 ВПД 3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

1. **Требования к результатам освоения ППКРС**

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования должен обладать следующими профессиональными компетенциями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид профессиональной деятельности | Код компетенции | Наименование профессиональной компетенции |
| Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций. | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4 | Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования. |
| Проверка и наладка электрооборудования | ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3 | Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. |
| Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования. | ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.3 | Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картамВыполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправности. |

При разработке ОП особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Программы профессиональных модулей, учебных дисциплин, оценочные материалы, содержание вариативной части обучения разрабатываются с участием представителей работодателя.

Для удовлетворения требований регионального рынка труда, потенциальных работодателей и потребителей к содержанию и уровню подготовки выпускников техникуму необходимо:

* готовить и выпускать рабочие кадры на качественном уровне удовлетворенности всеми участниками и потребителями образовательных услуг;
* организацию производственной практики осуществлять только на предприятиях/организациях соответствующей отрасли, профиля направления;
* организовать стажировку и повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения на профильных предприятиях;
* модернизировать и обновлять МТБ;
* педагогическому коллективу активнее осваивать эффективные педагогические технологии на основе компетентностного подхода;
* пополнять, обновлять информационное (в печатном и электронном виде) и методическое оснащение учебного процесса;
* обеспечить высокий уровень квалификации педагогических кадров. Содержание вариативной части учебного плана ОП соответствует требованиям, согласованным с предприятиями – работодателями и направлено на усиление объема содержания дисциплин и МДК

Организация учебной практики осуществляется на базе мастерских техникума, производственной практики - на предприятиях, использующих специалистов – электриков.

На всех этапах учебной деятельности широко используются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний - электронные обучающие ресурсы.

Для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются практико-ориентированные формы проведения занятий: анализ производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой позволяет освоить общие и профессиональные компетенции обучающихся, при контроле умений и навыков применяются формы WSR.

Внеучебная деятельность направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, решении экологических проблем и т.п. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм, обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении.

**2.4. Требования к абитуриентам**

Абитуриент должен иметь основное общее образование, о чем и должен предоставить соответствующий документ:

- аттестат об основном общем образовании.

При приеме на обучение по данной образовательной программе при прочих равных условиях приоритет имеют абитуриенты, имеющие более высокий бал по физике и математике.

 Возможности продолжения образования выпускника

Профессиональный рост выпускника предполагает его обучение в системе дополнительного профессионального образования, как на внутрифирменном уровне, так и на уровне специализированных курсов дополнительного образования в учреждениях среднего профессионального образования, а также участие в движениях и конкурсах профессионального мастерства.

Повышение уровня профессионального образования в среднем профессиональном образовании связано с освоением профильных специальностей (ППССЗ и высшего образования).

**3.Структура и объем ОП**

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 20 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно сочетанию получаемых квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы определено самостоятельно техникумом в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, а также с учетом примерной основной образовательной программы и согласовано с работодателями.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

1. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного

процесса при реализации ОП

4.1. Учебный план

Учебный план определяет объем образовательной программы в академических часах, предусматривающий работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем и объем самостоятельной работы обучающихся, который определен техникумом в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема ППКРС в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных календарно-тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

В общепрофессиональном и профессиональном циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Учебный план прилагается к ОП.

* 1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ОП профессии 13.01.10 **Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в приложении.

* 1. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Программы дисциплин, профессиональных модулей, практик разработаны в согласовании с работодателями, рассмотрены на заседаниях цикловой комиссии профессионального блока. Вся ОП рассмотрена на педагогическом совете техникума, утверждена директором техникума и согласована с работодателями.

1. Условия реализации образовательной программы
	1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

5.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

ГАПОУ БТОТиС, реализующий программу по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Оснащение лабораторий и мастерских техникума отражено в рабочих учебных программах дисциплин и модулей профессионального цикла.

**5.3.Требования к оснащению баз практик**

Практика является обязательным разделом программы подготовки по ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик - профильных организаций обеспечены для прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, имеет регулярно пополняемое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов – наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях в основном соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОП СПО

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правовых договоров, в том числе из числа руководителей и работников профильных организаций г. Байкальска и соответствует области профессиональной деятельности электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

1. Организация государственной итоговой аттестации выпускников ОП

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы с элементами демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Содержание заданий выпускной квалификационной работы должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей.