

**Рабочие программы учебных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «**История России**», разработана на основе примерной ОП СПО «**История России**» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 №1100.

**Организация разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *В.В. Иванов, преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

Рабочая программа одобрена Цикловой комиссией общеобразовательного блока ГАПОУ БТОТиС протокол № 4 от 20 марта 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

<b>определенные субъектом Российской Федерации</b>	
<b>ЛР 14</b>	Выполняющий профессиональные навыки сферы туризма и гостеприимства с учетом специфики субъекта Российской Федерации
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
<b>ЛР 15</b>	Выполняющий трудовые функции в сфере туризма и гостеприимства
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>51</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>11</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	11
Самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин. 4 часа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	1	
	<b>Практические занятия</b> Выделить задачи и функции истории	<b>1</b> 1	
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV – 7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>	
	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и	3 2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

	<p>договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	2		
<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b>		<b>5</b>		
<p><b>Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути. 5 часов</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>		
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	<p>ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09</p>	
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1		
	Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	1		
<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>		<b>5</b>		
<p><b>Тема 4.1. Российское</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		

<b>государство в эпоху Нового времени 5 часов</b>	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.	1	
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1	
<b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. 5 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	3	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	1		
<b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Социально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>	

<b>политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b> 6 часов	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно- промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру	3	OK 02-03 OK 05-06 OK 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	1	
<b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b> 6 часов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	5	
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	3	OK 02-03 OK 05-06 OK 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
Заполнение Таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1		
<b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.</b> 4 часа	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	3	
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья	2	OK 02-03 OK 05-06 OK 09

	и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>Индивидуальный проект. История России в системе мировой истории</b>		
<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 9.1. Советский и современный период в истории России 7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985- 1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.	3	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	1	
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с п.

6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471503>
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471504>
6. Сёмин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — Текст :

электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/936303>

3.2.2. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL:<https://book.ru/book/943202>Дополнительные источники

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева.  
– Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475414>
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.
Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**, разработана на основе примерной ПОП СПО **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 №1100.

**Организация разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *О.Н. Чистохина, преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

Рабочая программа одобрена ЦК профессионального блока ГАПОУ БТОТиС протокол № 9 от 20 марта 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 04-06, ОК

09, ПК 1.2., 1.3., 2.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<p>Владеть техникой количественной оценки и анализа информации.</p> <p>Владеть методикой хранения и поиска информации. Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации). Владеть техникой составления, учета и хранения</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства.</p> <p>Основы трудового законодательства Российской Федерации</p> <p>Основы организации деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства. Основы организации, планирования и контроля деятельности</p>
ПК 1.3.		

<p>Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>отчетных данных. Собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные. Формировать банки данных. Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов. Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры. Владеть культурой межличностного общения. Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов.</p>	<p>подчиненных. Теории мотивации персонала и его психологические особенности. Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы. Оказывать первую помощь. Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций. Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги . Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг. Программное обеспечение деятельности туристских организаций. Этику делового общения. Основы делопроизводства.</p>
<p>ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов</p>	<p>Координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями Владеть культурой межличностного общения. Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры. Владеть техникой количественной оценки и анализа информации. Владеть методикой хранения и поиска информации Вести документацию, хранение и извлечение информации. Пользоваться компьютерными программами бронирования туров. Осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа. Собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные. Формировать банки данных.</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере туризма Нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги Системы бронирования услуг Организацию работы с запросами туристов Требования к оформлению и учету заказов Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций Программное обеспечение деятельности туристских организаций. Этику делового общения. Основы делопроизводства Правила внутреннего трудового распорядка. Правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 14	Выполняющий профессиональные навыки сферы туризма и гостеприимства с учетом специфики субъекта Российской Федерации
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 15	Выполняющий трудовые функции в сфере туризма и гостеприимства
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 16	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	85
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Раздел 1. Общие сведения о туризме</b>	<b>13</b>	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
<b>Тема 1.1. Туризм. Профессии в туризме 7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Туризм: определение туризма и понятие турист. Профессии в туризме: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в сфере туризма. Национальности и языки. Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense); наречия частотности.	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Интервью с работником сферы туризма: встреча, знакомство, профессии, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения.	2	
	Ролевая игра: Приветствие. Знакомство. Рассказ о будущей профессии.	2	
	<b>Контрольная работа №1 (входной контроль)</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 1.2. Стратегия туристического бизнеса 6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Стратегии туристического бизнеса: рынок туризма и его исследование, цели и задачи туристических компаний, конкуренты, направления туризма, реклама в туризме. Глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Фразы согласия или несогласия.	2	
	Написание рекламы туров, гостиниц, услуг. Образцы рекламных объявлений.	2	
<b>Раздел 2. Организация путешествий</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 2.1. Виды путешествий. 6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов. Модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	Заказ туристической поездки: по телефону и письменно, информация о путешествиях. Телефонные разговоры: как отвечать на телефонные звонки, правила ведения телефонных разговоров.	2	
	Факсы, электронные сообщения. Образцы сообщений. Письмо с информацией о путешествиях; письмо, подтверждение информации; заполнение бланка с информацией о путешествии.	2	
<b>Тема 2.2. Путешествие по воздуху. 6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Путешествия по воздуху: описание аэропорта и его служб: регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж; магазин duty-free; правила безопасности в самолете; сокращения и символы, принятые в авиаперевозках; чтение авиабилета, монитора в аэропорту. Будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в расписаниях; специальные вопросы; отрицательные предложения; предлоги времени, места, направления; повелительное наклонение.	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Бронирование мест на самолет: расположение мест в самолете (у окна, у прохода, классы); время, дата, авиакомпания, рейсы.	2	
	Меморандум или служебная записка, объявление. Образцы записок, объявлений.	2	
<b>Тема 2.3. Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	

