***Рабочая программа учебной дисциплины***

**Русский язык**

2021г. Рабочая РРРпрограмма учебной дисциплины **Русский язык** разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613, ***на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № КоР – 198.,*** и предназначена для реализации в группах обучающихся по **социально – экономическому профилю 43.02.14 Гостиничное дело**

**.**

**Организация-разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *Е. А. Хорошунова, преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

Программа одобрена ЦК общеобразовательного блока ГАПОУ БТОТиС, протокол № 22 апреля 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **22** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения ОД (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

* способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
* формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
* способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения ОД (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО,

ориентацией на результаты ФГОС СПО):

* формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
* обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
* воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
* способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

**1.4. Результаты освоения ОД**

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

***личностных:***

 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

 владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

 владение умением представлятьтексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Профессиональные компетенции**

3.4.1. Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения:

ПК 1.1. Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале.

ПК 1.2. Организовывать деятельность работников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 1.3. Контролировать текущую деятельность работников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества.

3.4.2. Организация и контроль текущей деятельности работников службы питания.

ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале.

ПК 2.2. Организовывать деятельность работников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 2.3. Контролировать текущую деятельность работников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

3.4.3. Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.

ПК 3.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале.

ПК 3.2. Организовывать деятельность работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 3.3. Контролировать текущую деятельность работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

3.4.4. Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж.

ПК 4.1. Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале.

ПК 4.2. Организовывать деятельность работников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 4.3. Контролировать текущую деятельность работников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

* 1. **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных  жизненных планов; отношение к  профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  ЛР 04. Сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,  осознание своего места в поликультурном мире | МР 03. Владение навыками  познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками  разрешения проблем; способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной  деятельности.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 04. Сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,  осознание своего места в поликультурном мире | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­  познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой  информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).  МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать  адекватные языковые средства |
| ОК 03. Планировать и реализовывать  собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно  осуществлять, контролировать и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и  иностранном языках | успешной профессиональной и общественной деятельности | корректировать деятельность;  использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и  реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных  ситуациях |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в  образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно  разрешать конфликты |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное  поведение на основе традиционных  общечеловеческих ценностей. | ЛР 01. Сформированность российской  гражданской идентичности, патриотизма,  уважения к своему народу, чувства  ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена  российского общества, осознающего свои  конституционные права и обязанности,  уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и  демократические ценности | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  стратегию поведения, с учетом  гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в чрезвычайных  ситуациях | ЛР 14. Сформированность экологического  мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние  природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |  |
| ОК 09. Использовать информационные  технологии в профессиональной деятельности. |  | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  . |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на  государственном и иностранном языках. \* |  |

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| 43.02.14 Гостиничное дело | |
| ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда  ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж | ПРб.01  ПРб.02  ПРб.03  ПРб.04  ПРб.05 |

**3.Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Преемственность предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1** в рамках реализации ООП СПО по специальности представлена в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **ОП 03. Техническое оснащение и**  **организация рабочего места** | ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда  ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж |
| ПРб.01, ПРб.02,  ПРб.03, ПРб.04,  ПРб.05, ОК 1 | характеризует основные технологические новации и программное обеспечение в сфере гостеприимства и  общественного питания;  - характеризует и сравнивает технологические новации и программное обеспечение, применяемые при  организации обслуживания в сфере гостеприимства и общественного питания;  - перечисляет основные подходы к обеспечению качества процессов оказания услуг в избранной сфере  профессиональной деятельности;  - характеризует основные подходы к обеспечению качества процессов оказания услуг в сфере гостеприимства    Должен уметь:  - применяет офисное программное обеспечение в сфере гостеприимства;  - применяет специализированное программное обеспечение в сфере гостеприимства;  - анализирует подходы к обеспечению | Уметь: планировать потребности в материальных ресурсах и персонале  службы; - проводить тренинги и производственный инструктаж работников  службы; - выстраивать систему стимулирования и дисциплинарной  ответственности работников службы приема и размещения; - организовывать работу по поддержке и ведению информационной базы  данных службы приема и размещения; - контролировать работу сотрудников службы приема и размещения по  организации встреч, приветствий и обслуживания гостей, по их регистрации и  размещению, по охране труда на рабочем месте, по передаче работниками дел  при окончании смены  Знать: законы и иные нормативно-правовые акты РФ в сфере туризма и  предоставления гостиничных услуг; - стандарты и операционные процедуры, определяющие работу службы;  методы планирования труда работников службы приема и размещения |

