**Адаптированная программа учебной дисциплины**

**АРК 02**

**Социально – средовая ориентация**

в профессии: 19601 швея

*(ОВЗ)*

Форма обучения - очная

Срок обучения -1 год 10 месяцев

2019 г.

Адаптированная программа ***Социально – средовая ориентация*** профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Швея» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация-разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *Ж.А. Девятченко, преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена ЦК профессионального блока ГАПОУ БТОТиС, протокол № 1 «30» августа 2019 г.

**1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Социально-средовая ориентация***

* 1. **Область применения программы**

Адаптированная программа разработана и предназначена для изучения учебной дисциплины «Социально-средовая ориентация» в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную программу профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит адаптационно-реабилитационный курс.
  2. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью социальной реабилитации детей с ОВЗ, является максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспосабливать свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений.

Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

Согласно данной цели выделяются следующие задачи курса:

* содействие самопознанию, самоопределению личности;
* формирование образа собственного «Я», осмысление социальной принадлежности, своей социальной роли, формирование адекватной самооценки;
* обогащение содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитие навыков общения и выхода из конфликтных ситуаций;
* формирование основ нравственной, правовой, социальной и трудовой культуры;
* формирование здорового образа жизни;
* подготовка к семейной жизни;
* психологическая подготовка к трудовой деятельности;
* формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Реализация задач осуществляется через:

* создание условий для социального благополучия подростка в ПОУ;
* развивающее общение и развивающие виды деятельности;
* развивающую предметно-пространственную среду.

В основу программы положены возрастные и психофизиологические критерии обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Это может быть решено с помощью тестирования социальной компетентности в соответствии с предложенной программой. Ответы на вопросы могут даваться не только в устной форме, но также и при выполнении практических действий, демонстрирующих усвоенный социальный опыт. Причем важно, чтобы оценка проводилась как самим ребенком, так и социальным педагогом, а затем эти оценки сравниваются. Данные тестирования позволяют определить адекватность самооценки ребенка с ОВЗ, уровень его социальной адаптации, а также выявить основные проблемы, возникшие в процессе социальной адаптации.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Социально-средовая ориентация изучается как образовательная дисциплина по профессии «Швея», в объеме:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов,

в том числе:

- теоретические занятия 32 часа;

- практические занятия 4 часа.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 4 |
| Итоговая аттестация в форме **зачета** *(по каждому блоку)* |  |

**1 блок. «Человек и общество» -14 часов**

**Задачи:**

Взаимосвязь человека и общества. Формирование основных понятий и опыта общения и поведения в различном окружении (с родными и чужими людьми, на работе и т.п.); мотивация нравственного и правильного поведения, речевая и коммуникативная культура, эстетика.

**Тематика**

Семья в жизни человека. Друзья в жизни человека. Родители, учителя и воспитатели. Дальнее окружение человека. Правила поведения работающего человека. Права и обязанности члена общества. Человек и его индивидуальность. Человек, эмоции и эмоциональное состояние. Мимика, жесты, позы. Способы общения с различными людьми. Уроки речевой культуры. Правила ведения диалогов, бесед, споров. Адекватная самооценка.

***Основные требования***

**Должны знать:**

Роль семьи в обществе и жизни человека. Этика семейных отношений

Права и обязанности членов семьи.

Правила поведения в различных компаниях и общественных местах. Взаимоотношения с коллегами.

Правила поведения в кабинете начальника. Уголовное право.

Семейное право. Конституцию РФ. Социальные нормы и правила.

Способы разрешения конфликтов. Культура общения.

Правила речевого общения.

Правила ведения споров, диалогов, бесед.

Адекватная самооценка в различных жизненных ситуациях.

**Должны уметь:**

Выбирать друзей.

Пользоваться советами друзей, родителей, учителей. Оценивать собственные возможности.

Общаться с одногруппниками, учителями, друзьями. Владеть собой в различных ситуациях.

Адекватно оценивать сложившуюся ситуацию. Осуществлять самоконтроль.

Выходить из разного рода конфликтов.

**Блок 2. «Мой город и моя земля» - 16 часов**

**Задачи:**

Ориентирование в городе, на транспорте, в магазинах. Формирование и привитие культуры через основные учреждения культуры.

**Тематика**

Улицы. Название улиц и их разновидности. Правила уличного движения. Транспорт. Учреждения бытового характера. Деньги. Учреждения культуры. Государственные учреждения. Производственные предприятия. Комсомольск-на-Амуре. Взаимосвязь города и села. Родина. Другие страны.

***Основные требования:***

**Должны знать:**

Основные улицы и районы города. Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Основной транспорт города.

Правила поведения в общественном транспорте. Маршруты общественного транспорта до ПОУ 18. Ателье по ремонту одежды и обуви. Планирование расходов на месяц.

Учреждения культуры в городе. Государственные учреждения в городе. Предприятия города по профессии. Пригородные посёлки города. Межгородской транспорт.

Стоимость услуг на транспорте. Близлежащие страны с Россией.

**Должны уметь:**

Ориентироваться в городе.

Добираться общественным транспортом до ПОУ 18. Сдать обувь, одежду в ателье.

Добираться в пункт назначения на межгородском транспорте.

Применять правила поведения и общения в общественных местах и учреждениях культуры.

**Блок 3 «Человек и природа» - 6 часов**

**Задачи:**

Формирование навыков бережного отношения к природе. Привитие основных понятий о единстве человека и природы, о правах и обязанностях каждого человека.

**Тематика**

Живой и неживой мир. Растения дикие. Растения культурные. Животные. Времена

года.

***Основные требования***

**Должны знать:**

Представителей живого и неживого мира. Правила поведения на природе.

Уход за домашними растениями и растениями на огороде. Домашних и диких животных, уход за домашними животными.

**Должны уметь:**

Правильно вести себя на природе. Ухаживать за домашними растениями. Ухаживать за домашними питомцами. Планировать зимние и летние каникулы.

**2.2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **тематический план**  **и содержание**  **учебной**  **дисциплины**  **Наименование тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем**  **часов** | **Уровен**  **ь**  **усвоени**  **я** | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | |  |
| **Блок 1. «Человек и общество»** | | | |  | |  |
| **Тема 1.**  Семья в жизни  человека | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | Роль семьи в обществе и жизни человека.  Физиологическая, психологическая и  социальная совместимость в семейных  отношениях. Этика семейных отношений. Права и обязанности членов семьи. Семья, секс и здоровье. | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 2**  Друзья в жизни  человека | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
| 1 | Поведение и общение в различных компаниях. Выбор друзей. Совет друзей. | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 3.** Родители,  Воспитатели, учителя и воспитатели | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
| 1 | Отношения родителей с детьми.  Отношение детей с учителями,  воспитателями. Совет родителей, учителей. Собственные возможности. | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 4.**  Дальнее окружение  человека | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
|  | Знакомые, одногруппники,  взаимоотношения. Трудовой коллектив.  Взаимоотношения с коллегами | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 5.**  Правила поведения  работающего  человека. | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
| 1 | Взаимоотношения с коллегами. Правила поведения в кабинете начальника. Мой первый рабочий день. | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 6.**  Права и обязанности  члена общества | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
| 1 | Социальная защита граждан. Конституция Российской Федерации.  Гражданское право. Уголовное право. Семейное право. | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 7.**  Человек и его индивидуальность | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
| 1 | Человек, личность, индивид. Социальные нормы, правила. Социальные роли и ролевые позиции личности. | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 8.**  Человек, эмоции и эмоциональное состояние | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
|  | Правила поведения в общественных  местах, в коллективе. Разговорная речь. Взаимоотношения со взрослыми. Культура общения, речи | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 9.**  Мимика, жесты, позы | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
|  | Умение владеть собой в различных  ситуациях. Умение адекватно оценивать сложившуюся ситуацию. Самоконтроль. | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 10.**  Способы общения с  различными людьми | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
| 1 | Общение: формальное и неформальное, деловое. Понятие о конфликтах: межличностные, внутриличностные, деловые. Способы разрешения конфликтов. Культура общения. | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 11.** Уроки речевой культуры | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
|  | Правила речевой культуры. Формы общения развитие навыков общения. | 1 | **2** |  | | |
| **Тема 12.**  Правила ведения диалогов, бесед, споров | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
| 1 | Навыки общения. Правила ведения диалогов. Правила ведения споров.  Правила ведения бесед. | 1 | **2** |  | | |
| **Тема13 .**  Адекватная  самооценка. | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  |
| 1 | Содержание учебного материала  Поведение в различном окружении.  Адекватная самооценка в различных жизненных ситуациях. | 1 | **2** |  | | |
|  | **Зачет по пройденным темам** | | **1** |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 2. «Мой город и моя земля»** | | | | | |  |
|  |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем**  **часов** | **Уровен**  **ь**  **усвоени**  **я** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |  |
| **Тема 1.**  Улицы. Название улиц  и их разновидности. | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | Улицы Байкальска. Основные учреждения Слюдянского района | | 1 | **2** |  |
| **Практическое занятие** | | | **1** |  |  |
| 1 | Схема улиц города | | 1 |  |
| **Тема 2**  Правила уличного  движения | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |
| 1 | Правила дорожного движения. Правила  поведения на улице. Антитабачный закон. Закон о распитии спиртных напитков. | | 1 | 2 |  |
| **Тема 3.**  Транспорт | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |  |
| 1 | Основной транспорт Байкальска.  Правила поведения в общественном  транспорте. Маршруты. | | 1 | 2 |  |
| **Тема 4.**  Учреждения бытового характера | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | Ателье по ремонту одежды и обуви.  Стоимость услуг в ателье. Химчистка. Культура общения с работниками предприятий службы быта. | | 1 | 2 |  |
| **Тема 5.**  Деньги | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | Необходимые ежемесячные платежи. | | 1 | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | | **1** |  |  |
| 1 | Планирование расходов на месяц. Тетрадь  прихода и расходования средств. | | 1 |  |
| **Тема 6.**  Учреждения  культуры | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |
| 1 | Кинотеатры. Театры. Зоопарки. Библиотеки. Читальные залы. Правила поведения в учреждениях культуры. | | 1 | 2 |  |
| **Тема 7.**  Государственные  учреждения | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | Центры социальной защиты населения.  Правоохранительные органы. МЧС. Администрация города. | | 1 | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | | **1** |  |  |
| 1 | Правила поведения и общения в государственных учреждениях. | | 1 |  |
| **Тема 8.**  Производственные  предприятия | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |
| 1 | Производственные  предприятия | | 1 | 2 |  |
| **Тема 9.**  Байкальск | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | История города. Знаменитые места | | 1 | 2 |  |
| **Тема 10.**  Взаимосвязь города и  села | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | Поселки. Межгородской транспорт. Районы. Цена билетов. | | 1 | 2 |  |
| **Тема11 .**  Родина.  Другие  страны. | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | Родина. Близлежащие страны с Россией. Отношения с близлежащими странами. | | 1 | 2 |  |
| **Практическое занятие** | | | **1** |  |  |
| 1 | Отношения с близлежащими странами | | 1 |  |
|  | **Зачет по пройденным темам** | | | **1** |  |
| **Блок 3. «Человек и природа»** | | | | | |  |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем**  **часов** | **Уровен**  **ь**  **усвоени**  **я** |  |
| **1** | **2** | | | **3** | 4 |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | |  |  |  |
| **Тема 1.**  Живой и неживой мир | 1 | | Живой и неживой мир. Разнообразие живого мира, неживого мира. Охрана парка. Правила поведения в парке. | **1** | 2 |  |
| **Тема 2**  Растения дикие | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | | Растения дикие. Лес. Правила поведения на природе. | **1** | 2 |  |
| **Тема 3.**  Растения культурные | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | | Растения для дома и огорода. Уход за  домашними растениями и растениями в огороде. | **1** | 2 |  |
| **Тема 4.**  Животные | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | | Домашние и дикие животные. Уход за  домашними животными. Питон. Приют для бездомных животных. Зоомагазины. Ветеринарные клиники (муниципальные и частные). | **1** | 2 |  |
| **Тема 5.**  Времена года | **Содержание учебного материала** | | | **1** |  |  |
| 1 | | Времена года. Одежда на каждое время года. Обувь на каждое время года. Планирование зимних и летних каникул. | **1** | 2 |  |
|  | **Зачет** | | | **1** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-средовая ориентация**

# **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации в школе.// Школа и психическое здоровье учащихся/ Под ред. С. М. Громбаха. М., 2008. - с.

32-43.

1. Александровский Ю. А. Состояние психическойдезадаптации и их компенсация.

М.: Наука, 2010. - 272с.

1. Алмазов В. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 2012. - 150с.
2. Ананьев Б. Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. Л., 2012. Вып. IV.
3. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших

учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2012. - 376 с.

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд-во «Академия», 2011. - 264с.
2. Бадоева С. А. Социально-психологические проблемы адаптации и дезадаптации:Дис.канд. психол. наук Ярославль, 2009.-17с.
3. Буева Л. П. Социализация в процессе формирования личности М., 2012.

14. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание: Сб. избр. трудов / К. Н. Вентцель. М.:

А.П.О., 2011.

1. Гамаюнова А. Н. Особенности социальной адаптации детей сирот с нарушениями интеллекта: Автореф. дис. .канд. пед. наук. -М., 2010.
2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных образовательных учреждениях VII вида) Москва:Владос, 2011.

11.Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Системный подход к разработке программы Коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта// Дефектология.

— 1999.-№6. -с.25-3

12. Завражин С. А., Фортова Л. К. Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие. М.: Академический Проект: Трикста, 2011.

13. Заморев С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. С-Пб.: Речь, 2002.

14.Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности// Психологические механизмы регуляции социального поведения. -

М., 2009. -219-232с.

* 1. 15.Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск: Наука, 2012.-

191с.

* 1. 16. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. -М., 2011.
  2. 17. Коробейников И. А. Особенности социализации детей с лёгкими формами психического надо развития: Автореф. дис. .д-ра психол. наук. -М., 2012.-41с.
  3. 18. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2011. - 76с.
  4. 19. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., 2011. - 319с.
  5. 20. Плох JI. Педагогические пути социальной адаптации учащихся вспомогательной школы: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 2011. -15с.
  6. 21. Раку А. И. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации учащихся: Дис. . д-ра пед. наук. М, 2011. -217с.
  7. 22. Растигеев А. П. Социальная адаптация и ответственность личности//Социальная адаптация и вопросы нравственного воспитания личности. Барнаул: БГПИ, 2012. - 122с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** |  |  | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **(освоенные умения, усвоенные знания)** | | | **результатов обучения** |
| Умения:   Уметь находить необходимую  информацию при выборе профессии.   Уметь соотносить общественные цели  выбора сферы деятельности со своими  реальными возможностями.   Уметь собирать информацию о рынке  труда.   Уметь вести диалог с работодателем.  Знания:   Знать профессионально-важные качества  в избранном виде труда.   Знать квалификационные требования к  выбранной профессии   Знать порядок трудоустройства   Знать основные статьи Трудового  Кодекса Российской Федерации. | | | Решение ситуационных задач  Проектная деятельность  Тестирование  Деловые игры  Опрос |
|  |