<b>наземными видами транспорта. 6 часов</b>	Путешествия наземными видами транспорта: поездка по железной дороге, расписание, проезд в автобусе, на автомобиле; цены и скидки на билеты; чтение описательного текста. Числительные; будущее время (The Future Indefinite); The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия (планов); модальные глаголы (would + like + to (глагол)/существительное; would + rather (do)/prefer to, could, should, ought to); предлоги времен	1	ПК 1.2. ПК 1.3.
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Запрос информации о железнодорожном транспорте: расписание, время, даты, цены. Правила ведения телефонных разговоров: запрос информации и ответ на запрос.	2	
	Образцы документов в соответствии со специальностью: рекламные буклеты, расписание, схемы железных дорог, билеты и т.п. Письмо – запрос/ответ на	2	
<b>Тема 2.4. Круизы. 7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Круизы: определение круиза; паромы, путешествие на лайнере, услуги и расположение помещений на лайнере/пароме. Вопросительные предложения разных типов. Работа с текстом. Перевод текста: «Достопримечательности англоязычных стран»	1	

	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Изменение планов, отмена брони.	3	
	Письмо-подтверждение брони, отказ и изменение планов, объяснение причин; объяснение клиенту условий его отказа или изменений его планов.	2	
<b>Тема 2.5. Международные путешествия. 6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Международные путешествия: названия стран, национальностей, языков; климат и погода; местные достопримечательности и развлечения; всемирно известные достопримечательности; покупки, подарки, сувениры; условия въезда в страну; транспорт. Образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения; глагол «will»; артикли с географическими названиями и именами собственными; абстрактные понятия. Настоящее перфектное время о прошлом опыте.	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Презентация курорта; объяснение программы и маршрута путешествия.	2	

	Информационное письмо по теме занятия; образцы документов в соответствии с темой (буклеты, рекламные объявления, видеоматериалы). Планирование и составление своего маршрута путешествия. Ведение путевого дневника.	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Пешеходные туры.</b> <b>6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Пешеходные туры: походы в горы, по сельской местности; пейзаж, ландшафт. Правила безопасности в походе. Сравнение времен настоящего совершенного с прошедшим неопределенным (The Present Perfect Tense and the Past Indefinite (Simple) Tense); наречия: образование.	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление пешеходных маршрутов.	2	
	Графическое изображение маршрутов, работа с картой.	2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Экскурсии по городу.</b> <b>Туристические информационные центры.</b> <b>6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Экскурсии по городу; туристические информационные центры: достопримечательности и исторические места (замки, монастыри, дворцы и др.); городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси); развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы). Описание процессов изготовления национальных напитков. Указательные местоимения; страдательный залог (настоящее и прошедшее время); артикли.	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные	1	

	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Объяснение пути в городе; информация о городах и их достопримечательностях.	2	
	Описание достопримечательностей. Схемы городов и транспортных маршрутов.	2	
<b>Тема 2.8. Маршруты путешествий. 6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Маршруты путешествий: программа отдыха, экотуризм; этикет в разных странах, что взять в путешествие. Проблемы во время путешествий. Неопределенная форма глагола (The Infinitive) и ее функции в предложении; предлоги	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Обсуждение маршрутов и программ с клиентами.	2	
	Составление маршрутов.	2	
<b>Тема 2.9. Путешествие и Безопасность. 7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Путешествия и безопасность: советы туристам, связанные со здоровьем, погодой и климатом, сохранностью вещей, покупками, едой и др.; службы и профессии, обеспечивающие безопасность туристов; страхование. Модальные глаголы – советы, разрешения, запреты.	1	

	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Советы и правила поведения в разных местах (в гостинице, на экскурсии и др.). Как улаживать жалобы и претензии клиентов.	2	
	Письмо-извинение на жалобу клиента.	2	
	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальный проект		
	<b>Раздел 3. Гостиничное обслуживание</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Гостиницы и другие места проживания. 6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Гостиницы и другие места проживания: типы гостиниц и услуг, которые они предоставляют; цены и скидки; развитие гостиничного бизнеса. Артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артикля; степени сравнения прилагательных; структура «to be going to» (о планах).	<b>1</b>	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Деловые переговоры: посещение гостиницы представителем туристического агентства.	2	
	Электронное сообщение: описание гостиницы и услуг. Образцы	2	

	буклетов о гостиницах. Символы, обозначающие услуги в гостинице.		
<b>Тема 3.2. Виды апартаментов. 6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Виды апартаментов: прием гостей, регистрация и размещение гостей; условия оплаты и условия проживания в гостинице. Видовременные формы глагола в английском языке (обобщение пройденного материала).	<b>1</b>	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Фразы делового общения при встрече и размещении гостей в гостинице. Рассмотрение жалоб гостей в гостинице. Вызов экстренной помощи.	2	
	Факсы, электронные сообщения о бронировании и подтверждении брони номера. Образцы сообщений.	2	
<b>Тема 3.3. Виды услуг в гостинице. 6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Виды услуг в гостинице: деловой центр и его оборудование, конференции в гостинице, спортивные услуги; автомобиль напрокат. Условные предложения (if/when-clauses). Настоящее перфектное время с предлогами for/since.	<b>1</b>	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов	<b>1</b>	

	профессиональной направленности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Факсимильное сообщение – информация о возможностях бизнес-центра. Факс-запрос на проведение конференции в гостинице.	4	
<b>Тема 3.4. Питание. 6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Питание: виды ресторанов, кафе, баров; меню; национальные кухни; виды продуктов и их приготовление. Этикет за столом. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; much/many; (a) few/(a) little/ a lot (of); too + much(many)/прилагательное/(not) enough.	<b>1</b>	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Заказ блюд. Объяснение, из чего состоит блюдо и/или как его приготовить.	2	
	Жалобы в ресторане.	2	
<b>Раздел 4. Развитие и организация туризма</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 4.1. Работа туристических агентств. 7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Работа туристических агентств: работа туроператора, его обязанности. Продажа туров по путевке (package holidays). История создания и перспективы развития туристических агентств. Ознакомительные туры. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени и конструкции с ними;	<b>1</b>	

	модальные глаголы предположения.		
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Диалог – продажа путевки. Телефонный разговор – назначение встречи.	5	
<b>Тема 4.2. Расчеты. Деньги. 7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Расчеты. Деньги: валюты разных стран и обмен валют; различные виды оплаты; кредитные карты; документы – счета, квитанции, накладные. Сроки оплаты. Прямая/косвенная речь; правило согласования времен.	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Телефонные разговоры и переговоры об условиях оплаты.	5	
<b>Тема 4.3. Культура нашей страны. 7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Культура нашей страны: праздники, исторические памятники, традиции, театр. Соответствие русских и английских названий и понятий, связанных с национальной культурой и историей в английском языке.	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные	1	

	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Презентация России в устной форме.	5	
<b>Тема 4.4. Источники в туристическом бизнесе. 7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Источники в туристическом бизнесе: указатели на улицах, в транспорте, в помещениях, расписания, программы, путеводители по городам/странам, буклеты, рекламные материалы документы и бланки в соответствии с профессией, карты, атласы, схемы, планы.	1	
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Заполнение документов в соответствии со специальностью.	5	
<b>Тема 4.5. Перспективы профессии. 9 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Перспективы профессии: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы, подготовка к собеседованию, содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме.	1	

	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Собеседование о приеме на работу.	4	
	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальный проект		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>134</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 :

учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 :

учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>

5. Раптанова, И. Н. English for service and tourism industry = Английский язык в сфере обслуживания и туризма : учебное пособие для СПО / И. Н. Раптанова, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0681-0. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/91837>

6. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебнометодическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО /

Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст

: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>"

#### **Электронные издания**

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

Образовательная платформа Профобразование <https://profspo.ru/>.

#### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

12385-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471604>

3. Чапаева, Л. Г. Французский язык. Вводный курс : практикум для СПО / Л. Г. Чапаева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4488-0621-6. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9219>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; Соответствие лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Текущий контроль:                      - тестирование;                      - устный опрос;                      - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль:                      - защита подготовленных обучающимися докладов, эссе, презентаций;                      - письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

Приложение 2.3  
к ОП по специальности  
43.02.16 Туризм и гостеприимство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**, разработана на основе примерной ПОП СПО **«Безопасность жизнедеятельности»**, по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 №1100.

**Организация-разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *П.В. Порошин, педагог – организатор ОБЖ ГАПОУ БТОТиС*

Рабочая программа одобрена ЦК общеобразовательного блока ГАПОУ БТОТиС, протокол № 4 «20» марта 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК4, ОК6, ОК7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК4, ОК6, ОК7	<ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>• применять первичные средства пожаротушения;</li><li>• ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li></ul>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		<b>ЛР 1</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		<b>ЛР 3</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		<b>ЛР 9</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.		<b>ЛР 15</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.		<b>ЛР 20</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
Основное содержание	<b>69</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	13
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
<b>Практическая подготовка (Сборы)</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

Вариативная часть программы (4 часа) для формирования дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможностями продолжения образования и распределена следующим образом (утверждена решением Педсовета ГАПОУ БТОТиС № 3 от 11.01.2023г. и заседанием круглого стола с участием работодателей и с учетом их мнения):

Вариативная часть программы направлена на выполнение теоретического обучения 4 часа.

<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия безопасности жизнедеятельности</b>	<i>Теоретическое обучение</i> <i>Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов на территории Слюдянского района.</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.2</b> <b>Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<i>Теоретическое обучение</i> <i>Особенность биологического оружия. Способность вызывать массовые заболевания людей (эпидемии), животных (эпизоотии) и растения (эпифитотии).</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.3</b> <b>Основы военной службы</b>	<i>Теоретическое обучение</i> <i>Дни воинской славы России</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3.1</b> <b>Первая помощь в чрезвычайных ситуациях</b>	<i>Теоретическое обучение</i> <i>Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём акад. часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия безопасности жизнедеятельности</b> <b>3 часа</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК Х.1.ПК Х.2
	Теоретическое обучение	<b>2</b>	
	Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности. Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.	1	
	<i>Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов на территории Слюдянского района.</i>	1	
	<b>Контрольная работа №1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Безопасность жизнедеятельности в</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК Х.1.ПК Х.2
	Теоретическое обучение	<b>5</b>	
	Чрезвычайные ситуации мирного времени. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1	

<b>чрезвычайных ситуациях 5 часов</b>	Чрезвычайные ситуации геологического характера: оползни, сели, снежные лавины, обвалы. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, половодья цунами. Природные ЧС биологического происхождения. Чрезвычайные ситуации	1	
	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: общая характеристика и классификация. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии на пожаро и взрывоопасных объектах (ПВОО). Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии на радиационно опасных и химически опасных объектах.	1	
	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии на объектах коммунального хозяйства. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии на транспорте. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: аварии на гидротехнических сооружениях.	1	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения: международный терроризм.	1	
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации военного времени 9 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1.ПК X.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
	Характеристика ядерного оружия. Действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности: защита при радиоактивном и химическом загрязнении	1	
	Характеристика ядерного оружия. Действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности: защита при радиоактивном и химическом загрязнении	1	
	<i>Особенность биологического оружия. Способность вызывать массовые заболевания людей (эпидемии), животных (эпизоотии) и растений (эпифитотии).</i>	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №1. Характеристика ядерного оружия. Действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности: защита при радиоактивном и химическом загрязнении	1	

	Практическое занятие №2. Характеристика ядерного оружия. Действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности: защита при радиоактивном и химическом загрязнении	1	
	Практическое занятие №3. Характеристика ядерного оружия. Действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности: защита при радиоактивном и химическом загрязнении	1	
	Практическое занятие №4. Характеристика ядерного оружия. Действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности: защита при радиоактивном и химическом загрязнении	1	
	Практическое занятие №5. Характеристика ядерного оружия. Действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности: защита при радиоактивном и химическом загрязнении	1	
	Практическое занятие №6. Характеристика ядерного оружия. Действий населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности: защита при радиоактивном и химическом загрязнении	1	
<b>Тема 2.3 Основы военной службы ы 12 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК Х.1.ПК Х.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<b>Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести. Воинские звания. Материальная часть АК</b>	<b>1</b>	

Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести Воинские звания. Материальная часть АК	1	
Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести Воинские звания. Материальная часть АК	1	
<i>Дни воинской славы России</i>	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
Практическое занятие №7. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести Воинские звания. Материальная часть АК	1	
Практическое занятие №8. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести Воинские звания. Материальная часть АК	1	
Практическое занятие №9. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести Воинские звания. Материальная часть АК	1	
Практическое занятие №10. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести Воинские звания. Материальная часть АК	1	
Практическое занятие №11. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести Воинские звания. Материальная часть АК	1	
Практическое занятие №12. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести Воинские звания. Материальная часть АК	1	
Практическое занятие №13. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Структура Вооружённых Сил. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести Воинские звания. Материальная часть АК	1	
<b>Контрольная работа №2</b> Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и организации здорового образа жизни</b>	<b>5</b>	

<b>Тема 3.1 Первая помощь в чрезвычайных ситуациях 5 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК Х.1.ПК Х.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Помощь при травматических повреждениях. Помощь при кровотечениях. Помощь при переломах. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлениях. Помощь при шоке. Помощь при ожогах. Помощь при отморожениях. Помощь при электротравме. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца	1	
	Помощь при травматических повреждениях. Помощь при кровотечениях. Помощь при переломах. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлениях. Помощь при шоке. Помощь при ожогах. Помощь при отморожениях. Помощь при электротравме. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца	1	
	Помощь при травматических повреждениях. Помощь при кровотечениях. Помощь при переломах. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлениях. Помощь при шоке. Помощь при ожогах. Помощь при отморожениях. Помощь при электротравме. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца	1	
	<i>Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа №3.</b> Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и организации здорового образа жизни	1	

**Практическая подготовка  
Основы воинских знаний (для обучающихся мужского пола)**

Наименование разделов и тем	Проведение пятидневных учебных сборов (для обучающихся мужского пола)	Объем, акад. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 4. Учебные сборы</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Введение 1 час	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1. ПК X.2
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1	
<b>Тема 4.2.</b> Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы 2 часа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1.ПК X.2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	1	
	Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	1	
<b>Тема 4.3.</b> Организация внутренней службы 4 часа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1.ПК X.2
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2	
	Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2	
<b>Тема 4.4.</b> Организация караульной службы 4 часа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1.ПК X.2
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	Организация караульной службы, обязанности часового	2	
	Несение караульной службы	2	
<b>Тема 4.5.</b> Строевая подготовка 4 часа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1.ПК X.2
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2	
	Передвижение строем	2	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	6	

Огневая подготовка <b>6 часов</b>	Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1.ПК X.2
	Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	2	
	Практическая стрельба	2	
Тема 4.7. Тактическая подготовка <b>6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1.ПК X.2
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2	
	Ознакомление с образцами вооружения	2	
	Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2	
Тема 4.8. Медицинская подготовка <b>2 часа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1.ПК X.2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2	
Тема 4.9. Радиационная, химическая и биологическая защита <b>2 часа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1.ПК X.2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	2	
Тема 4.9.1. Физическая подготовка <b>4 часа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 ПК X.1.ПК X.2
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	Кросс 1 км.	1	
	Челночный бег, подтягивание	2	
	Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	1	
<b>Всего сборы:</b>		<b>35</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета *«Безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО, рабочие места по количеству обучающихся;
- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор с экраном, комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из нижеперечисленных печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.3. Обязательные печатные издания**

1. Печатные издания

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. 18-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2020. 208 с.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.

6. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.

7. Электронные издания

8. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>.

10. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>.

11. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>.

12. Дополнительные источники:

13. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

14. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. URL: <http://www.school-obz.org/>

15. Портал МЧС России. Новости. Прогнозы. Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

16. Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш дом. Болезни. Первая помощь. URL: <http://www.obzh.info/>

17. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». URL: <http://www.mchs.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки*
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основ военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи основных мероприятий гражданской обороны ;</p> <p>способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>• основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>«Отлично»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо»</p> <p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия о защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий Контроль в форме практических работ</p>

*\*В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.*

Приложение 2.4  
к ОП по специальности  
43.02.16 Туризм и гостеприимство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**», разработана на основе примерной ПОП СПО «**Физическая культура**» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 №1100.

**Организация - разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *О.В. Воинцева, руководитель физической культуры ГАПОУ БТОТиС*

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией общеобразовательного блока ГАПОУ БТОТиС, протокол № 4 «20» марта 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00). Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГСО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	94
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Вариативная часть программы (24 часа) используется для формирования дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможностями продолжения образования и распределена следующим образом (утверждено решением Педсовета ГАПОУ БТОТиС, протокол № 3 от 11.01.2023г. и заседанием круглого стола с участием работодателей и с учётом их мнения):

**Вариативная часть программы направлена на выполнение практических занятий – 24 часа.**

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<i>Выполнение комплексов дыхательных упражнений</i>	2
	<i>Выполнение комплексов утренней гимнастики</i>	2
	<i>Выполнение комплексов упражнений для глаз</i>	1
	<i>Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки</i>	1
	<i>Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела</i>	1
	<i>Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса</i>	2
	<i>Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия</i>	1
	<i>Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма</i>	2
Тема 2.1 Общая физическая подготовка	<i>Подвижные игры различной интенсивности.</i>	1
Тема 3.2	<i>Разучивание основных приёмов строевой подготовки.</i>	1

Военно – прикладная физическая подготовка	<i>Закрепление основных приёмов строевой подготовки.</i>	<i>1</i>
	<i>Выполнение основных приёмов строевой подготовки.</i>	<i>1</i>
	<i>Разучивание, закрепление техники обращения с оружием</i>	<i>1</i>
	<i>Разучивание, закрепление техники основных элементов борьбы.</i>	<i>1</i>
	<i>Разучивание тактики ведения борьбы.</i>	<i>1</i>
	<i>Закрепление тактики ведения борьбы.</i>	<i>1</i>
	<i>Учебно-тренировочные схватки</i>	<i>1</i>
	<i>Учебно-тренировочные схватки</i>	<i>1</i>
	<i>Разучивание техники преодоления.</i>	<i>1</i>
<i>Закрепление техники преодоления</i>	<i>1</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Общекультурное и социальное значение физической культуры.</b>  <b>Здоровый образ жизни.</b>  <b>16 часов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>3. Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и</p>		ОК 08

стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
1.Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	1	
2.Основы здорового образа жизни;	1	
3.Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	1	
4.Средства профилактики перенапряжения.	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
<i>1.Выполнение комплексов дыхательных упражнений</i>	2	
<i>2.Выполнение комплексов утренней гимнастики</i>	2	
<i>3.Выполнение комплексов упражнений для глаз</i>	1	
<i>4.Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки</i>	1	
<i>5.Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела</i>	1	
<i>6.Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия</i>	1	
<i>7.Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса</i>	2	
<i>8.Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма</i>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений	1	

<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общая физическая подготовка</b> <b>7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. <b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1.Выполнение построений, перестроений;	1	
	2. Выполнение различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений; 3.	1	
	3.Выполнение комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	1	
	4.Подвижные игры различной интенсивности.	1	
	5.Подвижные игры различной интенсивности.	1	
	6.Подвижные игры различной интенсивности.	1	
	7.Подвижные игры различной интенсивности.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий	1		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Легкая атлетика</b> <b>12 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.		ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1.Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	1	

	2.Обучение техники низкого старта	1	
	3.Совершенствование техники низкого старта.	1	
	4.Обучение техники на короткие дистанции	1	
	5.Совершенствование техники на короткие дистанции	1	
	6.Обучение техники бега на средние дистанции.	1	
	7.Совершенствование техники бега на средние дистанции.	1	
	8.Освоение техники кроссового бега.	1	
	9.Совершенствование техники кроссового бега.	1	
	10.Освоение техники прыжка в длину с места, с разбега.	1	
	11.Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега.	1	
	12. Судейство, ведение протоколов на соревнованиях по легкой атлетике.	1	
<b>Тема 2.3. Спортивные игры 36 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков.		ОК 08

<p>Взаимодействие игроков. Учебная игра. Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топсудар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>	
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	1
<b>Практические занятия</b>	<b>35</b>
1. Техника безопасности на уроках спортивных игр.	1
2. Обучение техники ведения мяча.	1
3. Совершенствование техники ведения мяча.	1
4. Освоение техники ловли и передач мяча	1
5. Совершенствование техники ловли и передач мяча	1
6. Освоение техники бросков по кольцу.	1
7. Совершенствование техники бросков по кольцу.	1
8. Освоение техники штрафного броска.	1
9. Совершенствование техники штрафного броска.	1
10. Проведение двусторонней игры в баскетбол.	1
11. Освоение стойки игроков передней линии, задней линии	1
12. Совершенствование стойки игроков передней линии, задней линии	1

13. Освоение тактических построений	1
14. Совершенствование тактических построений.	1
15. Освоение подачи мяча: нижняя боковая, прямая, верхняя боковая, прямая.	1
16. Совершенствование подачи мяча: нижняя боковая, прямая, верхняя боковая, прямая.	1
17. Обучение техники нападающего удара через сетку.	1
18. Совершенствование техники нападающего удара через сетку.	1
19. Основные технические приемы в волейболе	1
20. Двусторонняя игра в волейбол.	1
21. Освоение техники перемещений по полю.	1
22. Совершенствование техники перемещений по полю.	1
23. Освоение техники ведения и передачи мяча.	1
24. Совершенствование ведения и передачи мяча.	1
25. Освоение техники в защите.	1
26. Совершенствование техники в защите.	1
27. Освоение техники удара по мячу, по воротам.	1
28. Совершенствование техники удара по мячу, по воротам.	1
29. Тактика игры: индивидуальные, групповые, командные действия.	1
30. Двусторонняя игра в футбол.	1
31. Освоение стойки игрока, способов держания ракетки. Совершенствование стойки игрока, способов держания ракетки.	1
32. Освоение техники передвижений: шаги, прыжки, рывки. Совершенствование техники передвижений: шаги, прыжки, рывки.	1
33. Освоение технических приёмов: подача, подрезка, срезка.	1
34. Совершенствование технических приёмов: подача, подрезка, срезка.	1
35. Двусторонняя игра в настольный теннис	1

<b>Тема 2.4.</b> <b>Атлетическая гимнастика</b> <b>7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головой" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.		ОК 08
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Освоение комбинаций упражнений на гимнастической стенке.	1	
	2. Совершенствование комбинаций упражнений на гимнастической стенке.	1	
	3. Освоение комбинаций упражнений на тренажерах.	1	
	4. Совершенствование комбинаций упражнений на тренажерах.	1	
	5. Освоение силовой способности и выносливости.	1	
	6. Совершенствование силовой способности и выносливости.	1	

<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>			ОК 08
<b>Тема 3.1.</b> <b>Сущность</b> <b>и содержание ППФП</b> <b>в достижении</b> <b>высоких</b> <b>профессиональных</b> <b>результатов</b> <b>12 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	<b>Теоретической обучение</b>	<b>1</b>	
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	1. Двигательные качества согласно выбранной профессии.	1	
	2. Разучивание профессионально значимых двигательных действий.	1	
	3. Закрепление профессионально значимых двигательных действий.	1	
	4. Упражнения на согласованность движений рук и ног.	1	
	5. Подвижные игры	1	
	6. Разучивание упражнений на развитие общей выносливости.	1	
	7. Разучивание упражнения на тренажерах для развития силы рук.	1	
	8. Развитие статической выносливости мышц рук и плечевого пояса.	1	
9. Разучивание упражнений на развитие общей выносливости.	1		
10. Совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	1		
11. Формирование профессионально значимых физических качеств.	1		

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Военно – прикладная физическая подготовка</b> <b>14 часов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.</p>		<p>ОК 08</p>
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>11</b></p>	
	<p><i>1.Разучивание основных приёмов строевой подготовки.</i></p>	<p>1</p>	
	<p><i>2.Закрепление основных приёмов строевой подготовки.</i></p>	<p>1</p>	
	<p><i>3.Выполнение основных приёмов строевой подготовки.</i></p>	<p>1</p>	
	<p><i>4.Разучивание, закрепление техники обращения с оружием.</i></p>	<p>1</p>	
	<p><i>5.Разучивание, закрепление техники основных элементов борьбы.</i></p>	<p>1</p>	
	<p><i>6.Разучивание тактики ведения борьбы.</i></p>	<p>1</p>	
	<p><i>7. Закрепление тактики ведения борьбы.</i></p>	<p>1</p>	
	<p><i>8. Учебно-тренировочные схватки</i></p>	<p>1</p>	
	<p><i>9.Учебно-тренировочные схватки.</i></p>	<p>1</p>	
	<p><i>10.Разучивание техники преодоления.</i></p>	<p>1</p>	
<p><i>11.Закрепление техники преодоления.</i></p>	<p>1</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>2</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>106</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный комплекс», оснащенный:

- оборудованием: гимнастические коврики, мячи, скакалки, фитнес-резинки, бодибары, гантели, тяжелые мячи, мячи для большого тенниса;
- техническими средствами обучения:  
музыкальный центр, секундомер, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, компьютер.

#### Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Обязательные печатные издания:

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.
3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. —

Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>.

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>.

### **3.2.2. Электронные издания:**

1. ЦНИТ СГАУ Форма доступа в Интернете: <http://cnit.ssau.ru>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Знать основы физической культуры, её сущность и ценности. Иметь представление о структуре профессионально-личностного развития в процессе физического воспитания.	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа
Социально-биологические основы физической культуры.	Знать средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма. Иметь представление о способах повышения устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, наблюдение.
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Знать основные составляющие ЗОЖ и требования к его организации. Понимать значение самовоспитания и самосовершенствования в ЗОЖ.	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, наблюдение
Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Знать основные причины изменения психофизического состояния в период сессии, а также критерии нервно-эмоционального утомления.	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, наблюдение.
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Знать цели и задачи общей и специальной физической подготовки, физические способности человека и их совершенствование. Иметь представление о формах и методах физического воспитания.	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, наблюдение.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Знать средства и методы направленного формирования: профессионально значимых двигательных навыков, профессионально важных физических и психических качеств, а также методы устойчивости к профессиональным заболеваниям.	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, наблюдение.
Правила базовых видов спорта	Знать технику и правила изучаемых видов спорта.	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа
Умения:		
Использование физической культуры в организации здорового образа жизни и активного отдыха.	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачёт
Поддержание работоспособности и профилактика проблем со здоровьем.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачёт
Осуществление самоконтроля при занятиях спортом и физическими упражнениями	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачёт

<p>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности</p>	<p>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачёт</p>
<p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта.</p>	<p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в соревновательной деятельности, готовности к выполнению нормативов ГТО</p>	<p>Оценка техники, сдача контрольного норматива, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, зачёт</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы финансовой грамотности»**, разработана на основе примерной ОП СПО **«Основы финансовой грамотности»** по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 №1100.

**Организация разработчик:** ГАПОУ БТОТиС

**Разработчик:** Тихонова М.Г., преподаватель ГАПОУ БТОТиС

Рабочая программа одобрена ЦК профессионального блока ГАПОУ БТОТиС протокол № 9 от «20» марта 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;</li> <li>- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;</li> <li>- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;</li> <li>- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;</li> <li>- находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменение доходов и расходов семьи;</li> <li>роль государства в экономике семьи;</li> <li>- основы взаимодействия с кредитными организациями;</li> <li>- принципы функционирования финансовой системы современного государства;</li> <li>- основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины</li> </ul>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

<b>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
<b>ЛР 14</b>	Выполняющий профессиональные навыки сферы туризма и гостеприимства с учетом специфики субъекта Российской Федерации
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
<b>ЛР 15</b>	Выполняющий трудовые функции в сфере туризма и гостеприимства
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы личного финансового планирования 10 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Принятие решений о личном финансировании. Определение целей, подбор альтернатив. Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана.		ОК 1 - ОК 6 ОК 9 ЛР7, ЛР 3
	1. основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменение доходов и расходов семьи; роль государства в экономике семьи	1	
	2. Семейный бюджет	2	
	3. Личный бюджет	2	
	4. Банковские карты	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 1. Составление и анализ семейного бюджета	4		
<b>Тема 2. Банки, банковские операции. Кредит и его виды 9 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Роль банков в процессе привлечения и размещения финансовых ресурсов. Кредит: условия получения и возврата кредита. Виды кредита. Стоимость кредита. Уменьшение стоимости кредита. Ипотека		
	1. Основы взаимодействия с кредитными организациями	2	
	2. Расчетно-кассовые операции	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>		

	Практическое занятие 2. Расчет основных финансовых начислений Практическое занятие 3. Виды банковских карт	3 2	
<b>Тема 3. Фондовый рынок. Виды ценных бумаг 6 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-ОК6 ЛР7, ЛР 3
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>	
	Рынок ценных бумаг. Ценная бумага. Акция, облигация, дивиденд, обыкновенные акции, привилегированные акции, контрольный пакет акций.		
	1. Рынок ценных бумаг, фондовый рынок	3	
	2. Ценная бумага. Понятие ценных бумаг.	2	
	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4. Налоги. Налогообложение физических лиц 8 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-ОК6 ЛР7, ЛР 3
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Понятие налога и сбора. Элементы налога. Налогообложение физических и юридических лиц. Обязанности налогоплательщика. Ответственность за несвоевременное исполнение обязанностей налогоплательщика	2	
	1. Сущность и основные элементы налога	1	
	2. Сущность и основные элементы сбора	1	
	3. Основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. Определение элементов налога	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение личного кабинета на сайте Федеральной налоговой службы	<b>2</b>	
<b>Тема 5. Риски потери денег и имущества. Страхование 9 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - ОК 6 ОК 9 ЛР7
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Основные понятия страхового рынка.		
	1. Основные страховые термины и понятия	1	
	2. Страхование, виды страхования	1	
	3. Преимущества страхования		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. Исследование: что и как можно страховать физическому лицу	4	
<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>		

<b>Тема 6. Пенсионное страхование в РФ 7 часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - ОК 6 ОК 9 ЛР7
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
	Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение. Возможности пенсионного накопления. Виды пенсий в РФ: страховая пенсия по старости, страховая пенсия по инвалидности, страховая пенсия по случаю потери кормильца, накопительная пенсия.		
	Пенсионное обеспечение	2	
	Виды пенсий	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 6. Расчет будущих пенсионных выплат, используя пенсионный калькулятор	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>51</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

###### **3.2.1. Печатные издания**

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.
2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.
3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А.Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021— 154 с.
4. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др]; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с.

###### **3.2.2. Электронные издания**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>
2. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией

Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486>

4. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468411>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2020. - 304 с.:

2. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.

3. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.А. Галанов. - 2-е изд. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2021. - 416 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы экономической жизни общества: роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи; роль государства в экономике семьи;</li> <li>- основы взаимодействия с кредитными организациями;</li> </ul>	<p>Оценка <b>устных</b> ответов, учащихся:</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно по точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Составление обучающимися опорных конспектов по темам;</p> <p>Индивидуальные и фронтальные опросы;</p> <p>Проверка выполнения обучающимися домашних заданий;</p> <p>Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования финансовой системы современного государства;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины</li> </ul>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;</li> </ul>	<p>удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка деятельности обучающихся во время проведения занятия</li> <li>- Проверка выполнения обучающимися домашних заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые опросы</li> <li>- Зачетная работа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;</li> </ul>		

<p>- находить источники информации для принятия эффективных финансовых решений</p>	<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	
	<p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (вы- водится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. Критерии оценки тестов: Более 84% - оценка 5 от 71-83 % - оценка 4 от 61-70% - оценка 3 менее 60% - оценка 2</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО**  
**ПРОИЗВОДСТВА**

**2023г**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы бережливого производства»** разработана на основе примерной ПОП СПО **«Основы бережливого производства»** по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 №1100.

**Организация-разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *З.М Вторушина, преподаватель ГАПОУ БТОТиС*

Рабочая программа одобрена ЦК профессионального блока ГАПОУ БТОТиС, протокол № 9 от «20» марта 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;
- пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание и формы бережливого производства;
- принципы, методы и инструменты бережливого производства;
- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы развиваются следующие профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
ПК 1.3.	Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря.
ПК 1.5.	Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.
ПК 1.6.	Осуществлять работу по подготовке и проведению конференстных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации.
ПК 1.7.	Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.
ПК 1.8.	Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.
ПК 1.9.	Организовывать текущее хранение документов, обработку дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем.

В результате освоения программы развиваются следующие личностные качества:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>51</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

Вариативная часть программы (9 часов) для формирования дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможностями продолжения образования и распределена следующим образом (утверждено решением Педсовета ГАПОУ БТОТиС, протокол № 3 от 11.01.2023г. и заседанием круглого стола с участием работодателей и с учетом их мнения):

**Вариативная часть программы направлена на практические занятия – 9 часов.**

<b>Тема 1.2 Виды и классификация потерь</b>	<i>Устранение и предотвращение потерь. Создание карты затрат.</i>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2 Виды и классификация потерь</b>	<i>Устранение и предотвращение потерь. Создание карты затрат.</i>	<b>3</b>
<b>Тема 2.1 Учет сырья, продуктов и тары в кладовых организаций питания</b>	<i>Организация рабочего места по системе 5S. Порядок работы с информацией о качестве</i>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2 Время такта. Питч</b>	<i>Стандартизация действий работника. Принципы производственной системы.</i>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	5
<b>Введение в бережливое производство 4 часа</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	ОК 1-ОК 6 ОК9 ЛР 11, ПК 1.5., ПК 1.6.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	1. Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство».	1	
	2. Философия «Бережливого производства». История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	
	1. <b>С.Р.№1:</b> Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	1	
<b>Раздел 1. Философия бережливого производства</b>		<b>10</b>	ОК 1-ОК 6 ОК9 ЛР 11, ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР 11, ПК 1.1.
<b>Тема 1.1 Принципы бережливого производства 3 часа</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	
	1. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика).	1	
	2. Люди - самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока	1	
	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2 Виды и классификация потерь 7 часов</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	1. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная	1	
	2. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	1	
		1	

	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	<i>Устранение и предотвращение потерь. Создание карты затрат.</i>	3	
<b>Раздел 2. Инструменты бережливого производства</b>			<b>26</b>	ОК 1-ОК6 ЛР 5, ЛР 10, ЛР11, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК1.3
<b>Тема 2.1 Учет сырья, продуктов и тары в кладовых организаций питания 6 часов</b>	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>	
	1.	5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S".	1	
	2.	Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлычков, метод теней	1	
	3.	Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности.	1	
	4.	Отсутствие порядка как источник потерь.	1	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	<i>Организация рабочего места по системе 5S. Порядок работы с информацией и качеству</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	1	<b>С.Р.№2:</b> Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Время такта. Питч 5 часов</b>	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>	ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК 1.5., ПК 1.6.,ПК 1.1., ПК1.3
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>	
	1.	Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа).	1	
	2.	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта.	1	
	3.	Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора.	1	
	4.	Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	1	
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	<i>Стандартизация действий работника. Принципы производственной системы.</i>	<b>1</b>	

Тема 2.3 Буферные и страховые ресурсы 4 часа	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК1.3
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие буферных и страховых ресурсов.	1	
Тема 2.4 Контрольные показатели и планерки 4 часа	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК1.3
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>	
	1.	Контрольные показатели и их уровни. 8 шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей	1	
Тема 2.5 Кайдзен-мероприятия 7 часов	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>	ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6 ЛР 10
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>	
	1.	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям.	1	
	2.	Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио.	1	
	3.	Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению	1	
	4.	Материальное и нематериальное поощрение.	1	
	<b>Практические занятия:</b>			
1.	<i>Разработка этапов кайдзен-мероприятий. Факторы производства 4М.</i>	<b>3</b>		
<b>Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса</b>			<b>7</b>	ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9. ЛР 5, ЛР 10, ЛР11
Тема 3.1 Практика-визуального управления 5 часов	<b>Содержание:</b>		<b>3</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>	
	1.	Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места.	1	
	2.	Канбан для заказа канцелярских принадлежностей.	1	
<b>Практические занятия:</b>				
1.	Создание визуального офиса	<b>3</b>		
Тема 3.2	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	ОК 1-ОК 6

<b>Создание системы документооборота 3 часа</b>	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>	ОК9 ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9. ЛР 5, ЛР 10, ЛР11
	1.	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч.	1	
	2.	Инструменты при создании бережливой системы документооборота	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего</b>		<b>51</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- ноутбук, мультимедийная установка,
- видеофильмы,
- диапроектор.

##### Оборудование и рабочие места:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места по количеству обучающихся:

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с.

2. Лайкер Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира: Точ-ка, 2018. – 400 с.

3. Тэппинг, Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег: Научно-популярное / Тэппинг Д., Данн Э., - 5-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 322 с.

4. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-13411-7.

##### **Электронные издания:**

1. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-13411-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/477044>

2. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л.

Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475248>

3. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>.

Дополнительные источники:

1. Браун, М.Г. За рамками сбалансированной системы показателей. Как аналитические показатели повышают эффективность управления компанией. — М.: Олимп-Бизнес, 2012.

2. Имаи Масааки. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний. Пер. с англ. / М.: «Альпина Бизнес Букс», 2004.

3. Кандалинцев, В.Г. Инновационный бизнес. Применение сбалансированной системы показателей. — М.: РАНХ и ГС, 2015.

4. Синго С. Быстрая переналадка: Революционная технология оптимизации производства. — М.: — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.- 344с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса</p>	<p>Оценка <b>устных</b> ответов, учащихся: Отметка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Составление обучающимися опорных конспектов по темам; Индивидуальные и фронтальные опросы; Проверка выполнения обучающимися домашних заданий; Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности</p>	<p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. <b>Критерии оценки тестов:</b> Более 84% - оценка 5 от 71-83 % - оценка 4 от 61-70% - оценка 3 менее 60% - оценка 2</p>	<p>- Оценка деятельности обучающихся во время проведения занятия - Проверка выполнения обучающимися домашних заданий - Тестовые опросы Зачетная работа</p>

<b>Общая/ профессиональ ная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 1-ОК 6 ОК9 ЛР 11, ПК 1.5., ПК 1.6.	<b>Введение в бережливое производство</b>	1. Опрос о бережливом отношении к труду, времени, материальным вещам.
<b>Раздел 1. Философия бережливого производства</b>		
ОК 1-ОК 6 ОК9 ЛР 11, ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР 11, ПК 1.1.	Тема 1.1. Принципы бережливого производства	1. Опрос о производственной системы Тойота
ОК 1-ОК 6 ОК 1-ОК 6 ОК9 ЛР 11, ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР 5, ПК 1.1.	Тема 1.2. Виды и классификация потерь	1. Конспект на тему виды потерь. 2. Тест на тему «виды потерь»
<b>Раздел 2. Инструменты бережливого производства</b>		
ОК 1-ОК6 ЛР 5, ЛР 10, ЛР11, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК1.3	Тема 2.1. Учет сырья, продуктов и тары в кладовых организаций питания	1. Конспект на тему «система 5S»
ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК1.3	Тема 2.2. Время такта. Питч	1. Конспект на тему «стандартизация». 2. Опрос на тему «Стандартизация своего рабочего процесса, учебы»
ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК1.3	Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы	1. Конспект на тему «Буферные и страховые ресурсы».
ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.1., ПК1.3	Тема 2.4. Контрольные показатели и планерки	1. Составление схемы «Свои контрольные показатели» 2. Проведение сценки «Рабочая планерка»
ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК1.3, ПК1.5, ПК1.6 ЛР 10	Тема 2.5. Кайдзен- мероприятия	1. Составление кайдзен-мероприятия.
<b>Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса</b> Составление карты загрязненности района проживания		
ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9. ЛР 5, ЛР 10, ЛР11	Тема 3.1. Практика- визуального управления	1. Составление конспекта «Аудит рабочего места».

ОК 1-ОК 6 ОК9 ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 1.9. ЛР 5, ЛР 10,ЛР11	Тема 3.2. Создание системы документаоборота	1.Составление конспекта «система документаоборота».
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------