**3.1.Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Установление междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 02** по специальности представлено в таблице 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование дисциплин** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Язык и речь. Функциональные стили речи  Лексикология и фразеология | ПРб.01, ПРу.03, ОК  04, ОК 06 | Иностранный язык  История  Литература | Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности;  изучить историю появления профессии в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию;  исследовать профессионализмы и фразеологизмы по профессии, изучить историю их появления. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Установление междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлен в таблице 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование ПМ, МДК** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Язык и речь  Лексикология и фразеология | ПРб.02 | ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда  подготовка к реализации пирожных и тортов  разнообразного ассортимента | Выполнение проектов «Презентация гостиницы с использованием профессиональных слов», «История возникновения профессионализма» |

**Механизмы достижения результатов освоения ОД по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение ДОТ** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Разработать презентацию гостиничного номера | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию  информации, необходимой  для выполнения задач  профессиональной деятельности | Составление справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать собственное профессиональное и  личностное развитие | Подготовить доклад по теме «История возникновения профессионализма» | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно  взаимодействовать с  коллегами, руководством,  клиентами | При изучении публицистического стиля – публичное выступление о социальной значимости своей специальности. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами. | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 06. Проявлять  гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Сочинение-рассуждение «Мастер своего дела!» | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | Обеспечение достижение ПР в полном объеме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| осознанное поведение на  основе традиционных  общечеловеческих ценностей |  |  | Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 07. Содействовать  сохранению окружающей  среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Работа с практико-ориентированными текстами | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 09. Использовать  информационные технологии в профессиональной  деятельности | Готовить сообщения и  презентации с использованием материалов, полученных из  Интернета и других источников на профессиональную тематику. | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| . ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | На практике пользоваться  основными логическими  приемами, методами  наблюдения, моделирования,  эксперимента, анализа, оценки  результата. | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места;  ПМ.01Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения  ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания  ПМ.03Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задание. Выполнить проект  «История возникновения профессионализма» |  | Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| *теоретическое обучение* | 37 |
| *практическая подготовка* | 2 |
| *практические занятия* | 37 |
| *контрольные работы* | 2 |
| *Промежуточная аттестация в форме* **письменного экзамена.** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
| **Введение**  **2 ч.** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | 1 |
| **Практические работы** | | | 1 |
| 1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. | | | 1 |
| **Раздел 1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи.**  **14ч.** |  | | | **14** |
| **Тема 1.1.**  «Язык и речь»**.**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты Основные требования к речи**.** Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | 1 |
| **Тема 1.2.**  «Функциональные стили речи и их особенности»  13ч. | **Содержание учебного материала** | | | 6 |
| 1 | | Функциональные стили речи и их особенности.Разговорный стиль речи. Его основные признаки, сфера использования |  |
| 2. | | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 1 |
| 3 | | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 1 |
| 4 | | Публицистический стиль речи. Его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 1 |
| 5 | | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 |
| 6 | | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи****.***  Лингвостилистический анализ текста | 1 |
| **Практические работы** | | | 7 |
| 1.Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | | | 1 |
| 2.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | | | 1 |
| 3.Анализ структуры текста. | | |  |
| 4.Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | | | 1 |
| 5. Освоение видов переработки текста. | | | 1 |
| 6. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов | | | 1 |
| 7.Составление связного высказывания на заданную тему | | | 1 |
| **Раздел 2.**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**  **8ч.** |  | | | **8** |
| **Тема 2.1.**  «Фонетические единицы».  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | **Звук и фонема**. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 1 |
| **Тема 2.2.**  «Орфоэпические нормы»  1 ч.  **Тема2.3.**  «Правила орфографии»  6 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Орфоэпические нормы  Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация* | 1 |
| **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.Употребление буквы Ь.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.Правописание приставок на З - / С -Правописание И - Ы после приставок | | 1 |
| **Практические занятия** | | | 4 |
| 1Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. | | | 1 |
| 2.Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов | | | 1 |
| 3.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | | | 1 |
| 4.Наблюдение над выразительными средствами фонетики | | |  |
| **Контрольные работы** | | | 1 |
