***Рабочая программа учебной дисциплины***

**Русский язык и культура речи**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Русский язык и культура речи* введена в образовательную программу ФГОС СПО за счёт времени вариативной *(протокол Педагогического совета №5 от 12.04.2021г.)* части учебного плана по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело и предназначена для реализации в группах обучающихся специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

**Организация разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *Хорошунова Е.А., преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

Рабочая программа одобрена ЦК профессионального блока ГАПОУ БТОТиС протокол № 9 от «21» апреля 2021г.

# 

# 

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **5** |
| условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины | **9** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **10** |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Русский язык и культура речи***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является вариативной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС, предназначена для реализации в группах подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.14 Гостиничное дело.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Русский язык и культура речи - дисциплина общепрофессионального учебного цикла образовательной программы по специальности СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

-пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;

-определять лексическое значение слова;

-использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;

-пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов;

-редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

-анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

***Знать:***

-особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, орфоэпические нормы.

-лексические и фразеологические единицы русского языка, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и терминологии;

-синтаксический строй предложений;

-правила правописания.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале.

ПК 1.2. Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 1.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества.

ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале.

ПК 2.2. Организовывать деятельность сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 2.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

ПК 3.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале.

ПК 3.2. Организовывать деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 3.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

ПК 4.1. Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале.

ПК 4.2. Организовывать деятельность сотрудников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 4.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 25 |
| практические занятия | 11 |
| контрольные работы | 2 |
| самостоятельная работа | 6 |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта*** | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык и культура речи*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **ОК1-ОК3, ОК5,ОК10** |
| 1.Понятие о речи и ее культуре | | *1* |
| 2.Функции речи. Специфика устной и письменной речи | | *1* |
| **Раздел 1.**  **Основные понятия курса** |  | | **12** |  |
| **Тема 1.1.**  «Языковая норма.  Основные единицы общения»**.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | **ОК1-ОК3, ОК5,ОК10** |
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.  Речевое взаимодействие. | *1* |
| 2. | Устная и письменная разновидности литературного языка | *1* |
| 3. | Нормативные, коммуникативные, эстетические аспекты устной и письменной речи | *1* |
| 4. | Нормы русского правописания. Типы и виды орфограмм. | *1* |
| **Практические работы** | | ***2*** |
| П.Р№1. Редактирование предложенных текстов, определение типа речевой ошибки | | *2* |
| **Тема 1.2.**  «Вербальные и невербальные средства коммуникации» | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | Невербальные средства коммуникации | *1* | **ОК1-ОК4, ОК5,ОК6,ОК10** |
| 2. | Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов | *1* |
| 3. | Культура речи | *1* |
| **Практические работы** | | **1** |
| П.Р№2. Анализ и оценка речевого поведения одногруппников, решение заданных коммуникативных ситуаций | | *1* |
| **Самостоятельная работа №1. «Языковая норма»** | | ***2*** |  |
| **Раздел 2.**  **Стилистика и культура речи** |  | | **9** |  |
| **Тема 2.1.**  «Официально-деловой стиль речи». | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1. | Официально-деловой стиль речи, сфера его функционирования, жанровое своеобразие | *1* | **ОК1-ОК4, ОК5,ОК6,ОК9, ОК10**  **ПК2.2, ПК4.2** |
| 2. | Языковые формулы официальных документов | *1* |
| 3. | Оформление документации | *1* |
| 4. | Язык и стиль распорядительных документов | *1* |
| **Практические занятия** | | ***2*** |
| П.Р№3. Анализ предложенных текстов. Создание и редактирование текстов официально-делового стиля. | | *1* |
| П.Р№4. Создание текстов официально-делового стиля | | *1* |
| **Контрольные работы №1** | | ***1*** |
| **Самостоятельная работа №2. «Стилистика и культура речи»** | | ***2*** |
| **Раздел 3.**  **Лексикология и фразеология** |  | | **8** |  |
| **Тема 3.1.**  «Профессиональная лексика.  Особенности ее употребления» | **Содержание учебного материала:** | | **4** |
| 1. | Профессионализмы. Бытовая и профессиональная лексика. Терминологическая лексика. | *1* | **ОК1-ОК3, ОК5,ОК6,ОК9, ОК10** |
| 2. | Лексические и фразеологические словари | *1* |
| 3 | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | *1* |
| 4 | Орфоэпические нормы. Особенности произношения профессиональной лексики. | *1* |
| **Практические занятия** | | **2** |
| П.Р.№5. Лексическое исследование текстов профессиональной направленности | | *1* |
| П.Р.№6. Лексический и фразеологический анализ слова. | | *1* |
| **Самостоятельная работа №3. «Лексикология и фразеология»** | | ***2*** |
| **Раздел 4.**  **Стилистика словосочетания и предложения** |  | | **13** |  |
| **Тема 4.1.**  «Стилистика словосочетания**»** | **Содержание учебного материала** | | **1** |
| 1. | Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность и недостаточность | 1 | **ОК1-ОК3, ОК5,ОК6,ОК10** |
| 2. | Ошибки, связанные с лексической сочетаемостью | 1 |
| **Практические работы** | | **2** |
| П.Р.№7. Лексический анализ текстов. Работа со справочниками и словарями | | *1* |
| П.Р.№8. Выполнение упражнений по устранению лексических ошибок | | *1* |
| **Тема 4.2.**  «Стилистика предложения**»** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1. | Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого | *1* | **ОК1-ОК3, ОК5,ОК6,ОК10** |
| 2. | Согласование определений и приложений | *1* |
| 3. | Употребление обособленных обстоятельств | *1* |
| 4. | Правила построения простых и сложных предложений | *1* |
| 5. | Русская пунктуационная система. Ее особенности. Функции знаков препинания | *1* |
| **Практические работы** | | *2* |
| П.Р.№9. Синтаксический анализ текстов, их коррекция | | *1* |
| П.Р.№10. Выполнение упражнений по устранению синтаксических ошибок | | *1* |
| **Контрольная работа №2** | | ***1*** |
| **Дифференцированный зачет** | | ***1*** |
|  | **Итого** | | **44** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;

- комплект мебели для преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект электронных образовательных ресурсов.

Технические средства обучения:

- ПК;

- проектор;

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно­методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.

***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от

1. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от
2. № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от
3. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2012

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. –М.: 2010

***Словари***

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001

Крысин Л.П.Толковый словарь иноязычных слов.—М.:2008

Лекант П.А.,Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М.:2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. идоп. —М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.:2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М.:2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2011

***Интернет-ресурсы***

http://eor.it.ru/eor/**-**учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/–Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/–Энциклопедия «Языкознание»

http://etymolog.ruslang.ru/–Этимология и история русского языка

http://rus.1september.ru/–Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/–Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/–Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)28

www.metodiki.ru–«Методики»;

www.posobie.ru–«Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/–Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/–Работы победителей конкурса «Учитель –учителю» издательства «Просвещение»

http://spravka.gramota.ru–Справочная служба русского языка

http://slovari.ru/dictsearch–Словари. ру.

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota–Учебник грамоты

http://www.gramota.ru/–Справочная служба

http://gramma.ru/EXM–Экзамены. Нормативные документы

http://learning-russian.gramota.ru–Электронные пособия по русскому языку для школьников

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися реферативных заданий, домашних заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Должен знать** |  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | лингвистический анализ текста, конструирование предложений по заданным схемам, тестирование, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные разборы, контрольный опрос |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | монологические высказывания, контрольный опрос |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | промежуточные проверочные работы, итоговые контрольные работы |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Лингвистический анализ текста, конструирование предложений по заданным схемам, тестирование, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные разборы |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Контрольный словарный диктант, проверочные работы профессиональной направленности, тестирование, контрольный опрос |
| **Должен уметь** |  |
| осуществлять речевой самоконтроль | проверочные работы на знание орфограмм и пунктограмм |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | Контрольный словарный диктант, тестирование, промежуточные проверочные работы |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | тематические контрольные работы, контрольный словарный диктант |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | промежуточные проверочные работы, итоговые контрольные работы |
| использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | практические работы, защита рефератов, контрольный словарный диктант, тестирование, практические занятия |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | практические работы, защита рефератов, контрольный словарный диктант, лингвистический анализ текста, конструирование предложений по заданным схемам, тестирование, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные разборы |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | лингвистический анализ текста, конструирование предложений по заданным схемам, тестирование, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные разборы |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | практические работы, защита рефератов, тестирование |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | лингвистический анализ текста, конструирование предложений по заданным схемам, тестирование, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные разборы |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | практические работы, защита рефератов, контрольный словарный диктант |
| использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | практические работы, защита рефератов |