***Рабочая программа учебной дисциплины***

**Конструктор карьеры**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***Конструктор карьеры*** введена в образовательную программу ФГОС СПО за счёт времени вариативной *(протокол Педагогического совета №5 от 12.04.2021г.)* части учебного плана по специальности среднего профессионального образования **43.02.14 Гостиничное дело** и предназначена для реализации в группах обучающихся специальности СПО **43.02.14 Гостиничное дело**.

**Организация-разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *Антипова Н.Л., преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

 Рабочая программа одобрена ЦК профессионального блока ГАПОУ БТОТиС протокол № 9 от « 21 » апреля 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **8** |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины**
 | **14** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения рабочей программы учебной дисциплины**
 | **16** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Конструктор карьеры**

 **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

 Учебная дисциплина Конструктор карьеры реализуется за счет часов вариативной части образовательной программы СПО по специальности **43.02.14 Гостиничное дело**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа направлена на развитие компетенции: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

* 1. **В результате освоения программы обучающийся должен:**

**владеть опытом практической деятельности:**

- применения профессиональных стандартов для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности;

- анализа и сопряжения, зафиксированных в ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификациям, зафиксированным в ПС на примере осваиваемой специальности;

***уметь:***

* оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
* применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
* ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
* применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
* применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
* формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

***знать:***

* суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
* структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
* классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
* способы поиска работы;
* функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
* структуру индивидуального плана карьерного развития;
* структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Дескрипторысформированности(действия) | Умения | Знания |
| **ОК 02.**Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | -Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач-Проведение анализаполученнойинформации, выделяет в ней главные аспекты.-Структурировать-Отобранную информацию всоответствии спараметрами поиска;-Интерпретацияполученнойинформации вконтекстепрофессиональнойдеятельности | -Определять задачипоиска информации-Определятьнеобходимыеисточники информации-Планироватьпроцесс поиска-Структурироватьполучаемуюинформацию-Выделять наиболеезначимое в перечнеинформации-Оцениватьпрактическуюзначимостьрезультатов поиска-Оформлятьрезультаты поиска | -Номенклатураинформационныхисточниковприменяемых впрофессиональнойдеятельности-Приемыструктурирования информации -Формат оформления результатов поиска информации |
| **ОК 03.**Планировать иреализовыватьсобственноепрофессиональное иличностноеразвитие. | -Использование актуальной нормативно­-правовой документацию по профессии (специальности) -Применение современной научнойпрофессиональнойтерминологии-Определениетраекториипрофессиональногоразвития исамообразования | -Определять актуальность нормативно­-правовой документации в профессиональной деятельности -Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | -Содержаниеактуальнойнормативно-правовойдокументации-Современная научнаяи профессиональнаятерминология-Возможныетраекториипрофессиональногоразвития исамообразования |
| **ОК 04.**Работать вколлективе икоманде,эффективновзаимодействовать сколлегами,руководством, клиентами. | -Участие в деловомобщении дляэффективногорешения деловыхзадач-Планированиепрофессиональнойдеятельность | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| **ОК 05.**Осуществлятьустную иписьменнуюкоммуникацию нагосударственномязыке с учетомособенностейсоциального икультурного контекста. | -Грамотно устно иписьменно излагатьсвои мысли попрофессиональнойтематике нагосударственномязыке-Проявлениетолерантность врабочем коллективе | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| **ОК 09.**Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | -Применениесредствинформатизации иинформационныхтехнологий дляреализациипрофессиональнойдеятельности | -Применять средства информационных технологий для решенияпрофессиональныхзадач-Использоватьсовременноепрограммноеобеспечение | -Современные средства и устройства информатизации -Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
|  в том числе: |  |
|  теоретическое обучение | 18 |
|  практические занятия | 25 |
|  контрольные работы | 1 |
|  самостоятельная работа  | 7 |
|  Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины *Конструктор карьеры***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* |  | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.** | **24** |  |
| **Тема 1**. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 02-05  |
| 1 | Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» | *1* |
| 2 | Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | *1* |
| 3 | Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. | *1* |
| 4 | Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках специальности | *1* |
| 5 | Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. | *1* |
| **Практические занятия** | ***5*** |
| 1 | **П.Р.№1.** «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры» | *1* |
| 2 | **П.Р.№2.** «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере специальности Гостиничное дело)» | *2* |
| 3 | **П.Р.№3.** «Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала») | *2* |  |
| **Тема 2.**Современное состояние и тенденции развития рынка труда | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03-05, ОК 09 |
| 1 | Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. | *1* |
| 2 | Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынках труда (работа с сайтами): Справочник профессий <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>; Работа в России <https://trudvsem.ru> | *1* |
| 3 | Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <https://gorodrabot.ru>; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru») | *1* |
| 4 | Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли. | *1* |
| **Практические занятия** | ***6*** |
| 1 | **П.Р.№4.** «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности»  | *2* |
| 2 | **П.Р.№5.** «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда» | *2* |
| 3 | **П.Р.№6.** «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»  | *2* |
| **Контрольная работа №1** | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | ***3*** |
| 1 | С.Р.№1: Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли. |  *3* |
| **Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры** | **27** |  |
| **Тема 3.** Профессиональная карьера, методы планирования | **Содержание учебного материала**  | **8** | ОК 03-05, ОК 09 |
| 1 | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. | *1* |
| 2 | Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.  | *1* |
| 3 | Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. | *1* |
| 4 | Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. | *1* |
| 5 | Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. | *1* |
| 6 | Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Основные принципы организации бизнеса | *1* |
| 7 | Организационно – правовые формы предпринимательства. Малый и средний бизнес.  | *1* |
| 8 | Необходимость, сущность и особенности разработки бизнес-планов для внутреннего пользования и для внешнего представления. | *1* |
| **Практические занятия** | ***14*** |
| 1 | **П.Р.№7.** «Самооценка»Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций | *1* |
| 2 | **П.Р.№8.** Деловая игра«Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя» | *2* |
| 3 | **П.Р.№9. «**Организация собственного бизнеса как возможность построения профессиональной карьеры» | *2* |
| 4 | **П.Р.№10.** «Как организовать собственное дело? Алгоритм действий» | *2* |
| 5 | **П.Р.№11.** «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития» | *2* |
| 6 | **П.Р.№12.** «Построение индивидуального плана карьерного развития» | *1* |
| 7 | **П.Р.№13.** «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа» | *2* |
| 8 | **П.Р.№14.** Деловая игра«Собеседование с работодателем» | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***4*** |
| 1 | С.Р.№2. Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.  | *4* |
|  | **Дифференцированный зачет** |  **1** |  |
| **Всего** | **51** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- технические средства обучения (проектор, экран)

- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Печатные издания**

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3¬е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»<http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»<http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/>
5. Справочник профессийДоступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

 **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. –Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения по результатам выполнения практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОКПланировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Оценка выставляется обучающемуся, если * план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда;
* все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены;
 | Оценка результатов выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития) |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Знать:** |
| * суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
 | оценка результатов выполнения практической работы. |
| * структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
 | оценка результатов выполнения практической работы. |
| * классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
 | оценка результатов выполнения практической работы. |
| * способы поиска работы;
 | оценка результатов выполнения практической работы. |
| * механизм осуществления предпринимательской деятельности функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
 | оценка результатов выполнения практической работы. |
| * структуру индивидуального плана карьерного развития;
 | оценка результатов выполнения практической работы. |
| * структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
 | оценка результатов выполнения практической работы |
| * возможные траектории профессионального развития и самообразования.
 | оценка результатов выполнения практической работы |
| **Уметь:** |
| * оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
 | устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы  |
| * применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
 | устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы  |
| * ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
 | устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы  |
| * оценивать конъюнктуру рынка; применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
 | устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы  |
| - применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; | устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы  |
|  |  |
|  |  |