***рабочая программа учебной дисциплины***

**История**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613, ***на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № КоР – 198.,*** и предназначена для реализации в группах обучающихся по профессии среднего профессионального образования технологического профиля **15.01.05** **Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).**

**Организация-разработчик:** ГАПОУ БТОТиС

**Разработчик:** В.В. Иванов - преподаватель

Рабочая программа рассмотрена цикловой комиссией общеобразовательного блока, Протокол №\_1\_\_\_от «\_\_31\_\_\_»\_\_\_августа\_\_\_\_\_2021г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. условия реализации программы учебной дисциплины | 31 |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 31 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по профессиям и специальностям, в части реализации программы среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС по Истории.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) и предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

**Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

ОД на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Кроме этого, содержание ОД включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в целях его развития по выбору образовательной организации. При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОД реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной**

**дисциплины**

* 1. **Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального** **государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

* достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;

способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

**Задачи освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

* формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Предметные результаты**

ПРб.01. Сформированности представлений о современной

исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач

прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПРб.02. Владение комплексом

знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом

историческом процессеПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном

общении

ПРб.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**Личностные результаты**

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения,

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять

идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

неприятие вредных привычек: курения,

употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как

собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 14. Сформированность экологического

мышления, понимания влияния социально­

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого­направленной деятельности.

**Метапредметные результаты**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками

познавательной, учебно­исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении

когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных

институтов;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом

гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать

адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**Профессиональные компетенции**

[**ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и   
конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.   
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и   
сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.   
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.   
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

[**ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx)

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных   
сталей во всех пространственных положениях сварного шва.   
ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех   
пространственных положениях сварного шва.   
ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

* 1. **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной рабочей программе рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно­деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,  Применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  Выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности.  ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной  деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,  общенациональных проблем | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.  МР 03. Владение навыками  познавательной, учебно­исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения  проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов  решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом  гражданских и нравственных ценностей.  МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  Выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК04.Работатьвколлективеикоманде,эффективновзаимодействоватьсколлегами,  руководством, клиентами.  ОК09.Использоватьинформационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности. | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в  образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно  разрешать конфликты.  МР 03. Владение навыками  познавательной, учебно­исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения  проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | решения практических задач, применению различных методов познания.  МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­  познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой  информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных источников.  МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,  Применительно к различным контекстам.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  развитие.  ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,эффективно  Действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления  здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого  уровня физической подготовленности. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности.  ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной  деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,  общенациональных проблем | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом  гражданских и нравственных ценностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК04.Работатьвколлективеикоманде,эффективновзаимодействоватьсколлегами,  руководством, клиентами.  ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,эффективно  Действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления  здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого  уровня физической подготовленности. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими  людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять  идеологии экстремизма, национализма,  ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в  образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно  разрешать конфликты |
| ОК05.Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыкес  Учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 04. Сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно  разрешать конфликты;  МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных  институтов;  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом  гражданских и нравственных ценностей;  МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать  адекватные языковые средства |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное  Поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,эффективно  Действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления  здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого  уровня физической подготовленности.  ОК09.Использоватьинформационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  Иностранном языке.  ОК11.Планироватьпредпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональнойсфере.  Профессиональные компетенции | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении  когнитивных, коммуникативных и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные  национальные и общечеловеческие  гуманистические и демократические ценности.  ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.  ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими  людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять  идеологии экстремизма, национализма,  ксенофобии, дискриминации по социальным,  религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и  этических норм, норм информационной безопасности.  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом  гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  развитие.  ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,эффективно  Действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении  когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и  этических норм, норм информационной безопасности.  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осознанно принимающего традиционные  национальные и общечеловеческие  гуманистические и демократические ценности.  ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.  ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,  неприятие вредных привычек: курения,  употребления алкоголя, наркотиков.  ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как  собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.  ЛР 14. Сформированность экологического  мышления, понимания влияния социально­  экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого­направленной деятельности | стратегию поведения, с учетом  гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления  здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого  уровня физической подготовленности. | ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защиту.  ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,  неприятие вредных привычек: курения,  употребления алкоголя, наркотиков.  ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом  гражданских и нравственных ценностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК05.Осуществлятьустнуюиписьменнуюкоммуникациюнагосударственномязыкес  Учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК09.Использоватьинформационныетехнологиивпрофессиональнойдеятельности. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­  познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой  информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных источников;  МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении  когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и  этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  Иностранном языке. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими  людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять  идеологии экстремизма, национализма,  ксенофобии, дискриминации по социальным, | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­  познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой  информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных источников.  МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать  адекватные языковые средства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности |  |
| ОК11.Планироватьпредпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональнойсфере.  Профессиональные компетенции | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных  институтов.  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом  гражданских и нравственных ценностей |

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый) с ОК по ОД.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
| ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 2. Организовывать  собственную деятельность,  определять методы решения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество | ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном  общении.  ПРб.04. Владение навыками  проектной деятельности и  исторической реконструкции с  привлечением различных  источников. |
| ОК 02Осуществлять  поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач  профессиональной деятельности.  ОК 4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных  задач, профессионального и  личностного развития.  ОК 9. Осуществлять  профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ПРб.04. Владение навыками  проектной деятельности и  исторической реконструкции с  привлечением различных  источников |
| ОК 03Планировать и  реализовывать собственное  профессиональное и личностное развитие.  ОК 1Понимать сущность и социальную значимость своей | ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном  общении |

|  |  |
| --- | --- |
| будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 7. Ставить цели,  мотивировать деятельность  обучающихся, организовывать и контролировать их работу с  принятием на себя  ответственности за качество  образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно  определять задачи  профессионального и личностного развития, заниматься  самообразованием, осознанно  планировать повышение  квалификации |  |
| ОК 04. Работать в  коллективе и команде,  эффективно взаимодействовать с  коллегами, руководством,  клиентами.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с  руководством, коллегами и  социальными партнерами.  ОК 7. Брать на себя  ответственность за работу членов команды (подчиненных),  результат выполнения заданий.  ОК 11.Соблюдать деловой этикет, культуру и  психологические основы  общения, нормы и правила поведения | ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном  общении.  ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 05. Осуществлять  устную и письменную  коммуникацию на  государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей социального и  культурного контекста | ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |
| ОК 06. Проявлять  гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать  осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 9. Ориентироваться в  условиях постоянного изменения правовой базы.  ОК 11. Строить  профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | ПРб.01. Сформированность  представлений о современной  исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач  прогрессивного развития России в глобальном мире.  ПРб.02. Владение комплексом  знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом  историческом процессе |
| ОК 3. Оценивать риски и  принимать решения в  нестандартных ситуациях.  ОК 07. Содействовать  сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных  ситуациях | ПРб.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном  общении |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 08. Использовать  средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе  профессиональной деятельности и поддержания необходимого  уровня физической  подготовленности.  ОК 10. Осуществлять  профилактику травматизма,  обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10. Соблюдать основы  здорового образа жизни,  требования охраны труда | ПРб.01. Сформированность  представлений о современной  исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач  прогрессивного развития России в глобальном мире.  ПРб.02. Владение комплексом  знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом  историческом процессе.  ПРб.04. Владение навыками  проектной деятельности и  исторической реконструкции с привлечением различных  источников |
| ОК 5. Использовать  информационно­коммуникационные технологии  для совершенствования  профессиональной деятельности.  ОК 5. Использовать  информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 09. Использовать  информационные технологии в профессиональной деятельности | ПРб.04. Владение навыками  проектной деятельности и  исторической реконструкции с  привлечением различных  источников |
| ОК 10.Пользоваться  профессиональной документацией на  государственном и иностранном языках | ПРб.04. Владение навыками  проектной деятельности и  исторической реконструкции с  привлечением различных  источников |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ОК 11. Использовать  знания по финансовой  грамотности, планировать  предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | ПРб.03. Владение приемами работы с историческими источниками,  умениями самостоятельно  анализировать документальную  базу по исторической тематике.  ПРб.04. Владение навыками  проектной деятельности и  исторической реконструкции с  привлечением различных  источников |

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологический профиль** | |
| ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов | ПРб.03 |

**2.3 Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Преемственность предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 9 (технологический профиль)**

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Информационные технологии в профессиональной деятельности** | [**ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx) |
| ПРб.04, ОК 9 | Знать: состав, функции и возможности использования  информационных и телекоммуникационных технологий в  профессиональной деятельности. | Уметь: пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения. |

**Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности**

* 1. **Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование дисциплин** | **Варианты междисциплинарных связей** |
| Анализ строительства и эксплуатации Чернобыльской АЭС | ПРб.03, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 07, ОК 07 | Основы безопасности жизнедеятельности Обществознание | Анализ истории строительства Чернобыльской АЭС, хроники аварии 26.04.1986г., последствий аварии. Представление результатов исследования в виде буклета;  исторический анализ крупнеших техногенных катастроф |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование ПМ, МДК** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| 1. Индустриализация в СССР. 2. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. 3. СССР в послевоенные годы. 4. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. 5. Экономика СССР в 1964-1985гг. 6. СССР в период перестройки (1985­   1991) | ПРб.04 | [**ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [**ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Подготовка докладов с презентациями по истории строительства и эксплуатации  исторически значимых строительных  объектов, их обсуждение в ходе уроков |
| [**ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [**ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Выполнение индивидуального проекта  профессиональной направленности,  связанного со строительством и  эксплуатацией исторически значимых  строительных объектов СССР, России,  Кузбасса, мира |

* 1. **Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы**

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.
2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1. формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.
2. формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно­ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД **(технологический профиль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение ДОТ** |
| ОК 02. Осуществлять  поиск, анализ и  интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач | Выполнение практических работ,  связанных с историей эксплуатации исторически значимых строительных объектов (КМК, Запсиб, ЧАЭС, Юрмаш и т.д.), подготовка докладов, реализация индивидуальных | [**ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [**ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профессиональной деятельности | проектов профессиональной  направленности |  | образовательных траекторий |
| ОК 07. Содействовать  сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Выполнение практических работ,  подготовка докладов профессиональной направленности, связанных с  техногенными, природными ЧС на строительных объектах | [**ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [**ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 09. Использовать  информационные технологии в  профессиональной деятельности | Подготовка электронных презентаций по докладам и проектам, создание видеороликов, буктрейлеров | [**ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [**ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)**](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171час;

самостоятельной работы обучающегося – 85 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 74 |
| практические занятия | 46 |
| Практическая подготовка | 46 |
| контрольные работы | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **85** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**3. тематический план и содержание учебной дисциплины**

