

**ОЦЕНКА ЗАНЯТИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

Цель посещения:

Открытое занятие

Дата: 12.05.22

ФИО преподавателя Карошинова Елена Александровна

Дисциплина: Литература

Группа: 8 Курс: 2

Количество студентов по списку: _____

Количество студентов на занятии: 18

Количество опоздавших студентов 2

Тема:

Рассказ Л.С. Петрушевской "Тыж" как
отражение современных проблем общества

Дидактическая цель занятия:

- Познакомиться с рассказом Тыж
- Понимать авторскую позицию

Какие компетенции формируются на занятии: _____

Оценка качества занятия

№	Компоненты урока	Оцен ка
1.	Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функций обучающихся	
1.1	Преподаватель чётко формулирует тему, цель, задачи занятия	2
1.2	Организация процесса обучения на занятии соответствует возрастным особенностям обучающихся	2
1.3	В материале занятия выделены наиболее трудные места и продуманы формы обучения	2
1.4	Обучающимся предоставляется возможность усвоения материала разного уровня сложности	2

2.	Реализация информационной функции преподавателя	
2.1	Информация преподавателя научна, доступна, современна, наблюдается «опора» на прежний опыт обучающихся, сохранены межпредметные связи	2
2.2	Комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, в процессе объяснения используется корректная терминология	2
2.3	В процессе организации занятия преподаватель реализует вариативные формы и методы обучения	2
2.4	В процессе занятия преподаватель использует сочетание 3-х видов заданий: задания, подводящие обучающихся к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению учебного материала; задания, способствующие закреплению учебного материала обучающимися	2
3.	Реализация перцептивной функции преподавателя	
3.1	Преподаватель проявляет способность воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на уроке	2
3.2	Преподаватель предвидит возможные точки зрения обучающихся, ход их рассуждений	2
3.3	Преподаватель оказывает помощь и содействие обучающимся	2
3.4	Преподаватель создаёт и поддерживает продуктивную атмосферу на занятии, применяет педагогический такт	2
4.	Реализация организаторской функции преподавателя	
4.1	Преподаватель применяет смену видов деятельности обучающихся	2
4.2	Занятие начинается со стимулирующего введения	2
4.3	В процессе занятия изучаемые вопросы имеют подкрепление в виде наглядных и демонстрационных средств	2
4.4	В процессе организации занятия преподаватель способствует закреплению и обобщению учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины, обеспечивает интеграцию учебных результатов на основе межпредметных связей	2
4.5	Занятие заканчивается подведением итогов	2
4.6	Эффективность работы группы стимулируется передачей обучающимся функций преподавателя: оценки, контроля, коррекции, планирования	2
5.	Реализация коммуникативной функции преподавателя	
5.1	В ходе занятия преподаватель применяет диалоговые и	2

	полилоговые формы общения	
5.2	Преподаватель создает ситуацию успеха и психологической поддержки обучающимся	2
5.3	Идеи обучающихся разрабатываются и используются на занятии преподавателем	1
6.	Реализация развивающей функции преподавателя	
6.1	На занятии преподаватель использует приёмы и способы формирования умственной деятельности обучающихся	2
6.2	Деятельность преподавателя нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способностей к самопознанию	2
7.	Реализация функции контроля	
7.1	Оценочно-корректирующая деятельность преподавателя способствует формированию положительной Я-концепции личности, выработке у обучающихся индивидуального стиля познания	2
7.2	Преподаватель побуждает студентов оценивать и корректировать работу друг друга	1

Итого: 48 баллов

Эффективность занятия оценивается на отлично

Оценка производится по трёхбалльной шкале:

2 – высокая степень выраженности, указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.

1 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

0 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения.

Бальная система при оценке эффективности (качества) занятия:

- 43-50 баллов (85 % и выше) занятие оценивается на «отлично»;
- 35-42 баллов (70% и выше) занятие оценивается на «хорошо»;
- 25-34 баллов (50% и выше) занятие оценивается на «удовлетворительно»;

- менее 24 баллов занятие оценивается на «неудовлетворительно».

Анализ занятия:

- На начало занятия гибкая постановка цели и задач. Проверена подготовленность.
- Проверена литературная подготовка в виде слайда по раскату Гельм.
- Основной материал рассмотрен: экономика, кривые спроса, равновесие.
- На учебном занятии начался выслушивание в конце октября. Студенты разработали свой расклад, рассмотрели описания автора, всецело оценили свою личную позицию и дали вывод.
- На протяжении всего занятия использовались Пожелания и рекомендации: слайды между этапами.
- Все студенты были вовлечены в учебную деятельность.
- занятие прошло динамично в спокойной доброжелательной обстановке

Рекомендации:

- Поработать над учебным занятием на кейсах.
- Выступить на методическом совещании для передачи положительного опыта

Ознакомлен:

Присутствовал на занятии (ФИО, должность):

Духовников, Г. А. зам. директора по УР

Подпись:

