**Адаптированная программаучебной дисциплины**

**Этика и психология семейной жизни**

в профессии: 16675 повар

(ОВЗ)

Форма обучения - очная

Срок обучения -1 год 10 месяцев

2020 г.

Адаптированная программа ***Этика и психология семейной жизни***профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Повар» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом Профессионального стандарта Повар, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09. 2015 г. N 610н и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

**Организация разработчик:***ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *Е. С. Губкина педагог-психолог ГАПОУ БТОТиС*

Рабочая программа одобрена Цикловой комиссией профессионального блока ГАПОУ БТОТиС протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫучебной дисциплины** | стр.  **4** |
| **2. результаты освоения учебной дисциплины** | **4** |
| **3. СТРУКТУРА и содержание учебной дисциплины** | **6** |
| **4 условия реализации рабочей программыучебной дисциплины** | **9** |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | **10** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по профессии 43.01.09 «Повар».

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Этика и психология семейной жизни – дисциплина дисциплина входит в общеобразовательный цикл, предлагаемых образовательной организацией.

* 1. **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-постоянно заниматься самовоспитанием;

-дать критическую оценку своим поступкам и качествам;

-правильно строить свои отношения со сверстниками, родителями, родственниками, с преподавателями;

-слушать и понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения;

-понимать переживания другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;

-выражать чувство любви в форме глубокого уважения и внимания;

-понять окружающих людей, учитывать их интересы, желания, привычки, вкусы, настроение;

-стойко и спокойно переносить трудности – необходимые условия готовности к будущей семенной жизни;

-беречь и приумножать идейно – нравственные ценности семьи;

-создавать в семье благоприятный психологический климат;

-выполнять основные виды бытового труда;

-планировать семейный бюджет;

-предупреждать конфликтные ситуации в семье;

-разумно решать возникающие конфликты;

-оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.

**знать:**

-что семья – это ячейка общества, формирующая основы личности;

-важнейшие психологические характеристики личности;

-в чем заключается взаимодействие личности с семьей, коллективом, обществом.

- подготовку к семейной жизни – условие всестороннего развития личности;

-нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек;

-культуру общения;

-сущность товарищества и дружбы;

-личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства и важнейшей основы брака;

-понятие о браке;

-готовность к браку (социальная, психологическая, этическая, правовая, физическая, экономическая);

-функции семьи;

-особенности молодой семьи;

-подготовку к выполнению родительских обязанностей;

-основы семейных отношений;

-идейные и нравственные основы семьи;

-психологический климат семьи;

-трудовую атмосферу, хозяйство и бюджет семьи;

-эстетику быта;

-возможные источники нарушения брачно – семейных отношений;

-пути предупреждения и разрешения конфликтов;

-что такое «развод» как социально – нравственное явление;

- что такое «неполная семья»;

-роль домашнего микроклимата в создании благоприятных условий для развития ребенка;

-влияние детского сада на развитие детей.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Этика и психология семейной жизни изучается как образовательная дисциплина по профессии «Повар», в объеме:

максимальной учебной нагрузки 17 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 17 часов,

в том числе:

-теоретические занятия - 14 часов;

- практические занятия - 3 часа.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **17** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **17** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 14 |
| практические занятия | 3 |
| Итоговая аттестация в форме **зачета** | |

# **3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся,**  **курсовая работа (проект)** | | | | **Объём,**  часов | **Уровень освоения** |
| **1** | **3** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Этика и психология семейной жизни |  | | | | **17** |  |
| Введение  **– 1 час** | Цели и задачи курса «Этика и психология семейной жизни» | | | | 1 |  |
| **Тема 1.1.**  Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества  – 2 часа | **Содержание** | | | | **1** |
| 1 | | Цели и задачи курса «Этика и психология семейной жизни». Семья в различных культурах.Нравственные нормы брака в христианской культуре | | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | **1** |  |
| 1 | | Подготовка краткого анализа духовно-нравственных ценностей семьи.  Мини-проект «Мои критерии будущего(щей) супруга(супруги)» | | 1 |
| **Тема 1.2.**  Личность и семья  **– 2 часа** | **Содержание** | | | | **2** |
| 1 | | | Психология личности.  Различение добра и зла. Роль семьи в воспитании личности. | 1 | 2 |
| 2 | | | Уклад семейной жизни. Сплоченность семьи. Уважение к матери, отцу. | 1 | 2 |
| **Тема 1.3.**  Особенности межличностных отношений  **– 5 часов** | **Содержание** | | | | **4** |  |
| 1 | | Психология межличностных отношений. Нравственные нормы взаимоотношений юношей и девушек. | | 1 | 2 |
| 2 | | Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения. | | 1 |  |
| 3 | | Современный юноша. Современная девушка. Культура возрождения. О товариществе и дружбе. | | 1 | 2 |
| 4 | | Дружба истинная и ложная. Любовь как высшее человеческое чувство. Гражданский брак. | | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **1** |  |
| 1 | | Заполнение таблицы: Межличностные отношения. Решение ситуационных задач. Гражданский брак. Конфликтные ситуации. | | 1 |
| **Тема 1.4.**  Брак и семья  **– 6 часов** | **Содержание** | | | | **5** |
| 1 | Что такое готовность к браку. Семья и её функции. | | | 1 | 2 |
| 2 | Здоровье супругов и будущего потомства. Законы наследственности. | | | 1 |  |
| 3 | Развод и его особенности. Брачный контракт. Законный режим имущества супругов. Особенности молодой семьи. | | | 1 | 2 |
| 4 | Семья, ждущая ребенка. Несколько детей в семье. Встреча с врачом-наркологом. | | | 1 | 2 |
| 5 | Этапы развития семьи. Традиции в семье. | | | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **1** |  |
| 1 | Заполнение таблицу «Наследственность» | | | 1 |
| **Зачет** | | | | | **1** |
| **Всего** | | | | | **17** |

# **4. условия реализации рабочейпрограммыучебной дисциплины**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Наглядные пособия: творческие работы, конспекты лекций, список литературы по темам, мультимедиа-презентации, иллюстрации.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная программа, рабочая программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**4.2. Основная литература:**

1. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. Кн. Для учителя. – М.; Просвещение, 2013

2. Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. Кн. Для учителя – М.; Просвещение, 2014

**Дополнительная литература:**

1. Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед.ин-тов. – М.; Просвещение, 2005
2. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.; Педагогика, 2006

**Интернет ресурсы:**

1. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни.Информационный портал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sheba.spb.ru/shkola/psih-hre-etika-1986.htm>
2. Мир дома твоего. Информационный портал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://otechnik.narod.ru/pedagogika8.htm>
3. Учебное пособие Этика семейной жизни. Информационный портал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ronl.ru/uchebnyye-posobiya/psikhologiya/836634/>

# **КОНТРОЛЬ ИОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания ) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **умения:** | |
| разрешать и предупреждать конфликты | устный персональный опрос; оценка по выполнению практических занятий. |
| вырабатывать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье | устный персональный опрос; оценка по выполнению практических занятий. |
| **знания:** | |
| нравственные нормы брака в традиционной культуре | устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ; оценка по выполнению практических занятий. |
| нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками, о товарище, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных | устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ; оценка по выполнению практических занятий. |
| социальные роли людей в семье: мать, отец, муж и т.д | устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ. |
| обязанности в воспитании детей | устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ |
| особенности развития детей и основные проблемы их воспитания | устный опрос; оценка по выполнению практических занятий. |
| особенности экономики и быта семьи | устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ; оценка по выполнению практических занятий. |