**3.1. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов учебной дисциплины и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** |  |
| 1 | Значение изучения истории. Историческое знание, его достоверность и источники. Исторические источники, их виды и методы работы с ними. | | | 1 | 1 |
| 2 | Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития. | | | 1 | 11 |
| 3 | Цивилизации, варианты их типологии. Российская история как часть мировой истории. Периодизация всемирной истории. | | | 1 | 11 |
| **Раздел 1.**  **Древнейшая стадия истории человечества** |  | | | | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  Древнейшая стадия истории человечества | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники каменного века на территории России. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Археологические памятники палеолита на территории России. (Работа с картой) |
| **2** | | | **Неолитическая революция и её последствия.** Понятие «Неолитическая революция». Причины нелитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племён. Укрепление власти вождей.Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Неолитическая революция на территории современной России:  - работа с картой  - обоснование закономерности возникновения государства |
| **Раздел 2.**  **Цивилизации древнего мира** |  | | | | **8** |
| **Тема 2.1**  Древнейшие государства | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |  |
| **1** | | | **Понятие цивилизации.** Особенности цивилизаций древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Государства-города Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Особенности цивилизаций Древнего мира:  -Составление социальной пирамиды древнего общества.  - Составление сравнительной таблицы «Общее и особенное в развитии древних цивилизаций». |
| **Тема 2.2.**  Великие державы Древнего Востока | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 2 |
| **Тема 2.3**  Древняя Греция | **Содержание учебного материала** | | | | 1 | 2 |
| **1** | | | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и её последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и её роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последсвия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание. Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизаций. |
| **Тема 2.4.**  Древний Рим | **1** | | | Рим в период правления царей. Рождение римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, её результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной римской империи. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Великая греческая колонизация и её последствия.:  -составление сравнительной характеристики политического строя полисов (Афины, Спарта)  Великое переселение народов и падение Западной римской империи:  - составление картосхемы |
| **Тема 2.5.**  Культура и религия Древнего мира | **Содержание учебного материала** | | | | 1 | 2 |
| **1** | | | Особенности культуры и религиозных верований Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культур. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры:  -анализ предпосылок возникновения христианства  - составление церковной структуры |
| **Раздел 3.**  **Цивилизации Запада и Востока в средние века** |  | | | | **11** |  |
| **Тема 3.1.**  Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Крещение варварских племён. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | 2 |
| **Тема 3.2.**  Возникновение ислама. Арабские завоевания | **Содержание учебного материала** | | | | 1 | 2 |
| **1** | | | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. |
| **Практическая работа** | | | | 1 |  |
| **1 1** | | | Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения:  - характеристика системы управления в арабском халифате |
| **Тема 3.3.**  Византийская империя | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.  ПР: Принятие христианства славянскими народами. | 2 |
| **Тема 3.4.**  Восток в Средние века. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 | 2 |
| **1** | | | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.  Пр: Китайская культура и её влияние на соседние народы |
| **Тема 3.5.**  Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 | 2 |
| **1** | | | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы.Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннеё Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.  ПР: Военная реформа Карла Мартела и ее значение. |
| **Тема 3.6.**  Основные черты западноевропейского феодализма. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 | 2 |
| **1** | | | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  ПР: Структура и сословия средневекового  общества. |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка рефератов и их защиты по теме: « Культурное наследие Византии» | | | | **2** |  |
| **Тема 3.7.**  Средневековый западноевропейский город. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 | **2** |
| **1** | | | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  ПР: Повседневная жизнь горожан в Средние века. Составление рисунка – схемы «Средневековый город» (представление на основе теоретических сведений) |
| **Тема 3.8.**  Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  ПР: Крестовые походы, их последствия. Составление картосхемы «Крестовые походы» | 2 |
| **Тема 3.9.**  Зарождение централизованных государств в Европе**.** | **Содержание учебного материала** | | | | 1 | **2** |
| **11** | | | Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов.Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.Укрепление королевской власти в Англии. |
| **1** | | | Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. |
| **Тема 3.10.**  Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **11** | | | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).  Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).  ПР:Культурное наследие европейского Средневековья. |
| **Раздел 4.**  От Древней Руси к Российскому государству |  | | | | **14** |
| **Тема 4.1.**  Образование Древнерусского государства. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.  Взаимоотношения с соседними народами и государствами.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.  Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 |
| **1** | | | **Практическое занятие** | 1 |  |
| Предпосылки и причины образования  Древнерусского государства. |
| **Тема 4.2.**  Крещение Руси и его значение. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие.** | | | | 1 |
| **1** | | | Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  ПР: Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 2 |
| **Тема 4.3.**  Общество Древней Руси.  Раздробленность на Руси. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 2 |
| **Содержание учебного материала** | | | |  |  |
| **1** | | | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1 | 2 |
| **1** | | | **Практическое занятие** | 1 |  |
|  | | | Владимиро-Суздальское княжество. |  |  |
| **Тема 4.4.**  Древнерусская культура. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  |
| **1** | | | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, по­учение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 1 | 2 |
| **1** | | | **Практическое занятие** | 1 |  |
| Деревянное и каменное зодчество. |
| **Тема 4.5.**  Монгольское завоевание и его последствия. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго­Западную Русь и страны Центральной Европы.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 |
| **1** | | | **Практическое занятие** | 1 |  |
|  | | | Значение противостояния Руси  монгольскому завоеванию. |
| **Тема 4.6.**  Начало возвышения Москвы. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. | **2** |
| **Практическая работа** | | | | 1 |  |
|  | | | Куликовская битва, ее значение. |
| **Тема 4.7.**  Образование единого Русского государства. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения.Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостни­ческой системы. | 2 |
| **Практическая работа** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Образование единого Русского государства и его значение. |
| **Раздел 5**  Россия в Х VI - XVII в .в.: от великого княжества к царству |  | | | | **9** |
| **Тема 5.1.**  Россия в правление Ивана Грозного | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Россия в период боярского правления.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2 |
|  | | | Опричнина, споры о ее смысле. |  |
| **Тема 5.2.**  Смута в России начала XVII в. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Рома­новых. | 2 |
| **Практические занятия** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. |
| **Тема 5.3.**  Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. **в.** | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |
| **1** | | | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. | 1 | 2 |
| **Практическая работа** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. |
| **Тема 5.4**  Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в X VII в. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. |
| **Тема 5.5.**  Культура Руси конца XIII — XVII в.в | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические  повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). |
| **Контрольная работа** | | | | | **1** |
| **Самостоятельная работа**  Систематизация учебного материала, работа с картами и картосхемами. Составление таблиц. Создание и защита презентаций по темам. | | | | | **28** |
| **Раздел 6**  Страны Запада и Востока в XVI - XVIII в.в. |  | | | | **12** |
| **Тема 6.1.**  Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.Развитие торговли и товарно­денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  ПР: Зарождение ранних капиталистических отношений. | 2 |
| **Тема 6.2.**  Великие географические открытия. Образования колониальных империй | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  ПР: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 2 |
| **Тема 6.3.**  Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.  ПР: Высокое Возрождение в Италии. | 2 |
| **Тема 6.4.**  Реформация и контрреформация | **Содержание учебного материала. Практическое занятие.** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.  Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  ПР: Крестьянская война в Германии. | 2 |
| **Тема 6.5.**  Становление абсолютизма в европейских странах | **Содержание учебного материала.** Практическое занятие. | | | | 1 |  |
| **1** | | | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда.Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Г абсбургов в XVII - XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.  ПР: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | 2 |
| **Тема 6.6.**  Англия в XVII - ХVIII в.в. | **Содержание учебного материала.**  Практическое занятие. | | | | 1 |  |
| **1** | | | Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики.Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII  в. Колониальные проблемы.Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.  ПР: Итоги, характер и значение Английской революции. |
| **Тема 6.7.**  Страны Востока в XVI - XVIII в.в. | **Содержание учебного материала.**  Практическое занятие. | | | | 1 |
| **1** | | | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности.Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  ПР: Сёгунат Токугавы в Японии. |
| **Тема 6.8.**  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | **Содержание учебного материала.**  Практическое занятие. | | | | **1** |
| **1** | | | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество.Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое  развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.  ПР: Европейские колонизаторы в Индии. | 1 |  |
| **Тема 6.9.**  Международные отношения в XVII—XVIII в.в. | **Содержание учебного материала.**  Практическое занятие. | | | | 1 |
| **1** | | | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в.Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.  ПР: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. |
| **Тема 6.10.**  Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIIIв.в. Эпоха просвещения | **Содержание учебного материала.**  Практическое занятие. | | | | 1 |
| **1** | | | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.  ПР: Идеология Просвещения и значение ее распространения |
| **Тема 6.11.**  Война за независимость и образование США. | **Содержание учебного материала.**  Практическое занятие. | | | | 1 |
| **1** | | | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  ПР:Война за независимость как первая  буржуазная революция в США. |
| **Тема 6.12.**  Французская революция конца XVIII в. | **Содержание учебного материала.**  Практическое занятие. | | | | 1 |
| **1** | | | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн.Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  ПР:Якобинская диктатура |
| **Раздел 7.**  Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи |  | | | | **10** |  |
| **Тема 7.1.**  Россия в эпоху петровских преобразований. | **Содержание учебного материала** | | | |  |
| **1** | | | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.  Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | |
| **Тема 7.2.**  Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце ХУШ в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | **2** |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. |
| **Тема 7.3.**  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 -1739 гг.Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления,  мероприятия, значение. Уложенная комиссия.Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | **2** |
| **2** | | | Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 1 | **2** |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. |
| **Тема 7.4.**  Русская культура XVIII в**.** | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции.Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | **1** |  |
| **1** | Историческая наука в России в ХVIII в. | | |
| **Контрольная работа** | | | | | **1** |
| **Раздел 8**  **Становление индустриальной цивилизации** |  | | | | **6** |
| **Тема 8.1.**  Промышленный переворот и его последствия. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности.От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в Х!Х в. Конец эпохи «свободного капитализма».Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.  ПР: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | 2 |
| **Тема 8.2.**  Международные отношения. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами.Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | **1** |  |
| **1** | Крымская (Восточная) война и ее последствия. | | |
| **Тема 8.3**  Политическое развитие стран Европы и Америки. | **Содержание учебного материала.** | | | | **1** |
| **1** | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX в. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Г ражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты.Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал- демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии. | | |
| **Практическое занятие** | | | | **1** |
| **1** | Гражданская война в США. | | |
| **Тема 8.4.**  Развитие западноевропейской культуры. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |
| **1** | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике.Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | | |
| **Раздел 9.** Процесс модернизации в традиционных обществах востока |  | | | | **3** |
| **Тема 9.1.**  Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.  Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.  ПР: Колониальный раздел Азии и Африки. | 2 |
| **Тема 9.2.**  Китай и Япония. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.  Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Революция Мэйдзи и ее последствия. |
| **Раздел 10.**  Российская империя в XIX веке |  | | | | **15** |
| **Тема 10.1.**  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Импе­ратор Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. | 2 |
| **Практическая работа** | | | |  |  |
|  | | | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| **Тема 10.2.**  Движение декабристов. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  ПР: Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально -экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования.Теория официальной народности (С. С. Уваров). |  |
| **Тема 10.3.**  Общественное движение во второй четверти XIX в. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со­ловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Г ерценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  ПР: Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |
| **Тема 10.4.**  Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе.Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.  ПР: Героическая оборона Севастополя в 1854 - 1855 гг. и ее герои. |
| **Тема 10.5.**  Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. | **Содержание учебного материала.** | | | | 1 |
| **1** | | | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Значение отмены крепостного права в России. |
| **Тема 10.6.**  Общественное движение во второй половине XIX в. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  ПР: Народническое движение. |
| **Тема 10.7.**  Экономическое развитие во второй половине XIX в. | **Содержание учебного материала.** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Социально­-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансо­вые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине Х!Х в. |
| **Тема 10.8.**  Внешняя политика России во второй половине XIX в**.** | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |
| **1** | | | Ев­ропейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско- французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
| **Тема 10.9**  Русская культура XIX в. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | **1** |  |
| **1** | | | Золотой век русской литературы. |
| **Контрольная работа** | | | | | **1** |
| **Самостоятельная работа**  Систематизация учебного материала, работа с картами и картосхемами. Составление таблиц. Создание и защита презентаций по темам. | | | | | **29** |
| **Раздел 11.**  **От новой истории к новейшей** |  | | | | **15** |
| **Тема 11.1.**  Мир в начале XX в. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Г ермании, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 2 |
| **Тема 11.2.**  Пробуждение Азии на начало XX в. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Г анди.  ПР: Синьхайская революция в Китае. | 2 |
| **Тема 11.3.**  Россия на рубеже XIX—XX в.в**.** | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Динамика промышленного раз­вития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае.Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 2 |
| **Тема 11.4.**  Революция 1905—1907 г.г. в России | **Содержание учебного материала.** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. |
| **Тема 11.5.**  Россия в период столыпинских реформ | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. |  |
| **Тема 11.6.**  Серебряный век русской культуры | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | |  |  |
| **1** | | | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи».Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.  ПР: Русская философия: поиски общественного идеала. | 1 |
| **Тема 11.7.**  Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | |  |
| **1** | | | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.).Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии.Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г.Поражение Германии и ее союзников.  ПР: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | 1 |
| **Тема 11.8**  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | **Содержание учебного материала.** | | | | 1 |
| **1** | | | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917  г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. |
| **Тема 11.9**  Октябрьская революция в России и ее последствия**.** | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.Установление однопартийного режима.  ПР: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | 2 |
|  | | |  |
| **Тема 11.10**  Гражданская война в России. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 гг.  Завершающий период Гражданской войны.Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 2 |
| Практическое занятие: | | | | 1 |  |
| **1** | | | Россия в годы Гражданской войны |
| **Контрольная работа** | | | | | 1 |
| **Раздел 12.**  **Межвоенный**  **период (1918-1939)** |  | | | | **14** |
| **Тема 12.1**  Европа и США**.** | **Содержание учебного материала.**  Практическое занятие. | | | | 1 |
| **1** | | | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.  ПР: Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. | 2 |
| **Тема 12.2**  Недемократические режимы. | **Содержание учебного материала.** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Рост фашистских движений в Западной Европе.Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии.Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 2 |
| Практическое занятие. | | | | 1 |  |
| **1** | | | Гражданская война в Испании. |
| **Тема 12.3**  Турция, Китай, Индия, Япония. | **Содержание учебного материала.**  Практическое занятие. | | | | 1 |
| **1** | | | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.  ПР: Великая национальная революция 1925 - 1927 г. г. в Китае. |
| **Тема 12.4**  Международные отношения | **Содержание учебного материала.**  Практическое занятие. | | | | 1 |  |
| **1.** | | | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  ПР: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |
| **Тема 12.5**  Культура в первой половине ХХ в. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино.Нацизм и культура.  ПР:Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ в |
| **Тема 12.6.**  Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР**.** | **Содержание учебного материала.** | | | | **1** | 2 |
| 1 | | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и прак­тические решения. Национальная политика советской власти.Укрепление позиций страны на международной арене. | |  |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |
| 22 | | Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | |
| **Тема 12.7**  Индустриализация и коллективизация в СССР. | **Содержание учебного материала.** | | | | **1** |
| 11 | | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | |
| **Практическое занятие** | | | | **1** |
| 2 | | Советская модель модернизации. | |
| **Тема 12.8.**  Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в. | **Содержание учебного материала.** | | | | **1** |
| 1 | | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.Стахановское движение. Положение основных социальных групп.Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. | |
| **Практическое занятие** | | | | **1** |
|  | | Стахановское движение. | |
| **Тема 12.9.**  Советская культура в 20—30-е г.г. XX в | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | **1** |
|  | | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | |
|  | | | |  |
|  | | ПР: «Культурная революция»:задачи и направления. | |
| **Контрольная работа** | | | | | **1** |
| **Раздел 13.**  **Вторая мировая война. Великая отечественная война** |  | | | | **11** |
| **Тема 13.1**  Накануне мировой войны | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны.Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
|  | | | Военно-политические планы сторон накакнуне Второй мировой войны. Подготовка к войне. |
| **Тема 13.2**  Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. | 2 |
| **2** | | | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. | 1 | 2 |
| **3** | | | Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 гг. | 1 | 2 |
| **Практическая работа** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Историческое значение Московской битвы. |
| **Тема 13.3.**  Второй период Второй мировой войны. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |
| **1** | | | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения.Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. |
| **2** | | | Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. | 1 |
|  | **3** | | | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. | 1 |
| **4** | | | Советско- японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 1 |
| **Практические занятия** | | | | 1 |
| **1** | | | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. |
| **2** | | | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны | 1 |
| Раздел 14.Соревнование социальных систем. Современный мир |  | | | | **13** |
| **Тема 14.1**  Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции.Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии.Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Создание ООН и её деятельность. |
| **Тема 14.2**  Ведущие капиталистические страны. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». |
| **Тема 14.3**  Страны Восточной Европы. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е гг.Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ в. Объединение Г ермании. Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ в.  ПР: Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. |
| **Тема 14.4.**  Крушение колониальной системы. | **Содержание учебного материала.** | | | | 1 | **2** |
| **1** | | | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика.Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития.Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ в. |
| **Тема 14.5**  Страны Латинской Америки. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. X. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ - начале ХХ! в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализмаXXIв.».  1ПР: Кубинская революция. |
| **Тема 14.6.**  Международные отношения. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.Многополярный мир, его основные центры. | **2** |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г. |
| **Тема 14.7**  Развитие культуры. | **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | | 1 |
| **1** | | | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ - начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений.Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | **2** |
|  | | | |  |  |
| **1** | | | ПР: Глобализация и национальные культуры в конце ХХ - начале XXI в.в. |
| **Контрольная работа** | | | | | **1** |
| **Раздел 15.**  Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г. |  | | | | **13** |
| **Тема 15.1** СССР в послевоенный период | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. | 2 |
| **2** | | | Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | XX съезд КПСС и его значение. |
| **Тема 15.2**  СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. | 2 |
| **2** | | | Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. |
| **Тема 15.3**  СССР в годы перестройки**.** | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |
| **1** | | | Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку».Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. | 1 | 2 |
| **2** | | | Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Политика гласности в СССР и ее последствия. |
| **Тема 15.4**  Развитие советской культуры (1945 - 1991 г.г.). | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. | 2 |
| **Содержание учебного материала. Практическое занятие** | | | |  |  |
| **1** | | | Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 1 | 2 |
| **1** | | | ПР: Успехи советской космонавтики. |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | **1** |
| **Самостоятельная работа**  Систематизация учебного материала, работа с картами и картосхемами. Составление таблиц. Создание и защита презентаций по темам. | | | | | **17** |
| **Раздел 16.**  Российская Федерация на рубеже ХХ - ХХ! в.в. |  | | | | **10** |
| **Тема 16.1**  Формирование российской государственности. | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Изменения в системе власти.Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. | 2 |
| **2** | | | Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно­политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | 1 | 2 |
| **Практическая работа** | | | | 1 |  |
| **1** | | | Экономические реформы 90-х годов |
| **Тема 16.2**  Деятельность Президента России В. В. Путина | **Содержание учебного материала** | | | | 1 |
| **1** | | | Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХ! в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 2 |
| **Тема 16.3.**  Президентские выборы 2008 г. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** | 2 |
| **1** | | Президент России Д. А. Медведев. Г осударственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. | |
| **Тема 16.4.**  Президентские выборы 2012 г | **Содержание учебного материала** | | | | **1** | 2 |
| **1** | | Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. | |
| **Тема 16.5**  Балканский кризис 1999 г.От­ношения со странами СНГ  Российская Федерация в системе современных международных отношений. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** | 2 |
| **1** | | Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России  Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | |
| **Практическое занятие** | | | | **1** |  |
| **1** | | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | |
| **Тема 16.7.**  Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ - начале XXI в. | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |
| **1** | | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | 2 |
| **Диф. Зачёт:** | | | | | **1** |  |
| **Самостоятельная работа**  Систематизация учебного материала, работа с картами и картосхемами. Составление таблиц. Создание и защита презентаций по темам. | | | | | **17** |
| **ИТОГО:** | | | | | **257** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета истории;

Оборудование учебного кабинета: Рабочее место преподавателя

Рабочие места учащихся

Технические средства обучения: компьютер

м/медиа проектор

экран

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

**Для студентов**

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале ХVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии испециальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных

организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами современников. –М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Формирование территории Российского государства. ХVI — начало ХХв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М.,2015.

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

………………………………………………………………………………

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

………………………………………………………………………………

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники:

1. Атлас: Отечественная история 20в.

2. Атлас: Отечественная история 19 в.

3. Атлас: Отечественная история с древнейших времён до конца 18в.

# Интернет-источники:

http//Historik.ru – универсальный сайт по Всемирной истории, содержит электронные версии исторических энциклопедий, учебников, лекций богатый иллюстративный материал. Форма доступа – свободная.

bibliotekar.ru – сайт содержит информацию по древней истории. Форма доступа – свободная.

hrono.ru – проект \*Хронос – Всемирная история в Интернете\*. Форма доступа – свободная.

Istoria.ru – сайт содержит информацию и аналитические материалы по Всемирной истории и истории России. Форма доступа – свободная.

* 1. **Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 24-25.

Таблица 24

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Пример реализации** |
| Исследовательский - предполагает доказательство или  опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений | Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы |
| Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач | Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио - материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет) |
| Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении | Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады |

|  |  |
| --- | --- |
| Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих  способностей | Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки |
| Игровой - предполагает назначение ролей участников,  обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца | Разработка и проведение имитационных, ролевых игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины,  экскурсии.  В качестве ролей участников могут быть исторические персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом  деятельности является ролево-игровая, приключенческая |

Таблица 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика индивидуального проекта** | | | |
| **Т ехнологический** | **Естественно-научный** | **Социально-экономический** | **Г уманитарный** |
| Анализ строительства и  эксплуатации сооружений  Кузнецкого металлургического  комбината | Исследование истории  становления и развития японской кулинарии и её влияние на национальные кухни разных  стран | Исследование истории  становления социального  обеспечения в России на разных этапах и перспективы развития | История женского образования в России |
| Исследование истории  строительства Брестской крепости и оборонительных сооружений в  районе города Бреста накануне Великой Отечественной войны | Исследование истории  становления и развития  итальянской кулинарии и её влияние на национальные кухни разных стран | Исследование истории развития пенсионной реформы в России | Образование в СССР в годы Великой Отечественной войны |

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятийданы в таблице 26.

Таблица 26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примеры бинарных занятийс учетом профиля обучения** | | | |
| **Технологический** | **Естественно-научный** | **Социально-экономический** | **Г уманитарный** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной  дисциплины «История» и МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно­  монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и  сооружений.  Тема: «СССР в годы перестройки. Авария на Чернобыльской АЭС».  Цель: формирование ОК 02.  Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию информации,  необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно  взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению, эффективно  действовать в чрезвычайных  ситуациях.  Результаты урока: ПРб.03.  Сформированность умений  применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном  общении.  ПРб.04. Владение навыками  проектной деятельности и  исторической реконструкции с | Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной  дисциплины «История» и МДК 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и  презентации горячих блюд,  кулинарных изделий, закусок.  Тема: «Использование  национальных и региональных орнаментов материальной  культуры в оформлении  кулинарных блюд».  Цель: формирование ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным  контекстам. сформировать  деятельностный элемент ПК 2.5. Осуществлять приготовление,  творческое оформление и  подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых,  макаронных изделий  разнообразного ассортимента;  Результаты урока: ПРб.03.  сформированность умений  применять исторические знания в профессиональной и  общественной деятельности,  поликультурном общении.  ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной  дисциплины «История»,  общепрофессиональной дисциплины ОП 02.  Конституционное право.  Тема «Конституция РФ -  основной закон государства»  Цель: формирование ПК 1.1.  Осуществлять профессиональное толкование нормативных  правовых актов для реализации прав граждан в сфере  пенсионного обеспечения и  социальной защиты. ОК 9.  Ориентироваться в условиях  постоянного изменения правовой базы. Результаты урока: ЛР 13. осознанный выбор будущей  профессии и возможностей  реализации собственных  жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в  решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ПРб.03. Сформированность  умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,  поликультурном общении;  ПРб.05. сформированность  умений вести диалог,  обосновывать свою точку зрения | Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной  дисциплины «История», ОП 01. Педагогика.  Тема: «Развитие образования в конце XVIII - начале XIX века». Цель урока: формирование ОК 1. Понимать сущность и  социальную значимость своей  будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  образовательные технологии в области начального общего  образования на основе изучения профессиональной литературы,  самоанализа и анализа  деятельности других педагогов. Результаты урока: ПРб.02.  Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об  общем и особенном в мировом историческом процессе; ЛР 01 Российскую гражданскую  идентичность, патриотизм,  уважение к своему народу,  чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и  настоящее многонационального народа России, уважение  государственных символов (герб, флаг, гимн). |

привлечением различных

источников. ПРб.05.

Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно­

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 07. Умение самостоятельно

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками,

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и

возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности Межпредметным понятием

выбирается культура -

национальная и региональная. В рамках разделов «Материальная и духовная культура России IX­XVII вв.» и «Материальная и духовная культура нашего

региона (коренных народов)» обучающимся определяются

элементы материальной культуры - национальной и региональной кулинарии, в частности

выбираются национальные черты - орнаменты, региональные блюда и их рецепты. Данная профессионально актуальная

историческая информация в дальнейшем используется

обучающимся в приготовлении, творческом оформлении,

эстетичной подаче кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе

в дискуссии по исторической тематике; МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Межпредметным понятием

выбирается конституция. В рамках истории и

конституционного права

рассматривается как основной

закон государства, особый

нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Методы и приемы: используется элемент метода «Кейс-технология» - метод разбора деловой

корреспонденции. Обучающиеся получают печатный «Портфель документов» (отдельная глава Конституции или отдельные статьи), по которым с помощью

подробного анализа

предложенного текста

выполняются практические

задания. История: анализ

исторических документов,

МР. 04. Готовность и способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Межпредметным понятием

выбирается образование в России в конце XVIII - начале XIX века. В рамках истории образование рассматривается как одна из категорий культуры и

общественного развития,

отражающая цели

государственной политики

данного времени; в рамках педагогики - как ключевая категория педагогической теории. Методы и приемы в истории: анализ развития образовательных учреждений и системы

образования в конце XVIII - начале XIX века; составление сообщений об образовательных учреждениях данного периода и их особенностях - Пажеский корпус, Царскосельский лицей, Павловский институт; анализ источников - воспоминаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| детьми младшего возраста,  взрослыми в образовательной,  общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и  других видах деятельности; ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния  социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности.  Межпредметным понятием  выбирается строительный объект. У каждого строительного объекта есть своя история строительства и  эксплуатации с использованием  различных технологий  строительства и эксплуатации.  Методы и приемы: универсальные активные и интерактивные методы и приемы применимые в ходе урока. Использование презентации,  наглядность, разбор кейса, работа в малых группах, максимум  рефлексии | региональной и национальной кухни.  Методы и приемы: в ОД  «История» анализ разделов  Истории: «Материальная и  духовная культура России IX­XVII вв.» и «Материальная и духовная культура нашего  региона (коренных народов)», составление таблицы  «Национальные и региональные орнаменты в культуре»;  в МДК 02.02.: анализ рабочего места, подбор сочетаемости,  взаимозаменяемости продуктов, подготовки и применения  ингредиентов;  приготовление творческое  оформление, эстетичная подача кулинарных изделий,  оформленных с использованием национальных и региональных культурных орнаментов | включающих основные этапы развития Конституций СССР и России (1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г., 2020 г.). Анализ карточек со статьями конституций  Великобритании, Франции,  Италии. Общепрофессиональная дисциплина: анализ  нормативного правового акта  Российской Федерации  (Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ) | бывших воспитанников данных учреждений; в педагогике: анализ педагогических идей, ставших основой системы обучения в образовательных учреждениях |

* 1. **Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин**

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 27.

Таблица 27

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые технологии** | **Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии** |
| Power Point | Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации |
| Видеофильм | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You ТиЬе |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся) |
| Скайп | Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «История» |
| Поисковый Яндекс/ Google | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов историчекой культуры) |
| Файлообменник (Яндекс-диск) | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle) |
| Мобильное приложение | Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающими как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера) |
| Социальная сеть | Используется Facebook для коммуникации с обучающимися |
| Технологии электронной  идентификации личности | Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме |
| Интернет вещей | Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов |

В работе с обучающимися по ОД могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

**Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

* 1. **Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(естественно­научный профиль)** по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 28.

Таблица 28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля согласно ФГОС СОО** | **Объект контроля с учетом профессиональной направленности** | **Средства контроля** | **Результаты контроля с учетом профиля** |
| ПРб.03 | ПРб.03., ОК 01., ПК 2.5 | Реализация индивидуального проекта  профессиональной направленности.  Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о  проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике.  Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов | Применяет знания при решении исторических задач профессиональной направленности;  рационально выбирает способы решения  исторических задач профессиональной  направленности применительно к различным контекстам;  осуществляет приготовление, творческое  оформление кулинарного изделия с использование знаний по истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРу.03 | ПРу.03., ОК 05 | Реализация индивидуального проекта  профессиональной направленности.  Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о  проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике.  Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов | Осуществляет устную и письменную  коммуникацию на русском языке в процессе решения исторических задач профессиональной направленности;  владеет приёмами работы с историческими источниками на государственном языке;  анализирует документальную базу по  исторической тематике на государственном языке |

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО (технологический профиль) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 29.

Таблица 29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметный результат согласно ФГОС СОО** | **Объект контроля** | **Средства контроля** | **Результаты контроля с учетом профиля** |
| ПРб.05 | ПРб.05, ОК 6 | Реализация индивидуального проекта  профессиональной направленности.  Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о  проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике.  Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов (например: как вы считаете, реально было ли предотвратить аварию на Чернобыльской АЭС) | Ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную  коммуникацию на государственном языке РФ |
| ПРу.04 | ПРу.04, ОК 4 | Работа с историческими источниками  профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у | Умеет давать свою оценку историческим фактам, ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную  коммуникацию на государственном языке РФ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов.  Публичные выступления во время уроков, защита практических работ. Публичная защита индивидуального проекта |  |

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО **(социально­экономический профиль)** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлены в таблице 30.

Таблица 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметный результат согласно ФГОС СОО** | **Объект контроля** | **Средства контроля** | **Результаты контроля с учетом профиля** |
| ПРб.04 | ПРб.4, ОК 4, ОК 5. | Создание проектов в рамках урока, поиск и анализ источников информации, работа с текстами профессиональной направленности. Защита проекта - «Пресс - конференция» (диалог по обмену информации) | Применяет знания исторических событий (явлений, терминов, дат, личностей) для подготовки проекта в виде инсценированного рассказа (реконструкции); осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; организовывает собственную деятельность, анализирует профессионально направленные тексты |
| ПРу.03 | ПРу.3., ОК 5. | Работа с историческими источниками, анализ изученной документальной базы по исторической тематике. Работа с нормативно правовыми актами и текстом профессиональной направленности: МДК 01.01. Право социального обеспечения. ОП.02. Конституционное право.  ОП.03. Административное право.  ОП.08. Гражданский процесс | Анализирует исторические и профессионально направленные тексты, нормативно-правовую базу; подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности;  находит способы реализации самостоятельной деятельности |

* 1. **Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 32.

Таблица 32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально­ориентированных задач | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи |
| 2 | Рефераты | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы |
| 3 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально­ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| 5 | Устный опрос | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах |
| 6 | Терминологический диктант / Коллоквиум | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся |
| 7 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания:   1. репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения |
| 8 | Практическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом |
| 9 | Проект | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся |
| 10 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |
| 11 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |

**Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

* 1. **Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины**

Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы, экскурсии в учебных, учебно­производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций. Важно, чтобы информация, собранная на экскурсиях, обязательно включалась и применялась на других занятиях.

Специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины: следует создавать условия по освоению профессионально актуальной исторической информации для специальностей и профессий различного профиля. При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для студентов, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием активных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности студентов.

На занятиях особая роль отводится разносторонней, посильной и вместе с тем развивающей («в зоне ближайшего развития») деятельности студентов. Оптимальными формами организации занятий по общеобразовательной дисциплине «История» являются: групповая форма, индивидуальная практико-ориентированная работа. Теоретический и практический материал учебного занятия должен включать в себя общую и профессионально актуальную историческую информацию. Подобный синтез исторической информации может быть организован, в том числе, и на бинарных занятиях с профессиональными и общепрофессиональными дисциплинами. Интеграция профессионально актуальной исторической информации на учебных занятиях теоретического, практического, самостоятельного вида, нацелена на усиление пропедевтической направленности и преемственности ОД «История». Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Наряду с заданиями, требующими воспроизведения изучаемого материала, необходимо широко использовать преобразующие, поисковые, творческие задания. Применение сочетаний разнообразных форм занятий по ОД «История» (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционо - семинарские практикумы), позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, повысить их мотивацию и как итог повысить качественную успеваемость обучающихся.

Практические работы, должны проводиться с учётом групповой и индивидуальной деятельности студентов, и включать в себя профессионально­направленный материал. Необходимо активно использовать следующие виды практических заданий: анализ исторического документа: широко используются различные типы документов (указы, манифесты, соглашения, письма, статьи и многое другое) с обязательным пунктом - сравнение с аналогичными источниками другого периода и актуализацией источника; составление сравнительных таблиц: позволяет студенту чётко представить особенности изучаемого материала и зрительно представить информацию; анализ видеоматериала: позволяет погрузиться в атмосферу исторической эпохи, придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер; межпредметные связи: с литературой, обществознанием, правом, экономикой и т.д.; интерактивный прием ПОПС-технология (П-позиция, О-обоснование позиции, П-пример, С-следствие, вывод): учит

лаконичности и развивает навыки логического мышления, незаменим при проведении дискуссии; работа с биографиями исторических деятелей, героев Отечества: позволяет персонифицировать исторический процесс, деятельность личностей в истории необходимо оценивать сквозь призму времени, с учетом морального выбора, продиктованного обстоятельствами или чертами характера; составление ассоциативных кластеров (элемент стратегии понимания): данный прием отлично работает на разных этапах освоения материала, позволяет повысить интерес к теме, развить умение работать с понятиями, коммуникативные навыки.

* 1. **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Г умер - гуманитарные науки. - URL:<http://www.gumer.info/>(дата

обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

1. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. - URL: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
2. Военная литература: собрание текстов. - URL: [http://www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru/) (дата обращения 05.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
3. Вторая мировая война в русском Интернете. - URL: [http://www.world-](http://www.world-war2.chat.ru/) war2.chat.ru(дата обращения 22.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст:

электронный.

1. Древний Восток. - URL: [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
2. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях. - URL: [http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/) (дата обращения 02.08.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. - URL: [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) collection.edu.ru/(дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>(дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
5. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Историческогофакультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>(дата обращения 10.07.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[Электронный ресурс]. - URL:<http://fcior.edu.ru/>(дата обращения 01.08.2021). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

* 1. **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23-АЭФ/223-ФЗ/2019);
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23-АЭФ/223- ФЗ/2019);
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack - универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView - программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоенные умения: | |
| - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; | Оценка выполнения практических работ; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе |
| - классифицировать исторические источники по типу информации; | Оценка выполнения практических работ; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе |
| - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах  (текст, карта, таблица, схема) и перевод информации из одной знаковой системы в  другую; | Оценка выполнения практических работ; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе |
| - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения,  гипотезы и теории; | Оценка выполнения практических работ; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе |
| - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального,  временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и  явлений; | отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе |
| - систематизировать различную историческую информацию на основе своих  представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; | отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе |
| - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной  деятельности в форме конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации. | отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Оценка выполнения практических работ; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе |
| Усвоенные знания: | |
| - факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; | Текущий и итоговый контроль в различных формах (тестирование, проверочные работы, зачётные работы); устный и письменный опрос |
| - принципы периодизации всемирной истории; | Текущий контроль в форме тестирования, |
| - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и  мировоззренческую основу; | Текущий контроль в различных формах (тестирование, проверочные работы, зачётные работы); устный и письменный опрос |
| - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического,  историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и  явлений прошлого; | Текущий и итоговый контроль в различных формах (тестирование, проверочные работы, зачётные работы); устный и письменный опрос |
| - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов,  систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; | Текущий и итоговый контроль в различных формах (тестирование, проверочные работы, зачётные работы); устный и письменный опрос |
| - взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной,  национальной и локальной истории. | Текущий и итоговый контроль в различных формах (тестирование, проверочные работы, зачётные работы); устный и письменный опрос |