

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  
«Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»

**Методическая разработка занятия**  
**по дисциплине Английский язык**  
**Профессия: Повар, кондитер группа № 10**

Чистохина О.Н.,  
преподаватель ГАПОУ БТОТнС

2022г.

---

Тема занятия: ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

**Цель занятия:** Введение и отработка нового лексического материала по теме «Здоровый Образ Жизни». Создание условий для открытия нового знания по средством изученного материала.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Активизировать новый лексический материал по теме.
2. Совершенствовать речевые навыки.
3. Тренировать и применять лексику по теме в устной и письменной речи.

**Развивающие:**

1. Развивать навыки и умения в следующих видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение).

**Воспитательные:**

1. Воспитание интереса к здоровому образу жизни.

**Формы организации деятельности учащихся:** коллективная, индивидуальная.

**Оборудование:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал.

**Подход в обучении:** дифференцированный.

**Деятельность обучающихся:** самостоятельно-поисковая, проблемная, совместная и индивидуальная.

**Формы познавательной деятельности работы на занятии:** индивидуальная, коллективная, фронтальная.

**Виды контроля:** устный и письменный, самостоятельная работа.

**Тип занятия**     : урок изложения нового материала.

**Вид занятия:** комбинированный.

**Применяемая технология:** технология развития критического мышления

**Метод обучения:** метод кластера

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия:** видеопроектор, экран, компьютер, раздаточный материал, тетради и т.п

**Формируемые личностные результаты:**

**ЛР 9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Формируемые общие компетенции:**

**ОК 1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 4** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**Оценка результатов за выполнения занятия студентов**

Предметом оценки служат ответы на вопросы и выполнение работы, направленные на формирование общих компетенций, личностных результатов.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания выполнены правильно и в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены с незначительными ошибками, но в полном объеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены правильно, но не в полном объеме.

### Технологическая карта занятия



Этап учебного занятия (время)	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Прием	Формируемые ОК, ЛР
<b>Начало занятия:</b> Организационный момент	3 мин	- Good morning, dear students! (Good morning teacher) - I am glad to see you. - Take your seats, please, and be ready for our lesson. - <del>опрос дежурного</del> : - Who is on duty today? - Who is absent today? - What date is it today? - What day of week is it today?	Приветствуют, отвечают, реагируют.	Привлечение внимания	ЛР 9 ОК 1 ОК 4
Обозначение темы занятия,		So, look at the screen? And try to guess what is	Студенты смотрят на <u>экран</u> , <u>отвечают</u> на вопросы и		

<p><b>постановка цели и задачи занятия.</b></p>		<p>So, could you tell me the aim of our lesson? And what do you think, what knowledge do you get?</p>	<p>формулируют тему занятия, задачи (задачи записать на доске).</p>		
<p><b>Актуализация знаний. Речевая разминка.</b></p>	<p>5</p>	<p>1. <i>Do you think it's important to be fit and healthy? Why?</i> 2. <i>How many servings of fruit/vegetables do you usually eat each day?</i> 3. <i>How many hours of TV do you watch and video games do you play each day?</i> 4. <i>How much exercise do you get each day?</i> 5. <i>How many times a day do you drink juice and soda? How many meals a day do you eat?</i> 6. <i>When do you usually fall asleep at night? <del>When do you usually wake up in the morning?</del></i></p>	<p>1. Обучающиеся отвечают на вопросы. 2. Более слабые студенты работают с лексикой, сопоставляя английские слова с русскими эквивалентами (выполнение разноуровневых заданий)</p>		
<p><b>Мотивация - вызов</b></p>	<p>2</p>	<p><i>I <u>think</u> that your generation of couch potatoes. If I'm not right, you should prove your point of view at the end of our lesson.</i></p>	<p>Студенты внимательно слушают высказывание преподавателя об их поколении, кратко высказывают свое согласие или несогласие.</p>	<p>Проблемный вопрос</p>	
<p><b><del>Семантизация</del> лексикн</b></p>	<p>5 мин</p>	<p>Выдаётся раздаточный материал с новыми словами и заданиями (см. Приложение ). Repeat the new words after me all together. And here you have</p>	<p>Студенты повторяют за преподавателем и соединяют слова с определениями.</p>		

		to try and match the words with the right definitions.			
<b>Осмысление Основная часть: Информативное чтение</b>	10 мин	Дает текст и задания к нему. Okay, guys, let's read the text and do the exercises after it.	Студенты читают и отвечают на вопрос по тексту: <b>Why some teenagers blame their parents for being unfit?</b> Почему некоторые подростки обвиняют своих родителей в том, что они лежебоки?	Чтение с остановками	
<b>Физминутка</b>	1	What kind of exercise will help you <u>to relax</u> ?	Студенты предлагают 2 упражнения для восстановления сил.		
<b>Составление кластера</b>	15 мин	Now, It's time <u>to</u> agree or disagree with my point of view? <i>that your generation of couch potatoes</i>	Студенты работают в группах, составляют кластер <i>our generation</i> , согласно теме занятия. 1 студент представляет работу группы в монологическом высказывании, подводя итог работы своей группы.	Кластер	
<b>Подведение итогов. Рефлексия</b>	2	What have you learned today? <b>Any questions?</b> Выставление и комментирование оценок.	Вспоминают тему и задачи задачи. Студенты сообщают, что они узнали на уроке.		
<b>Заключительная часть урока: 1) Информация о домашнем задании</b>	1 мин	For homework, write an essay on <u>the importance of a healthy lifestyle (250 words)</u> – (разноуровневое домашнее задание)	Слушают преподавателя, записывают домашнее задание		

Дополнительное задание		<b>"Friendly numbers"</b> (Приложение)	Студенты сопоставляют цифры с буквами и получают слова, относящиеся к теме.		
------------------------	--	---	---	--	--

## Ход занятия

### 1. Организационный момент:

- Good morning, dear students! (Good morning teacher)
- I am glad to see you.
- Take your seats, please, and be ready for our lesson.
- опрос дежурного: - Who is on duty today?
- Who is absent today?
- What date is it today?
- What day of week is it today?

### 2. Постановка цели и задачи занятия:

- So, My dear students, look at the screen and look at the screen and tell me, What is the aim of our lesson? – Students answer/
- Yes, we will talk about sport and healthy life. (1 слайд – тема занятия)
- What kind of tasks or problems we will have to decide? – Студенты отвечают, на экране появляются задачи.

### 3. Актуализация знаний. Речевая разминка.

1. Do you think it's important to be fit and healthy? Why?
2. How many servings of fruit/vegetables do you usually eat each day?
3. How many hours of TV do you watch and video games do you play each day?
4. How much exercise do you get each day?
5. How many times a day do you drink juice and soda? How many meals a day do you eat?
6. When do you usually fall asleep at night? ~~When do you usually wake up in the morning?~~

### 4. Мотивация – вызов:

I think that your generation of couch potatoes. If I'm not right, you should prove your point of view at the end of our lesson.

### 5. Введение НЛП лексикн:

couch potato /'kʌtʃ 'pa.tə.təʊ/ to spend time sitting down and doing very little  
fit /fɪt/ a mistake  
unfit /ʌn'fɪt/ trying too hard to protect someone (such as a child) from danger

sedentary /'sed(ə)nt(ə)ri/	physically healthy and strong
sit around /sɪt ə'raʊnd/	not physically healthy
fault /fɔ:lt/	make (someone) more likely to do something
pick (a person) up /pɪk ʌp/	one who spends a lot of time sitting and watching TV
blame /bleɪm/	to collect, or to go and get, someone or something
overprotective / ,oʊvə'pra:tektɪv/	inactive
encourage /m'keɪrɪdʒ/	say or think that a person or thing is responsible for something bad.

**6. Основная часть: А) Осмысленное. Информативное чтение.**

**A generation of couch potatoes.**

Lots of teenagers have posters of their sports hero on their bedroom wall. But do they follow the healthy examples set by these athletes? British parents are worried that young people are not as fit and healthy as in the past. Why is this?

According to the British Heart Foundation, 13 to 15 year olds are spending too much time doing sedentary activities such as watching TV or playing computer games. A special report describes a generation of couch potatoes, young people sitting around at home, growing up in their bedrooms, travelling by car and in serious danger of heart disease, as they get older. Is this their fault? Are young people lazy?

Many parents don't allow their children to play outside or walk to school by themselves. "I ring my Dad on my mobile and he picks me up from the station. It's 10 minutes' walk from home but he thinks it is dangerous," says 14 year old Carrie. Some teenagers blame their overprotective parents for making them unfit. It is certainly becoming more difficult to encourage young people to have an active life and protect their hearts. In recent years schools have spent less time on sports. "My Mum did lots of hockey and netball at school but we didn't have time for that this year because we had so many exams to prepare," says Ben, 16.

A) Why some teenagers blame their parents for being unfit?

7. **Физминутка:** what exercise will you do if your eyes are tired?  
what exercise will you do if you are tired of sitting?

**В) Составление кластера cluster – What does it mean?**

Now, It's time to agree or disagree with my point of view, that your generation of couch potatoes.  
Are you a generation of couch potatoes?

**С) Защита точки зрения**

8. **Подведение итогов. Выставление и комментирование оценок**  
9. **Рефлексия:** What have you learned today?



Have we achieved our goal in the lesson?

Have we completed the tasks that we set?

**10. Заключительная часть урока:**

**Информация о домашнем задании** For homework, write an essay on the importance of a healthy lifestyle (250 words) – for 5 mark.  
write an essay on the importance of a healthy lifestyle (150 words) for 4 mark.

Make up 5 sentences to get 3.

**Речевая разминка:**

1. Do you think it's important to be fit and healthy? Why?
2. How many servings of fruit/vegetables do you usually eat each day?
3. How many hours of TV do you watch and video games do you play each day?
4. How much exercise do you get each day?
5. How many times a day do you drink juice and soda? How many meals a day do you eat?
6. When do you usually fall asleep at night? When do you usually wake up in the morning?

**ВЫЗОВ:**

I think that your generation of couch potatoes. If I'm not right, you should prove your point of view at the end of our lesson.

**НЛП**

couch potato /'kaʊtʃ pə'tetəʊ/	to spend time sitting down and doing very little
fit /fɪt/	a mistake
unfit /ʌn'fɪt/	trying too hard to protect someone (such as a child) from danger
sedentary /'sed(ə)nt(ə)ri/	physically healthy and strong
sit around /sɪt ə'raʊnd/	not physically healthy
fault /fɔlt/	make (someone) more likely to do something
pick (a person) up /pɪk ʌp/	one who spends a lot of time sitting and watching TV
blame /bleɪm/	to collect, or to go and get, someone or something
overprotective /'oʊvəprə'tektɪv/	inactive
encourage /ɪn'kʌrɪdʒ/	say or think that a person or thing is responsible for something bad.

**A generation of couch potatoes.**

Lots of teenagers have posters of their sports hero on their bedroom wall. But do they follow the healthy examples set by these athletes? British parents are worried that young people are not as fit and healthy as in the past. Why is this?



According to the British Heart Foundation, 13 to 15 years old are spending too much time doing sedentary activities such as watching TV or playing computer games. A special report describes a generation of couch potatoes, young people sitting around at home, growing up in their bedrooms, travelling by car and in serious danger of heart disease, as they get older. Is this their fault? Are young people lazy?

Many parents don't allow their children to play outside or walk to school by themselves. "I ring my Dad on my mobile and he picks me up from the station. It's 10 minutes' walk from home but he thinks it is dangerous," says 14 year old Carrie. Some teenagers blame their overprotective parents for making them unfit. It is certainly becoming more difficult to encourage young people to have an active life and protect their hearts. In recent years schools have spent less time on sports. "My Mum did lots of hockey and netball at school but we didn't have time for that this year because we had so many exams to prepare," says Ben, 16.

#### A) Why some teenagers blame their parents for being unfit?

У многих подростков на стене спальни висят плакаты с изображением их спортивного героя. Но следуют ли они здоровым примерам, подаваемым этими спортсменами? Британские родители обеспокоены тем, что молодые люди уже не так подтянуты и здоровы, как в прошлом. Почему это происходит?

По данным Британского фонда сердца, дети в возрасте от 13 до 15 лет проводят слишком много времени за сидячими занятиями, такими как просмотр телевизора или компьютерные игры. В специальном отчете описывается поколение домоседов, молодых людей, сидящих дома, растущих в своих спальнях, путешествующих на машине и подвергающихся серьезной опасности сердечных заболеваний по мере взросления. Разве это их вина? Ленивы ли молодые люди?

Многие родители не разрешают своим детям играть на улице или ходить в школу самостоятельно. "Я звоню отцу на мобильный, и он забирает меня со станции. Это в 10 минутах ходьбы от дома, но он думает, что это опасно", - говорит 14-летняя Кэрри. Некоторые подростки обвиняют своих чрезмерно заботливых родителей в том, что они сделали их непригодными. Это, безусловно, становится все более сложным

overcome = [əʊvə'kʌm] - подавлять

concerned = [kən'sɜ:nd] - имеющий отношение, связанный

remain = [rɪ'meɪn] - оставаться

acquired immunity = [ə'kwɪəd] - приобретенный иммунитет

reproduce = [rɪ'prɒ'dju:s] - воспроизводить

artificially = [ɑ:trɪ'fɪ(ə)li] - искусственно

vaccination = [væksɪ'neɪʃən] - вакцинация

host = [hɒst] - хозяин

thus = [ðʌs] - таким образом

subsequent = [səb'sɪkwənt] - последующий

immediately = [ɪ'mɪdɪətli] - сразу же

exposure = [ɪks'pəʊʒə] - проявление

inherit = [ɪn'hɪrɪt] - наследовать



Английское слово	Транскрипция	Русский эквивалент
concerned	[kən'sɜ:n]	хозяйин
artificially	[ɑ:ti'fi:ʃiəl]	воспроизводить
immediately	[ɪ'mi:diət]	подавлять
vaccination	[væksɪ'n	таким образом
overcome	[ə'kʌvə]	имеющий отношение, связанный
inherit	[ɪn'herɪt]	последующий
host	[hɒst]	вакцинация
reproduce	[rɪ'prɒdʌs]	искусственно
remain	[rɪ'meɪn]	наследовать
exposure	[ɪk'spəʊ]	оставаться
thus	[ðʌs]	Проявление
acquired immunity	[ə'kwɪədɪ'mju:nəti]	приобретенный иммунитет
subsequent	[sʌb'sɪkwənt]	сразу же

There is a chain of numbers; your task is to decode the words using the alphabet and translate them.

22, 9, 20, 1, 13, 9, 14, 19 (vitamins)

23, 5, 12, 12, 14, 5, 19, 19 (wellness)

7, 15, 15, 4 19, 20, 21, 4, 5, 14, 20 (good student)

There is a chain of numbers; your task is to decode the words using the alphabet and translate them.

22, 9, 20, 1, 13, 9, 14, 19 (vitamins)

23, 5, 12, 12, 14, 5, 19, 19 -

7, 15, 15, 4 19, 20, 21, 4, 5, 14, 20 -

There is a chain of numbers; your task is to decode the words using the

alphabet and translate them.

22, 9, 20, 1, 13, 9, 14, 19 -

23, 5, 12, 12, 14, 5, 19, 19 -

7, 15, 15, 4 19, 20, 21, 4, 5, 14, 20 -