***Рабочая программа учебной дисциплины***

**Этика и психология семейной жизни**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Этика и психология семейной жизни введена в образовательную программу ФГОС СПО (ППССЗ) за счет времени вариативной части учебного плана по профессии среднего профессионального образования **43.01.02** **Парикмахер**.

**Организация разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *Каулер Н.Н., преподаватель*

 Рабочая программа одобрена цикловой комиссией профессионального блока протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ учебной дисциплины** | стр. **4** |
| **2. результаты освоения учебной дисциплины** |  **4** |
| **3. СТРУКТУРА и содержание учебной дисциплины** | **6** |
| **4 условия реализации программы учебной дисциплины** | **9** |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | **10** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **Парикмахер**

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

 Этика и психология семейной жизни – дисциплина регионального компонента образовательного цикла образовательной программы по специальности

* 1. **Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разрешать и предупреждать конфликты;

- вырабатывать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

**знать:**

- нравственные нормы брака в традиционной культуре;

- нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками, о товарище, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;

- социальные роли людей в семье: мать, отец, муж и т.д;

- обязанности в воспитании детей;

- особенности развития детей и основные проблемы их воспитания;

- особенности экономики и быта семьи.

# **2. результаты освоения учебной дисциплины**

 Результатом освоения программы учебной дисциплины должны быть сформированы следующие общие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** | **Показатели оценки** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрирует интерес к будущей специальности |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уметь организовывать собственную деятельность, дисциплинированность.Самоорганизация, ответственность, исполнительность, трудовая дисциплина, самоконтроль. |
| ОК 3. | Организовывать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Анализирует рабочую ситуацию (нести ответственность за результаты своей работы). |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.Использует различные источники, включая Интернет ресурсы.  |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Владеет информационными технологиями при подготовке материалов, выполнения практических заданий. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Поддерживает хорошие отношения с одногруппниками, преподавателями.Активно вносит вклад в работу других. |

**2.1. Количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 час, включая:

 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 17 часа;

**3. СТРУКТУРА и содержание учебной дисциплины**

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 34 |
| В том числе: |  |
|  теоретические занятия | 22 |
|  практические занятия | 7 |
|  контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа | 17 |

# **3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,****самостоятельная работа обучающихся,****курсовая работа (проект)** | **Объём,**часов | **Уровень освоения** |
| **1** | **3** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Этика и психология семейной жизни |  | **34** |  |
| Введение. | Цели и задачи курса «Этика и психология семейной жизни» | 1 |  |
| **Тема 1.1.** Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества – 4 часов | **Содержание**  | 3 |
| 1 | Семья в различных культурах | 1 | 2 |
| 2 | Нравственные нормы брака в христианской культуре | 1 | 2 |
| 3 | Встреча с преподавателем-библиотекарем «Семья в различных культурах» | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | 1 |  |
| 1 | Подготовка анализа духовно-нравственных ценностей семьи | 2 |
| **Самостоятельная работа № 1 по теме** Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества | 2 |
| **Тема 1.2.** Личность и семья – 5 часов | **Содержание** | 3 |
| 1 | Психология личности | 1 | 2 |
| 2 | Роль семьи в воспитании личности | 1 | 2 |
| 3 | Уклад семейной жизни. Сплоченность семьи. Уважение к матери, отцу. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| 1 | Мини-проект «Мои критерии будущего(щей) супруга(супруги)» | 2 |
| **Самостоятельная работа № 2 по теме** Личность и семья | 3 |  |
| **Тема 1.3.**Особенности межличностных отношений – 10 часов | **Содержание** | 8 |
| 1 | Психология межличностных отношений | 1 | 2 |
| 2 | Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения | 1 | 2 |
| 3 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 1 | 2 |
| 4 | Современный юноша. Современная девушка. | 1 | 2 |
| 5 | Культура возрождения | 1 | 2 |
| 6 | О товариществе и дружбе. Дружба истинная и ложная | 2 | 2 |
| 7 | Любовь как высшее человеческое чувство | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |  |
| 1 | Заполнение таблицы: Межличностные отношения | 1 |
| 2 | Решение ситуационных задач Гражданский брак, Конфликтные ситуации  | 1 |
| **Самостоятельная работа № 3 по теме**  Особенности межличностных отношений | 6 |
| **Тема 1.4.**Брак и семья – 13 часов | **Содержание** | 11 |
| 1 | Что такое готовность к браку | 1 | 2 |
| 2 | Здоровье супругов и будущего потомства | 1 | 2 |
| 3 | Законы наследственности | 2 | 2 |
| 4 | Семья и ее функции | 1 | 2 |
| 5 | Развод и его особенности | 1 | 2 |
| 6 | Брачный контракт. Законный режим имущества супругов | 1 | 2 |
| 7 | Особенности молодой семьи | 1 | 2 |
| 8 | Семья, ждущая ребенка | 1 | 2 |
| 9 | Несколько детей в семье | 1 | 2 |
| 10 | Этапы развития семьи | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | 1 |  |
| 1 | Заполнение таблицу «Наследственность» | 1 |
| **Контрольная работа**  | 1 |
| **Самостоятельная работа № 4** Брак и семья | 6 |
| **ИТОГО:** | **51** |

# **4. условия реализации программы учебной дисциплины**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

 Оборудование учебного кабинета:

 Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

 Наглядные пособия: творческие работы, конспекты лекций, список литературы по темам, мультимедиа-презентации, иллюстрации.

 Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

 Учебно-программная документация: примерная программа, рабочая программа, календарно-тематический план.

 Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе.

 Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**4.2. Основная литература:**

1. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. Кн. Для учителя. – М.; Просвещение, 2016

2. Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. Кн. Для учителя – М.; Просвещение, 2016

**Дополнительная литература:**

1. Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед.ин-тов. – М.; Просвещение, 2010
2. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.; Педагогика, 2012

**Интернет ресурсы:**

1. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. Информационный портал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sheba.spb.ru/shkola/psih-hre-etika-1986.htm>
2. Мир дома твоего. Информационный портал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://otechnik.narod.ru/pedagogika8.htm>
3. Учебное пособие Этика семейной жизни. Информационный портал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ronl.ru/uchebnyye-posobiya/psikhologiya/836634/>

# **КОНТРОЛЬ ИОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **умения:** |
| разрешать и предупреждать конфликты | устный персональный опрос; оценка по выполнению практических занятий. |
| вырабатывать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье | устный персональный опрос; оценка по выполнению практических занятий. |
| **знания:** |
| нравственные нормы брака в традиционной культуре | устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ; оценка по выполнению практических занятий. |
| нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками, о товарище, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных | устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ; оценка по выполнению практических занятий. |
| социальные роли людей в семье: мать, отец, муж и т.д | устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ. |
| обязанности в воспитании детей | устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ |
| особенности развития детей и основные проблемы их воспитания | устный опрос; оценка по выполнению практических занятий. |
| особенности экономики и быта семьи | устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ; оценка по выполнению практических занятий. |