| 1.Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» | | | 1 |
| **Раздел 3.**  **Лексикология и фразеология**  **10 ч.** |  | | | **10** |
| **Тема 3.1.**  «Слово в лексической системе языка»  1ч.  **Тема 3.2.**  «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления»  9 ч. | **Содержание учебного материала:** | | | 1 |
| 1. | | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* | 1 |
| **Содержание учебного материала** | | | 3 |
| 1 | | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 1 |
| 2 | | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки | 1 |
| 3 | | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.**Лексические нормы.  Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 1 |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1.Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. | | | 1 |
| 2Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | | | 1 |
| 3. Лексический и фразеологический анализ слова. | | | 1 |
| 4.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. | | | 1 |
| 5. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | | | 1 |
| 6.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему. | | | 1 |
| **Раздел 4.**  **Морфемика, словообразование, орфография.**  **10ч.** |  | | | **10** |
| **Тема 4.1.**  «Понятие морфемы как значимой части слова**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |
| **Тема 4.2.**  «Способы словообразования»  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.  *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 1 |
| **Тема 4.3.**  «Орфография»  8ч. | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - | 1 |
| 2 | | Правописание сложных слов | 1 |
| **Практические работы** | | | 6 |
| 1.Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | | | 1 |
| 2.Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | | | 1 |
| 3.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | | | 1 |
| 4.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | 1 |
| 5.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | | | 1 |
| 6.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами. | | | 1 |
| **Раздел 5.**  **Морфология и орфография.**  **14 ч.** |  | | | **14** |
| **Тема 5.1.**  «Имя существительное**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | 1 |
| **Тема 5.2.**  «Имя прилагательное**»**  1ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 1 |
| **Тема 5.3.**  «Имя числительное**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.  Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода. | 1 |
| **Тема 5.4.**  «Местоимение**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* | 1 |
| **Тема 5.5.**  «Глагол»  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.* | 1 |
| **Тема 5.6.**  «Причастие как особая форма глагола  Деепричастие как особая форма глагола»  1ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.* Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий* | 1 |
| **Тема 5.7.**  «Наречие  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**»**  **»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 |
| **Тема 5.8.**  «Предлог как часть речи  Союз как часть речи  Частица как часть речи**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*  Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи*.* Употребление частиц в речи | 1 |
| **Тема 5.9**  «Междометия и звукоподражательные слова**»**  6 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Междометия. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 |
| **Практические работы** | | | 5 |
| 1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | | | 1 |
| 2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.  Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. | | | 1 |
| 3.Анализ и характеристика общего грамматического значения,морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.  Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | | | 1 |
| 4.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | | | 1 |
| 5.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами | | | 1 |
| **Раздел 6.**  **Синтаксис и пунктуация.**  **20 ч.** |  | | | **20** |
| **Тема 6.1**  «Основные единицы синтаксиса.  Словосочетание».  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний* | 1 |
| **Тема 6.2**  «Простое предложение»  2ч. | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*.*  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте*  Второстепенные члены предложения. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста | 1 |
| 2 | | Односоставное и неполное предложение.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Синонимия односоставных предложений*. *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* | 1 |
| **Тема 6.4**  «Осложненное простое предложение»  2 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов****.***  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения* | 1 |
| 2 | | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему* | 1 |
| **Тема 6.5**  «Сложное предложение»  15ч. | **Содержание учебного материала:** | | | 4 |
| 1. | | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.*Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** | 1 |
| 2. | | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 |
| 3 | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 |
| 4 | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.** | 1 |
| **Практические работы** | | | 10 |
| 1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития. | | | 1 |
| 2 .Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | | | 1 |
| 3. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. | | | 1 |
| 4 .Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. | | | 1 |
| 5.Сопоставление устной и письменной речи. | | | 1 |
| 6.Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | | | 1 |
| 7.Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | | | 1 |
| 8.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.  Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам | | | 1 |
| 9.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | | | 1 |
| 10.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | | | 1 |
| **Контрольные работы** | | | 1 |
| Проверочная работа по теме «Простое и сложное предложение». | | | 1 |
| **Письменный экзамен** | | |  |
|  | Итого: | | | **78** |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;

- комплект мебели для преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект электронных образовательных ресурсов.

Технические средства обучения:

- ПК;

- проектор;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**ЛИТЕРАТУРА**

*Для студентов*

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно­методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.

***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от

1. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от
2. № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от
3. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2012

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. –М.: 2010

***Словари***

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001

Крысин Л.П.Толковый словарь иноязычных слов.—М.:2008

Лекант П.А.,Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М.:2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. идоп. —М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.:2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М.:2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2011

***Интернет-ресурсы***

http://eor.it.ru/eor/**-**учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/–Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/–Энциклопедия «Языкознание»

http://etymolog.ruslang.ru/–Этимология и история русского языка

http://rus.1september.ru/–Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/–Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/–Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)28

www.metodiki.ru–«Методики»;

www.posobie.ru–«Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/–Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/–Работы победителей конкурса «Учитель –учителю» издательства «Просвещение»

http://spravka.gramota.ru–Справочная служба русского языка

http://slovari.ru/dictsearch–Словари. ру.

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota–Учебник грамоты

http://www.gramota.ru/–Справочная служба

http://gramma.ru/EXM–Экзамены. Нормативные документы

http://learning-russian.gramota.ru–Электронные пособия по русскому языку для школьников

**Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля согласно ФГОС СОО** | **Объект контроля с учетом профессиональной направленности** | **Средства контроля** | **Результаты контроля с учетом профиля** |
| ПРб.01-05 | ПРб.01-05, МР 01-05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.4, ПК 5.5 | Устные опросы в  классе;  письменные работы;  выполнение обучающимися лабораторных и  практических работ;  выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование;  решение задач с  производственным содержанием  Исследовательский проект,  творческий проект | Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности.  Задача с производственным содержанием: составить словарь  Профессиональной лексики.  Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности.  Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.)  Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка.  Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений  Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты. |

**Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по профессии представлен в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально­ориентированных задач | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи |
| 2 | Рефераты | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы |
| 3 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально­ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| 5 | Устный опрос | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах |
| 6 | Диктант | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся |
| 7 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения |
| 8 | Практическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом |
| 9 | Проект | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся |
| 10 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения  уровня знаний и умений обучающегося |
| 11 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*** |
| **Введение** | ▪Извлекать из разных источников *и* преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; ▪характеризоват*ь* на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; ▪составлять связное высказывание (сочинение рассуждение) в устной или письменной форме; ▪приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. ▪Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; ▪вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), ▪преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | ▪Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; ▪вычитывать разные виды информации; ▪характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; ▪выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; ▪характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно художественном содержании текста; ▪составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; ▪анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; ▪подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. ▪Оцениват*ь* чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; ▪исправлять речевые недостатки, редактировать текст; ▪выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; ▪анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. ▪Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); ▪анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально делового стилей, разговорной речи; ▪создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; ▪подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | ▪Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; ▪извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности*;* ▪строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; ▪проводит*ь* операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; ▪извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). |
| **Лексикология и фразеология** | ▪Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;* ▪объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  ▪познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); |

|  |
| --- |
|  |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | ▪Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; ▪проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; ▪извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; ▪характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда*,* устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; ▪опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;* ▪извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; ▪использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| **Морфология и орфография** | ▪Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; ▪проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; ▪извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; ▪определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; ▪проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; ▪составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  ▪извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в тестообразовании |
| **Синтаксис и пунктуация** | ▪Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфоло гический, синтаксический, орфографический, пункту ационный); ▪комментировать ответы товарищей; ▪извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; ▪составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; ▪проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; ▪определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; ▪составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; ▪извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; ▪производить синонимическую замену синтаксических конструкций; ▪составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; ▪пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; ▪составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |