***Рабочая программа учебной дисциплины***

**Русский язык**

2021г. Рабочая РРРпрограмма учебной дисциплины **Русский язык** разработана соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613, ***на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № КоР – 198.,*** и предназначена для реализации в группах обучающихся по профессии среднего профессионального образования Технологического профиля **15.01.05** **Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).**

**Организация-разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *Е. А. Хорошунова, преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

Программа одобрена ЦК общеобразовательного блока ГАПОУ БТОТиС, протокол № 1 «31 » августа 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык**

**1.1. Область применения программы**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения ОД (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

* способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
* формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
* способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения ОД (**в соответствии с требованиями ФГОС СОО,

ориентацией на результаты ФГОС СПО):

* формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
* обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
* воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
* способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

**1.4. Результаты освоения ОД**

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

***личностных:***

 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

 владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.   
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-  
технологическую документацию по сварке.   
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку   
оборудования поста для различных способов сварки.   
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.   
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.   
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.   
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.   
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.   
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим   
размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по   
сварке.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и   
конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.   
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.   
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.   
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

ПК 5.1. Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных   
сталей во всех пространственных положениях сварного шва.   
ПК 5.2. Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех   
пространственных положениях сварного шва.   
ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

* 1. **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных  жизненных планов; отношение к  профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  ЛР 04. Сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,  осознание своего места в поликультурном мире | МР 03. Владение навыками  познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками  разрешения проблем; способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,  осознание своего места в поликультурном мире | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно­  познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой  информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).  МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать  адекватные языковые средства |
|  | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно  осуществлять, контролировать и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | успешной профессиональной и общественной деятельности | корректировать деятельность;  использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и  реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных  ситуациях |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в  образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно  разрешать конфликты |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | ЛР 01. Сформированность российской  гражданской идентичности, патриотизма,  уважения к своему народу, чувства  ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена  российского общества, осознающего свои  конституционные права и обязанности,  уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и  демократические ценности | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  стратегию поведения, с учетом  гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |  |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОК согласно ФГОС СПО | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |  |

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | |
| [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | ПРб.01  ПРб.02  ПРб.03  ПРб.04  ПРб.05 |

**3.Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Преемственность предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1** в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) представлена в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **ОП 03. Техническое оснащение и**  **организация рабочего места** |  |
| ПРб.01, ПРб.02,  ПРб.03, ПРб.04,  ПРб.05, ОК 1 | Знать: требования охраны труда, пожарной безопасности, виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования,  производственного инвентаря, инструментов и правила ухода за ними.  Уметь: рационально организовывать,  проводить уборку рабочего места, выбирать, подготавливать, безопасно эксплуатировать технологическое оборудование,  производственный инвентарь, инструменты, с учетом  инструкций и регламентов | Знать: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);  - необходимость проведения подогрева при сварке;  - классификацию и общие представления о методах и способах сварки;  - основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;  - влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;  - основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;  - основы технологии сварочного производства;  - виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;  - основные правила чтения технологической документации;  - типы дефектов сварного шва;  - методы неразрушающего контроля;  - причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;  - способы устранения дефектов сварных швов;  - правила подготовки кромок изделий под сварку;  устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  - правила сборки элементов конструкции под сварку;  - порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;  - устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения. |

**3.1.Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Установление междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 02** по профессии представлено в таблице 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование дисциплин** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Язык и речь. Функциональные стили речи  Лексикология и фразеология | МР 04, ПРб.01, ОК 02 | Иностранный язык  История  Литература | Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности;  изучить историю появления профессии в России, историю сварочного дела, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию;  исследовать профессионализмы и фразеологизмы по профессии, изучить историю их появления. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Установление междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями по профессии представлено в таблице 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание ОД** | **Образовательные результаты** | **Наименование ПМ, МДК** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Язык и речь  Лексикология и фразеология | ПРб.02 | [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx)  подготовка к реализации пирожных и тортов  разнообразного ассортимента | Выполнение проектов «Презентация сварочного изделия», «История возникновения профессионализма» |

**Механизмы достижения результатов освоения ОД по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Инструменты реализации профессиональной направленности** | | |
| **В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)** | **Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)** | **Применение ДОТ** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Разработать презентацию сварочного изделия  с использованием профессиональных слов | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию  информации, необходимой  для выполнения задач  профессиональной деятельности | Составление справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать собственное профессиональное и  личностное развитие | Подготовить доклад по теме «История возникновения профессионализма» | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно  взаимодействовать с  коллегами, руководством,  клиентами | При изучении публицистического стиля – публичное выступление о социальной значимости своей профессии. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами. | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 06. Проявлять  гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | Сочинение-рассуждение «Мастер своего дела!» | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| осознанное поведение на  основе традиционных  общечеловеческих ценностей |  |  | Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 07. Содействовать  сохранению окружающей  среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Работа с практико-ориентированными текстами | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| ОК 09. Использовать  информационные технологии в профессиональной  деятельности | Готовить сообщения и  презентации с использованием материалов, полученных из  Интернета и других источников на профессиональную тематику. | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места.  [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­  ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий |
| . [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | На практике пользоваться  основными логическими  приемами, методами  наблюдения, моделирования,  эксперимента, анализа, оценки  результата. | ОП 03. Техническое оснащение и  организация рабочего места;  [ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ02-8.docx)  [ПМ.05 Газовая сварка (наплавка)](http://btotis.ru/wp-content/uploads/2021/02/ПМ05-4.docx) | Обеспечение достижение ПР в полном объеме.  Обеспечение личностно­ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование индивидуальных образовательных траекторий |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **114** |
| *в том числе* |  |
| *теоретическое обучение* | 60 |
| *практическая подготовка* | 3 |
| *практические занятия* | 46 |
| *контрольные работы* | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **57** |
| *Промежуточная аттестация в форме* **письменного экзамена.** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Введение**  **2 ч.** | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система.Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | 1 | 2 |
| **Практические работы** | | | 1 |  |
| 1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. | | | 1 |
| **Раздел 1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи.**  **18ч.** |  | | | **26** |
| **Тема 1.1.**  «Язык и речь»**.**  2 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| 1. | | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты | 1 | 2 |
| 2. | | Основные требования к речи**.** Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 | 2 |
| **Тема 1.2.**  «Функциональные стили речи и их особенности»  16ч. | **Содержание учебного материала** | | | 6 |  |
| 1 | | Функциональные стили речи и их особенности. |  |  |
| 2. | | Разговорный стиль речи. Его основные признаки, сфера использования. | 1 | 2 |
| 3. | | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 1 | 2 |
| 4. | | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 1 | 2 |
| 5. | | Публицистический стиль речи. Его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 1 | 2 |
| 6. | | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1 | 2 |
| 7 | | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения | 1 | 2 |
| 8 | | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи****.*** | 1 |  |
| 9 | | Лингвостилистический анализ текста. | 1 |  |
| **Практические работы** | | | 7 |  |
| 1.Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | | | 1 |
| 2.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | | | 1 |
| 3.Анализ структуры текста. | | | 1 |
| 4.Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | | | 1 |
| 5. Освоение видов переработки текста. | | | 1 |
| 6. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов | | | 1 |
| 7.Составление связного высказывания на заданную тему | | | 1 |
| **Самостоятельная работа №1 «Язык и речь».** | | | **8** |
| **Раздел 2.**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**  **10ч.** |  | | | **15** |
| **Тема 2.1.**  «Фонетические единицы».  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | **Звук и фонема**. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 1 | 2 |
| **Тема 2.2.**  «Орфоэпические нормы»  2 ч.  **Тема2.3.**  «Правила орфографии»  7 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1. | | Орфоэпические нормы  Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 1 | 2 |
| 2 | | *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* | 1 | 2 |
| **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.Употребление буквы Ь. | | 1 | 2 |
| 2 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц.Правописание приставок на З - / С -Правописание И - Ы после приставок | | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | | 5 |  |
| 1Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. | | | 1 |
| 2.Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов | | | 1 |
| 3.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | | | 1 |
| 4. Наблюдение над выразительными средствами фонетики | | |  |
| **Контрольные работы** | | | 1 |
| 1.Контрольный тест по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» | | | 1 |
| **Самостоятельная работа №2** «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». | | | **5** |
| **Раздел 3.**  **Лексикология и фразеология**  **14 ч.** |  | | | **21** |  |
| **Тема 3.1.**  «Слово в лексической системе языка»  2 ч.  **Тема 3.2.**  «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления»  12 ч. | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |
| 1. | | Слово в лексической системе языка.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | 2 |
| 2. | | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* | 1 | 2 |
| **Содержание учебного материала** | | | 5 |  |
| 1 | | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). | 1 | 2 |
| 2 | | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 1 | 2 |
| 3 | | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки | 1 | 2 |
| 4 | | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.** |  | 2 |
| 5 | | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. |  | 2 |
| **Практические занятия** | | | 7 |  |
| 1.Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. | | | 1 |
| 2Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | | | 1 |
| 3. Лексический и фразеологический анализ слова. | | | 1 |
| 4.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. | | | 1 |
| 5. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | | | 1 |
| 6. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему. | | | 1 |
| **Контрольные работы** | | | 1 |
| Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология» | | | 1 |
| **Самостоятельная работа №3** «Лексикология и фразеология» | | | **7** |
| **Раздел 4.**  **Морфемика, словообразование, орфография.**  **12ч.** |  | | | **18** |
| **Тема 4.1.**  «Понятие морфемы как значимой части слова**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 | 2 |
| **Тема 4.2.**  «Способы словообразования»  2 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1. | | Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ. | 1 | 2 |
| 2 | | *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 1 | 2 |
| **Тема 4.3.**  «Орфография»  9ч. | **Содержание учебного материала** | | | 3 |  |
| 1. | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 | 2 |
| 2. | | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - | 1 | 2 |
| 3 | | Правописание сложных слов | 1 | 2 |
| **Практические работы** | | | 6 |  |
| 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | | | 1 |
| 2. Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | | | 1 |
| 3. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | | | 1 |
| 4.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | 1 |
| 5. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | | | 1 |
| 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализдля понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами. | | | 1 |
| **Самостоятельная работа №4** «Морфемика, словообразование, орфография». | | | **6** |
| **Раздел 5.**  **Морфология и орфография.**  **28 ч.** |  | | | **42** |
| **Тема 5.1.**  «Имя существительное**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | 1 | 2 |
| **Тема 5.2.**  «Имя прилагательное**»**  1ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1. | | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 1 | 2 |
| **Тема 5.3.**  «Имя числительное**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1. | | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.  Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода. | 1 | 2 |
| **Тема 5.4.**  «Местоимение**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1. | | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* | 1 | 2 |
| **Тема 5.5.**  «Глагол»  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1. | | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.* | 1 | 2 |
| **Тема 5.6.**  «Причастие как особая форма глагола»  1ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1. | | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.* | 1 | 2 |
| **Тема 5.7.**  «Деепричастие как особая форма глагола**»**  1 ч . | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1. | | Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*. | 1 | 2 |
| **Тема 5.8.**  «Наречие**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1. | | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | 1 | 2 |
| **Тема 5.9.**  «Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**»**  1 ч . | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1. | | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 | 2 |
| **Тема 5.10.**  «Предлог как часть речи**»**  2 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1. | | Правописание предлогов.Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. | 1 | 2 |
| 2 | | Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* | 1 | 2 |
| **Тема 5.11.**  «Союз как часть речи**»**  2 ч. | **Содержание учебного материала:** | | | 2 |  |
| 1. | | Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. | 1 | 2 |
| 2. | | Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 | 2 |
| **Тема 5.12.**  «Частица как часть речи**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала:** | | | 1 |  |
| 1 | | Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи*.* Употребление частиц в речи. | 1 | 2 |
| **Тема 5.13**  «Междометия и звукоподражательные слова**»**  14 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1. | | Междометия. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 | 2 |
| **Практические работы** | | | 13 |  |
| 1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | | | 2 |
| 2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | | | 1 |
| 3. Анализ и характеристика общего грамматического значения,морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | | | 1 |
| 4 Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | | | 2 |
| 5 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. | | | 2 |
| 6. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | | | 1 |
| 7. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | 1 |
| 8. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | 1 |
| Контрольный тест по теме «Морфология и орфография» | | | 1 |
| **Самостоятельная работа №5 «Морфология и орфография».** | | | **14** |
| **Раздел 6.**  **Синтаксис и пунктуация.**  **30 ч.** |  | | | **47** |
| **Тема 6.1**  «Основные единицы синтаксиса**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1. | | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 | 2 |
| **Тема 6.2**  «Словосочетание**»**  1 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 1 |  |
| 1. | | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* | 1 | 2 |
| **Тема 6.3**  «Простое предложение»  4 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 4 |  |
| 1. | | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*.* | 1 | 2 |
| 2. | | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* | 1 | 2 |
| 3. | | Второстепенные члены предложения. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 1 | 2 |
| 4 | | Односоставное и неполное предложение.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Синонимия односоставных предложений*. *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* |  |  |
| **Тема 6.4**  «Осложненное простое предложение»  5 ч. | **Содержание учебного материала** | | | 2 |  |
| 1. | | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов****.*** | 1 | 2 |
| 2. | | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* | 1 | 2 |
| 3 | | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 1 | 2 |
| 4 | | Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.* | 1 | 2 |
| **Контрольные работы**  1.Проверочная работа по теме «Осложнённое простое предложение». | | | 1 |  |
| **Тема 6.5**  «Сложное предложение»  19 ч. | **Содержание учебного материала:** | | | 5 |
| 1. | | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** | 1 | 2 |
| 2. | | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 | 2 |
| 3 | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 | 2 |
| 4 | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* | 1 | 2 |
| 5 | | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.** | 1 | 2 |
| **Практические работы** | | | 14 |  |
| 1 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития. | | | 1 |
| 2 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | | | 1 |
| 3 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. | | | 2 |
| 4 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. | | | 2 |
| 5. Сопоставление устной и письменной речи. | | | 1 |
| 6 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | | | 1 |
| 7 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | | | 1 |
| 8. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. | | | 1 |
| 9.Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. | | | 1 |
| 10. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | | | 1 |
| 11. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | | |  |
| **Контрольные работы** | | | 1 |
| 1.Проверочная работа по теме «Сложное предложение». | | | 1 |
| **Самостоятельная работа №6**«Синтаксис и пунктуация»». | | | **17** |
|  | Итого: | | | **171** |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;

- комплект мебели для преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект электронных образовательных ресурсов.

Технические средства обучения:

- ПК;

- проектор;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**ЛИТЕРАТУРА**

*Для студентов*

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно­методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.

***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от

1. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от
2. № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от
3. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2012

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. –М.: 2010

***Словари***

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001

Крысин Л.П.Толковый словарь иноязычных слов.—М.:2008

Лекант П.А.,Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М.:2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. идоп. —М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.:2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М.:2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2011

***Интернет-ресурсы***

http://eor.it.ru/eor/**-**учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/–Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/–Энциклопедия «Языкознание»

http://etymolog.ruslang.ru/–Этимология и история русского языка

http://rus.1september.ru/–Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/–Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/–Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)28

www.metodiki.ru–«Методики»;

www.posobie.ru–«Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/–Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/–Работы победителей конкурса «Учитель –учителю» издательства «Просвещение»

http://spravka.gramota.ru–Справочная служба русского языка

http://slovari.ru/dictsearch–Словари. ру.

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota–Учебник грамоты

http://www.gramota.ru/–Справочная служба

http://gramma.ru/EXM–Экзамены. Нормативные документы

http://learning-russian.gramota.ru–Электронные пособия по русскому языку для школьников

**Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля согласно ФГОС СОО** | **Объект контроля с учетом профессиональной направленности** | **Средства контроля** | **Результаты контроля с учетом профиля** |
| ПРб.01-05 | ПРб.01-05, МР 01-05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.4, ПК 5.5 | Устные опросы в  классе;  письменные работы;  выполнение обучающимися лабораторных и  практических работ;  выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование;  решение задач с  производственным содержанием  Исследовательский проект,  творческий проект | Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности.  Задача с производственным содержанием: составить словарь  Профессиональной лексики.  Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности.  Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.)  Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка.  Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений  Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты. |

**Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по профессии представлен в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально­ориентированных задач | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи |
| 2 | Рефераты | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы |
| 3 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально­ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| 5 | Устный опрос | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах |
| 6 | Диктант | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся |
| 7 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения |
| 8 | Практическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом |
| 9 | Проект | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся |
| 10 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения  уровня знаний и умений обучающегося |
| 11 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*** |
| **Введение** | ▪Извлекать из разных источников *и* преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; ▪характеризоват*ь* на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; ▪составлять связное высказывание (сочинение рассуждение) в устной или письменной форме; ▪приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. ▪Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; ▪вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), ▪преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | ▪Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; ▪вычитывать разные виды информации; ▪характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; ▪выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; ▪характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно художественном содержании текста; ▪составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; ▪анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; ▪подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. ▪Оцениват*ь* чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; ▪исправлять речевые недостатки, редактировать текст; ▪выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; ▪анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. ▪Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); ▪анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально делового стилей, разговорной речи; ▪создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; ▪подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | ▪Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; ▪извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности*;* ▪строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; ▪проводит*ь* операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; ▪извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). |
| **Лексикология и фразеология** | ▪Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;* ▪объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  ▪познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); |

|  |
| --- |
|  |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | ▪Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; ▪проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; ▪извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; ▪характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда*,* устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; ▪опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;* ▪извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; ▪использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| **Морфология и орфография** | ▪Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; ▪проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; ▪извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; ▪определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; ▪проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; ▪составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  ▪извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в тестообразовании |
| **Синтаксис и пунктуация** | ▪Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфоло гический, синтаксический, орфографический, пункту ационный); ▪комментировать ответы товарищей; ▪извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; ▪составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; ▪проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; ▪определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; ▪составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; ▪извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; ▪производить синонимическую замену синтаксических конструкций; ▪составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; ▪пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; ▪составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |