

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»

**Методическая разработка занятия
по учебной дисциплине Русский язык
по теме «Обособленные определения»**

**Выполнила:
Хорошунова Е.А.,
преподаватель русского языка и литературы**

Учебная дисциплина: Русский язык

Дата проведения: 09.10.2019

Группа: №10, Повар, кондитер

План занятия

Тема занятия: Обособленные определения

Цели:

Обучающие:

- повторение правил обособления определений;
- совершенствовать орфоэпическую, орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;

Развивающие:

- развитие навыков использования полученных знаний для повышения грамотности;
- способствовать развитию познавательной активности, логического мышления;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие речи, памяти, внимания.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к своему труду, чувство успеха за полученный результат, работать в коллективе и в парах, воспитывать самостоятельность, воспитывать внимание к грамотному письму.

Задачи урока:

- закрепить знания об обособлении определений;
- выявить пробелы, затруднения в процессе закрепления изученного материала, провести работу по их устранению.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Технология развития критического мышления (с использованием приёмов «Ассоциации» и «Микрофон»)

Методы: активный, словесно-наглядный, информационный, частично-поисковый.

Форма организации деятельности студентов: фронтальная, индивидуальная.

Материально-техническое, дидактическое, программное оснащение: технологическая карта, задания на закрепление изученного материала, раздаточный материал («Таблица понимания» для каждого обучающегося, карточки с текстом для практической работы), презентация, рабочие тетради.

Изучив тему, студенты должны:

Знать:

- определение понятия «обособление»;
- условия обособления определений;

Уметь:

- видеть определения в предложении;
- применять полученные знания для постановки знаков препинания при обособленных определениях;
- анализировать полученную информацию;
- проводить самоконтроль учебной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Организационный компонент урока

Приветствие студентов, организация внимания, эмоциональный настрой на работу

Мотивационный компонент урока

Заполнение « Таблицы понимания»

Комментарии. Студенты самостоятельно заполняют первые два пункта таблицы после объявления темы урока.

Таблица понимания

Фамилия, имя студента _____		
1. Что я знаю по теме урока	Развернутый ответ	В начале урока
2. Что я хочу знать	Развернутый ответ	В начале урока
3. Что я узнал	Развернутый ответ	В конце урока
4. Как использовать в жизни полученные знания	Развернутый ответ	В конце урока
5. Вопросы, которые возникли в процессе обсуждения темы, но не оговоренные	Развернутый ответ	В течение урока или в конце урока

Повторение и обобщение изученного материала:

Орфоэпическая разминка

Задание на слайде: в словах *кухонный, камбала, торты, свекла, сливовый* поставьте ударение, озвучьте их.

Орфографическая разминка (домашнее задание)

Анализ орфографических, лексических, грамматических и пунктуационных ошибок, найденных студентами в языковом облике города (выступление 1-3 студентов)

Комментарии. Данное задание обучающиеся выполняют группой или индивидуально, находя в вывесках, объявлениях и т. д. разные виды ошибок.

На уроке коллективно определяется вид ошибки, формулируется правило и пути исправления данной ошибки.

Актуализация опорных знаний

Беседа

-Что такое обособление?

Приём «Ассоциации» (назвать как можно больше синонимов к слову, записать в тетрадь или составить синквейн)

Например, *обособление*

выделение

Обособленный – стоящий особняком, отдельный (жить обособленно)

Совместно формулируется определение понятия «обособление».

Постановка цели и задач урока

Повторение и обобщение изученного материала

Работа с презентацией «Обособленные определения»

-С какими обособлениями вы знакомы?

-Повторим правила обособления определений (работа с презентацией):

1. Обособляются распространенные определения, выраженные причастием или прилагательным с зависимыми от них словами или стоящие после определяемого слова.

Тополы, покрытые росой, наполняли воздух нежным ароматом (Ч.).

2. Обособляется определение, относящееся к личному местоимению.

Пораженный страхом, я иду за матушкой в спальню (П.).

3. Обособляется определение, стоящее перед определяемым существительным, если имеет добавочное обстоятельственное значение.

Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой (Тв.). – ср.: «будучи оглушен».

4. Обособляется определение, если оно оторвано от определяемого существительного другими членами предложения

Разбитый сном, добрался Григорий до конюшни (Шол.).

5. Часто обособляются два и больше одиночных определения, стоящих после определяемого существительного.

Настала ночь, лунная, ясная (Т.).

Работа с предложениями

-Расставьте знаки препинания.

1) *Ганин взволнованный и одинокий пошел домой (Наб.).- Ганин, взволнованный и одинокий, пошел домой.*

2) *Трудами ночи изнурен я лег в тени(Л.). - Трудами ночи изнурен, я лег в тени.*

3) *Привлеченные светом мотыльки прилетали и кружились около фонаря. - Привлеченные светом, мотыльки прилетали и кружились около фонаря.*

4) *Залитые солнцем стлались за рекой гречаные и пшеничные нивы (Ш.).- Залитые солнцем, стлались за рекой гречаные и пшеничные нивы.*

5) *От всей этой стены людей молчаливой и неподвижной на рабочих веяло холодом (М. Г.).- От всей этой стены людей, молчаливой и неподвижной, на рабочих веяло холодом.*

Закрепление изученного материала

Работа у доски и в тетрадях

Задание: записать предложения, графически объясняя расстановку знаков препинания.

Молодой казак, стройный и красивый, налил мне стакан простого вина.

По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы, наполненные черным виноградом.

Незримый, ты мне был уж мил.

Практическая работа с текстом (устно)

Работа с раздаточным материалом

-Прочитайте данный текст, найдите обособленные определения, укажите их стилистическую роль. Расставьте знаки препинания, объясняя условия их постановки.

Парк села Тригорского

В тенистых аллеях Тригорского парка воображение легко рисует любимую героиню Пушкина Татьяну выросшую среди лесов и полей преданную им душой.

У обрыва над Соростью на небольшой площадке под сенью старых могучих лип и дубов стоит простая белая скамья. Сами обитатели Тригорского называли ее «скамья Онегина» и с нею связывали сцену объяснения Онегина с Татьяной в саду у Лариных.

В глубине парка раскинулась большая прямоугольная площадка окруженная старыми липами. Это парковый зал где веселилась и танцевала тригорская молодежь. Собиралась молодежь и под сенью старой ели. «Ель-шатер» один из парковых сюрпризов, она красовалась более двух веков. Стройный ствол ее высоко уходил в небо. Ровным треугольником все расширяясь к низу опускались до земли могучие ветки.

Особенно любили в Тригорском многовековой ветвистый дуб гордо возвышавшийся на насыпной горке.

Три пруда поросшие камышом и водяными лилиями украшают Тригорский парк.

(По А. М. Гордину)

-Проверьте себя по слайду, оцените свою работу.

Работа по развитию речи

Задание: необособленные определения сделайте обособленными. Измените пунктуацию.

Образец: *Кругом лежали укрытые снегом поля.* - *Кругом лежали поля, укрытые снегом.*

1. *Облачная и туманная мартовская ночь окутала землю.*

2. *Стоявшие на пристани люди с нетерпением дожидались прибытия парохода.*

3. *Около дома находился разросшийся густой сиренью палисадник.*

4. *Мы шли по еще влажной от утренней росы траве.*

Обобщение материала

Тестирование

1 Вопрос

Обособленными называются:

- А) Главные члены предложения, выделенные по смыслу и интонационно;
- Б) Главные и второстепенные члены предложения, выделенные по смыслу;
- В) Второстепенные члены предложения, выделенные по смыслу и интонационно.

2 Вопрос

Какие знаки препинания используются при обособлении:

- А) запятые;
- Б) двоеточие;
- В) запятые и тире.

3 Вопрос

При виде его, живого и невредимого, радость родителей была неописанна (Гонч.).

Назовите условия обособления определений.

- А) определения имеют добавочное обстоятельственное значение;
- Б) определения оторваны от определяемого существительного другими членами предложения;
- В) определения относятся к личному местоимению.

4 Вопрос

Мягкие губы лошади торопливо подбирают брошенное наземь сено.

Необходимо ли обособление определения в данном предложении?

- А) да, необходимо;
- Б) нет.

Рефлексия

Прием «Микрофон»

1. Какую тему повторили сегодня на уроке?
2. Перечислите случаи обособления определений.

Заполнение «Таблиц понимания»

Оценка результатов урока.

Домашнее задание (инструктаж по выполнению домашнего задания)

1.Для всех: выучить теоретический материал по теме урока.

2.Высокий уровень: Составить несколько предложений (3-4), связанных с вашей будущей профессией, используя обособленные определения.

Достаточный уровень: найти в художественном произведении небольшой текст с обособленными определениями.

Средний уровень: расставить знаки препинания в данных предложениях (РМ):

1. С меня лил градом пот но возбужденный криком Маслова я махал вилами во всю мочь. (М. Г.)

2. Здоровые молодые сильные они подхватили почти подняли Антипа и бросили на палубу. (Сераф.)

3. Много виднелось стрелецких кафтанов красных зеленых клюквенных. (А. Н. Т.)

4. Лошади вытянувшие черные головы и всадники согнувшиеся над ними показывались на мгновение на белом фоне неба. (Фад.)

**Оценочный лист открытого занятия
преподавателя русского языка и литературы ГАПОУ «Байкальский
техникум отраслевых технологий и сервиса»**

ФИО автора урока: Хорошунова Е. А.

Дата: 09.10.2019 г.

Учебное занятие по учебной дисциплине Русский язык образовательной программы по профессии СПО Повар, кондитер

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.4. Обособленные определения.

Максимальная оценка - 20 баллов.

По каждому критерию:

Соответствие показателям - 2 балла; Соответствие не полностью - 1 балл;

Несоответствие показателям - 0 баллов

№	Критерии и показатели для оценки открытого занятия	Оценивание в баллах (максимум 2 балла)
1.	Информационная и языковая грамотность: <ul style="list-style-type: none">• корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме• языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)• использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	2
2.	Результативность: <ul style="list-style-type: none">• достижение предметных результатов• достижение метапредметных результатов• достижение общих компетенций• вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)• соотнесение действий с планируемыми результатами	2
3.	Методическое мастерство и творчество: <ul style="list-style-type: none">• разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности• новизна!! оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	2

	<ul style="list-style-type: none"> • использование сравнительных подходов формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования • разнообразие форм работы ,с информацией и использование разных источников • соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) 	
4.	<p>Мотивирование к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов мотивации и умение удивить • системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия • доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда • использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) • поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями 	2
5.	<p>Рефлексивность и оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием • разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе • обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения • понятность процедуры и критериев оценивания • адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы 	2
6.	<p>Организационная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов • наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий • установление правил и процедур совместной работы на уроке • обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования • осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный 	2

	урок и провести критический анализ	
7.	<p>Эффективная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации • поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения • наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации • использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы • развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе 	2
8.	<p>Наличие ценностных ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя • поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни • обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания • поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям • создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности 	2
9.	<p>Метапредметный и междисциплинарный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование универсальных учебных действий разных видов • использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин • понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей • системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов • умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока 	2
10.	<p>Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) 	2

<ul style="list-style-type: none"> • создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения • поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий • решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке • уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера 	
---	--

Общий балл 20

20 баллов- отл., 10 баллов – удовл.

Выводы

На уроке повторения и обобщения знаний по теме «Обособленные определения» преподаватель продуктивно использует технологию критического мышления через активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность, активизирующие мышление и поведение обучающихся.

Обучающие цели сформулированы диагностично. В урок были целесообразно включены задания, формирующие у студентов общие компетенции (ОК1, ОК2, ОК3 ОК6).

На уроке создана комфортная психологическая обстановка. На протяжении занятия учащиеся организованы, активны.

Учебный материал сбалансирован по времени, время урока используется рационально. Проведенная рефлексия прошла успешно за счет использования приёмов «Микрофон» и «Таблица понимания». Был виден результат работы, как педагога, так и обучающихся.

Урок проведен на высоком профессиональном уровне.

Заведующий учебным отделом Духовникова Г.А. _____

Зам. по УМР Грошева Е.И. _____

Директор Каурцев М.Н. _____

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Ожидаемый результат
Организационный момент 2 мин	Приветствие студентов Организация внимания Эмоциональный настрой на работу	Приветствие Сосредоточение внимания	Готовность к совместной деятельности
Мотивационный компонент урока 2 мин	Знакомство с «Таблицей понимания»	Знакомятся с таблицей понимания	Повышение мотивации и активности на уроке
Актуализация Повторение и обобщение изученного материала 5 мин	1. Демонстрация заданий орфоэпической разминки 2. Проверка домашнего задания	1. Выполнение заданий орфоэпической разминки 2. Анализ найденных ошибок, озвучивание правил	Проявляют самостоятельность
Актуализация опорных знаний 5 мин	Выполнение упражнений «Ассоциативный ряд»	Выполняют упражнения индивидуально	Концентрация внимания, проявляют самостоятельность, планируют свою деятельность
Тема и цели урока 15 мин	Вводное слово преподавателя и вывод обучающихся на тему урока Озвучивание темы.	Выполняя упражнение, находят логическую взаимосвязь и выходят на тему урока. Записывают тему урока	Через постановку и решение проблемного вопроса выход на тему урока Осмысление целей
	Повторение условий обособления определений	Работа с предложениями. Расстановка знаков препинания, исходя из повторенного материала.	Отработка навыка обособления определений
Закрепление изученного материала 10 мин Обобщение материала	Организация работы у доски и в тетрадях; практической работы с текстом (устно), работы по развитию речи	Работа с предложениями у доски и в тетрадях. Расстановка знаков препинания, исходя из повторенного материала; осуществляют самооценку	Отработка навыка обособления определений, активизация мыслительной деятельности

		практической работы с текстом; конструируют предложения, исходя из поставленных задач.	
	Осуществление тестирования	Выполнение заданий теста	Выработка обобщенных понятийных знаний
Рефлексия 5 мин	Прием «Микрофон». Подводит итоги урока Поощряет самых активных обучающихся	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Заполняют таблицу понимания	Оценка результатов работы
Домашнее задание 1 мин	Инструктаж по выполнению разноуровневого домашнего задания	Записывают в тетрадь	

