**Адаптированная программа учебной дисциплины**

**АРК 03**

**Социально-профессиональная адаптация**

в профессии: 19601 швея

*(ОВЗ)*

 Форма обучения - очная

 Срок обучения -1 год 10 месяцев

2019 г.

Адаптированная программа ***Социально - профессиональная адаптация*** профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация-разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

 **Разработчик:** *Ж.А. Девятченко, преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

 Рабочая программа учебной дисциплины одобрена ЦК профессионального блока ГАПОУ БТОТиС, протокол № 1 «30» августа 2019 г.

**1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Социально-профессиональная адаптация***

* 1. **Область применения программы**

Адаптированная программа разработана и предназначена для изучения учебной дисциплины «Социально-профессиональная адаптация» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий «Ищу работу» направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

Задача ПОУ- вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит адаптационно-реабилитационный курс.
	2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость): формирование умения оценки своих трудовых и профессиональных возможностей при освоении профессии в профессиональном образовательном учреждении.

Согласно этой цели выделяются следующие задачи курса:

Формирование знаний о профессии.

 Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Воспитание добросовестного отношения к труду.

Формирование профессиональных мотивов выбора профессии. Определение общественной значимости профессии.

Формирование знаний о содержании труда, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах профессии.

Формирование навыков находить нужную информацию.

Развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими реальными возможностями.

Развитие у подростков профессионального сознания.

Формирование личностного смысла выбора профессии.

Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием,

склонностями и способностями.

Выработка умения сбора информации о рынке труда.

Углубление знаний о требованиях профессии к человеку.

Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

**Реализация задач осуществляется через:**

* создание условий для социального благополучия подростка в ПОУ;
* развивающее общение и развивающие виды деятельности;
* развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Особое место в программе отводится к проблемам трудоустройства, где изучаются основные положения Трудового Кодекса РФ и Закона о занятости, порядок обращения в службу занятости, отдел кадров предприятия.

Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по составлению заявлений о приёме на работу и об увольнении, заполнение анкет, карточек по учёту кадров, бланков договора при оформлении сберегательной книжки. Подробно изучаются документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении; обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной

программе будут знать: основные характеристики профессии (технологические, экономические, медицинские, психологические); что такое рынок труда; основные статьи Кодекса о труде; будут знать как искать работу и трудоустроиться; нормы профессиональной этики; что такое материальные поощрения и взыскания; как обращаться в различные учреждения; документы необходимые для поступления на работу и для увольнения; работать с различными документами; общаться с работодателями и членами трудового коллектива.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Социально-профессиональная адаптация изучается как дисциплина по профессии «Швея», в объеме:

максимальной учебной нагрузки 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 52 часа,

в том числе:

-теоретические занятия 45 часов;

- практические занятия 7 часов.

* 1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **52** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **52** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 45 |
| практические занятия | 7 |
| контрольные работы | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме **зачета** |  |

**1 Блок. (1 курс) Тема: «Шаг в профессию» - 36 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем******часов*** |  |
|  |
|  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |  |
| в том числе: |  |  |
| теоретические занятия | 29 |  |
| практические занятия | 6 |  |
| контрольные работы | 1 |  |

**Задачи:** Обогащение и уточнение словаря. Характеристика профессий. Знакомство с профессией повар и ее общественной значимостью. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда. Формирование добросовестного отношения к порученному делу. Систематизация знаний о профессии повар. Воспитание профессионального самоопределения. Развитие профессионального сознания. Формирование личностного смысла выбора профессии. Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

**Тематика**

Введение в профессию. Роль профессии в жизни человека. Общественная значимость профессии. Экскурсия на предприятие. Практические работы. Значение профессии. Можно ли потерять профессионализм? Основные характеристики профессии: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические. В чём различие между «профессионалом», «любителем» и «дилетантом»? Мотивы выбора профессии. Профессиональные склонности. Оценка физических способностей. Ролевая игра « Характер и профессия». Что такое рынок труда? Жизненные планы, перспектива и возможности. Планируем своё профессиональное будущее. Самый надёжный способ принятия решения. «Айсберг» рабочих мест. Последствия выбора профессии: реальность и мечты. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Карта будущей жизни: как пережить неуспех, 10 шагов к цели. Общие сведение о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений. Как подготовиться к собеседованию? Ролевая игра «Покажи себя в полном блеске или как устроиться на работу». Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина. «Ответственный человек»: какой он. Понятия дисциплинарное наказание, стимулирующие выплаты Безработица. Как её избежать.

**Основные требования. Должны знать:**

Содержание труда. Условия труда. Общественную значимость профессии. Технику безопасности.

Что такое рынок труда.

Основные характеристики профессии: технологические, экономические, медицинские, психологические Требования к образованию.

Что такое рынок труда.

Нормы профессиональной этики. Материальные поощрения и взыскания. Основные статьи Кодекса о труде.

**Должны уметь:**

Определить профессию по содержанию труда. Назвать профессиональные качества профессии. Различать трудовые операции.

Определять результат труда.

Соблюдать технику безопасности. Определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа».

Различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы. Находить нужную информацию. Беседовать с работодателем.

**Блок 2 (2курс). Тема: «Ищу работу» -32 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем******часов*** |  |
|  |
|  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |  |
| в том числе: |  |  |
| теоретические занятия | 15 |  |
| практические занятия | 1 |  |
| Итоговая аттестация в форме **зачета** |  |  |

**Задачи:** Социально-профессиональная адаптация. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.

**Тематика**

Мир профессионального образования. Возможность самоопределения после окончания профессионального образовательного учреждения. Трудоустройство. Практическая работа. Экскурсия в службу занятости. Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве. Карта моей будущей жизни. Карта будущей жизни. Ориентировка в мире профессий. Подходящая и неподходящая работа. Сбор информации о трудоустройстве. Экскурсия в отдел кадров. Профессиограммы на профессии адресной подготовки. Трудовой Кодекс РФ. Трудовая книжка. Сберегательная книжка. Оформление сберегательной книжки. Взаимодействие со специалистами. Составление обращения в службу занятости. Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Практикум составления заявлений при поступлении на работу, переводе и увольнению. Категория социальной защиты. Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем. Трудовой Кодекс РФ.

**Основные требования. Должны знать:**

Что такое рынок труда. Сбор информации о трудоустройстве. Нормы профессиональной этики.

Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Основные статьи Кодекса о труде.

**Должны уметь:**

Различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы. Находить нужную информацию. Беседовать с работодателем.

Заполнять документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

**1 Блок. (1 курс) Тема: «Шаг в профессию» - 36 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала,****практические задания** | **Объём****часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** |  **3** | **4** |
| **Тема** **Введение в профессию. Роль профессии в жизни человека** | **Содержание учебного материала** |  **1** |  |
| 1 | Введение в профессию. Роль профессии в жизни человека. Дать понятие о роли профессии в жизни. | 1 | 1 |
| **Тема** **У плохого мастера и пила плохая** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Профессионально важные качества профессии. Требования к технике безопасности. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| 1 | Техника безопасности швеи | 1 |
| **Тема** **Мотивы выбора профессии** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1 | Престижность. Высокая зарплата. Интерес. Доступность. Хорошие условия труда.  | 1 | 2 |
| 2 | Возможность трудоустройства. Совет родителей, друзей. Собственные возможности. | 1 |  |
| **Тема** **Квалификационные требования к профессии** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | Технологические, экономические, медицинские характеристики профессии. Отрасли, спрос, оплата труда.  | 1 | 2 |
| 2 | Медицинские противопоказания, неблагоприятные факторы. | 1 | 2 |
| **Тема** **Мои жизненные планы, перспектива и возможности** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Квалификация. Деловые связи. Трудовой опыт. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| 1 | Профессиональная пригодность и способности | 1 |
| **Тема** **Экскурсия на базовое предприятие** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | Знакомство с профессией на рабочем месте на предприятии (экскурсия на предприятие). | 1 | 2 |
| **Тема**  **Мое профессиональное будущее** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Профессиональное сознание. Желания и возможности. Профессионализм. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| 1 | Здоровье человека и профессиональная пригодность | 1 |
| **Тема** **Выбор способов принятия решений****-1 ч.** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | Профессиональное самоопределение. Самонаблюдение. Самооценка. Сбор и оценка информации. Принятие решения и планирование достижения цели. | 1 | 2 |
| **Тема** **Айсберг рабочих мест****-1 ч.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Понятие о рабочем месте. Явные рабочие места. Вероятные рабочие места. Теневые рабочие места. Рабство. | 1 | 2 |
| **Тема** **Выбор профессии: реальность и мечты** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Возможности трудоустройства. | 1 | 2 |
| **Тема** **Поиск информации на рынке труда и вакансиях** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Понятие рынок труда. Вакансии | 1 | 2 |
| **Тема** **Профессионально важные черты характера** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Черты характера. Темперамент. Трудовые взаимоотношения | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| 1 | Выявление особенностей своих ощущений и восприятия. Выявление у себя индивидуальных свойств внимания | 1 |
| **Тема** **«Характер и профессия»** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Навыки общения | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | 1 |  |
| 1 | Выявление своих черт характера | 1 |
| **Тема** **Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех?** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | Оптимизм, умения переносить житейские невзгоды посредством ярких жизненных примеров | 1 | **2** |
| **Тема** **Десять шагов к цели** | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1 | Цель. Основные этапы. Время. Подготовка. Результат. Корректировка планов. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | 1 |  |
| 1 | Принятие решения о выборе профессии. Личный профессиональный план | 1 |
| **Тема** **Документы при трудоустройстве** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1 | Паспорт. Страховой полис. Пенсионное удостоверение. Анкета. Трудовая книжка. Документ об образовании. | 1 | 2 |
| **Тема** **Что такое рынок труда?** | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1 | Система отношений. Работодатель. Работник. Спрос и предложение. Штатное расписание. Заработная плата. | 1 | 2 |
| **Тема**  **Порядок устройства на работу** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Понятие диалога с работодателем. Заявление при приеме на работу. | 1 | 2 |
| **Тема** **Как подготовиться к собеседованию?** | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1 | Правила ведения деловой беседы | 1 | 2 |
| **Тема**  **Ролевая игра «Покажи себя в полном блеске или как устроиться на работу»** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Система отношений. Работодатель, работник. | 1 | 2 |
| **Тема**  **Если мне отказали в приеме на работу** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Умения делать правильные выводы из собственных промахов. | 1 | 2 |
| **Тема**  **Нормы профессиональной этики. Что это такое?** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Нормы профессиональной этики посредством предлагаемых ситуаций | 1 | 2 |
| **Тема** **Трудовая дисциплина** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Понятие трудовой дисциплины. Правила внутреннего трудового распорядка | 1 | 2 |
| **Тема** **Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Ответственность и дисциплина | 1 | 2 |
| **Тема** **Дисциплинарная ответственность. Материальные поощрения** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Понятие дисциплинарная ответственность, стимулирующие выплаты. | 1 | 2 |
| **Тем**  **Безработица. Как ее избежать?** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Понятие «безработица». Трудоустройство. | 1 | 2 |
| **Тема**  **Конфликты на работе и их разрешение** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Конфликты в трудовом коллективе | 1 | 2 |
|  | 2. | Контрольная работа за 1 курс | 1 |  |
| **Всего** (29 теории + 6 практики+1 контрольная работа ) | **36** |

**Блок 2. (2 курс) «Ищу работу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала,****практические задания** | **Объём****часов** | **Уровень****освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема** **Возможность самоопределения после окончания ПОУ** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Профессиональное самоопределение | 1 | 2 |
| **Тема**  **Службы, предоставляющие информацию о трудоустройстве** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Государственная служба занятости. Коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством | 1 | 2 |
| **Тема Трудоустройство** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Структура. Функции. Режим работы. Консультация. Регистрация. Карточка профессионального учета. Варианты работы в банке данных. Трудоустройство. Вакансия. Должность. Квалификация. Работодатель. | 1 | 2 |
| **Тема** **Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Объявления. Средства массовой информации | 1 | 2 |
| **Тема** **Ролевая игра: обращение с просьбой о трудоустройстве** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Обращение в службу занятости, общения с родными и близкими по поводу трудоустройства | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| 1 | Ролевая игра: обращение в службу центра занятости с просьбой о трудоустройстве | 1 |
| **Тема** **Выбор места трудоустройства** | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1 | Профессия. Квалификация. Заработная плата. Условия труда. Местонахождение предприятий | 1 | 2 |
| **Тема**  **Экскурсия в отдел кадров** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Трудовая книжка. Личное дело. Диплом. Квалификация. | 1 | 2 |
| **Тема** **Трудовой Кодекс РФ** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Знакомства с общими положениями Трудового Кодекса РФ. | 1 | 2 |
| **Тема****Трудовая книжка** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Стаж. Прием на работу. Увольнение. Перевод. Пенсия. Статья 57 ТК РФ. Охрана труда. | 1 | 2 |
| **Тема**  **Зарплата, пути ее получения** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Заработная плата. Определение различий между трудовой и сберегательной книжками. Вклад, платежи | 1 | 2 |
| **Тема**  **Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Формирование умения сбора пакета документов при трудоустройстве и увольнении | 1 | 2 |
| **Тема 1****Паспорт** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Сведения о гражданине. Хранение. Действия в случае утраты | 1 | 2 |
| **Тема**  **Категория социальной защиты** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Беженцы. Пенсионеры. Уволенные из вооруженных сил. Одинокие и многодетные родители. Родители, воспитывающие инвалидов. | 1 | 2 |
| **Тема** **Профессиональное самоопределение: мои возможности, навыки и умения в будущем** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Соотнесите возможности, знания и умения с полученной профессией. | 1 | 2 |
| **Зачет** | 1 |  |
| Всего (14 теории + 1 практика+1 зачет) | **16** |
| ***Всего за курс обучения*** *(44 теории +7 практики +1 контрольная+1 зачет)* | **52** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Социально-средовая ориентация***

# **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 2011.

2. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. -СПб. 2010.

3. Гершунского Б.С. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред.. –М., 1990.

4. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 2009. Климов Е.А. Введение в психологи труда. -М., 2010.

5. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. -М., 2012. Методологические проблемы научных исследования профессиональногообразования. -М., 2013.

6. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. -М., 2013.

7. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 2012. Основы профессиональной педагогики. -М., 2010.

8. Прянишиков Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М., - Воронеж,2012.

Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. -

СПб., 2013.

9. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. -Екатеринбург, 2011.

10. С.Я. БатышеваЭнциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред.. –М., 2009.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателем в процессе проведения практических занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** |  |  | **Формы и методы контроля и** |
| **(освоенные умения, усвоенные знания)** |  |  | **оценки результатов обучения** |
| Умения: |  |  |  |  | Решение ситуационных задач |
|  Уметь | находить | необходимую информацию | при | Проектная деятельность |
| выборе профессии. |  |  |  | Тестирование |
|  уметь соотносить общественные цели выбора сферы | Деловые игры |
| деятельности со | своими | реальными | опрос |
| возможностями. |  |  |  |  |
|  уметь собирать информацию о рынке труда. |  |  |
|  Уметь вести диалог с работодателем. |  |  |  |
| Знания: |  |  |  |  |  |
|  Знать | профессионально-важные | качества | в |  |
| избранном виде труда. |  |  |  |
|  Знать | квалификационные требования к выбранной |  |
| профессии |  |  |  |  |
|  Знать порядок трудоустройства |  |  |  |
|  Знать | основные статьи Трудового Кодекса |  |
| Российской Федерации. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |