

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»



*«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь,  
и любить тех, кому преподаёшь»*

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «МАРАФОН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»,  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКОВ,  
КОЛЛЕКТИВОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ,  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ, РЕСПУБЛИКИ МОНГОЛИЯ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С УЧЕТОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА ПОСВЯЩАЕТСЯ

БАЙКАЛЬСК, 24 МАЯ 2023 ГОДА

**Повышение профессионального мастерства педагогов, распространение передового педагогического опыта применения современных инновационных технологий в профессиональных образовательных организациях:** материалы II международной научно-практической конференции «Марафон педагогических идей» работников организаций общего и профессионального образования (Байкальск, 24 мая 2023 г.) /ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»; отв. редактор Л.Л. Кузнецова - Байкальск

**Редакционная коллегия:**

М.Н. Каурцев, к.п.н.

Е.И. Грошева, к.х.н.

Л.Л. Кузнецова, методист

**Научный руководитель конференции:** Самбалхундэвийн Хаш-Эрдэнэ, профессор, д.п.н.

В сборнике представлены статьи педагогических и административных работников, коллективов педагогических работников общего и среднего профессионального образования Иркутской области, Республики Бурятия, Республики Монголия в области распространение передового педагогического опыта применения современных инновационных технологий в профессиональных образовательных организациях.

## Содержание

Из опыта взаимодействия учебных заведений ПО Хангайского региона Монголии и Иркутской области. РФ Самбалхундэвийн Хаш-Эрдэнэ, профессор, д.п.н.....	6
Метод проекта как способ формирования современного педагога. Аблязова А. А. ....	14
Повышение престижа профессии педагога в современном обществе. Амбросова Е. В.....	17
Применение технологии веб-квест на занятиях информатикой. Антипова Н. Л. ....	20
Использование TRELLO в подготовке к аттестации на установление квалификационной категории. Аюпова С. Д. ....	24
Профессиональная проба, как одна из форм Наставничества в ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум». Бадашкеева Л. В. ....	27
Применение кейс-стади метода в обучении студентов на занятиях профессиональных модулей по профессии «Повар, кондитер». Батолина Е. С. ....	29
Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» содействие в кадровом обеспечении отраслевой экономики страны. Большакова Н. М. ....	33
Инновационное резюме первокурсника, как инструмент целевого интерактивного взаимодействия с ведущим работодателем. Бударина А. А., Безденежных Н. Е., Захарова Л. А.....	37
Активные формы работы при обучении физике во внеурочное время. Верхотурова С. С.....	43
Читательская грамотность, как ключ к пониманию рождественских рассказов. Власова Л. М. ....	46
Использование инновационных технологий на занятиях физической культуры. Воинцева О.В.....	49
Роль наставничества в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся СПО. Габанова В. Ц. ....	54
Формирование гражданской позиции у учащихся кадетского класса на уроках истории Отечества. Гайдай А. В.....	59
Функциональная грамотность учащихся на уроках русского языка. Гедрович Т.В.....	61

Приемы развития естественнонаучной грамотности на уроках физики. Дурных В.В. ....	64
Электронный курс общего учебного предмета «Русский язык» в автоматизированной системе управления «Проколледж». Залуцкая Г. В. ....	69
Совершенствование профессиональных компетенций педагога, как необходимое условие повышения качества образования. Зундуева Р.Ш. ....	72
Педагогический процесс как целостная система обучения и воспитания. Каверзина В. А. ....	79
Диалог культур, как направление развития глобальной компетенции на уроках английского языка. Карапетян К. Д. ....	81
Системно-деятельностный подход, как основа подготовки выпускника по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение к демонстрационному экзамену. Каулер Н.Н. ....	85
Значение наставнической деятельности в профессиональном и личностном самоопределении студентов. Каурцев А. М. ....	89
Использование облачных технологий в деятельности современного педагога. Киевская В. А. ....	94
Эффективные формы воспитательной работы по духовно-нравственному развитию младших школьников. Кириллова Н. Ю. ....	97
Дифференцированный подход к обучающимся как одно из средств обучения и условие повышения качества образования. Константинова С. И. ....	100
Системность и многовариативность комбинаторики в образовательном процессе дошкольников (Из опыта работы). Копотиенко Н. В. ....	102
Учите – зажигаю! Корнакова Е. В. ....	107
Современный взгляд на знакомое произведение через приемы формирования читательской грамотности. Котова Т. И. ....	114
Мастер –класс как мотивационный компонент при подготовке специалистов в сфере обслуживания. Красильникова Т. Е. ....	118
Приемы развития читательской грамотности на уроках английского языка. Кудашева К. М. ....	120
Повышение престижа профессии педагога в современном обществе. Леготина Т. Г. ....	124
Двигательная активность игрового характера как фактор повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Лушов А. И. ....	130
Мастер-класс «О, сколько нам открытий чудных...» (Ситуационные задачи как средство формирования функциональной грамотности) Лушова И. Е., Аксаментова Т. А., Зеленова Е. В. ....	134

Применение современных форм и методов для формирования профессиональных компетенций студентов специальности Туризм. Миланина Е. М. ....	141
Развитие ЭИОС колледжа на примере специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по профилю «акушерство и гинекология» (платформа СЭО ЗКЛ Russian Moodle). Мондоева С. С. ....	144
Приёмы развития естественнонаучной грамотности на уроках географии. Москвичёва Л. С. ....	150
Приёмы развития естественнонаучной грамотности на уроках химии. Москвичёва Л. С. ....	152
Участие профессиональных учебных заведений в развитии туризма на озерах Байкала и Озерном комплексе Хубсугул. Нацагдорж Баатр-Очир .....	155
Практическая подготовка студентов как фактор повышения качества образования. Носков В. В. ....	158
Исследовательская работа «Повышение интереса учащихся к изучению русского языка». Оуэнчумэг Норов .....	160
Песня, как эффективное средство обучения иностранному языку (английский язык). Петрунько О. Н. ....	168
Использование цифровых ресурсов в процессе оценки достижений студентов по экономическим дисциплинам. Преловская А. В. ....	173
Применение инновационных форм и методов обучения на уроках учебной практики через применение письменного инструктирования. Расторгуева О. А. ....	177
Игровые технологии как инструмент развития функциональной грамотности на уроках английского языка. Русакова И. А. ....	190
Приемы развития глобальных компетенций на уроках русского родного языка. Рыбкина Н. В. ....	193
Современные подходы к обучению фразовым глаголам английского языка в образовательной организации. Сафарян А. А. ....	196
Особенности использования онлайн-платформ и сервисов для реализации интерактивных технологий на примере общеобразовательных дисциплин в рамках реализации СПО. Силкина А. С. ....	200
Взаимодействие общеобразовательной организации с семьями обучающихся. Смолянинова Л. В. ....	203
Формирование духовно-нравственных ценностей студентов ОВЗ посредством проектной деятельности. Суворова Н. В. ....	205

Использование платформы АСУ ProCollege как фактор развития комфортной образовательной среды. Суранова Ю. А. ....	208
Ивент-технология, как инструмент педагогической успешности обучающихся. О.Н. Табанакова.....	211
Профессиональный Полигон Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» специальности Право и организация социального обеспечения. Титова Е. Б.....	213
Конкурсы профессионального мастерства как мотивационный компонент. Тихонова М. Г.....	216
Применение интерактивных образовательных технологий в организации и проведении занятий. Тюрюханова И.В.....	218
Из опыта использования интерактивных платформ при обучении китайскому языку студентов по специальности "Гостиничное дело". Цыбенкова С. Г. ...	220
Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии. Чуркина М. В. ....	222
Эмоциональная компетенция как эффективный инструмент профилактики профессионального выгорания педагога. Шевцова И. Н.....	227
Соревнование как форма развития навыка рефлексии. Шекунов Е. А. ....	231
Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования на занятиях английского языка по специальности 20.02.01 Рациональное использование. Янхаева Е.С. ....	234
Результаты исследований по выращиванию семян кедра сибирского Х.Хадбаатар, Ж.Бат-Эрдэнэ.....	236



## **ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОХАНГАЙСКОГО РЕГИОНА МОНГОЛИИ И ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ РФ**

Самбалхундэвийн Хаш-Эрдэнэ, Доктор, профессор,  
Председатель Общества «Знание» Монголии,  
учёный секретарь Университета Улан-Батор Эрдэм  
Республики Монголия  
[irias07@mail.ru](mailto:irias07@mail.ru)

По состоянию на 2022 год в Монголии насчитывается 75 профессионально-технических учебных заведений и 584 программы профессионального обучения, из которых 46 государственных и 29 неправительственных организаций, из которых 36 находятся в Улан-Баторе и 39 - в сельской местности. В Хангайском регионе в аймаках Орхон, Булган, Архангай, Хубсугул, Убурхангай действуют 11 учебных заведений начального и среднего ПО.

В Нынешней ситуации необходимостью становится совершенствование системы ПО и создание ориентированную на спрос рынка труда и результаты модель, для стабилизации деятельности учреждений профессионального образования и обучения в соответствии с Целями устойчивого развития ООН и обеспечение финансовой самостоятельности.

Монгольская экономика испытывает острый дефицит кадров рабочих специальностей и среднего технического персонала, что является серьезным сдерживающим фактором в ее поступательном развитии. В структуре образования Монголии сложился перекос в сторону высшего образования. Происходит процесс катастрофического старения квалифицированных рабочих, который грозит перерасти в необратимый, если не принять срочных эффективных мер по ускоренному развитию системы начального и среднего профессионального образования и, прежде всего, мер по созданию эффективной и результативной системы финансового обеспечения функционирования и развития данного сегмента профессионального образования. В ходе модернизации образования начальное и среднее профессиональное образование должно стать приоритетным, а государство должно последовательно наращивать его финансовую поддержку и создать необходимые условия для заинтересованности работодателей в инвестировании и повышения престижа такого образования для населения и расширить международную интеграцию в том числе с родственными учебными заведениями приграничных регионов РФ.

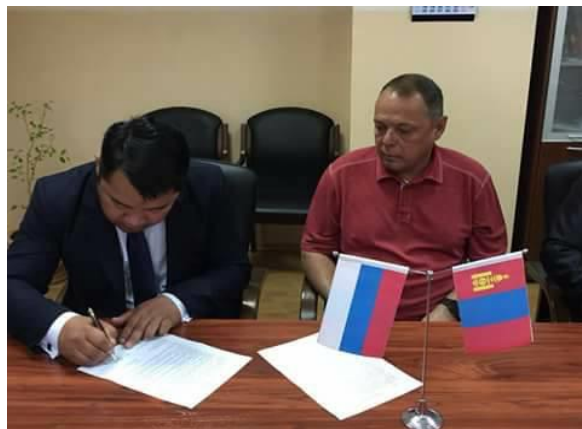
Следуя спросу рынка и потребности возобновления прежних добрых традиций с 2018 года по инициативе Общества Знание Монголии была начата образовательная программа ПО с учреждениями ПО Иркутской области. Иркутская область г. Иркутск издавна является традиционной кузницей обучения монгольских кадров, начиная с рабфаков 20-30-х годов прошлого столетия до университетов, техникумов, ПТУ и колледжей до наших дней. Начатое двухстороннее сотрудничество между многопрофильным Орхонским колледжем и Иркутским Техникумом Архитектуры и строительства за эти 5 лет стало своеобразной моделью успешного взаимодействия учебных заведений Монголии и России. За эти годы были опробованы различные формы творческого взаимодействия направленные на повышения учебного процесса, мастерства такие как: обмены преподавателями, учащимися, участие в чемпионатах мастерства, стажировки студентов и производственных мастеров. Благодаря успешного двустороннего сотрудничества двух учебных заведений заложена основа развития других учебных заведений Хангайского региона с родственными учебными заведениями Иркутской области, которые дают реальные результаты в учебном процессе и повышении мастерства и практической навыки. Потенциал сотрудничества велик и она не исчерпаема, наши взаимодействия носит не только образовательный характер, но и познавательный, страноведческое содержание. Этим мы вносим свою лепту в укрепление дружбы наших стран, взаимопониманию нашей молодежи, уважению культуре двух народов расширению этнокультурного пространства.

### **Используемые материалы**

1. Составление нормативно-правовых документов ТиПО. 2019 он
2. Программа профессионального образования и обучения и исследовательский отчет по проекту
3. О некоторых вопросах зарождения, развития и перспектив профессионального образования в Монголии. Учебно-методический институт 1995 г.
4. С. Цэпил. Зарождение, развитие и инновации профессионального образования в Монголии. 2000 он
5. Зарождение, развитие, реформирование системы профессионального образования и обучения, материалы научных конференций.
6. Профессиональное обучение, инновации и разнообразие практик диалога между социальными партнерами. ЮНИСЕФ. Генеральная дирекция Европейской комиссии XXII по образованию, обучению и молодежи. 1996 г.
7. Труды Национального статистического управления
8. Всемирная база данных ТПО.



## НАЧАЛО ДВУХСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА



## WORLD SKILLS RUSSIA- МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ





## ПЕРВОЕ УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПО МОНГОЛИИ



## ОБМЕНИ СТУДЕНТОВ





## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ



## ВИЗИТ ДИРЕКТОРОВ, ОРГАНИЗАЦИЯ СТАЖИРОВКИ





## РАСШИРЕНИЕ ПАРТНЁРСКИХ СВЯЗЕЙ



## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА





## ПОСТОЯННЫМИ СТАЛИ ОБМЕНЫ СТУДЕНТОВ



15 сентября 2022 г.

## ОБМЕНЫ ОПЫТОМ ПАРТНЕРОВ





## СОТРУДНИЧЕСТВО РАСШИРЯЕТСЯ И РАЗВИВАЕТСЯ





## **МЕТОД ПРОЕКТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Аблязова А. А., преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский авиационный техникум» aleksandrabukina@mail.ru

Всем известно, что в современном обществе очень важно идти в ногу со всеми тенденциями. На сегодняшний день обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС должны уметь разрабатывать индивидуальный проект. Но, к сожалению, успешно это делают далеко не все. Задача педагогов научить обучающихся этому сложному, но крайне важному делу. Исходя из педагогического опыта, мною были сделаны наблюдения, что далеко не все преподаватели сами могут с лёгкостью выполнить тот или иной проект, а уж тем более помочь обучающимся справиться с этой не легкой, но очень интересной задачей.

Нужно отметить, что проекты в нашей жизни, это неотъемлемая часть. Ежедневно, а может быть ежечасно, или ежеминутно нам приходится реализовывать какой-либо проект в обычной жизни. Выбирая путь куда-то, принимая решение о покупке какой-то вещи, решая, что приготовить на ужин, нам приходится собирать и анализировать информацию, продумывать пути решения задач и проблем, планировать результаты, делать выводы и многое другое. А уж тем более, если мы являемся педагогами. Каждое занятие, которое мы планируем провести с обучающимися, это своего рода проект. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которую нужно выполнить в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Подготовка к занятию – это работа над проектом, проведение занятия или системы занятий – это реализация проекта. Цели, задачи и методы исследования – это, своего рода, этапы и образовательные технологии, методы и приемы, используемые на занятиях. Результаты занятия – это реализация продукта проекта.

Если педагог, умеет грамотно использовать в своей жизнедеятельности метод проекта, то и в работе с обучающимися будет успешен. Так как в современном обществе мобильность и умение быстро ориентироваться в потоке информации – это незаменимые качества. А задача современного педагога, научить обучающихся «учиться» и ориентироваться в потоках информации. Иными словами, профессиональная образовательная организация - это не место подготовки будущего специалиста, а место, где обучающийся живёт и учится жить в сложном окружающем мире, работать и общаться с другими людьми, и, в том числе, приобретать необходимые знания. Чтобы добиться этого, обучение должно ориентироваться на интересы и потребности обучающихся. Проект - это буквально «нечто брошенное, пущенное вперед». В последнее время это слово прочно вошло в нашу жизнь, и ассоциируется чаще всего со смелыми и оригинальными начинаниями в области интеллектуальной или практической деятельности человека, символизируя новизну и нестандартность подхода в решении задач.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1. самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
4. развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. развивают системное мышление.

Основные требования к использованию проектной деятельности:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.
2. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).
3. В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа обучающихся.
4. Использование исследовательских методов.
5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором (авторами) избранной области исследования.

6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

Структура проекта

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов:

1. выбор темы;
2. постановка цели и задач;
3. гипотеза исследования;
4. организация исследования;
5. подготовка к защите и защита работы;
6. рефлексия.

Как это использовать в повседневной деятельности педагога?

Вот пример занятия-проекта на 1 курсе «Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить...» (Л.Н. Толстой)». Это первое занятие изучения жизни и творчества Л.Н. Толстого. Были определены цели и задачи урока, выдвинута гипотеза, продумано оборудование на уроке, раздаточный материал, оценивание результатов труда учащихся.

Сценарий занятия:

1. Слово учителя;
2. Работа с таблицей «Историческая эпоха»;
3. Сообщения учащихся «Развитие науки и искусства 19-го века»;
4. Практикум. Работа с дневниковыми записями Л.Н. Толстого;
5. Защита проектов (факты биографии Л.Н. Толстого, тип проектов - информационный с элементами исследования);
6. Итог урока. Оценивание работы студентов преподавателем, другими обучающимися группы и гостями, присутствующими на уроке.

Занятие-проект – гибкая, открытая форма обучения, где в процессе сотворчества обучающегося и преподавателя рождаются новые бесконечно разнообразные формы, виды, приемы познавательной деятельности на занятии, где мотивация обучения достигает уровня самоактуализации, способствует личностному росту человека.

На занятии-проекте по литературе обязательна работа с художественным текстом, изобразительно-выразительными средствами языка. Важное место на занятии-проекте занимает момент театрализации: инсценировать предложенный текст или часть текста, составить сценарий на предложенную тему и разыграть его, представить ситуацию как живую картину, интервью героя литературного произведения и т. д.

Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность в ходе совместной творческой работы.

Проектная деятельность полезна для обучающихся, она значима и для самого педагога. Педагогическое проектирование – это одно из направлений деятельности в образовании, обеспечивающее решение определенных педагогических заданий на основе данных фундаментальных теорий.

Таким образом, важно понимать, что для того, что воспитать социально значимую личность, подготовленную к жизни, умеющую адаптироваться в быстро изменяющихся условиях современного мира, педагогу самому необходимо обладать широким спектром умений, знаний и навыков, в том числе и в области проектной деятельности, которая становится все популярней в образовательной среде.

### **Литература:**

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ: Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - Челябинск, РФ, 2017. № 6, - с.56
3. Шевцова М. М. Использование ресурсов проектной технологии в подготовке педагогов в системе среднего профессионального образования: Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово, РФ, 2019, - с.102

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Амбросова Е. В., преподаватель биологии и химии,  
ГБПОУ ИО ИТТриС, [chironomus.70@mail.ru](mailto:chironomus.70@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается престижность профессии педагога, которая является связующим звеном между образованием и обществом, и является профессиональной деятельностью, которая направлена на культурную, образовательную среду населения.

Профессия педагога всегда играла большую роль в формировании будущего поколения. Имидж педагога должен быть эталоном, примером поведения для своих учеников и для социума в целом. Роль педагога сложилась исторически, так как он выступает реальным «духовным мостом», связывающим прошлое с будущим, формирует не только систему знаний, умений и навыков учащихся, но главное — ценностное отношение к миру. Система ценностей составляет основу личности человека, основу его поведения и способа взаимодействия с окружающим миром.

Педагог в процессе обучения и воспитания способствует развитию культуры поведения, интересу к наукам, применению знаний в будущем и росту в сфере профессий. Личность педагога может влиять на формирование личностных характеристик учащихся на обучения и результат обучения. Педагог играет роль наставника, который стремится не просто обучать, но и помогает сформировать индивидуальный путь профессионального, научного или иного роста. Моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Раскрывает потенциальные способности, защищает интересы учащихся. Педагог является примером для учащихся.

Педагог является одной из системообразующих фигур образовательной деятельности. Научная и методическая литература обращает внимание на вопросы престижа педагогической профессии. Педагог владеет комплексом специальных педагогических знаний и практических навыков, приобретаемых в результате целенаправленной профессии.

Педагогическая профессия — это вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных педагогических знаний и практических навыков, приобретаемых в результате целенаправленной профессиональной подготовки в учебном заведении. Особая значимость учителя в общественном устройстве отмечалась во все времена существования человеческих сообществ, прежде всего как транслятора общественных норм и ценностей. Обучение в школе, приобретение знаний, умственное развитие всегда были большой ценностью для личности, общества и государства. Педагог выполняет функцию передачи знаний, опыта, осуществляет помощь в развитии личности и ее интеграции в обществе. Профессия педагога для общества имеет высокое функциональное значение и представители профессии несут ответственность перед обществом за результат своей деятельности.

В современном обществе профессия педагога считается престижной. Престиж профессии во многом обусловлен престижем образования в обществе и профессиональном сообществе.

Меры повышения престижа профессии педагога.

1. повышение престижа педагога за счет положительного образа (через профессиональные конкурсы, социальные рекламы).
2. для повышения престижа нужно решать вопрос заработной платы. Данный вопрос будет привлекать молодежь к профессии.
3. внедрять в профессию карьерный рост.
4. оказывать помощь в осознании ценности его профессионального роста, чтобы повысился уровень значимости профессии. Личность педагога может влиять на формирование личностных характеристик учащихся на обучения и результат обучения.
5. педагог способствует интеллектуальному и духовно-нравственному развитию.

Повысить привлекательность профессии можно с помощью качеств преподавателя. К качествам относятся: талант педагога множество замыслов, интуиция, доброта, творчество, самосовершенствование, стремление к новому, работа в коллективе.

Необходимо отметить заинтересованность государства к подготовке и деятельности специалистов педагогических профессии и к личности педагога в целом. Так, в 2017 году был утвержден профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в котором дается характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Данный документ детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия, которые разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям.

А.С. Макаренко осмысляя вопросы о сущности педагогической деятельности и взаимосвязи индивидуальных особенностей и методической подготовленности учителя пришел к выводу о том, что в основе педагогической работы лежит идейная направленность, благородный моральный облик учителя, сознательное и одновременно с этим страстное отношение к своему делу, глубокое знание своего дела, а также овладение педагогической техникой.

Процесс формирования педагогического имиджа как часть профессионального пути является кумулятивным, в ходе которого результат развития каждого предшествующего этапа, на котором формируются ресурсы и резервы, трансформируются и определенным образом переходят в следующий.



Сегодня в стране работают 140 центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, где можно обогащать свои знания и обмениваться опытом.

### **Список литературы**

1. Информационно-справочный портал «Мой ориентир» Министерства образования Московской области. Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф>
2. Егорова Н.Н. Престиж педагогической деятельности в России / Н.Н. Егорова // Наука и образование. – 2019. Т.2. - №2.- С. 379.
3. Толстяк, Т.А. Престиж профессии педагога как актуальная проблема социологического исследования. // Традиции и перспективы развития белорусской социологии – Минск: Медисонт, 2020. – 306 с. – С. 163–166.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКОЙ**

Антипова Н. Л., преподаватель информатики ГАПОУ БТОТиС,  
nat.antipowa2015@yandex.ru

В современных условиях, когда информация является одним из главных ресурсов общества, к обучающимся образовательных организаций предъявляются кардинально новые требования и перед профессиональным образованием ставятся новые задачи.

Обучающиеся должны быть способны осуществлять поиск нужной информации, легко ориентироваться в нарастающем потоке данных, оперативно извлекать из различных источников нужную информацию и максимально эффективно ее использовать.

Для современных студентов образовательных организаций использование информационных технологий – часть их повседневной жизни: они повсеместно используют компьютер и компьютерные технологии в житейских условиях: играют в компьютерные игры, занимаются творчеством, читают, общаются с друзьями. В связи этим, задача преподавателя состоит в максимально эффективном использовании этого увлечения подростков для формирования единой системы универсальных знаний, навыков и умений, для приобретения опыта самостоятельной практической деятельности и личной ответственности, другими словами, для формирования общих и профессиональных компетенций, которые определяют качество содержания современного образования.

Информатика это метадисциплина, в которой формируются многие виды деятельности, имеющие метапредметный характер, способностью к которым образует ИКТ-компетентность, которая в свою очередь формируется через системно-деятельностный подход, являющийся ключевым условием и основой реализации ФГОС.

В связи с этим, преподаватель, в свою очередь, должен применять современные образовательные технологии деятельностного типа, к которым относят и образовательные веб-квесты.

Веб-квест является образовательная технологией, в рамках которой преподаватель формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний и навыков, задает условия и параметры данной деятельности, определяет временные пределы ее выполнения и производит контроль.

Веб-квест технология позволяет обучающимся работать в группах, развивает у них коммуникативность, лидерские качества, повышает мотивацию к процессу получения знаний, ответственность за результаты собственной деятельности, способствует развитию их учебно-познавательного интереса, что соответствует требованиям ФГОС.

Различают два типа веб-квестов:

- кратковременный веб-квест, целью которого является углубление знаний и их интеграция, рассчитан на 1-3 занятия;
- длительный веб-квест, целью которого является углубление и преобразование знаний обучающихся, рассчитан на длительный срок примерно на семестр, учебный год.

Особенность веб-квестов заключается в том, что информация, представленная на сайте для работы обучающихся, находится на самом сайте или на других веб-сайтах, которые обучающиеся посещают благодаря гиперссылкам. Таким образом, работа заключается в едином информационном пространстве, не ощущая разрозненности в информации и сложности в практическом исполнении.

Суть веб-квеста такова, что обучающему предлагается установленное задание, для выполнения которого ему нужно собрать информацию в сети Интернет на ту или иную тему. Ссылки на какие-то источники даются в самом задании веб-квеста, некоторую информацию они должны найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами.

По завершении веб-квеста, в зависимости от задания, обучающиеся либо представляют собственные веб-страницы по заданной теме, либо какие-то творческие работы в электронной, печатной или прочей форме.

Предлагаем вашему вниманию краткий экскурс по веб-квесту «Занимательная информатика», который включает несколько этапов. В данном веб-квесте предполагается командное участие.

Пример задания «Разминка». В данном задании представлена презентация с современными пословицами и поговорками на компьютерную тематику, в которых зашифрованы оригинальные русские народные пословицы. В презентацию можно войти по гиперссылке.

Тут же, в качестве помощи, как на дополнительный источник информации дается гиперссылка на словарь русских пословиц и поговорок.

Записать расшифрованную пословицу необходимо с помощью блок-схемы или ребуса, что предполагает творческое выполнение задания.

Обучающиеся по ссылкам заходят в бланк форму, заносят ответы, и получают баллы за каждый правильный ответ, который заносится в итоговую таблицу.

Второе задание под названием «Карантин» предполагает отсылку к внешним ресурсам, пройти на которые обучающиеся могут по гиперссылке: попробуй найти ответ на поставленный вопрос, путь к ответу указан в закодированной картинке Таблица 1. Используется сервис <http://foxtools.ru>

Таблица 1-QR- кодов

Название первой эпидемии вирусов?	Назовите самый распространенный канал заражения вирусами в 1980-1990 годах?	Классификация программ, применяющих только сигнатурный метод детектирования?
		

Данный квест имеет многоуровневые задания, предполагающие пошаговое их выполнение. Например, задание «Устройство персонального компьютера», состоит из трех заданий, только выполнив первое, обучающиеся могут перейти ко второму заданию. Выполнение заданий этого этапа предполагает поиск ответа в сети Интернет.

Как видим, из представленного веб-квеста, обучающиеся во время его прохождения не только проверяют свои знания по той или иной теме предмета

информатика, но и показывают свои навыки пользоваться ресурсами сети Интернет, свое умение работать в команде.

К достоинствам обучения с использованием веб-квестов отнесем:

- разнообразие видов источников информации: текст, графика, видео, анимация и пр.;
- разнообразие видов выполнения заданий: ответы на вопросы, разгадывание ребусов, графические задания, расшифровка кодов и т.д.;
- игровые моменты, обеспечивающие мотивацию к изучению учебного материала;
- наличие сюжетной линии, связывающей воедино задания и результаты их выполнения;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий.
- наличие обратной связи при выполнении заданий для обеспечения самоконтроля.

При самостоятельном выполнении заданий и поиске ответов на вопросы среди большого количества информации у обучающихся вырабатываются: критическое мышление на стадии анализа, умение сравнивать и анализировать, навыки классификации объектов и явлений, умение мыслить абстрактно, расширяется кругозор.

Творческий процесс преобразования информации взятой из разных источников способствует развитию логического мышления и дает основу прочных знаний.

### **Список литературы**

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.iteach.ru/materials/index\\_student.php?cat=1](http://www.iteach.ru/materials/index_student.php?cat=1).
2. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании". [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», – 2009. – 192 с.
4. Т.Н. Бондаренко. Использование веб-квест технологии в процессе организации самостоятельной деятельности студентов. // Материалы VII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». – Екатеринбург, 2014.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ TRELLO В ПОДГОТОВКЕ К АТТЕСТАЦИИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

Аюпова С. Д., методист ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум», [igmt\\_metod2018@mail.ru](mailto:igmt_metod2018@mail.ru)

Подходы к аттестации педагогических работников на установление квалификационной категории (первой, высшей), ориентированные на результативность педагогической деятельности, свидетельствуют, что для успешного прохождения аттестации необходима целенаправленная системная работа педагога по показателям в соответствии с пунктами 36, 37 Порядка аттестации. Таким образом, подготовка к аттестации требует не только сбора информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и личном вкладе педагогического работника в повышение качества образования, но и планирование работы по достижению указанных результатов и их представления на разных уровнях.

Если в интенсификации и оптимизации образовательного процесса активно применяются Интернет-ресурсы, то в планировании и организации своей педагогической деятельности преподаватели пользуются, в большинстве, устаревшими формами: ежедневник, текстовый документ, файловая папка на компьютере и пр. Интернет-ресурсы могут быть использованы педагогами и для эффективной организации своей профессиональной деятельности по различным направлениям, в т.ч. в подготовке к аттестации.

Из личного опыта рекомендую педагогам визуальный онлайн-инструмент, построенный по японской методологии канбан-досок и предназначенный для выполнения функций планирования – Trello.

В структуре Trello имеются: доска - это один рабочий экран, который разделен на списки; списки - вертикальные ряды для хранения карточек; карточки - специальные формы для описания задач

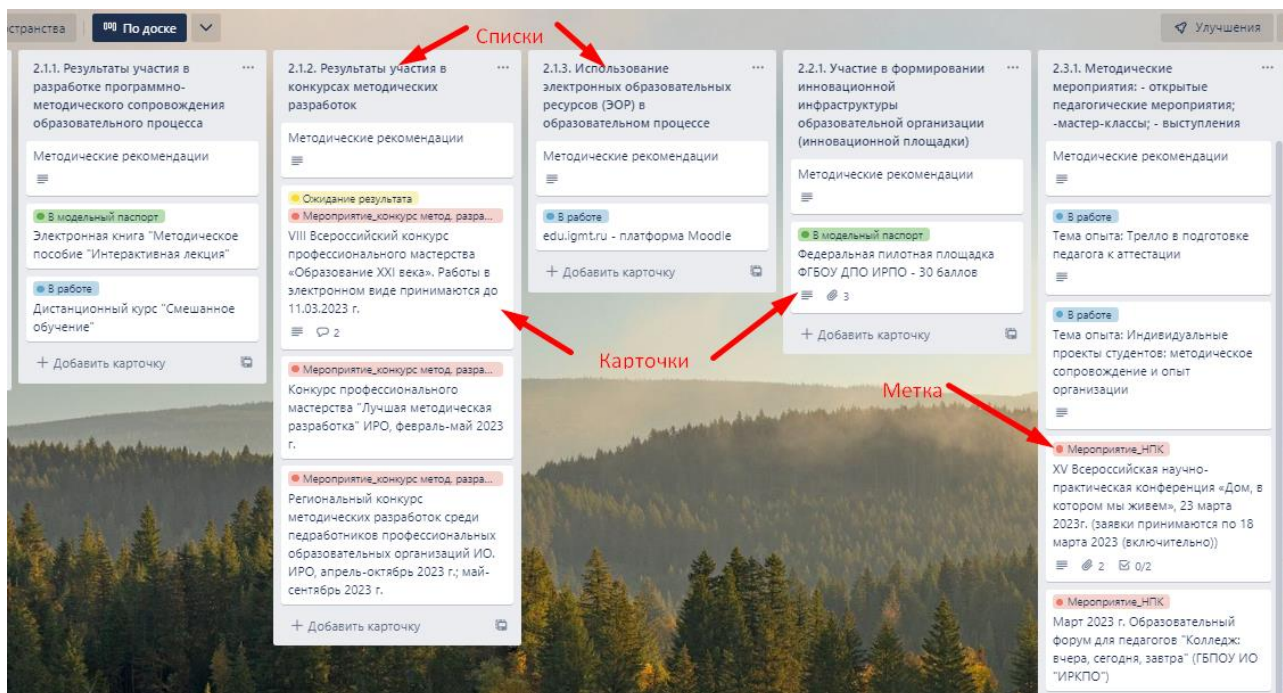


Рисунок. Доска Trello со списками и карточками.

Вот что делает Trello, по мнению пользователей и моего опыта, удобным цифровым инструментом для использования в работе: все функции доступны в бесплатном режиме; наличие русифицированной версии; базовые функции платформы легко освоить; возможность работать как в браузере, так и с мобильного устройства; хранение всех данных онлайн, поэтому есть доступ к ним с разных устройств и в любое время; возможность интеграции с другими инструментами для онлайн-работы и сохранения файлов, полученных с E-mail, Viber и WhatsApp, как вложений к карточкам; создание неограниченного количества досок и списков.

Имею успешный многолетний опыт использования структурных элементов Trello как рабочего органайзера для выполнения функциональных обязанностей методиста, для работы по самообразованию. В рамках личного роста использую Trello для подготовки к аттестации.

Для организации пространства доски берется актуальный модельный паспорт аттестуемого педагогического работника по соответствующей должности (методист) и методические рекомендации по его заполнению. На каждый критерий модельного паспорта создается список, в названии которого указывается номер критерия и его содержание (например, 1.1.1. Результативность осуществления методической деятельности). Списки на доске располагаются в соответствии с нумерацией критериев. При



необходимости можно быстро удалить список и создать новый. Дополнительно можно создать тематические списки с информацией, которая будет востребована в процессе работы, например, о ежегодных НПК и конкурсах и пр.

Каждый список наполняется карточками. Первая карточка каждого списка содержит информацию о форме представления в модельном паспорте результатов профессиональной деятельности по данному критерию, документах и материалах, необходимых для подтверждения, разъяснения и баллы из Методических рекомендаций. В случае изменения критериев модельного паспорта можно внести поправки. Последующие карточки и их количество создаются по необходимости и могут содержать информацию о результатах профессиональной деятельности или о планах по достижению определенного результата, например, информация о научно-практической конференции, тематика и условия участия которой позволяют представить свой опыт работы или опубликовать статью.

Карточку в Trello можно: переименовать, заполнить описанием, форматировать и редактировать текст; двигать как внутри одного списка, так и свободно перемещать между списками или досками. Для создания карточек можно делать закладки, перетаскивая гиперссылки с сайтов (информация о НПК/конкурсе, в котором планируется принять участие) или прямо с компьютера. Карточке можно присвоить метки, разработав собственную схему с использованием цвета и текста. В работе на доске по подготовке к аттестации используются метки разного цвета со словами: «В модельный паспорт» (информация готова к внесению), «Требуется дополнения» (недостаточно сведений, например, отсутствует подтверждающий документ и др.), «В работе» (ведется подготовка к участию в мероприятии), «В планах» (информация о том, что необходимо сделать по данному критерию) и др. Одной карточке можно присвоить несколько меток, например, «В планах. НПК» и менять их в зависимости от изменения статуса («Требуется доработки» заменить на «В модельный паспорт»).

Используя карточки, можно держать под рукой все нужные для работы файлы (статья, программа, методические рекомендации и прочее в процессе работы над ними), размещенные, например, на Google Диске, вставляя их в виде ссылок.

Использование Trello как цифрового планировщика в подготовке к аттестации позволяет систематизировать информацию на разных уровнях

работы с ней: от планирования до реализации; накапливать, хранить и иметь быстрый доступ к информации в любое время и в любом месте; удалённо работать на стационарном и мобильном устройствах; подготовиться к аттестации и быть уверенным в ее успешном прохождении; уменьшить эмоциональные переживания и избежать стресса.

### **Информационный источник**

1. Инструкция trello [Электронный ресурс]  
<https://trello.com/b/hMKYIEtn/> (Дата обращения 5.05.2023 г.)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБПОУ «ЗАКАМЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Бадашкеева Л. В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ  
«Закаменский агропромышленный техникум», lbadashkeeva@mail.ru

Для участия во II Международной научно-практической конференции «Марафон педагогических идей», посвященной Году педагога и наставника среди педагогов среднего профессионального образования Иркутской области, Республики Бурятия, Монгольской Народной Республики ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникумом» представлена работа «Профессиональная проба, как одна из форм Наставничества в ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум»» наставнической пары Каратаевой Натальи Дмитриевны - наставника, педагога, мастера производственного обучения в группе «Повар, кондитер» IV курса и Рекобратской Юлии- наставляемой, студентки группы «Повар, кондитер».

Данная форма взаимодействия между преподавателями и студентами Закаменского агропромышленного техникума успешно реализуется на базе образовательного учреждения с 2020 года.

В данной паре наставник-студент работа осуществлялась через участие в Программе проведения профессиональных проб по компетенции «Поварское дело» с учетом международных стандартов World Skills для учащихся общеобразовательных школ 6-11 классов на базе учебной мастерской. Профессиональные пробы включают в себя формирование профессиональной направленности у учащихся, получение знаний о профессиональной деятельности работников общественного питания. Для реализации данной программы наставляемая изучила и закрепила

теоритические знания в различных направлениях: правила безопасности труда в работе по приготовлению кулинарных блюд и кондитерских изделий, правил оформления и подачи блюд, выполнение санитарно-гигиенических требований, технологии выполнения профессиональной пробы.

Участие в программе Профессиональной пробы для Юлии –это универсальная нетипичная технология передачи опыта, знаний от Наставника, формирования навыков, компетенций, мета-компетенций и ценностей через неформальное взаимо-обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Интересной была и форма наставничества - ролевая ситуация «Профессиональная проба», где студентка за время пробы изучает несколько «ролей» от лектора до кондитера, где зрителями, слушателями, а также участниками проб выступают учащиеся школ города Закаменск. Профессиональная проба проводилась в учебной мастерской техникума с выполнением технологически завершенного изделия (пирожные).

Наставник и наставляемая разделили свою работу на несколько этапов:  
Вводно-ознакомительный (Знакомство с профессией).

Практический этап (Изготовление и украшение пирожных).

Этап подведение итогов работы.

Через участие в программе наставничества, которая через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции раскрыло Юлию с новой стороны, как ответственного, креативного человека с оптимистическим взглядом на жизнь, с определенным вектором дальнейшего будущего, определило направление дальнейшего самосовершенствования. В планах Юлии поступление в Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления Институт пищевой инженерии и биотехнологии на специальность «Технология и организация питания. Сервис и туризм». Участие в профессиональной пробе повысило самооценку студента и способствовало формированию положительного имиджа образовательного учреждения и профессии «Повар, кондитер». Наставляемую, как студентку – отличницу пригласили на работу после окончания техникума сразу несколько организаций, но Юлия планирует дальнейшее обучение и хочет связать свою жизнь с педагогической деятельностью в родном техникуме по профессии «Повар, кондитер».

Для Наставника участие в программе наставничества –позволило поделиться личностным, жизненным и профессиональным опытом среди своих студентов в неформальной, дружественной обстановке взаимного сотрудничества, что инициировало поиск новых современных форм и методов

работы для обучающихся, изучение современных технологий работы в компетенции ТОП-50 с учетом международных стандартов World Skills. Данная работа способствует повышению профессионального мастерства педагога, что повышает рейтинг образовательного учреждения как открытого и эффективного образовательного сообщества.

В Программе проведения профессиональных проб по компетенции «Поварское дело» с учетом международных стандартов World Skills для учащихся школ города Закаменск приняло участие 126 человек.

### **Литература:**

1. Программа наставничества ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум» на 2020 – 2023 учебный год.
2. Паспорт Программы проведения профессиональных проб по компетенции «Поварское дело» с учетом международных стандартов World Skills для учащихся общеобразовательных школ 6-11 классов на базе учебной мастерской в ГБПОУ «Закаменский агропромышленный техникум».

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-СТАДИ МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР**

Батолина Е. С., мастер производственного обучения ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса», ebatolina@mail.ru

Чтобы развивать все умения и возможности, нужна гибкая и супервариативная методология. То есть каждая практическая задача должна иметь несколько вариантов решения. Эти варианты можно как раз разбирать со студентами, вырабатывая умение смотреть на задачу с разных сторон, оценивать её, анализировать, искать решение.

Новые государственные образовательные стандарты объявляют сегодня принципиальность вариативности, который дает возможность учебным образовательным учреждениям выбирать и строить педагогический процесс по различным моделям.

В этой направленности идет процесс образования: разработка различных вариантов его содержания, практическое обоснование свежих идей, методов и технологий. Поэтому преподавателю, мастеру производственного обучения необходимо ориентироваться в обширном спектре современных инновационных технологий, выбирать те, которые

соответствуют требованиям времени и способствуют формированию профессиональных компетенций будущего, востребованного, конкурентоспособного специалиста.

Для организации успешного образовательного процесса преподаватели и мастера производственного обучения нашего техникума в поисках результативных методов обучения используют на своих занятиях многообразные приемы и методы, так как современному обществу нужны профессионалы, способные реализовывать поиск решений проблем и умеющие эти решения внедрять в жизнь. Для решения этих задач нужны новые подходы, методы к обучению.

Применение кейс-технологии на занятиях профессиональных модулей дает возможность решать задачи повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных кадров, что предполагает получение студентами в нужном объеме профессионально важных знаний, отвечающих требованиям стандартам СПО, требованиям работодателя.

Активные образовательные практики умножают интерес к дисциплине и позволяют студентам за короткий промежуток времени прожить учебную профессиональную ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания и компетенции. Одним из методов, который результативно используется на занятиях теоретической части по ПМ 03 Процесс приготовления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий закусок является case-study метод.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Прямая цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов разобрать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Этот метод может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Можно сказать, что метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студента и мастера производственного обучения.

Акцент обучения при применении кейс-метода переносится не на овладение готовыми знаниями, а на его формирование, выработку, на совместное творческое сотрудничество студента и мастера производственного обучения; в этом и заключается принципиальное различие метода case-study от традиционных методик.

Метод case-study будучи интерактивным методом обучения, вызывает позитивное отношение со стороны студентов, что плодотворно влияет на освоение теоретических аспектов и владение практическим материалом. Он воздействует на профессионализацию студентов, способствует взрослению молодых людей, формирует интерес и положительную мотивацию в отношении учебы.

Поэтому необходимо применять на занятиях данный метод, чтобы организовать работу обучающихся таким образом, чтобы каждый имел возможность овладеть учебным материалом согласно способностям и индивидуальным особенностям, реализовав личностный потенциал.

На теоретических занятиях по ПМ 03 Процесс приготовления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок с помощью case-study метода распознают сложных проблемные ситуации в различных контекстах, проводят анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности, определение этапов решения задачи, осуществляют эффективный поиск. Работа студентов на занятии проводится таким образом, что занят каждый обучающийся.

Мастером производственного обучения презентуется проблема на занятии «Приготовление холодных блюд и закусок из рыбы». Цель занятия по модулю – научить студентов правильным приемам приготовления холодных блюд и закусок из сельди. Группа студентов разделена на равносильные команды. Задания для каждой команды разные по теме, например, 1-я команда заполняет технологическую карту «Сель под шубой», 2-ая команда – «Сельдь с гарниром», 3-ья команда проводит работу по составлению технологической карты «Салат Боярин». Каждый студент выполнял посильную для него работу, капитан руководил деятельностью своих одноклассников.

Перед проведением практической работы с технологическими картами мастером был предоставлен теоретический материал, который после анализа студенты презентовали при защите своих практических работ. Оценивание

работы студентов проводится как индивидуально: активность в работе, генерирование идей, умение работать в команде, ответственность за результаты работ, участие в презентации, так и в целом работа команды: оригинальность и эстетическое оформление изделия, сочетаемость выбранных продуктов, соблюдение требований к подаче блюда, применение современных производственных технологий, качество оформленной электронной презентации, качество защиты творческого проекта.

Подводя итог, хочется отметить, использовании case-study метода позволяет студентам получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека. Каждый студент имеет возможность продемонстрировать свои способности при анализе информации. Студент «погружается» в реальную ситуацию, становится ее непосредственным участником.

Чаще всего занятия с применением метода case-study проходят в соревновательной форме, студенты находятся в творческом поиске, притворяют теоретические знания в практические действия для достижения заданных целей обучения, тем самым, включаясь в самостоятельную деятельность.

#### **Список литературы:**

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Высш.шк., 1990.
2. Турчинова Г.А. Активные методы обучения как современный способ повышения качества профессионального образования [Электронный ресурс]. – Электрон. Текст.дан.-Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/04/09/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sovremennuyu-svobodnyy>
3. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г., Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 57-61.

## **ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» СОДЕЙСТВИЕ В КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ**

Большакова Н. М., преподаватель ГАПОУ БТОТиС, г. Байкальск,  
bolshakova.natalya.1972@mail.ru

WorldSkills – это международная некоммерческая организация, основанная в 1946 году. Она была создана, чтобы повысить популярность рабочих профессий, поднять стандарты профессиональной подготовки мастеров и повысить их квалификацию.

Для этого были организованы международные соревнования профессионалов, в которых участвовали тысячи человек из более 80 стран.

Россия присоединилась к движению в 2012 году, и отечественные специалисты начали принимать участие в международных соревнованиях WorldSkills International.

В 2014 году была создана организация WorldSkills Russia, которая не только развивала «Ворлдскиллс» в России, но и участвовала в национальных проектах, например, в таких, как «Производительность труда и поддержка занятости», «Образование».

После начала спецоперации на Украине в 2022 году WorldSkills приостановила членство нашей страны. На это решение оперативно отреагировала Российская академия образования, заявив, что соревнования WorldSkills всё равно не были ориентированы на отечественные производства и не отражали интересы отечественного бизнеса.

В кратчайшие сроки была разработана и утверждена концепция нового Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, которое пришло на замену WorldSkills.

### *Федеральный проект «Профессионалитет»*

Программа «Профессионалитет» — одна из 42 инициатив социально-экономического развития до 2030 года, инициированных президентом России Владимиром Путиным. Одна из ключевых инициатив проекта — вовлечение бизнеса в партнерское управление образовательными организациями, максимальная ориентированность обучения на практику, подготовка специалистов по востребованным профессиям в сокращенные сроки.

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов отметил, что стратегическая цель Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству – содействие в кадровом обеспечении отраслей экономики.



«На чемпионатах профмастерства молодые участники смогут не только показать свои умения, но и поделятся друг с другом лучшими практиками. В дальнейшем они будут внедрены в образовательную программу колледжей и станут замечательным подспорьем в улучшении качества среднего профессионального образования. Это положительно скажется на подготовке студентов, эффективности их обучения с учетом запросов реального сектора экономики», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству направлено на поддержку талантливых молодых специалистов и их трудоустройство в ведущие компании отечественных производителей. Оно включает в себя мероприятия Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий.

Заявленная цель чемпионатного движения — подготовка кадров для российской промышленности, исходя из этой цели и формировался список компетенций для соревнований. Всего их 248: из них на Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» приходится 240 компетенций, а на Чемпионат высоких технологий всего восемь.

Миссия:

Создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Основные задачи:

- создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций с учетом специфики субъектов Российской Федерации согласно запросам реального сектора экономики;
- выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству;
- популяризация наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций среди подростков и молодежи;
- развитие системы среднего профессионального образования.

*«Профессионалы» в 2023 году*

Чемпионатное движение представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области.

В соревнованиях примут участие студенты колледжей и техникумов и юниоры – школьники от 14 лет. Каждого конкурсанта сопровождает эксперт-наставник, который принимает участие во всех мероприятиях, включая оценку работ. Победители и призеры будут иметь возможность пройти стажировку на базе предприятий партнеров чемпионатного движения, иностранных партнеров или получить предложение о трудоустройстве.

Роль наставника и преподавателя сложно переоценить, ведь именно с их помощью студент знакомится с профессией и выбирает себе дело по душе. Одной из ключевых задач национального проекта «Образование» является повышение престижа профессии учителя, а по указу Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Для того чтобы попасть в финал Чемпионата «Профессионалы» или Чемпионата высоких технологий, необходимо было пройти несколько отборочных туров.

На первом этапе проводился внутренний отбор в школах, профессиональных училищах и вузах, у которых есть программы среднего профессионального образования.

Второй этап — региональный. Он проводился в марте-апреле и завершился 1 мая 2023,

Перечень компетенций у каждого региона свой, в зависимости от востребованных там профессий.

На третьем этапе будут соревноваться победители региональных соревнований – отборочный этап, который пройдет в июле 2023 года.

Финал Чемпионата высоких технологий примет у себя Великий Новгород с 11 по 15 сентября 2023 года, а финал Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» пройдёт в Санкт-Петербурге с 25 по 29 ноября, где планировалось проведение EuroSkills 2023, которое организаторы перенесли в Польшу.

Главный приз — предложение о работе или стажировке, все партнёры-работодатели заранее подтвердили наличие вакансий для призёров по всем профильным направлениям. Партнёрами чемпионата являются ПАО «Сбербанк», ПАО «Ростелеком», ООО «М ТЕЛЕКОМ» и другие крупные компании.

Кто оценивает мастерство участников Чемпионата? Настоящие профессионалы, влюбленные в свою работу и имеющие большой практический опыт! Только такие люди могут увидеть в будущих специалистах потенциал и грамотно направить его в нужное русло.

Более 13 тысяч стажировок получили участники Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

Особенностью Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству является участие в нем предприятий в качестве индустриальных партнеров.

В каждом субъекте Российской Федерации сформирован банк вакансий, который регулярно актуализируется и дополняется. Каждый победитель и призер регионального этапа чемпионатного движения обеспечен вакансией или стажировкой. По состоянию на 4 мая участникам Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству предложены 3844 вакансии и 13158 стажировок.

Студенты «Профессионалитета» занимаются в том числе в современных мастерских, оснащенных благодаря национальному проекту «Образование». Такие мастерские позволяют не только повысить качество обучения студентов, но и сделать обучение более интересным и ориентированным на практику. Современным высокотехнологичным оборудованием оснащено уже более 3 тыс. мастерских, а к 2024 году таких мастерских будет более 5 тыс.

В условиях импортозамещения система среднего профессионального образования оперативно и гибко перестраивается под запросы экономики.

Отраслевой подход к подготовке кадров, лежащий в основе федерального проекта «Профессионалитет», позволит решить вопросы адресной подготовки кадров для ключевых отраслей российской экономики. Кластеры станут реальными центрами корпоративной подготовки кадров для предприятий-партнеров, что позволит существенно снизить непрофильную финансовую нагрузку на реальный сектор экономики.

Образовательно-производственный центр (кластер) проекта «Профессионалитет» – это форма тесного взаимодействия колледжей с предприятиями реального сектора экономики. Цель деятельности кластера – удовлетворение потребности предприятий в квалифицированных рабочих кадрах.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение. Согласно которому, предприятия получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение мастерских, привлекать своих работников к наставничеству на производстве.

Отличительная особенность образовательных программ профессионалитета – подготовка кадров под конкретные рабочие места на предприятиях-участниках кластера.

## Список литературы

1. <https://synergytimes.ru/learn/professionaly-kak-v-2023-godu-proydyet-analog-mezhdunarodnogo-chempionata-worldskills-v-rossii> - «Профессионалы»: как в 2023 году пройдёт аналог международного чемпионата WorldSkills в России — читать в интернет-издании Synergy Times
2. <https://dzen.ru/profirpo> - "Профессионалы" - Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству #ИРПО #ВсероссийскоеДвижение #Действуйкакпрофессионал #Профессионалысделановроссии
3. <https://firpo.ru/activities/projects/vserossiyskoye-chempionatnoye-dvizheniye/> - Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»
4. Читайте на WWW.KP.RU: <https://www.kp.ru/daily/27463/4719020/>

## ИННОВАЦИОННОЕ РЕЗЮМЕ ПЕРВОКУРСНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ЦЕЛЕВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВЕДУЩИМ РАБОТОДАТЕЛЕМ

Бударина А. А., педагог-психолог ГБПОУ ИГМТ, г. Иркутск,  
[bud-a7@yandex.ru](mailto:bud-a7@yandex.ru)

Безденежных Н. Е., заведующий лабораторией мониторинга окружающей среды, преподаватель экологических дисциплин ГБПОУ ИГМТ, г. Иркутск,  
[natali.bezden81@mail.ru](mailto:natali.bezden81@mail.ru)

Захарова Л. А., педагог-организатор ГБПОУ ИГМТ, г. Иркутск,,  
[fyz1836@gmail.com](mailto:fyz1836@gmail.com)

**Аннотация.** Данная статья рассматривает проект нового формата резюме и сопроводительного письма работодателю, которые направляют студенты первого курса. Представлен опыт целевого интерактивного взаимодействия между ними, позволяющий выстроить долговременные целевые отношения, с гарантией трудоустройства обучающегося по специальности.

**Ключевые слова:** резюме, сопроводительное письмо, целевое интерактивное взаимодействие, НЛП (Нейролингвистическое программирование).

В настоящее время в ГБПОУ ИГМТ реализуются стратегические задачи развития с ориентацией на проектный формат обучения, с целью расширения профессиональных компетенций и конкурентоспособности будущих специалистов.

Для выпускников нашего техникума по специальностям: «Метеорология», «Гидрология» и «Радиотехнические информационные системы» проблема трудоустройства решена на 100%, так как идет распределение по организациям, с которыми действует многолетние соглашения. Однако, для студентов по специальности «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» (квалификация: техник-эколог) и рабочей профессии: лаборант-эколог вопрос о поиске работы после окончания техникума является актуальным. Кроме того, современные требования к СПО меняются и сейчас необходимо, чтобы выпускники были трудоустроены в течение 3-х лет в соответствии с полученной профессией. Исходя из данной потребности, и был разработан проект: «Инновационное резюме первокурсника».

*Резюме* – это документ, в котором содержится информация об образовании, профессиональной квалификации, соответствующем опыте работы, навыках и заметные достижения. Вместе с сопроводительным письмом резюме отправляют работодателю для рассмотрения на желаемую должность [5].

*Сопроводительное письмо / мотивационное письмо* – это письмо, которое можно приложить к резюме, чтобы объяснить, почему вы подходите на вакантную должность, какую пользу можете принести компании и почему должны выбрать именно вас. Можно сказать, что это рассказ кандидата о себе как о специалисте, но с прицелом на будущее [6].

Поэтому **целью проекта** является составление резюме студента 1 курса и сопроводительного видео-письма работодателю, учитывая новые требования, с применением современных технологий.

Обычно резюме составляют выпускники образовательных организаций, однако, в рамках проектной работы в ГБПОУ ИГМТ была внедрена идея о целевом интерактивном сотрудничестве работодателей со студентами, сразу после их поступления.

Суть проекта состоит в том, чтобы ориентировать студентов первокурсников на осознанный выбор предприятия или организации, где они будут проходить производственную практику, а также на создание прочных и долговременных отношений с работодателем, как на период обучения в техникуме, так и для последующего трудоустройства.

**Ценность данного проекта** для СПО заключается в формировании устойчивого интереса студентов к выбранной профессии, повышении учебной мотивации в целом, развитии целенаправленного отношения студентов к научной деятельности, ориентировании студентов на карьерный рост.

Чтобы достичь поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Опросить и выбрать студентов 1 курса, желающих целенаправленно и долговременно взаимодействовать с будущим работодателем;
2. Определить вакансию, соответствующую выбранной профессии;
3. Промониторить Компании с наличием интересующей вакансии;
4. Изучить специфику и потребности, выбранной Компании для дальнейшего трудоустройства;
5. Промониторить Вузы и факультеты в том же городе или области, где находится Компания;
6. Определить ВУЗ, факультет, специальность, удовлетворяющие запросам Компании;
7. Изучить современные требования к составлению резюме;
8. Составить список своих профессиональных навыков и функций для вакансии в соответствии с потребностями и спецификой Компании;
9. Составить текст сопроводительного письма для резюме;
10. Провести съемку в специально оборудованном помещении (химической лаборатории);
11. Смонтировать видео-ролик сопроводительного письма.

Благодаря применению принципов системности и преемственности в данном проекте у студентов появляется возможность наладить конструктивные отношения с работодателем на перспективу уже в настоящем, структурировать свою научную и профессиональную деятельность в соответствии с запросами, требованиями и спецификой производственной организации.

В связи с этим метод целевого интерактивного взаимодействия между студентами и потенциальными работодателями является оптимальным для реализации данного проекта.

И ключом к такому рода взаимодействию является сопроводительное письмо, которое играет не последнюю роль в рассмотрении резюме, что свидетельствует о высокой мотивации соискателя на должность и осознанном выборе Компании, таким образом, повышая шансы на возможность собеседования и дальнейшее трудоустройство у ведущего работодателя.

Поэтому при составлении текста сопроводительного письма мы использовали методику из НЛП «Мотивирующее сообщение», которое позволяет в краткой форме ответить на все основные вопросы, возникающие у сотрудника отдела кадров или руководителя, когда он знакомится с новым претендентом на вакансию, при этом, нейтрализуя все их возражения и психологические защиты.

*Структура мотивирующего сообщения:*

1. *Описание ситуации:* «Кто/что это? Какая его цель? Чего он хочет?»
2. *Мотивация человека*, к которому обращено сообщение, т.е. его потребности, мотивы, ценности: «Почему мне должно быть это интересно? Что он может мне предложить?»
3. *Пути решения:* «Какие конкретные действия должны быть сделаны? Сколько времени это займет?»
4. *Результаты:* «Какая выгода для Компании? Что в сухом остатке? Что в результате получится?»

Чаще всего работодателю приходится просматривать десятки, а возможно сотни резюме в ходе подбора кадров, и однотипные формулировки уже не воспринимаются, поэтому нужен незаурядный подход в обращении, который разорвет шаблон восприятия и максимально привлечет внимание руководителя.

Исходя из вышесказанного, мы решили записать сопроводительное письмо в формате видео-обращения, а это позволяет работодателю сразу увидеть соискателя в динамике: его манеру держаться, жесты, мимику, интонации, что дает значительно больше информации о человеке, и дополнительно характеризует его как креативно мыслящего сотрудника, способного применить нестандартное решение.

По итогам реализации проекта, **полученные преимущества** можно разделить на 3 группы.

1. **Выгоды для образовательной организации:**  
Устойчивый интерес к профессии у студентов на протяжении всего периода обучения;
  - Высокая учебная и научно-ориентированная мотивация у обучающихся;
  - Интенсивное развитие прикладного направления в изучаемых дисциплинах;
  - Сохранение контингента в техникуме;
  - Повышение вероятности, что после окончания техникума студент будет трудоустроен по полученной профессии в течение 3-х лет.
2. **Выгоды для работодателя:**

- Прием на работу проверенного и мотивированного на профессиональный рост специалиста;
  - Специалист адаптирован к специфике компании и трудовому коллективу;
  - Экономия затрат на адаптацию нового специалиста;
  - Минимизация рисков при принятии на работу нового специалиста.
3. Выгоды для студента:
- Целенаправленная прикладная ориентация проектов, курсовых и дипломной работы студента;
  - Высокая мотивация на научную деятельность: участие в научных конференциях, издание авторских статей в научных журналах и сборниках, участие в научно-практических конкурсах на всех уровнях организации;
  - Гарантированное трудоустройство в интересующей его Компании;
  - Оптимальная адаптация студента к условиям работодателя и специфике Компании;
  - Комфортная психологическая адаптация студента к новому коллективу на производстве;
  - Сформированные профессиональные компетенции с учетом требований работодателя, востребованность как специалиста;
  - Наличие опыта работы (стажа) после окончания СПО.

Таким образом, реализация проекта полностью удовлетворяет поставленным стратегическим задачам «Иркутского гидрометеорологического техникума», укрепляет его позиции в системе СПО, а главное, повышает востребованность и конкурентоспособность его выпускников.

### **Литература:**

1. Алдер, Хэрри НЛП. Современные психотехнологии / Хэрри Алдер. - Москва: ИЛ, 2019. - 956 с.
2. Балыко, Диана Переговоры... обреченные на успех. Техники НЛП в действии / Диана Балыко. - М.: Эксмо, 2019. - 621 с.
3. Брейкер, Я. НЛП-Влияние. Управление людьми и событиями/ Я.Брейкер. - М.: Вектор, 2019. - 192 с.
4. Ковалев, С. В. НЛП эффективного руководства, или как управлять кем угодно и где угодно / С.В. Ковалев. - М.: Феникс, 2019. - 256 с.
5. [https://vk.com/@ursmu\\_job-kak-sostavit-rezume-pravila-sovety-oshibki](https://vk.com/@ursmu_job-kak-sostavit-rezume-pravila-sovety-oshibki)
6. <https://journal.tinkoff.ru/guide/covering-letter/>



7. <https://vc.ru/hr/597661-kak-sozdat-udachnoe-rezume-v-2023-godu-bazovye-pravila-i-trendy>

8. <https://rezumecv.ru/obrazcy-rezume-na-rabotu.html>

### **Приложения:**

- Приложение 1. Текст для сопроводительного письма (видео-обращения)
- Приложение 2. Резюме химика-исследователя (отдельный файл: «Бударина А.А. - статья Приложение 2»)
- Приложение 3. Сопроводительное видео-письмо (ссылка на видео-файл)

### *Приложение 1*

#### **Текст для сопроводительного видео-письма**

Здравствуйте! Меня зовут Никита Бучнев и я хочу работать в Ойл Энерджи химиком-исследователем.

Несколько слов о себе: сейчас заканчиваю Иркутский гидрометеорологический техникум на Лаборанта-эколога и Лаборанта химического анализа, далее поступаю на бюджет в Казанский Химический институт им. Бутлерова на факультет прикладной химии.

Вы спросите – зачем я Вам нужен, если еще 5 лет буду учиться?

И так, во-первых, все 5 лет я более глубоко и предметно изучаю темы, которые актуальны для Ойл Энерджи, а именно:

✓ каждый мой доклад, научный проект, курсовые и дипломная работа ориентированы исключительно на запросы Вашей компании;

✓ все мои исследования в области химии, участие в научных конференциях или форумах, каждая опубликованная статья в отечественном или зарубежном научном журнале учитывают интересы компании.

Во-вторых: я имею возможность все пять лет проводить исследование на *перспективу*. Что это значит?

✓ Допустим, существует спорная, даже рискованная гипотеза, на которую пока нет времени у действующих сотрудников, или

✓ она требует пролонгированного изучения, и нет уверенности, стоит ли вкладываться в такое длительное исследование, хотя вероятность высока, что в будущем она окупит себя с лихвой, и как раз я могу направить все свое научное рвение на подобную работу.

Каким образом это осуществить?

1. После зачисления на факультет прикладной химии я прихожу к Вам, чтобы согласовать темы исследований, актуальные для Ойл Энерджи;

2. Первые два курса предоставляю Вам свои наработки;

3. У Вас уже складывается четкое представление о моих возможностях, при положительном решении, прохожу производственную практику уже в Ойл Энерджи.

4. При успешном сотрудничестве, начиная с 3 курса, оформляем трудоустройство по ГПХ до окончания обучения в ВУЗе.

И что в результате, почему это выгодно компании?

Ойл Энерджи без рисков и с минимальными затратами обретает проверенного специалиста, адаптированного к специфике компании и к коллективу, а это,

✓ как минимум – специалиста с опытом работы и конкретными результатами исследований в нужном для Ойл Энерджи направлении, в том числе, изданные научные статьи,

✓ и как максимум – проверенные рискованные гипотезы, результаты пролонгированного исследования, а возможно инновационные открытия.

Меня зовут Никита Бучнев и я хочу работать в Ойл Энерджи!

Текст данного письма составлен в соответствии со структурой методики «Мотивирующее сообщение» (НЛП).

*Приложение 2*

Файл Word: Приложение 2 – Резюме первокурсника

*Приложение 3*

Ссылка на сопроводительное видео-письмо к резюме первокурсника:

<https://disk.yandex.ru/i/ecbtedvyzzFewg>

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Верхотурова С. С., учитель физики МБОУ «Гимназия№1», г. Усолье-  
Сибирское Иркутская область

Active forms of work in teaching Physics in extracurricular  
activities, Verkhoturova Svetlana, MBSI «Gymnasium№1», Usolie – Sibirskoe,  
Tolbukhin, 21

[verkhoturova.svetlana04@mail.ru](mailto:verkhoturova.svetlana04@mail.ru)

При организации процесса обучения физике с целью развития интереса к предмету и творческих способностей учащихся должны быть реализованы следующие условия:

Во-первых, необходимо обеспечить оптимальное соотношение между имеющейся учебной информацией и информацией, которая необходима для решения проблемы. Учебной информации должно быть несколько меньше, чем необходимо для решения проблемы. Это дает возможность ученику думать и успешно развиваться.

Во-вторых, необходимо придать эмоциональную окраску учебным занятиям. Этому способствует привитие интереса к занятиям, выразительность преподавания учебного материала, поощрение в попытке решения трудной задачи, убедительная оценка правильности решений, итогов экспериментов, научных предположений.

В дидактике установлено, что развитие творческой активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения происходит непрерывно от низшей воспроизводящей самостоятельности к высшей творческой самостоятельности.

Одной из главной задач физического образования является развитие мышления, формирование умения самостоятельно приобретать и сознательно применять знания в практической деятельности. Реализация этой задачи осуществляется с 7 класса на уроках и во внеурочной деятельности.

1. Используются занимательные (развивающие) вопросы, задачи – это такие задания, которые содержат элементы нетрадиционности в форме подачи, либо в сюжете, либо в способе решения.

Например:

Почему пыль после дождя не поднимается? Почему капли дождя при резком встряхивании слетают с одежды? Почему жидкость можно переливать из сосуда в сосуд? и др.

2. Практические работы подбираются таким образом, чтобы ученик проявлял смекалку.

Например: Изготовление фонтана, устройство для доказательства, что у воздуха есть вес, давление и способы его изменения, работа ковша экскаватора.

3. В дидактической игре создается игровая ситуация, и в процессе решается задача или поставленная проблема.

4. Решение задач разными способами.

Например: Радиозонд объемом  $10 \text{ м}^3$  наполнен водородом. Какого веса радиоаппаратуру он может поднять, если его оболочка весит  $6 \text{ Н}$ ? (два решения).

5. Учебно-исследовательская работа, участие в гимназической научно-практической конференции школьников «Ступени». На первом этапе этой работы необходимо подсказать, что следует избегать широких названий

обобщающего характера, так как тема должна точно и четко отражать сущность проделанной работы и полностью соответствовать содержанию, результатам работы. Необходима помощь в постановке цели, конкретных задач, в отборе литературы, в составлении плана исследований, наблюдений, в создании презентации и подготовке к выступлению.

В течение пяти лет учащиеся подготовили научные работы по темам:

1. Архимедова сила и человек на воде.
2. Глобальное потепление – угроза человечеству – кто виноват и что делать?
3. Влияние излучения, исходящего из сотового телефона на организм человека.
4. Исследование влияния шума на живые организмы

Практическая деятельность учащихся – это один из самых действенных способов самовоспитания, самообучения и саморазвития. Увлеченный ученик выполняет большую часть работы во внеурочное время. Причем проходит это легко и непринужденно, а учащийся видит результаты своего труда, видит значимость, представляет сферу применения своего проекта. В ходе организации внеурочной работы широко используется информационно-коммуникативные средства обучения.

#### **Библиографический список:**

1. Перельман Я.И. Занимательная физика. Редакция. Аванта. 2017
2. А.В Хуторский, Л.Н Хуторская. Увлекательная физика. Сборник заданий и опытов для абитуриентов и школьников. Издательство Аркти. М: 2000.
3. Журнал «Физика в школе».
4. Внеурочная работа по физике. Под редакцией О.Ф Кабардина. М: «Просвещение».
5. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
6. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2002.
7. Брушменский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 2003.

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧ К ПОНИМАНИЮ РОЖДЕСТВЕНСКИХ РАССКАЗОВ**

Власова Л. М., учитель МБОУ «СОШ №12» г. Байкальск  
Lyudmila\_vlasova@mail.ru

Какого человека можно считать грамотным в современном мире? Умение читать и писать не тождественно понятию грамотности. Какого-то единого понимания сущности и уровня образовательных навыков, раскрывающих суть понятия «грамотность», сегодня нет. Но с уверенностью можно сказать, что под грамотностью люди понимают что-то совершенно иное, чем, к примеру, полвека назад, хотя бы потому, что уровень грамотности, который был актуальным в то время, сегодня просто не позволит человеку активно жить и эффективно работать.

Долгое время грамотность ограничивалась лишь обучением чтению и письму и основывалась на стандартном наборе правил. А в сознании людей термин «грамотный» был синонимичен термину «образованный». Сегодня же, за счет усложнения форм и каналов коммуникации, изменений в культурном и лингвистическом разнообразии мира, понятие грамотности расширилось.

В середине 1960-х годов появился термин «функциональная грамотность», и немногим позже функционально грамотными стали считать людей, способных принимать участие во всех видах деятельности, где грамотность нужна для эффективного функционирования.

В процессе обучения и воспитания подрастающего поколения необходимо уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию школьников, ориентируя их на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, на готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, на активное неприятие асоциальных поступков, проявление свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Реализовать это направление помогает читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Включённые в образовательные программы произведения, относящиеся к святочным рассказам, уместно изучать перед Святками, чтобы развить в детях потребность в проявлении милосердия, доброты, сострадания.

Современному школьнику важно научиться понимать информацию из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, что предусматривает, помимо анализа, синтеза, интерпретация информации, формирование таких умений, как сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию, источников.

В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, объединенных одной темой, проблемой, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Рекомендуемые для произведения для классного и внеклассного чтения:

**1. Сельма Лагерлёф. «Святая ночь»**

Автор напоминает нам, что рождественское чудо совершается каждый год, и загорается звезда, и ангелы славят Бога. И очень, очень важно, чтобы наши глаза увидели, а сердца восприняли это чудо.

**2. Александр Куприн. «Чудесный доктор»**

Этот рассказ раскрывает праздник ещё с одной стороны: он говорит о милосердии. Этот рассказ – хорошая основа для разговора о милосердии, о безвозмездной помощи.

**3. Николай Лесков. «Христос в гостях у мужика»**

В этом произведении тема милосердия углубляется и усложняется: герой должен не просто оказать милость, а оказать её своему кровному врагу, рассказ о чуде, которое, с одной стороны, можно житейски объяснить, а с другой – остаётся только дивиться непостижимости Божьего Промысла, Его путей. Это рассказ с очень счастливым и глубоким финалом: невольно задумываешься, а кто же получил милость – тот, кто просил, или тот, кто оказал её?

**4. Надежда Тэффи. «Сосед»**

Святочные рассказы бывают разные. Не всегда в них можно найти описание праздничной службы, ёлки, подарков и колядок, помощи бедным и обездоленным. Главное в произведениях о Рождестве Христовом – это дух праздника: дух любви, объединяющий людей, пусть даже из разных стран.

**5. Джеймс Хэрриот. «Рождественский котёнок»**

Это грустный и светлый рассказ о любви – настоящей, деятельной, которую могут проявлять животные. О самоотверженной кошечке, успевшей

перед тем, как её не стало, спасти и принести человеку своего малыша. Автор размышляет о жизни, о связи событий обыденных и духовных.

Основная задача писателей святочных рассказов в том, чтобы поселить в душах читателей праздничное настроение, чтобы они забыли о трудностях жизни и не забывали о нуждающихся, о проявлении к ним милосердия и сочувствия. А деньги за публикации святочных рассказов авторы всегда отдавали нуждающимся семьям и детям-сиротам.

Работая над рассказами, ориентируясь в построении урока на развитие читательской грамотности, учитель дает возможность обучающимся научиться:

- находить связь предложений в тексте;
- анализировать структуру текста;
- вычленив главную информацию в тексте;
- работать с неявно заданной информацией;
- проанализировать информацию или условия задачи;
- оценивать достаточность и достоверность представленной информации;
- извлекать необходимую информацию для ответа на вопрос;
- устно и письменно осмысливать полученную информацию;
- преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации.

Существует много приёмов работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности: «Чтение с остановками», «Синквейн», «Работа с вопросником «Мозговой штурм», «Иллюстратор», «Написание творческих работ», «Создание кроссворда», «Продолжение произведения (придумывание конца)», «Тонкие и толстые вопросы».

С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала: «Драматизация», «Моделирование» и «Древо мудрости».

Итак, читательская грамотность - это база функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Читательская грамотность способствует развитию когнитивных умений. Это позволяет в первую очередь:

- определять вид и назначение информации;
- понимать тексты научного, художественного и делового характера;
- выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом.

Также позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения целей или удовлетворения потребностей; систематизировать полученную информацию и на ее основе строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их. Святочные рассказы учат проявлять милосердие и сострадание к людям, помогать бедным, обездоленным.

#### **Список использованных источников**

1. Ковалева, Галина Сергеевна. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г. С. Ковалева // Вестник образования России: сб. приказов и инструкций Минобрнауки: журнал. - 2019. - № 16.
2. Старыгина Н. Н. Святочный рассказ как жанр. Петрозаводск, 1992 г.
3. Достоевский, Ф. М. Мальчик у Христа на елке: рассказы / Ф. М. Достоевский. – М.: Худ. лит., 2002. – 286 с.
4. Википедия. Статья «Рождественский рассказ» - [https://ru.wikipedia.org/wiki/Рождественский\\_рассказ](https://ru.wikipedia.org/wiki/Рождественский_рассказ)
5. Душечкина Е.В. Русский святочный рассказ: Становление жанра. СПб., 1995г.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Воинцева О. В., руководитель физвоспитания ГАПОУ БТОТиС  
oksana-voinceva@mail.ru

*Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость  
духа. Гюго В.*

Тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре очень актуальна на сегодняшний момент. К сожалению, все больше увеличивается число обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой. Да и большинство детей не видит интереса в данном предмете. На сегодняшний день, преподаватель физической культуры сталкивается с проблемой снижения уровня двигательной, познавательной активности студентов на уроке, преобладает нежелание к обучению. Поэтому, для педагога становится все более актуальным вводить новые методики занятий, оценок в свои уроки, что бы заинтересовать студентов.

Организация подготовки по физической культуре с использованием инновационных подходов в общеобразовательных учреждениях обеспечивает



устойчивое развитие студентов в формировании духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности. Инновационные разработки являются существенным элементом развития образования и выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном процессе, которые в совокупности приводят к изменениям в сфере образования с изменением его содержания и качества. И чтобы этого добиться я применяю следующие инновационные технологии на уроках физической культуры:

### 1.Здоровьесберегающие технологии

Важное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на моих уроках:

- Чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации урока, чередование умственной и физической нагрузки студентов - один их способов повышения эффективности урока. Чередую теорию и практику.
- Благоприятная дружеская обстановка на уроке. Урок должен быть развивающим, интересным. На уроке я обязательно обращаю внимание на физическое и психологическое состояние детей, смотрю, как они воспринимают задания педагога, как оценивают его работу. Предъявляю требования и замечания только в дружественной форме.
- Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений - не допускать перегрузки обучающихся.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети очень разные, но преподаватель должен сделать свои уроки интересными. Для этого я предлагаю создать для каждого студента ситуацию успеха.
- Занятия на свежем воздухе. Известно, что дети очень сильно подвержены простудным заболеваниям, поэтому одной из моих задач является повышение устойчивости организма такого рода болезням. Эффективным средством против простудных заболеваний становится закаливание организма. Я

опираюсь на естественные факторы закаливания. Уроки на свежем воздухе включают бег по пересеченной местности, лыжную подготовку, футбол.

- Воспитательная направленность занятия. Воспитательный эффект уроков физкультуры достигается и за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого ученика и формированию ценностного отношения к своему здоровью. Мой девиз: «Нет способных и неспособных, а есть трудолюбивые и ленивые в физическом воспитании».

На уроках мною предусматривается:

- строгие дозированные физические нагрузки с учетом физического развития всех обучающихся, их группы здоровья;
- строгий контроль температурного режима, вентиляции помещения;
- проверка и контроль за состоянием спортивного оборудования и инвентаря, своевременный их ремонт и починка, содержание их в чистоте;
- контроль за сменной спортивной формы;
- применение специальных упражнений для профилактики и коррекций осанки, глаз, применение дыхательных упражнений.

## 2. Личностно – ориентированная технология

В своей работе много внимания уделяю развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению студентов к урокам физкультуры, разъясняю при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности урока, я ориентируюсь на личный подход к обучающимся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так-же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

С целью активизации мышления обучающихся и формирования интереса к физической культуре использую проблемное обучение. Для выработки у обучающихся объективной оценки своих достижений, формирования ответственности использую технологию самооценки, где студенты определяют свою отметку по выполненному заданию, по усвоенной теме. При самооценке проводится анализ результатов деятельности и не оцениваются свойства личности.

В процессе преподавания физической культуры я стараюсь побуждать у обучающихся самостоятельность в решении поставленных задач, умело опираясь на ранее изученный материал программы. На уроках внимания уделяю индивидуальной работе со студентами.

Сущность технологии, по которой работаю, заключается в личностно-ориентированном характере обучения, индивидуальном подходе к каждому ребенку при организации занятий физической культурой, в формировании осознанной потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности. Это означает, что для каждого обучающегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития. Зная особенности физического развития детей, строю занятия физической культурой на индивидуализации и дифференциации обучения. Ребятам предлагаю упражнения различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками.

В процессе учебной деятельности ввожу разные типы уроков, формы их проведения, комплексно использую фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Применяю разнообразные методы и приемы обучения. Наряду с комбинированными уроками провожу нестандартные уроки с использованием элементов современного урока: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-соревнования.

### 3. Информационно-коммуникативные технологии

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Это помогает мне в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни.

Уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет мне эффективно решать эту проблему.

Так, например, применение ИКТ с использованием межпредметных связей в процессе преподавания физической культуры помогает мне подготовить интересные уроки, а учащимся более полно и глубоко осмысливать изучаемый материал. Так как урок спланирован с применением ИКТ, обучающиеся могут увидеть всё, о чём я рассказываю. Теоретический материал воспринимается лучше, когда идёт ещё и зрительное восприятие информации.

### 4. Технология дифференцированного физкультурного образования

Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. ТДФО – это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, методов и организационных форм, обеспечивающий

эффективное достижение цели образования. Содержание ТДФО – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.

В этом случае каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности. Обязательно провожу индивидуальную работу с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти дети получают индивидуальные задания, как на уроке, так и для домашнего выполнения. В заключительной части урока группа объединяется, все студенты выполняют одинаковые упражнения, играют.

При оценке физической подготовленности учитываю как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. При выставлении отметки по физической культуре учитываю и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Широко применяю методы поощрения, словесные одобрения. Одних детей надо убедить в собственных возможностях, успокоить, приободрить; других – сдерживать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Всё это формирует у студентов положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Временно освобождённые дети и обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе присутствуют на уроках: помогают в подготовке инвентаря, судействе, знакомятся с теоретическими сведениями, с техникой выполнения двигательных действий.

#### Результативность инновационных технологий

В результате использования вышеописанных технологий в повышении эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удается:

- раскрыть всесторонние способности студентов;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить обучающихся быть более уверенными в себе;
- научить ребят стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний обучающихся;
- учащиеся становятся победителями и призерами олимпиад по физической культуре.

Здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная технология, информационно-коммуникативные технологии, технология дифференцированного физкультурного образования – всё это важнейшие черты моего современного урока физической культуры.

### **Список литературы**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ИФК. – М.: Просвещение, 1990 – 316 с. [Учебное пособие]
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: ФиС, 1988. - 208 с. [Учебное пособие]
3. Воротилкина И.М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // № 4.
4. Основы теории и методики физической культуры: Учебник для техникумов физической культуры/. Под ред. А.А. Гужаловского. - М.: Издательство Физкультура и спорт, 1986. - 352 с. [Учебное пособие]
5. Казин Э.М., Касаткина Н.Э. Научно-методологические и организационные подходы к созданию региональной программы «Образование и здоровье» // Валеология.-2004. - №4. [Учебное пособие]
6. Петров П.К. Физическая культура. Курсовые и выпускные квалификационные работы. - М.: Издательский центр «ВЛАДОС - ПРЕСС», 2002. - 112 с. [Учебное пособие]
7. Сидоров А. А., Прохорова М. В., Синюхин Б. Д. Педагогика: Учеб. для студ., асп., преп. и тренеров по дисц. «Физ. Культура» - М.: «Терра - Спорт», 2000. – 272с. [Учебное пособие]
8. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов факультета физической культуры педагогических институтов/. Под ред. Б.А. Ашмарина М.: «Просвещение», 1990. - 287 с. [Учебное пособие]

### **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

Габанова В. Ц., преподаватель английского языка ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»  
v.gabanova@mail.ru

Наставничество как процесс имеет многовековую историю, являясь естественной формой передачи накопленного

опыта от поколения к поколению, от мастера к ученику.

Известно, что первым наставником считают Ментора – воспитателя сына Одиссея. Имя это стало нарицательным, и мы используем его сегодня для обозначения формы профессионального наставничества. В древние времена говорили, что наставник – это скульптор душ, потому что именно наставники, а не родители, заботились об образовании ребенка. В XII веке в Англии, в университете Оксфорда появились тьюторы. Так называли преподавателей, которые занимались с каждым студентом персонально. Для этого выделялись специальные учебные часы. Тьютор ставил задачи и обсуждал со студентом различные пути их решения. В России в середине XIX века в гимназиях была введена должность классного наставника, в обязанность которого входили изучение характеров обучающихся и забота об их благополучии. Согласно Уставу гимназий и прогимназий 1871 года классный наставник был ближайшим помощником директора и инспектора в наблюдении за успехами и нравственностью учеников [2].

В системе Отечественного образования наставничество – одно из приоритетных направлений в нацпроекте «Образование», включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы». Ведь еще великий педагог Я.А. Коменский писал: «Легко правильно следовать за тем, кто правильно идет впереди» [1].

Чтобы наставничество было эффективным, следует соблюдать несколько правил:

1. доверительные отношения с наставляемым;
2. персонализация наставничества;
3. грамотная мотивация;
4. грамотный подход к использованию наставляемым всех компетенций;
5. поддержка наставляемого [4].

Наставник по проектной деятельности должен отвечать следующим характеристикам:

- обладать профильными знаниями и компетенциями по тематике проектов;
- иметь опыт организации и ведения проектов;
- отличаться высокой самоорганизацией и мотивацией;
- практиковать креативный подход в работе.

В процессе работы над проектом студенты совершенствуют такие важные сегодня компетенции, как:

- умение определять и решать проблемы;
- готовность работать в различных ситуациях;
- рефлексия опыта;
- владение информационными технологиями.

Для решения данных задач необходимо вовлечение каждого студента в активный процесс по применению уже приобретенных знаний и в процессе работы над проектом получению новых знаний, касающихся не только профессиональной деятельности.

Нашим техникумом разработана и реализуется модель управления исследовательской и проектной деятельностью студентов, сущность которой заключается в создании условий, обеспечивающих самореализацию студентов под непосредственным руководством наставников.

В начале работы над индивидуальным проектом студенты-первокурсники проходят этап мотивации. Затем, под руководством наставника начинают заниматься проектной деятельностью в рамках специальности, осваивая тем самым свою профессиональные компетенции. Наставник помогает организовать самостоятельную работу наставляемого над проектом, обеспечивает реализацию экспериментальной части проекта, координирует подбор методик, которые студент будет использовать в проектной работе. Результатом проектной деятельности наставляемого является презентация продукта и защита проекта.

В этом году я являлась руководителем проекта студентов 1 курса специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». В ходе работы над проектом студентам предстояло научиться работать с информацией, применять компьютерные технологии, продемонстрировать знание английского языка и, конечно же, получить новые знания. Мы выбрали творческий проект в форме учебного видеofilmа.

Учебные видеоматериалы (учебное видео) – это современная, эффективная форма представления учебного контента, незаменимая в условиях электронного обучения (при очном, смешанном или дистанционном образовании). Видеоматериалы способствуют лучшему пониманию учебного материала, за счет повышения информационной плотности, степени восприятия, эмоциональной насыщенности. Видеоматериалы обладают особенностями, важными для учебного процесса:

- Наглядность. Видеоматериалы отличаются визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами.
- Динамичность. Подвижность показываемых кадров способствует усилению внимания, вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- Власть над пространством и временем. Видеоматериалы дают возможность ученикам перемещаться в другие страны, другие эпохи.

Видеоматериалы могут использоваться для изучения самых разнообразных тем: о личности, природе и истории, традициях иноязычных стран [3].

Любовь к Родине, честь, справедливость, благородство и защита слабых – всегда являлись главными чертами советского человека. В настоящее, непростое для нашей страны время, одной из главных задач образования является воспитание российского характера в духе патриотизма. В связи с этим представляется актуальным обращение к изучению истории родного края, так как краеведение является ведущим направлением патриотического воспитания молодежи. Необходимо знать историю родного края, знать свои корни, прошлое своего народа. Любовь к родному краю, его прошлому и настоящему, природе, богатой духовной культуре народов, населяющих нашу Родину, народным традициям необходимы каждому человеку, особенно молодому поколению. В связи с этим, я предложила студентам изучить историю переселения Старообрядцев в нашу республику, узнать их традиции, быт и уклад жизни. Данная тема была выбрана мной как преподавателем английского языка не случайно: мы со студентами-первокурсниками только что прошли тему «My House/Мой дом», и передо мной стояла задача – закрепить и расширить знания лексики по данной теме.

Над проектом работали: Гатыпова Аяна, Дружинин Егор, Вашина Галина, Семенов Алексей, 22117 гр., Хамаганов Антон, 22116 гр., Доржиева Виктория, Барлукова Валентина и Головушкина Виолетта, 22112 гр. Студенты распределились по группам: 1 группа – гиды, 2 – съемочная группа и 3 группа работала над оформлением документации. Вместе с тем, все ребята работали над сбором информации и составлением монологов.

В ходе работы над проектом студенты научились:

- работать с разными источниками информации, обрабатывать информацию, структурировать материал;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать в команде;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства;
- использовать компьютерные технологии для съемки видеофильма, создания компьютерной презентации;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта, формулировать вытекающие из исследования выводы, представлять результаты выполненного проекта,



«Проект был очень познавательный, поскольку мы узнали много нового о Семейских» – написали ребята в отчете.

Работа в сплоченной команде «учитель – ученик» приносит высокие результаты. Важно помнить, что современный мир меняется очень быстро: новые технологии предполагают овладение человеком новыми навыками, поэтому мы должны научить студентов решать задачи времени. Сегодня все чаще речь идет об умении быть многозадачным. Собственно говоря, это и есть универсальные учебные действия. Ведь мы живем здесь и сейчас, а детям жить в будущем. Значит, и учить мы их должны так, чтобы они стали успешными, креативными, умеющими решать много задач.

Создание видеofilма имеет огромную практическую значимость при обучении английскому языку. В предыдущие годы в рамках проектной деятельности были созданы учебные видеofilмы по темам: «At the restaurant/В ресторане», «At the hotel/В гостинице», «Shopping/Покупки», «At the hospital/На приеме у врача». Демонстрируя данный контент вновь пришедшим первокурсникам и поясняя, что в ролях их предшественники, т.е. второкурсники, у них появляются дополнительные стимулы, желание и мотивация к изучению иностранного языка.

Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Формат представления результата проектной деятельности: учебный видеofilm «Visit to the Old Believers»/«В гостях у Старообрядцев». [https://vk.com/doc425009157\\_659968759?hash=LnInCvI9xwWD6RIeG18OcpPnFdsalzSQNBCFuWr uz3H&dl=nx831OKaqCxoDWAmpBj5CZqwrycJyH8fBiZ8jzUsG8](https://vk.com/doc425009157_659968759?hash=LnInCvI9xwWD6RIeG18OcpPnFdsalzSQNBCFuWr uz3H&dl=nx831OKaqCxoDWAmpBj5CZqwrycJyH8fBiZ8jzUsG8)

#### **Список использованных источников:**

1. Вишниченко Н.А., Азарова Ж.Д., Глушко С.А. Наставничество как технология повышения профессиональной компетенции учителя / Реализация целевой модели наставничества: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. за выпуск : Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под редакцией Е. Н. Мясичевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 102 с.
2. Игнатъева, Е. В. Наставничество в современной школе: миф или реальность? / Е. В. Игнатъева, Н. Д. Базарнова // Вестник Минского университета. – 2018. – Т. 6. – № 2 (23). – 65 с.

3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин. – Директ - Медиа, 2018. – 293 с.
4. Управление персоналом в России: история и современность: монография / под ред. А. Я. Кибанова. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 239 с. – ISBN 978-5-16-010226-9.
5. Этнографический музей народов Забайкалья: [сайт]. – Улан-Удэ, 2018 – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 25.01.2023). – Текст. Изображение: электронные.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА**

Гайдай А. В., учитель истории и обществознания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Байкальска, nuta23@inbox.ru

**Аннотация:** в данной статье рассматривается методика преподавания для формирования положительной гражданской позиции у учащихся кадетского класса.

**Ключевые слова:** кадетский класс, гражданская позиция.

Становление гражданственности в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения - приоритетное направление современной образовательной политики. Современная система образования ориентирована на положения, сформулированные в Законе РФ «Об образовании», «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025г.», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ», где аргументирована необходимость построения гражданского общества в нашей стране через патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Современные социально- экономические преобразования в стране, внешнеполитические изменения, активное возрождение духовно-нравственных ценностей русского народа, требует сегодня серьезного подхода к воспитанию и обучению подрастающего поколения, становлению образованной личности, с активной гражданской позицией, с высокими культурно- нравственными ориентирами.

Одним из эффективных путей решения сложившейся задачи стало создание кадетских классов. За почти двухсотлетнюю историю кадетства еще в дореволюционной России было открыто сорок кадетских корпусов. Императрица Екатерина Великая утверждала, что «кадетские корпуса являются надежными поставщиками великих людей России». Кадетское образование во все времена устойчиво ассоциировалось с высоким качеством знаний, физического развития и отличным воспитанием.

Что же такое гражданская позиция? Выражением гражданской позиции личности являются ее отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Это понятие отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное, ответственное отношение людей к обществу.

Именно на уроках истории, учащиеся могут «пережить» и осмыслить прошлое нашей страны, а значит раскрыть свое отношение к событиям, людям, обществу в целом. Формируется личное отношение к происходящему: что надо делать, как поступить в той или иной ситуации, «сколачивается» моральный облик и отношение (добросовестность, честность, ответственность и т.д.).

Становление гражданской позиции у учащихся формируется практически на каждом уроке истории с использованием разнообразных форм и методов. В первую очередь, это поисковые методы, когда учащиеся должны определить положительные или отрицательные стороны в управлении страной, в поступках различных исторических личностей, другими словами, учатся умению определить «что такое хорошо, а что такое плохо».

Итак, рассмотрим метод демонстрации нравственной позиции учащегося, с помощью которого можно сформировать положительное отношение, а главное выразить свою гражданскую позицию.

Актуальной будет тема урока с содержанием примеров патриотизма и героического подвига народа. Например, «Смута в Российском государстве». Успешнее работа проводится в группе. Коллективное задание предполагает ознакомление с дополнительным материалом о личности исторического героя, его основной деятельности, результатом его поступков. Ученикам дается задание сформировать некоторое количество положительных и отрицательных результатов деятельности. Работы оформляются и прикрепляются к доске с отметкой, выражающей личное отношение (зеленая

галочка, красный крестик и т.д.). Далее следует устное обсуждение проблемы, проводится дискуссия между участниками групп.

Патриотический уклон такого урока будет базироваться на осмыслении деятельности людей, основанных как на героических, так и трагических страницах истории. Данная методика позволяет дать оценку и сформировать гражданскую позицию у учащихся кадетского класса.

В настоящее время, в период большой заинтересованности общества к наследию русского народа, необходимо включать различные методы гражданско- патриотического воспитания на уроках истории. И оттого как будет осуществляться воспитание учеников кадетских классов, становление гражданского общества России, будущих защитников нашего государства, напрямую зависит насколько верно будет сформирована гражданская позиция участников образовательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Щуркова Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. — М., 1980.
2. Алпатов, Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: дис. д-ра.пед.наук Текст. / Н.И.Алпатов; —Рязань, 1948. — 434 с.
3. Патриотическое воспитание школьников через изучение биографии исторической личности // Инфоурок: образоват. портал. – Смоленск, 29.12.2021

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Гедрович Т. В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 г.  
Слюдянки, tatyana.gedrovich@mail.ru

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего. Как учитель может помочь школьнику подготовиться к жизни в этом мире? Зачем нужна функциональная грамотность? Для того, чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные навыки потребуются нашим школьникам для своего успешного развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности - сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

Что же может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить функциональную грамотность учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика в образовательном пространстве. Для этого необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста.

Для развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы огромную роль играет использование инновационных педагогических технологий. Преимущество инновационных педагогических технологий в том, что они развивают навыки общения, помогают осознать значение группового опыта; помогают участвовать и контролировать своё участие в работе группы, уважать ценность правила, принятого группой, обосновывать своё мнение и отстаивать собственную позицию. Кроме того, помогают согласовывать свои действия при решении проблемы; учат использовать не готовые знания, а полученные при помощи прямого опыта.

На мой взгляд, самыми эффективными технологиями, применяемыми мною на уроках русского языка, являются следующие: технология проектной деятельности и технология критического мышления. Они развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо применять учебные задания, связанные с поиском, преобразованием и использованием информации в повседневной жизни. С этой целью для создания учебной ситуации можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве примеров для учебных заданий - объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать задания на развитие функциональной грамотности.

Моим ученикам на уроках русского языка очень нравится работать с рекламой. Такие задания способствуют повышению мотивации обучающихся, поддержанию интереса к предмету. Приведу пример такого задания по развитию функциональной грамотности.

**-Дорогие ребята, ознакомьтесь с текстом рекламы и ответьте на вопросы:**

- *Какая техника рекламируется?*
- *Как можно связаться с представителями этого магазина?*
- *Товары каких фирм рекламируются?*
- *Определите технику по характеристике, данной в рекламе.*
- *Как представители магазина привлекают внимание покупателей?*
- *Какой товар ты бы выбрал, учитывая семейный бюджет?*

### **Ситуация 1.**

*-Вы являетесь копирайтером. Копирайтер — специалист в области написания текстов, создающий на основе творческого задания идеи и концепции текстов (а также сами тексты) для всех видов рекламы. Задача копирайтера заключается в том, чтобы кратко, доходчиво и образно сформулировать достоинства и преимущества объекта с целью воздействия на мнение и представления потребителя и побуждения его к покупке. Создайте рекламный слоган к данной рекламе.*

### **Грамматические задания.**

*Используя словари, дайте толкование словам: тефлоновая, мультиварка, универсальная. Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов. Укажите однокоренные слова:*

### **Список литературы:**

1. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности на уроках. Омск, 2008
2. Губанова М.И. Функциональная грамотность школьников: проблемы и перспективы формирования. 2009.



## Текст рекламы

**ЦЕНЫ ПОСПЕЛИ!**

Кухня	Личная гигиена	Уборка	Стирка
<b>4599-</b> <del>6299-</del> Braun Кухня (BR 528) 1700 Вт. Мощность 1000 Вт. 15 скоростей и турборежим.	<b>4699-</b> <del>6999-</del> KENWOOD Миксер (MK010) Мощность 1000 Вт. Литое Шлицевальцовочное кольцо.	<b>4799-</b> <del>5499-</del> SAMSUNG Паровая (SC 2700DS) Мощность 1000 Вт. 100 мл воды для сбора пыли. Регулируемая мощность на ручке.	<b>11799-</b> <del>15099-</del> Bosch Стиральная (WV2020) Мощность 2000 Вт. Интеллектуальное управление. Встроенная сушка.
<b>3299-</b> <del>4099-</del> LG СВЧ (MS2042S) Автоматически посылает коды. Цвет: серебристый.	<b>2699-</b> <del>3699-</del> Braun Бритва (S5 330 S-4) Трехдневная бритвенная система. Тренировка для длинных волос. Работает от сети и аккумулятора. Легкая чистка под струей воды.	<b>2699-</b> <del>3099-</del> LG Паровая (KX7300N) Мощность 1800 Вт.	<b>6499-</b> <del>7299-</del> VESTEL Стиральная (TWS 32S) Таблетки (Wash) 30000337.
<b>10799-</b> <del>13699-</del> Inesit Главная ванна (KX201010). Таблетки (Wash) 30000337. Цвет: нержавеющая сталь.	<b>10999-</b> <del>13599-</del> Zelmer Мощнейший пылесос (P18.18K) 4 в 1. Мощность 1000 Вт. Сдвоенная головка.	<b>11799-</b> <del>14999-</del> Inesit Холодильник (SA 160).	<b>23999-</b> <del>28999-</del> LG Холодильник (SA 6480VCA).

**ТЕХНОСИЛА**  
ЗНАЕМ ЛЮДЕЙ. ПРЕДЛАГАЕМ РЕШЕНИЯ. [www.tehnosila.ru](http://www.tehnosila.ru)

## ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Дурных В. В., учитель физики МБОУ СОШ №11 г. Байкальска Иркутской области Слюдянского района Vika4111968@yandex.ru

Понятие естественнонаучной грамотности пришло из международного сравнительного исследования PISA. В рамках этого исследования оценивается функциональная грамотность, включающая: читательскую, грамотность, математическую, естественнонаучную.

Под *естественнонаучной грамотностью* понимают «способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющих отношение к естественным наукам и технологиям».

Человек, обладающий *естественнонаучной грамотностью*, должен проявлять следующие *компетенции*: – научно объяснять явления; – понимать особенности естественнонаучного исследования; – научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Естествознание в основной школе строится преимущественно на основе научного метода познания явлений и процессов, когда через цепочку выстроенных заданий учащиеся осваивают умения:

- распознавать, описывать и, наконец, объяснять явления;
- использовать эксперимент для моделирования явлений в лаборатории, проверки гипотез, определения зависимостей величин;
- формулировать выводы по результатам исследований.

*Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни.*

В сегодняшних условиях существуют множество методов и приёмов работы для развития функциональной грамотности

*Методы обучения* - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

*Структурной единицей любого метода является методический приём.*

*Методический приём* - это конкретное действие учителя и учащихся, направленное на достижение образовательного результата.

Одни и те же приёмы входят в различные методы обучения, один метод может быть реализован различными приёмами.

На уроках физики, я использую методы и приемы для формирования енг, способствующие качественному усвоению знаний, повышающие интерес к предмету:

Особенно эффективен *метод «Ассоциации»* - для запоминания определения нового физического понятия. Результаты можно фиксировать с помощью интеллект-карты, на которой изображены слова, идеи, задачи или понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

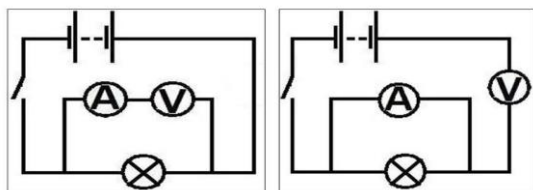
Например: *какие ассоциации у вас возникают с понятием «электрический ток»?* Ребята называют свои образы, а затем на доске записываются все их версии.

*Электрический ток* – провода, заряды бегут, розетка, молния и т.д.

На этапе проверки домашнего задания: *прием «Найди ошибку»*

- Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

- Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой, в парах или индивидуально, спорят, совещаются.



*Прием «Корзина идей»* - Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

#### Задание 1

В каком случае быстрее остынет кастрюля с горячим компотом. Налитым доверху: если поставить кастрюлю на лед или лед на крышку кастрюли?

- 1)остынут за одно и то же время;
- 2)в первом случае;
- 3)во втором случае;
- 4)однозначно ответить нельзя



#### Задание 2

Достаточно забавный эксперимент был проведен с пингвинами. На краю колонии пингвинов, на белом снегу расположили кучи белых и красных камешков. Камешки оказались пингвинам очень удобным материалом для гнезд, и они начали перетаскивать камешки к своим подругам. Однако пингвины не любят далеко ходить за камешками и используют любую возможность, чтобы украсть их у своих соседей. В результате камни медленно передвигались по колонии пингвинов по мере того, как их выкрадывали из одного гнезда и перекладывали в другое. Экспериментаторы заметили, что красные камешки продвинулись дальше белых, и сделали вывод, что пингвины белому цвету предпочитают красный.

Является ли вывод экспериментаторов достаточно обоснованным?

Ответ поясните.

*Опыт и эксперимент считаю одним из способов моделирования.*

#### *Исследовательский метод*

Направлен на решение практических задач, результат выполнения – конкретный полезный предмет, модель и т.п. Учитель предлагает провести самостоятельное исследование в форме наблюдения, записать результаты по заданной форме, провести защиту.

Задание практико – ориентированное *Опыт, эксперимент*

«У чистого воздуха нет запаха. Но, когда мы дышим, то ощущается запах свежескошенной травы или протухшей рыбы. Крошечные, невидимые глазом частицы вместе с воздухом попадают к нам в нос. Это позволяет нам воспринимать запахи обонянием. Прилетев на зимние каникулы в южные края, Иван удивился, как сильно ощущаются там запахи. Значительно сильнее, чем в сибирском городе Байкальске, откуда он прилетел на самолёте». Предложи своё объяснение этого явления и способ проверки своего предположения, (выдвижение гипотезы и планирование опыта)

Гипотеза: \_\_\_\_\_

Способ проверки: \_\_\_\_\_

Контрольный опыт: \_\_\_\_\_

*Гипотеза:* Запахи лучше распространяются в более тёплом воздухе (если температура воздуха выше).

*Способ проверки:* капнуть каплю духов на блюдце в углу тёплой комнаты. Измерить время, которое потребуется, чтобы почувствовать запах в другом углу.

*Контрольный опыт:* охладить воздух в комнате путём проветривания (зимой). Закрывать окно. Капнуть каплю духов на блюдце в углу тёплой комнаты. Измерить время, которое потребуется, чтобы почувствовать запах в другом углу.

*Большую роль в развитии функциональной грамотности играет* умелое использование разнообразных *индивидуальных домашних заданий*, только в таком случае она способствует развитию самостоятельного мышления учащихся, оставляет ученику возможность творчества, возбуждая интерес, учитывает индивидуальные особенности учащихся.

- Это способствует не только развитию функциональной грамотности школьников, но и подготовку к международному исследованию PISA .

- Разнообразие домашних заданий не самоцель, а одно из средств достижения главной цели – развитие функциональной грамотности учащихся.

- О роли домашних заданий всегда говорили много, но в последнее время многие считают, что домашнее задание не является обязательным для усвоения материала. Но личные наблюдения и исследования функциональной грамотности учащихся показывают, что домашнее задание в повышении компетентности учащихся занимает не последнее место.

Практическая работа 1

«Расчет стоимости электроэнергии бытовых приборов»

*Цель* - научиться пользоваться паспортом электрического прибора, определять с его помощью мощность бытовых электроприборов и вычислять затраченную им электроэнергию и ее стоимость.

*Приборы и материалы:* технические паспорта приборов, различные электробытовые приборы.

Задания

1. Найдите в технических паспортах или на корпусе прибора мощность предложенных вам электрических приборов.

2. Определите работу, совершенную током в этих приборах за указанное время, за сутки и за месяц (30 дней).

3. Рассчитайте стоимость затраченной электроэнергии за месяц по формуле:  $C=A \cdot \text{Тариф}$

Полученные данные занесите в таблицу.

Практическая работа 2

«Замер затрат электроэнергии, когда техника находится в режиме ожидания»

*Цель работы: определить затраты электроэнергии прибора в режиме ожидания*

Указания к работе

1. Отключите от сети холодильник и выключите свет.

2. Остальные приборы оставим в режиме ожидания (телевизор, компьютер, стиральная машина, микроволновая печь, зарядное устройство для телефона).

3. Пронаблюдать за показанием счетчика за время одного оборота.

4. Используя табличные данные рассчитайте затраты электроэнергии приборами в режиме ожидания за 1 час, 1 день, 1 месяц.

5. Сделайте вывод

Практическая работа 3

Составить план экономии по приборам в своей квартире.

Практическая работа 4

Выполнить творческую работу по изготовлению памятки по энергосбережению

Задание

Соотнесите рисунки из героев сказок с современными научными технологиями.



**Вывод:** Самое главное, чтобы наши ученики из урока в урок получали подтверждение тому, что *естествознание – это наука, которая сказки делает былью!*

**Список литературы:**

1. Е.Е. Камзеева «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности.
2. Краткие итоги исследования PISA-2018// Центр оценки качества образования ИСРО РАО, 2018. [Электронный ресурс]. [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru)
3. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

**ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ  
УПРАВЛЕНИЯ «ПРОКОЛЛЕДЖ»**

Залуцкая Г. В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ РБ  
«Политехнический техникум, [zalutskaya.g@mail.ru](mailto:zalutskaya.g@mail.ru)

Стремительная информатизация всех сфер жизни не обошла стороной образование. Именно с применением компьютерных технологий связаны надежды на повышение его качества, смену образовательной парадигмы.



В настоящее время быстрыми темпами развиваются новые Интернет-технологии. Благодаря совершенствованию сети Интернет, современных методов общения и обмена данными стало возможным выстраивать индивидуальную траекторию обучения, создавать и применять в учебном процессе электронные лекции, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты и т. д. Одним из вариантов использования таких методов и технологий является автоматизированная система управления «Проколледж»

Электронный курс по общему учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» расположен на цифровой платформе АСУ«Проколледж», которая используется в Политехническом техникуме третий год. Данная цифровая платформа интегрирована с административным блоком информации – учебный план, контингент, расписание, электронный журнал, зачетная книжка с порталом электронного обучения Moodle, что позволяет преподавателю полностью автоматизировать процесс обучения и сделать его логически понятным для студента. В аннотации к курсу прикреплен **электронный учебник**, созданы закладки «**Обратная связь**» и «**Объявления**» для оперативного информирования студентов и ответов на вопросы. Электронный курс используется в учебном процессе третий год и по отзывам студентов является удобным инструментом не только для самостоятельного изучения, но и в качестве отработок занятий.

Курс выполнен в соответствии с нормативными требованиями ФГОС СОО. Внутреннее содержание курса наполнено темами уроков, согласно учебного плана и рабочей программы дисциплины, предназначен для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», изучается на 1 курсе.

Теоретический материал представлен в виде **презентаций**, при изучении которых, студенты, согласно заданию, должны законспектировать материал и выполнить задания. Для визуального восприятия информации в блок теоретического материала добавлены **видеоролики** непродолжительные по времени, что позволяет задействовать разные каналы восприятия информации.

Учебной дисциплиной предусмотрено выполнение практических заданий в виде упражнений, которые студенты выполняют самостоятельно – ответы на вопросы, анализ текста, написание сочинений...

Практические занятия представлены в виде выполнения **заданий в электронно-библиотечной системе <https://book.ru/>** с использованием основных и дополнительных учебников. Студент проходит по ссылке, открывает учебник и выполняет упражнения.

Удобной формой проверки знаний по пройденной теме является **тестирование**, в которое входят вопросы с множественным выбором ответов или верно/ неверно). Данный вид работы студенты могут выполнить на учебном занятии, а также активно используется студентами при отработке пропущенных занятий. Тесты составлены как на самой платформе Проколледж, так и используются с применением другим электронных ресурсов.

После изучения некоторых тем отслеживается обратная связь в виде чата, опросов, где студенты могут задавать вопросы по изученному материалу с использованием цифровой платформы **«Опросникум»**.

Политехнический техникум готовит обучающихся по разным специальностям: техников- механиков, сварщиков, электромонтеров, поэтому предметное содержание по каждой специальности имеет свои особенности. Овладение профессией начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим, на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса студентов по средствам, например, **заданий с профессиональной направленностью**, это может быть анализ текста или кроссворд.

Также, в работе обращаюсь к сайту «Развитие ребенка», где есть возможность использовать генератор заданий по разным темам, например, создать **филворд**.

Преимуществом использования цифровой платформы в техникуме является отслеживание индивидуальных результатов обучения студентов по прикрепленным файлам заданий и выполнению тестов. Оценки выставляются при обучении в очном режиме, на платформе в **электронном журнале**, что способствует формированию итоговой ведомости по дисциплине для преподавателя и ведомости для отчета куратора за семестр. Также, по окончании курса, на платформе можно сформировать **зачетную и экзаменационную ведомости**.

В настоящее время, Проколледж используется в качестве дополняющего компонента при изучении дисциплины – студенты могут дополнительно возвратиться к теоретическому материалу, который не усвоили на уроке, применение интегративных заданий по QR- кодам, по ссылке, позволяют преподавателю, в целом, оценить уровень усвоения материала на уроке. Для отработки пропущенных занятий студенты также используют данный курс и самостоятельно изучают пропущенные темы.

Сочетая в себе грамотную структуру, гибкость и множество функций для организации дистанционного обучения, цифровая платформа АСУ «Проколледж», очень проста в использовании, предоставляет студентам

круглосуточный доступ к учебным материалам, оперативную обратную связь с преподавателями и прогрессивные интерактивные методы закрепления материала.

**Список интернет- источников:**

1. АСУ «Проколледж», курс «Русский язык»  
<http://prokolpoliteh.ru/course/view.php?id>
2. «Опросникум» - <https://quick.apkpro.ru>
3. Электронно-библиотечная система БУК РУ- <https://book.ru/>

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Зундуева Р. Ш., заведующий кафедрой изобразительного и прикладных видов искусств, преподаватель, ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»; 670034, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Хоца-Намсараева, 5, [zunduevar@gmail.com](mailto:zunduevar@gmail.com)

**Ключевые слова:** наставничество, продуктивное развитие, социальная адаптация, практики наставничества педагогических работников, студентов и работодателей.

**Аннотация.** В статье представлена практика наставничества педагогических работников образовательной организации, студентов колледжа и работодателей.

Качество образования играет решающую роль в развитии общества и формировании будущего поколения. Однако, для достижения высоких результатов в обучении необходимо не только обеспечить доступ к современным учебным материалам и технологиям, но и обратить особое внимание на профессиональное развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Совершенствование их профессиональных компетенций является неотъемлемым условием повышения качества образования. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.). Вхождение России в число ведущих стран мира

по качеству общего образования смогут обеспечить современно мыслящие и эффективно действующие учителя.

В данной статье мы рассмотрим роль развития профессиональных компетенций педагога и способы их совершенствования.

Профессиональные компетенции педагога представляют собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса. Они охватывают различные аспекты работы педагога, включая планирование уроков, применение инновационных методов обучения, взаимодействие с учениками и их родителями, оценку и коррекцию учебных результатов.

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность в кратчайшие сроки. Педагог в роли наставника не только делится знаниями, но и отвечает на вызов времени, потому что образование в современном мире становится одним из основных факторов, определяющих успех личности в социуме.

Компетентный педагог способен эффективно организовать образовательную среду, мотивировать учеников к достижению успеха и применять разнообразные педагогические подходы в соответствии с индивидуальными потребностями каждого учащегося.

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. О проблемах наставничества размышлял К.Д. Ушинский. Он считал, что теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.

В российской современной педагогической науке наставничество достаточно хорошо обосновано. О значимости наставничества в профессиональной деятельности писали Ю.В. Кричевский, О.Е. Лебедев, Ю.Л. Львова, А.А. Мезенцев, Н.В. Немова, В.А. Сухомлинский. Оказание помощи начинающему учителю и создание условий для его профессионального становления мы находим в работах Т.Г. Браже, В.М. Лизинского, Л.В. Масловой, И.В. Крупиной, Ю.Н. Кулюткина, А.П. Ситник, Т.В. Шадринной и др.

Педагогическое образование является первоначальной основой для развития профессиональных компетенций педагога. Однако, в связи с постоянными изменениями в образовательной сфере, важно постоянно обновлять свои знания и умения.

В данной статье представлен опыт партнерского наставничества, целью которого является создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам

среднего профессионального образования и представителя регионального предприятия (организации) с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием (организацией) – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления педагогической, культурно-эстетических систем.

Новизна практики: погружение в творческую атмосферу художественного творчества, совместная выставочная, оформительская деятельность, освоение бизнес-пространства в рамках сотрудничества заслуженных художников, народных мастеров, специалистов разных брендов Бурятии и России с выпускниками колледжа.

Наставничество по направлению Артколлорабация ХГО является работа с нашими партнерами и работодателями. Нашими наставниками являются руководители домов творчеств города Улан-Удэ, в частности это Жаргалма Александровна с МАОУ ДО ГДДЮТ, Цырен-Ханда Сергеевна с МАУ ДО "ДТСР "Форус" г. Улан-Удэ", Юлия Викторовна с МАОУ СОШ №26, Екатерина Павловна с Гимназии №14 и многие другие.

Конференции и семинары являются отличной возможностью для педагогов расширить свои знания и обменяться опытом с коллегами. Участие в таких мероприятиях позволяет ознакомиться с новейшими тенденциями и инновациями в образовании, а также получить практические советы по применению новых методик и подходов. Это помогает педагогам обновлять свой профессиональный арсенал и применять передовой опыт в своей работе.

Современные технологии играют важную роль в образовательном процессе. Педагоги должны уметь эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для создания интерактивных уроков, дистанционного обучения, организации образовательных ресурсов и взаимодействия с учениками. Владение ИКТ расширяет возможности педагога и делает учебный процесс более интересным и привлекательным для учащихся.

Программа направлена на развитие и поддержку студентов и преподавателей, которые на протяжении учебного года совместно со своими наставниками реализуют свой план развития. В основе этого плана лежит конкретная проблема и цель, которую помогает решить/достигнуть опытный наставник.

Суть данной практики максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

неопределенности, а также создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся художественно-графического отделения. Привлечение в роли наставников, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора художественной культуры; обучающимся – получить необходимые знания, а также на реальном примере специалистов-практиков сформировать личные и профессиональные компетенции.

Сотрудничество с коллегами и участие в командных проектах способствуют развитию профессиональных компетенций педагога. Обмен опытом, совместное планирование уроков, обсуждение методик и взаимное наблюдение за занятиями помогают развить творческое мышление, адаптивность и способность к сотрудничеству. Коллективное обучение стимулирует педагогов к рефлексии и поиску новых подходов к образовательному процессу.

Постоянными партнерами ХГО является ГДДЮТ, где наши студенты проходят практики, посещают персональные выставки учеников студии Взгляд. С 2021 года ГДДЮТ презентовал Муниципальную инновационную площадку «Art-прорыв», где 9 ноября прошла коллаборация 1 «Visual-art» мастер-классы по освоению нетрадиционных и современных техник рисования. И 17 марта прошла 2 коллаборация «Visual-art» мастер-классы в жанрах: «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт», где в качестве наставника был наш преподаватель Надагурова Ц.Д.

Еще одним из постоянных партнеров является Союз художников России, во главе с Евгением Анатольевичем Болсобоевым. Были организованы встречи с мастерами, народными художниками, скульпторами республики Бурятия. Одним из таких встреч была беседа с Народным художником РБ, Олегом Тимофеевичем Козловым. На мероприятии художник продемонстрировал работы свои живописные полотна. Героини художника-романтика – очень разные. Девушка с гитарой утопает в сирени, страстная цыганка кружит в вихре цветов, нежная восточная дочь прижимает к себе степной букет. В творчестве художника цветок и женщина – это синонимы.

Следующая встреча состоялась с Народным художником РБ, членом союза художников России Валентином Федоровичем Архиповым. Уникальная природа Бурятии, мощная сила Байкала нашли свое отражение в творчестве Валентина Федоровича Архипова. Огромный пласт в искусстве Архипова составляет тема Байкало-Амурской магистрали, сделавшего его наравне со строителями первопроходцем сурового северного края.

Дальнейшая встреча была с художником выпускником художественно-графического отделения Даша Лыгденовым. На встрече мастер представил свои живописные полотна и рассказал о своем пути в изобразительном искусстве. Художник продемонстрировал живописные пейзажи родного края, городские пейзажи современного Улан-Удэ, портреты и сюжетные работы на историческую тему.

Состоялась встреча с мастером традиционной буддийской живописи-танка, Дондоковой Нимацырен Данзановой в стенах художественного музея им. Сампилова. Студенты познакомились с ее творчеством и биографией. Мастер выполнила уникальные работы божеств буддийского пантеона в традиционной старинной бурятской технике аппликации и вышивки. Помимо живописи, занимается просветительской деятельностью, читает лекции и беседы по буддизму.

Сотрудничество с художественным музеем им. Сампилова дает огромный опыт для студентов. Так ребята посетили различные выставки и мастер классы. В частности, мастер-класс «Эко- сумка» в музее Природы Бурятии.

Результатом реализации проекта является, прежде всего получение студентами факультета большого профессионального опыта и более широкие возможности реализации полученных знаний и навыков при трудоустройстве.

Прекрасным результатом такого тесного сотрудничества с потенциальными работодателями является тот факт, что сами студенты проявляют себя как наставники. Студентами проведен мастер-класс для учащихся нескольких школ города. Они показали, как создается рисунок, как освоить графический дизайн.

Дипломы Республиканской выставки-конкурса современного бурятского орнамента «Связующая нить». Современный бурятский орнамент не теряет своей связи с народной традицией. Он развивается, приобретает новые формы, насыщается богатой цветовой гаммой, но по-прежнему имеет глубокий смысл и несет сильную энергетику бурятского народа. В настоящее время все больший интерес вызывает бурятские орнаменты у молодежи. Ребята выполняют декоративные вазы, тарелки и доски с применением бурятского орнамента.

Дипломы за 1 место в Международной выставке-конкурсе декоративно-прикладного и технического творчества посвященной 100-летию со дня рождения Петра Родионовича Атутова.

Городской пленэр «Любовь моя Улан-Удэ», участие в выставке по итогам пленэра. Пленэр проводится при поддержке «Комитета по социальной



и молодежной политике Администрации г. Улан-Удэ» в рамках реализации городского конкурса проектов в области молодежной политики «Добрые дела – любимому городу». Участниками пленэра стали профессиональные художники, педагоги и учащиеся художественных отделений образовательных учреждений города и учащиеся детских художественных школ старше 14 лет, в том числе студенты БРПК художественно-графического отделения.

Основной частью пленэра были организованные выходы и этюды под руководством кураторов – членов Союза художников Республики Бурятия. Преподаватели ВСГИК, члены БРО ВТОО «Союз художников России» также стали кураторами. По итогам пленэра в Музее истории г. Улан-Удэ, центре «Залуу» состоялось открытие выставки. Также выпустили каталог выставки.

Участие во Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества.

Диплом за 1 место в Межрегиональной научно-практической конференции «Шаг в профессию» среди педагогических работников ПОО. Конференция является традиционной формой привлечения обучающихся к исследовательской деятельности, расширения их кругозора, приобретения ими исследовательских навыков и обеспечения высокого качества профессиональной подготовки, а также проводится с целью повышения профессиональной, информационной и коммуникативной компетенций педагогических работников.

Диплом лауреата 1 степени в международном фестивале искусства и творчества «Дружба народов». Международный фестиваль «Дружба Народов» проводится Академией народной энциклопедии в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна».

Участие в республиканском конкурсе академического рисунка «Forma Reflectunt» учрежденным Министерством культуры Республики Бурятия и АНО «Центром развития культуры и современного искусства». Задачей конкурса является выявление талантливой молодежи в республике Бурятия, сохранение академических художественных традиций, обобщение учебно-методического материала образовательных организаций, обмен знаниями среди профессионального сообщества.

Участие в творческой сессии «Академический рисунок: традиции для инноваций». Основным мероприятием сессии стал Круглый стол, на котором обсуждались задачи и критерии освоения академического рисунка, практика натурального рисования, роль педагога-наставника в формировании основ академического рисунка. Во второй части программы прошли мастер-классы «Линейно-конструктивный рисунок гипсовой модели» и «Светотеневая пластика в рисунке мягкими графическими материалами».

Отличительные черты нашего педагогического коллектива – стабильность, работоспособность, профессионализм, инициативность, коллектив педагогов постоянно нацелен на новый, лучший результат. Применение новых технологий, форм и методов в системе нашего образовательного учреждения способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, повышению их мастерства и педагогической культуры.

Совершенствование профессиональных компетенций педагога является неотъемлемым условием повышения качества образования. Через постоянное обучение, самообразование, участие в конференциях и семинарах, использование современных технологий, коллаборативное обучение и поддержку со стороны образовательных организаций, педагоги могут развивать свои навыки и знания, что приводит к более эффективному образовательному процессу и улучшению результатов обучения учащихся.

### **Список литературы**

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 16.01.2023).
2. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515739> (дата обращения: 26.01.2023).
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 25.01.2023).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Каверзина В. А., мастер п/о ГАПОУ БТОТиС  
vik.caverzina2017@yandex.ru

Лезина В. А., мастер п/о ГАПОУ БТОТиС

Современный рынок труда нуждается в квалифицированных специалистах, поэтому требования к молодому специалисту с каждым годом меняются и становятся жестче. Отдается предпочтение выпускника имеющим не только профессиональные знания и умения, но и обладающими навыками: работать в команде, общаться с коллегами и клиентами; самостоятельно работать с информацией; способного быстро включаться в процесс; организующего свою деятельность и деятельность коллег; имеющего лидерские качества; умеющего принимать решения и нести за них ответственность.

Таким образом процесс образования в СПО строится на основании ФГОС с учетом требований работодателя и направлен на формирование профессиональных и общих компетенций, развитие личностных результатов.

Главной целью образовательной программы является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию. Поэтому при разработке профессиональных программ, для совместного обучения и профессионального воспитания привлекаются представители работодателей.

Процесс образования в СПО строится, как одна целостная система обучения и воспитания. При планировании рабочие программы включают в себя (с учетом профессиональной направленности) не только общие и профессиональные компетенции, но и личностные результаты реализации программы воспитания, определенные требованиями к деловым качествам личности ключевыми работодателями, направленные на конкурентно способного выпускника.

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы СПО включают в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Для решения задач воспитания планируются конкретные формы и виды деятельности направленные на реализацию как в процессе обучения, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся с привлечением социальных партнеров и работодателей.

При планировании учебного процесса педагогам необходимо продумывать цели, задачи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенции, личностных результатов, учитывающих взаимосвязь практической направленности с воспитанием и общим развитием обучающихся.

Продумывать различные формы деятельности (групповые, индивидуальные, парные), методы обучения (словесный, наглядный, практический), самостоятельные виды работ обучающихся, позволяющие: работать с литературой, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, способствующие развитию навыков работы в коллективе и эффективному взаимодействию с коллегами, клиентами.

Особое внимание необходимо уделять обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, для них образовательный процесс строится на социализации, развитии, воспитании и обучении, с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

Значительное место в процессе обучения и воспитания необходимо отвести участию педагога и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах, исследовательской деятельности. Педагогическому коллективу следует стремиться вовлекать студентов во внеурочную деятельность, создавая все условия, возможности для подготовки и проведения мероприятий самими студентами, что позволяет раскрыть их творческие способности, талант, развить организаторские и управленческие навыки, формирующиеся в неформальном общении.

Проведение занятий, внеурочной деятельности обучающихся должно строиться на создании ситуации успеха и психологической поддержки обучающихся, также необходимости продумывать систему поощрения и стимулирования, что позволит расширить возможности гармоничного развития личности обучающихся с учетом их профессиональных и творческих способностей.

Таким образом процесс обучения и воспитания в СПО осуществляется непрерывно, и является результатом профессионального становления студента и развитию личности будущего специалиста конкурентноспособного на рынке труда.

#### **Используемая литература:**

1. Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Интернет-ресурсы

2. <https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2022/04/28-Metod-reкоменadtsii-po-razrabotke-programm-vozpitaniya-SPO.pdf> Методические рекомендации по

разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

3. <https://center->

[prof38.ru/sites/default/files/one\\_click/2\\_e.a\\_carkova\\_razrabotka\\_programm\\_po\\_to\\_p-50.pdf](https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/2_e.a_carkova_razrabotka_programm_po_to_p-50.pdf) Структура нового макета ФГОС СПО

## **ДИАЛОГ КУЛЬТУР, КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Карапетыян К. Д., учитель английского языка МБУ Школа № 11  
karine.karapetyan.1961@mail.ru

В период высоких технологий и Интернета термин “глобализация” прочно вошел в наш словарь. Мы говорим о глобализации общества, о глобализации экономики и о глобализации образования. Становится очевидным, что в наш век в связи с глобальными изменениями в политической и экономической жизни общества изучение иностранного языка как средства межкультурного общения в условиях диалога культур становится важной задачей.

Что же важно, для учителя иностранного языка, в содержании обучения сегодня.

- учет интересов и потребностей современных школьников;
- приобщение их к культурному наследию, как своей страны, так и других стран;
- обращение к личному опыту школьников, к их чувствам и эмоциям;
- воспитание патриота своей страны и гражданина мира.

Таким образом, диалог культур, как результат социокультурной направленности обучения ориентирует на усиление культуроведческого аспекта и приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка. Хочу отметить, что параллельно происходит лучшее осознание культуры своей собственной страны. На уроках регулярно предлагаю учащимся представить себя в той или иной моделированной ситуации, отвечающей тематике диалога культур и действовать в соответствии с предлагаемыми условиями. Например:

- Your pen-friend from Great Britain has started a new magazine for youngsters. He'd like his magazine to be popular. So he studies the interests and

preferences of teenagers from different countries. Tell him about your personal interests and hobbies.

- You are staying at the International Summer Camp. Your friend from Great Britain wants to know about current interests of young people from Russia. Answer his questions and find out about interests and preferences of the British youth.

- You are a member of a tourist group. Ask your group leader about the programme of your visit to Great Britain. Answer his questions about the country, its capital, its cities and national traditions.

Такие ситуации помогают учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и в стране изучаемого языка. Стараюсь, чтобы темы были интересны.

Обучение иностранному языку в контексте глобального образования имеет целью развитие чувства толерантности к другим взглядам, обычаям, умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в целом. Чтобы диалог, как форма общения, и диалог, как соприкосновение, контакт представителей разных стран или **диалог культур** состоялся и стал реальностью, мои учащиеся знают, что необходимо строго соблюдать все шаги следующего алгоритма:

- *Установить контакт с собеседником, запросить и дать информацию по ходу беседы для решения поставленной коммуникативной задачи;*
- *Начать, поддержать и закончить разговор;*
- *Выразить свое отношение к обсуждаемому вопросу*
- *Выяснить мнение и отношение собеседника*

Роль как учителя, заключается в том, что я постепенно усложняю речемыслительные коммуникативные задачи, каждый раз наполняя их новым языковым материалом. На одном из уроков учащиеся читают юмористическое стихотворение “The English”, а затем пишут свои мнения о национальном стереотипе англичан в форме эссе.

### The English

They dress in what they want; In spite of what's around him,  
They are interested in sports; The average Englishman  
They partake in all activities Does crosswords in the newspaper  
If they think they ought. In pen – if he can.  
They all succeed in doing Involved in any accident  
Their job in five short days, The English take a pride

Which leaves them the two longest ones In being unemotional:  
 To spend in different ways. They take things in their stride.  
 Then some indulge in gardening, In any circumstances –  
 Or walking in the rain. Whatever they may be –  
 And some delight in cricket The English solve their problems  
 Or in riding in the plain. With an English cup of tea.

Вот отрывки из некоторых эссе учащихся:

\* \* \*

*For centuries the British have been known as the greatest lovers of the countryside. Every Englishman is said to be the countryman at heart. About 44% of the population spend time gardening. The climate is ideal for growing vegetables and flowers. By the way they like growing roses very much. What is more the British people are considered to be the greatest tea drinkers – they even solve their problems with a cup of tea.*

\* \* \*

*The English consider themselves sportsmanlike, reserved, tradition-loving, conventional and intelligent: “They are interested in sports; they partake in all activities if they think they ought”. Americans agree, adding that the English are also sophisticated, courteous, honest, industrious and realistic.*

\* \* \*

*The British people are very polite. They are never tired of saying “please”, “thank you”, “you are welcome”. As I know the Englishmen don’t show emotions even in tragic situations: “The English take a pride in being unemotional.... But on the other hand the English are reputed to have a good sense of humour.*

Необходимо отметить, что познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а только поводом для более глубокого понимания и осмысления своей культуры. Не зря говорят, что все познается в сравнении. Поэтому в учебниках мы часто обращаемся к рубрике “ Culture Corner”. В ней предлагается выявить сходства и различия в реалиях, фактах, нравах, обычаях в стране изучаемого языка и своей родной стране по изученной теме. Это один из путей создания условий для диалога культур, стимулирующий учащихся увеличивать и углублять объем знаний о своей стране и о других странах. Совершенно ясно, что этот путь способствует сближению людей, развитию



взаимопонимания и добрых отношений. Приведу пример заполнения одной из таких таблиц по теме “Britain And Its People”.

	IN BRITAIN	IN RUSSIA
Symbols	Plants: a rose, a daffodil, a thistle, a shamrock. Union Jack, John Bull	A birch, matryoshka; A flag, a double-headed eagle
Sights	Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Big Ben,	Red Square, the Kremlin
People	Polite, reticent, conservative, great-tea drinkers, have a good sense of humour	Hospitable, friendly, a bit lazy, patient, talented, creative.
Languages	English, Scottish, Welsh, Irish	Russian, languages of national minorities
Food and drink	Fish and chips, roast beef, Yorkshire pudding, tea	Pancakes, chicken soup, pelmeni, kvass, tea.

Банк упражнений  
**«Ценность британской культуры»**  
 Цель упражнения – определить культурные ценности Британии при помощи анализа пословиц.

№	Пословицы	Ценности
1	When in Rome, do as the Romans. (рус. Со своим самоваром в гости не ходят)	Коллективизм, социальные связи
2	The squeaky wheel gets the grease. (рус. Под лежащий камень вода не течет)	Деятельность, инициатива
3	Fortune favors the bold. (рус. Смелым сопутствует удача)	Трудолюбие, относительная важность работы в повседневной жизни
4	Hope for the best, but prepare for the worst. (рус. Надеемся на лучшее, но будь готов и к худшему)	Предусмотрительность
5	There's no place like home. (рус. В гостях хорошо, а дома лучше)	Патриотизм, любовь к Родине

Анализ материалов заполнения подобных таблиц позволяет сделать вывод о том, что большинству учащихся удастся провести линию сравнения

тех или иных фактов, реалий или событий с последующим обобщением по изученной теме.

Очевидно, что диалог культур, обмен полезной информацией может состояться на английском языке лишь в том случае, если его участники умеют воспринимать и понимать иноязычные тексты на слух и для чтения, умеют излагать свои мысли в монологической и диалогической форме, умеют письменно выразить свои мысли.

Делая вывод, необходимо отметить, что организация диалога культур на уроке является одновременно и условием успешного овладения английским языком и ознакомлением с культурой страны изучаемого языка.

Диалог культур предоставляет учащимся больше возможностей для расширения их кругозора, поддерживает интерес к изучаемому языку.

#### **Использованные источники**

1. Вольнец А. Г. Школа диалога культур: вокруг оснований [Электронный ресурс]. URL. <http://www.culturedialogue.org>
2. Диалог культур [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dialogculture.ru/>

### **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Каулер Н. Н., мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТиС  
[natali.kauler.76@mail.ru](mailto:natali.kauler.76@mail.ru)

*«Научиться плавать можно только в воде,  
а научить действовать только в процессе деятельности»*

*А. Дистервег*

Методологической основой ФГОС СПО является системно-деятельностный подход, который направлен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является занятие, то преподавателю необходимо знать принципы построения занятия, примерную типологию и критерии оценивания занятия в рамках системно-деятельностного подхода. Эти направления работы стали задачами методической работы по реализации системно–деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход в педагогике заключается в организации процесса обучения, в котором главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности студента. Ключевой момент — постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. [1, с. 36].

Системно-деятельностный подход помогает решить существенную образовательную задачу – развитие обучающихся, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения студенты не только усваивают программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача преподавателя при введении нового материала заключается не в том, чтобы всё наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Преподаватель должен организовать деятельность обучающихся так, чтобы они сами додумались до решения проблемы учебного занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. [2, с.47].

На занятиях по ПМ 01. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации, ПМ 02. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение целесообразно применять системно-деятельностный подход, т.к. программа профессионального модуля предполагает, что в ходе освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт в организации документационного обеспечения управления и функционирования организации; уметь применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности, подготавливать проекты управленческих решений, обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел, формировать документы в дела, готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации и т.

Системно-деятельностный подход позволяет максимально точно приблизить занятия по профессиональным модулям к реальной ситуации на рабочем месте будущего специалиста, что положительно влияет на подготовку к демонстрационному экзамену.

Погружая студента в деятельность, одновременно происходит контроль, на каком уровне знаний находятся обучающиеся, при этом сам

обучающийся способен самостоятельно получать новые знания по дисциплинам, ставить учебные цели, касающиеся только лично его, находить средства для их достижения, а также контролировать и оценивать свои результаты, что важно для успешного прохождения демонстрационного экзамена.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не преподавателя, а обучающихся. [2, с. 63].

Если преподаватель не дает возможность студенту действовать на своих занятиях, то фактически процесса обучения не происходит.

При подготовке студентов к демонстрационному экзамену через системно-деятельностный подход, занятия по профессиональным модулям можно представить согласно следующему алгоритму:

Первый шаг. Мотивация. Организация положительного самоопределения обучающегося к деятельности на занятии, а именно, создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (выстраивается установка «хочу»), выделяется содержательная область (мобилизуется позиция «могу»)

Второй шаг – актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. Данный этап предполагает, во-первых, подготовку мышления детей к проектировочной деятельности, актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий, тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа формируется проблема в деятельности обучающихся, которая фиксируется самостоятельно.

Третий шаг – постановка учебной задачи (исследовательский этап). Обучающиеся соотносят свои действия с используемым способом деятельности (алгоритмом, понятием и так далее) и на этой основе выделяют и фиксируют в учебном диалоге причину затруднения. Преподаватель организует деятельность обучающихся по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой темы урока.

Четвёртый шаг – построение проекта выхода из затруднения. На данном этапе предполагается выбор обучающимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода происходит выдвижение и проверка гипотез. Преподаватель организует коммуникативную деятельность обучающихся в форме «мозгового штурма» и т.п.

Пятый шаг – проверка гипотез, реализация проекта. На данном этапе устанавливается, что учебная задача разрешена.

Шестой шаг – первичное закрепление знаний. Обучающиеся в форме коммуникативного общения решают типовые задания на новый способ действий с концентрацией на установленный алгоритм.

Седьмой шаг – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами её оценивают. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению обучающихся в дальнейшую познавательную деятельность.

Восьмой шаг – включение в систему знаний и повторение. На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов действий и подготовку введения нового знания на последующих уроках.

Девятый шаг – рефлексия деятельности (итог занятия).

Таким образом, предлагаемая технология системно-деятельностного подхода может использоваться в качестве инструмента, предоставляющего преподавателю метод подготовки и проведения занятий в соответствии с новыми целями образования и успешного проведения демонстрационного экзамена.

### **Список литературы**

1. Волкова И.А. Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования. -Екатеринбург: ГАОДПОСО "ИРО", 2014. - 196с.
2. Катаева О.Ю. Организация и реализация системно-деятельностного подхода на уроке [Электронный ресурс] - Режим доступа: - URL:<http://www.rosatomschool.ru>
3. Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения //Педагогика. - 2002. -№6. -49с.

## **ЗНАЧЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ**

Каурцев А. М., мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТиС  
[drongokm@mail.ru](mailto:drongokm@mail.ru)

Наставничество на современном этапе одно из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства. Актуальность возрождения института наставничества определена государственной политикой России в области модернизации профессионального образования. В условиях социально-экономического развития страны и регионов возрастает потребность в выпускниках профессиональных образовательных организаций, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве.

Технология наставничества – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (обучающего) – менее опытному (обучаемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Технология позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у студента гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через учебные пособия, урочную систему обучения, самостоятельную и проектную деятельности, формализованное общение).

Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся.

Организация наставничества в ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» регламентируется Положением о наставничестве, Программой наставничества «Школа наставничества» на 2022-2023 учебный год, приказом директора о внедрении целевой модели наставничества, Дорожной картой внедрения целевой модели наставничества на 2022-2024 годы.

Целью Программы наставничества является Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, преподавателей и молодых специалистов ГАПОУ БТОТиС.

В качестве основных задач Программы представлены:

- улучшение показателей ГАПОУ БТОТиС в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося ГАПОУ БТОТиС к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

– привлечение к подготовке квалифицированных кадров для экономики региона опытных специалистов-практиков;

формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГАПОУ БТОТиС способного на комплексную поддержку, выстраивание доверительных и партнерских отношений.

Программа наставничества разработана для достижения контрольных точек федерального проекта «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в ГБПОУ «Губернский педагогический колледж».

Реализация программы наставничества в рамках образовательной деятельности техникума предусматривает, независимо от форм наставничества, две главные роли:

- наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;

- наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.



Наставник помогает наставляемому приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией (специальностью) и становится тем, кто в нужный момент окажет всестороннюю поддержку на пути взросления, социализации, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития, самосовершенствования и профессионального самоопределения студента. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию и наращиванию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности и профессионала.

Наставничество не ограничивается только передачей навыков и педагогического опыта. Наставническая деятельность – это постоянная межличностная коммуникация. Поэтому к наставнику предъявляются особые требования, связанные с его профессиональной, педагогической, методической компетентностью, а также личностными качествами. Человек (педагог, в рамках нашего вопроса), принимающий роль наставника, имеет устойчивую внутреннюю мотивацию к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям (студентам, в частности); испытывает содержательный интерес к деятельности, которую осваивает наставляемый; проявляет лидерские качества, настойчивость, нацеленность на результат, терпение и толерантность, открытость, общительность, коммуникабельность, склонность к постоянному саморазвитию; его личные ценности соответствуют ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры педагогического колледжа. Важным условием взаимодействия является обоюдное согласие наставника и наставляемого к совместной работе, готовность наставника к передаче опыта. Наставник должен быть настоящим «двигателем», при этом для самого наставника миссия наставнической деятельности служит стимулом к профессиональному росту.

Наставник выступает в разных ролях: в роли коуча (личного консультанта, который помогает студенту ставить цели и добиваться их, находить баланс, определять приоритеты для развития, зоны роста, продвигаться в профессиональном развитии), ментора (опытного профессионала, готового поддержать и вдохновить своего подопечного, менти, в его личной или профессиональной жизни в зависимости от запроса,

не давая прямых ответов и решений, но помогая разобраться с теорией и направить в нужное русло), тьютора (сопровождающего студента в образовательном процессе, помогающего ему решать многие образовательные и организационные вопросы) или эдвайзера (эксперта, который помогает студенту решить ряд стратегических задач в конкретной сфере, дает необходимый профессиональный совет).

Форма наставничества «Мастер-студент» предполагает взаимодействие мастера профессионального обучения группы и обучающихся группы № 18 по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» Байкальского техникума отраслевых технологий и сервиса, при котором обладая высшим образованием, большим многолетним опытом и стажем, организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое положительное влияние на наставляемого и всю группу в целом.

ФИО наставника: Каурцев Андрей Михайлович – мастер ПО

ФИО наставляемого: Панфилова Ксения – студентка группы № 18

Программа наставничества: «Вместе к успеху»

Направление: «учебно-профессиональное наставничество на практике»

Наименование проекта: «В поисках качественного бензина» (Проверка качества топлива АИ-92 в соответствии со стандартом студентом на заправке г. Байкальска АЗС № 49 «Роснефть»)

#### **Цели:**

- Раскрытие личностного, творческого потенциала наставляемого
- Выявление и повышение мотивации к творческой и социально значимой деятельности
- Развитие способностей самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные поручения
- Формирование личностных компетенций и активной гражданской позиции наставляемого
- Помощь в преодолении подросткового кризиса, самоидентификации, формировании жизненных ориентиров наставляемого
- Совместная работа над проектами

#### **Заключение**

Взаимодействие наставника и наставляемого проводилось в режиме внеурочной деятельности: организация совместных конкурсов и проектов, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество, участие во всевозможных мероприятиях техникума, а также городского, областного и других уровней.

За период учебного 2022-2023 года – наставляемая приняла участие в различных мероприятиях от катания на сноуборде до проведения довольно серьёзного исследования, по результатам которого было установлено, что все образцы исследуемого бензина не содержат в своём составе воду, смолы, масла, примеси.

В ходе проведения исследовательской работы, мы убедились в том, что на АЗС № 49 города Байкальска «Роснефть», находящееся по адресу: Р-258 147 километр, 1, поставщики бензина АИ-92 добросовестные и честные, заботятся о своих потребителях. Если автомобилисты заправляются на АЗС № 49 «Роснефть», то им гарантирован качественный бензин. Наставляемая стала активным студентом не только в своей группе № 18, но и в техникуме.

Ксения хороший студент и если будет так же продолжать обучение и не забывать об успеваемости по предметам, то станет квалифицированным специалистом в этой специальности и достойной выпускницей.

В целом небольшие трудности первое время были в группе № 18 в плане установления доверительной психологической атмосферы, но благодаря совместной работе куратора Воинцевой Оксаны Васильевны и мастера ПО Каурцева Андрея Михайловича, в первом же полугодии удалось достичь понимания друг с другом, а группа становится практически лучшей в техникуме, как по успеваемости так и по посещаемости и участию в различных мероприятиях и в спорте занимая первые места с начала учебного года!

В группе практически с самого начала обучения сложились дружеские отношения, которые позволяют благодаря поддержке и взаимовыручке достигать поставленных целей достаточно быстро. Сейчас многие студенты группы освоились стали успешно участвовать в большинстве проектов, волонтерских и других мероприятиях, а также в спортивных соревнованиях техникума.

### **Литература**

Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань : Бук, 2017. – С. 38-40. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12933/>

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Киевская В. А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 12» г.  
Байкальска valeria.kievskaja@yandex.ru

**Резюме:** В статье рассматриваются облачные технологии, т.е. технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн - сервис, которые могут быть использованы в деятельности современного педагога. Продемонстрированы характеристики облачных сервисов.

**Ключевые слова:** информация, облачные технологии, интернет-сервис.

Существует множество информационных сервисов, которые педагог имеет возможность внедрять и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности. Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии.

*Облачные технологии* (англ. cloud computing) – это удобная среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей [2].

К основным преимуществам использования облачных технологий относятся:

- *доступность и мобильность* (облака доступны всем из любой точки мира, при наличии выхода в сеть Интернет).

- *низкая стоимость* (снижаются расходы на обслуживание виртуальной инфраструктуры, так как сервера установлены и обслуживаются поставщиком облачных технологий. Вы оплачиваете столько ресурсов, сколько требуется, и тогда, когда вы ими пользуетесь. В связи с этим, идет экономия на лицензиях к программному обеспечению. Так же, отсутствует необходимость покупки дорогостоящего оборудования)

- *круглогодичная безотказно устойчивая работа;*

- *надежность.*

К недостаткам следует отнести:

- *постоянное соединение с сетью* (при обрыве соединения с Интернет, данные утеряны не будут, так как сохранение происходит автоматически с секундной периодичностью, но продолжить дальнейшую работу будет невозможно)

- *конфиденциальность* (несмотря на высокую защищенность данных, не рекомендуется хранить ценные документы на публичном «облаке», так как

в настоящее время нет технологии, обеспечивающей 100% конфиденциальность данных, любую защиту можно обойти)

– *надежность* (несмотря на то, что «надежность» является достоинством, она так же может быть и недостатком. Потеря информации, хранимой в «облаке», означает потерю этой информации навсегда, так как создание копии ваших данных в «облаке» не целесообразно, с точки зрения расхода ресурсов) [3].

Из всего вышесказанного целесообразность применения облачных технологий преподавателем очевидна.

Во-первых, использование облачных сервисов повысит эффективность организации образовательного процесса, благодаря возможности работать при удаленном доступе.

Во-вторых, использование электронной почты, чата и форума позволит обмениваться информацией и документами, необходимыми для организации учебного процесса, проводить проверку домашних и самостоятельных работы учащихся, проводить консультации.

В-третьих, широкий спектр возможностей предоставляет облачное хранилище с функциями файлообмена.

Среди многообразия облачных сервисов необходимо выделить один, наиболее подходящий для образовательной деятельности.

Для сравнения взяты наиболее распространенные сервисы: «Dropbox», «Google Drive», «Microsoft OneDrive».

Сравнение сервисов представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

*Характеристика облачных сервисов*

<b>Характеристика</b>	<b>«Dropbox»</b>	<b>«Google Drive»</b>	<b>«Microsoft OneDrive»</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Объем предоставляемого бесплатного пространства (Гб)	2	15	15
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Возможность бесплатного расширения	+	-	-
Мобильный доступ	+	+	+
Работа с документами	-	+	+
Совместное редактирование данных	-	+	+
Возможность разграничения прав доступа	-	+	+
Создание общих папок	+	+	+
Загрузка файлов по почте	-	+	+

Из всего вышеперечисленного следует, что «Google Drive» и «Microsoft OneDrive» не уступают друг другу в функциональности. Однако, сервисы Google не желательны для использования в образовательных учреждениях, поэтому мы остановимся на «OneDrive».

Существует поддержка «Office Online» в «OneDrive». Это позволяет пользователям загружать, создавать, редактировать и обмениваться документами Microsoft Office непосредственно в веб-браузере. Пользователи могут создавать, просматривать и редактировать документы Word, Excel, PowerPoint и OneNote прямо в браузере [1].

Частью учебного процесса является выполнение совместных проектов в группах. Для выполнения заданий необходима совместная подготовка текстовых документов и презентаций, обсуждение правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов. Такие возможности предоставляет работа с Word Online и PowerPoint Online.

«Excel Online» позволяет создавать сводные таблицы и диаграммы с целью анализа данных, организовывать проведение и индивидуальных, и совместных практических занятий.

Использование сервиса «Excel Online» (опрос) предоставляет учителю возможность организовывать тесты с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе, осуществлять текущий, итоговый контроль, а также самоконтроль, создавать опрос (анкетирование) родителей и учащихся,

Записная книжка «OneNote Online» позволяет хранить важную информацию, пометки, доступ к которым обеспечивается в любое время, любым устройством с выходом в Интернет.

Календарь дает возможность также хранить расписание занятий в режиме онлайн, напоминать о собраниях, встречах.

Сервис Люди позволяет держать под рукой информацию об учениках, их родителях, коллегах.

Таким образом, облачные технологии в образовательном процессе дают возможность непрерывной совместной работы учащихся и преподавателя. А также, внедрение облачных технологий позволит сократить затраты на приобретение программного обеспечения.

### **Список литературы:**

1. OneDrive. [Электронный ресурс] // OneDrive: [сайт]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/OneDrive> (дата обращения 10.04.2023).
2. Облачные технологии. [Электронный ресурс] // Облачные технологии:

[сайт]. URL: <http://efsol.ru/technology/cloud-technology.html> (дата обращения 10.04.2023).

3. Электронный научный журнал. [Электронный ресурс] // Программные продукты, системы и алгоритмы: [сайт]. URL: <http://swwsys-web.ru/cloud-computing-basic-concepts-problems.html> (дата обращения 12.04.2023).

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Кириллова Н. Ю., Учитель начальных классов МБОУ «НШДС №14»  
г. Байкальск [nataliame2011@yandex.ru](mailto:nataliame2011@yandex.ru)

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования II поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане.

В школу дети приходят с культурой, сформированной исключительно в семье. В каждой семье нормы поведения и уровень воспитанности очень разные. Важно работать как со всем классом, так и с отдельными учащимися.

Убеждение – это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Я разъясняю школьникам нормы и правила поведения. Однако убеждение не ограничивается лишь словесным разъяснением, беседами. Убеждают воспитанников и их собственный опыт, практика, конкретные дела, личный пример окружающих людей, и прежде всего родителей, общение с ними. В целях убеждения использую книги, кинофильмы и др. Всё это содействует нравственному просвещению учащихся, вооружает их знаниями о морали, формирует нравственные понятия и убеждения.

Я как классный руководитель провожу эту работу в системе внеурочных мероприятий, то есть я выступаю как основной организатор духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочное время. Еженедельно провожу «Разговоры о важном», на котором я обычно провожу беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др. Кроме того, в моей воспитательной деятельности как классного руководителя, большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанные с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Дети чутко и восприимчивы ко всему. Чтобы стать добрыми к людям, понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивлять красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислять все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общественных мероприятиях. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более раскованными и культурными в общении. Многие раскрывают в себе дремавшие таланты как артиста, чтеца, рассказчика и другие.

Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.



**Вывод:** Я считаю, что в своей работе наиболее эффективные формы работы с обучающимися реализуются:

1. Через учебную деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке).

2. Через внеклассную и внеурочную деятельность:

- факультативные занятия, кружковая работа, «Разговоры о важном»;
- беседы, диспуты, классные часы нравственного и духовного содержания «Разговоры о важном».
- проведение совместных праздников с родителями;
- детская благотворительность акция «Письмо солдату», акция «Помоги собрать портфель»;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники в классе и в школе;
- встречи с интересными людьми города Байкальска;
- коллективные творческие дела учащихся к Дню Матери, к Новому году, к 23 февраля, к 8 марта, к 9 мая;
- поездки на гору Соболиная, в заповедник п. Танхой, поездки в Листвянку, музей деревянного зодчества в Тальцах, в музей г. Слюдянка, в городскую библиотеку.
- совместные с родителями классные часы, выпуски классных стенгазет.

**Список литературы:**

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании. Вопросы психологии. №3. - 2003.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. «Просвещение», 2009 г.
3. Энциклопедия современного учителя. Сост. Т.П. Зайцева. М.: «Астрель», 2000

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Константинова С. И., преподаватель математики, ГАПОУ БТОТиС  
[svet\\_konst777@mail.ru](mailto:svet_konst777@mail.ru)

*Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.  
Великий учитель вдохновляет.  
(Уильям Уорд)*

Решение проблемы успешного обучения обучающихся, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учебе, познавательных способностей.

Дифференциация обучения – это целенаправленное создание условий для обучения студентов, имеющих различные способности, а также проблемы, путем их организации в однородные (гомогенные) группы.

Дифференцированное обучение способствует раскрытию индивидуальности, выявлению способностей и склонностей личности, предполагает актуализацию функций личностного выбора.

Проблема дифференцированного обучения, несмотря на многочисленные исследования в этой области, продолжает оставаться актуальной для многих педагогов. В арсенале современного педагога имеется множество средств ее решения - разработка заданий различной трудности, различного объема, различные меры помощи студентам при выполнении учебных заданий, индивидуальные домашние задания, домашние самостоятельные работы, контрольные работы, прохождение тестов в онлайн-режиме.

В частности, на занятиях по математике индивидуальная помощь студентам может быть организована посредством карточек-инструкций, лабораторно-практических работ, индивидуальных тестов по способностям. Если обучающийся не усвоил материал на предыдущем уроке или не подготовился к уроку, то, получив карточку - инструкцию, он может проанализировать, как правильно выполнить задание и попытается самостоятельно справиться с аналогичным примером. Одни и те же карточки можно использовать при закреплении материала, проверке знаний и повторении. Карточки-инструкции разрабатываются и для работы в группах

для обеспечения оптимальной занятости на уроке. Они могут содержать как основной учебный материал, обязательный для всех, так и материал, расширяющий и углубляющий их теоретические знания, совершенствующий навыки и умения.

Основным достоинством урока с использованием карточек-инструкций является вовлечение всех обучающихся в активную работу, так как каждый последующий шаг становится посильным, если студент справился с предыдущим. Предлагаемые индивидуальные задания предусматривают выработку навыков самостоятельной работы, развитие умения анализировать и обобщать материал.

При умелом рациональном использовании различного вида дифференцированных заданий на разных этапах урока можно добиться успешного овладения программным материалом всеми обучающимися, повысить прочность усвоения знаний и умений. Максимально обеспечить продуктивную работу всех студентов, мобилизовать их способности, полнее развить склонности и интересы.

Идея дифференцированного обучения находит свое развитие в различных игровых и творческих формах проведения занятий.

Организуя урок, стараюсь использовать методы и приёмы, направленные на осуществление личностно-ориентированного обучения. Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого студента, помогать «слабым», развивать способности «сильных».

На уроках использую:

- индивидуальную форму работы с обучающимися (самостоятельные работы, карточки-инструкции);

- фронтальную форму работы с обучающимися (опрос, беседа, математические диктанты, задание на соответствие, задания с выбором одного или нескольких ответов);

- индивидуализированную форму работы с обучающимися, где студент сам выбирает задание в соответствии с уровнем обученности.

На занятиях студенты реализуют работу в парах: студент-студент («сильный» со «слабым»; обучающиеся одного уровня), в группах по способностям, работают с карточками-инструкциями, выполняют задания, осуществляют самопроверку, заполняют диагностические карты, выставляют оценки и высчитывают средний балл за урок.

А педагог становится тьютором на занятиях математики, и поэтому основная цель деятельности - способствовать развитию образованной личности, умеющей приобретать знания на основе организации

дифференцированной и индивидуальной работы. Достижение данной цели реализуется посредством следующих задач:

- формирование прочных вычислительных навыков;
- формирование и развитие коммуникативной, языковой компетенций;
- формирование умений находить, систематизировать необходимую информацию;
- развитие интереса к изучению дисциплины.

Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого студента, помогать «слабым», развивать способности «сильных».

Таким образом, при таком подходе удастся согласовать педагогические интересы с интересами студента, поддерживать в нём стремление к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке. В целом работа в системе приводит к положительному результату. Поэтому стараюсь использовать элементы наиболее отработанные, от которых студенты получают удовольствие. Дифференцированное обучение - работа на результат.

#### **Интернет-источники**

1. <https://cyberleninka.ru/>
2. <https://moluch.ru/archive/292/66083/>
3. <https://www.mathedu.ru/>

## **СИСТЕМНОСТЬ И МНОГОВАРИАТИВНОСТЬ КОМБИНАТОРИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Копотиенко Н. В., воспитатель МБОУ НШДС №13 высшая  
квалификационная категория, kopotienko1607@mail.ru

Воспитывая наших детей, мы не можем и не должны ограждать их от жизненных трудностей, но как сформировать жизнестойкость, которая так необходима в современном мире? Ведь невозможно подготовить ребенка к каждой ситуации, которая может с ним произойти. Но можно научить его думать креативно, гибко, нешаблонно, вариативно. В повседневной современной жизни и нам, взрослым, нередко встречаются задачи, которые имеют несколько различных вариантов решения. Чтобы сделать правильный выбор, важно не упустить ни один из них. Для этого надо уметь осуществлять перебор всех возможных вариантов или подсчитать их число. Задачи, требующие такого решения, называются комбинаторными.

Термин "комбинаторика" происходит от латинского *combina* - сочетать, соединять. Комбинаторика – раздел математики, в котором изучаются вопросы о том, сколько различных комбинаций, подчиненных тем или иным условиям, можно составить из заданных объектов. «Особая примета» комбинаторных задач – вопрос, который можно сформулировать так, чтобы он начинался словами «сколькими способами...». Комбинаторные задачи способствуют развитию логического мышления, овладению умением классифицировать, обобщать, схематизировать, моделировать.

Для нас взрослых в повседневной жизни комбинаторные способности так же необходимы: например, распределить деньги на покупки, найти оптимальный вариант обмена квартиры, рассадить гостей так, чтобы встреча прошла интересно и без конфликтов, уложить большое количество вещей в чемодан или расставить мебель в квартире.

К сожалению, в большинстве случаев педагоги и родители сталкиваются со скованностью мышления детей. Такие дети стремятся действовать по готовым стереотипам, образцам. Повторяя за воспитателем, они воспроизводят только один способ решения мыслительной задачи, не видят возможности нескольких вариантов решения, не умеют находить эффективные способы решения и адаптировать неэффективные способы под ситуацию. Развитие гибкости мышления детей напрямую зависит от того, с какими задачами, упражнениями организована работа с детьми. Наибольшего внимания в работе над этой проблемой заслуживают задачи, допускающие не одно возможное решение, а несколько. Здесь имеется в виду не разные способы нахождения одного и того же ответа, а существование разных решений-ответов и их поиск. Эти задачи называют комбинаторными, поскольку в них идет речь о комбинациях.

Приемы, которые используются в комбинаторике

- **расставление** – расставить цифры так, чтобы их сумма на каждой линии равнялась заданному числу – игра «Магический квадрат»;
- **расположение** – заданные фигуры должны образовать новые, другие фигуры;
- **составление** – целой фигуры из частей и различных комбинаций из заданных цифр;
- **размещение** – фигур по условию, с сохранением закономерности и в различных вариантах;
- **разбиение** – деление изображения на заданное количество частей в плоскости;
- **разделение** – решение логических задач, соблюдая условия;

- **перекладывание** – при помощи заданного количества счетных палочек перевернуть изображение в противоположную сторону;
- **пересчитывание** – счет фигур на картинке: маленькие фигуры могут находиться внутри больших;
- **передвижение** – решение логических задач на перемещение предметов по условию;
- **нахождение спрятанных фигур** – поиск и раскрашивание определенных фигур или частей, отмеченных каким-либо значком;
- **лабиринты** – прохождение дорожек в поисках выхода или входа;
- **зазеркалье** – в сказочной стране белое становится черным, а черное – белым;
- **рисование фигур без отрыва карандаша от бумаги** – рисование фигур, не отрывая карандаша от листа бумаги, не проводя дважды по одной и той же линии;
- **отгадывание зашифрованных слов** – определение кода для решения арифметических примеров.

Для меня значимость комбинаторики заключается в том, что ее можно использовать в различных видах детской деятельности: музыке, изобразительной деятельности, формировании математических представлений у дошкольников, ознакомлении с окружающим при этом задействован раздел развития речи, обучение грамоте.

Данная методика прослеживается и в различных детских играх (шашки, домино, лото). В каждой из этих игр приходится рассматривать различные сочетания фигур, и выигрывает тот, кто их лучше изучает, знает выигрышные комбинации и умеет избегать проигрышных (это проявляется у детей 6-7 лет). Играя, дети учатся логически и абстрактно мыслить, принимать важные решения, продумывать на несколько ходов вперед, строить хитроумные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и целесообразный.

Один швейцарский психолог считал, что находить возможные комбинации способны лишь взрослые и подростки. Однако позднее другие исследователи сумели доказать, что дети 5-7 лет могут находить несколько вариантов комбинаций, если им предложить наглядный и понятный материал. Например, игра «Соберем медвежат на прогулку» I этап самый простой, с которого и нужно обучать детей называется «2 x 2». Как вы думаете, почему? Совершенно верно! У нас есть 4 медвежонка, которых мы будем собирать на прогулку. А еще у нас есть рубашки и штанишки. Ставим перед ребенком проблему: «Нам нужно собрать мишек на прогулку, но их наряды не должны повторяться». И вот ребенок методом перебора начинает искать все

возможные варианты нарядов для мишек. Хочу озвучить важный момент, наряды считаются разными, если различаются, хотя бы одной деталью.

На II этапе успешное выполнение детьми заданий позволяет воспитателю перейти к более сложным упражнениям, и следующие комбинации называются «2 х 3». Как вы думаете почему? (ответы аудитории). Перед ребенком мы ставим ту же самую задачу, собрать мишек на прогулку во все возможные наряды, цветов рубашек остается 2, а вот к штанишкам добавляется 3 цвет. На этом этапе получается 6 комбинаций.

Тот же этап включает еще две комбинации, это «2х4», здесь получается 8 вариантов разной одежды (2 цвета брюк, 4 цвета рубашек). Рубашки по-прежнему двух цветов, а вот штанишки уже 4 цвета. И комбинация «3х3», 3 цвета рубашек, 3 цвета брюк и число комбинаций равно 9.

III этап. На этом этапе задания становятся более сложного вида, включают уже три предмета и эта комбинация называется – «2 х 2 х 2». Два цвета рубашек, на два цвета штанов и на 2 цвета шапочек. Общее число комбинаций будет равно 8.

Хочется отметить, что современные дети более развиты, поэтому я пробовала проводить игры по комбинаторике и в младшей группе.

Например, «Строим разные дома».

Для выполнения этого задания понадобится конструктор: три куба разного цвета и две различных призмы (для крыши дома).

**Задание:** сколько разных домов можно построить, если использовать предложенный материал.

Построенные дома можно зарисовать и сравнить.

Для развития логического комбинаторного мышления помогают логические блоки Дьенеша, разнообразные головоломки, геометрическое лото, конструкторы. Игры учат не только думать, но и говорить, рассуждать и анализировать, мыслить последовательно, делать правильные выводы.

В парке 4 пруда. Было решено засыпать песком дорожки между ними.

**Задание:** как засыпать дорожки, чтобы можно было пройти от одного пруда к другому кратчайшим путем, т.е. не нужно было идти в обход.

дети применяют комбинаторные действия и действие моделирования при решении практических задач

Деревянный тетрис

Польза игры огромная: способствует изучению форм, цвета; развивает речь, мелкую моторику пальцев рук, быстроту мышления, логику, воображение, фантазию, творчество, безопасное использование.

4 парусника готовились к соревнованиям. У каждого был свой корабль. Судьи решили, что надо раскрасить паруса, чтобы парусники были

видны издалека и было ясно, кто из спортсменов идет впереди, кто запаздывает.

Задание: покажи, как по-разному раскрасить паруса, если есть всего две краски.

#### От простого к сложного

Принципы комбинаторики -систематичность, многовариативность, последовательность, постепенность. Необходимое условие – наглядность. Но самое главное, чтобы всё было интересно. Развитие гибкости мышления детей напрямую зависит от того, с какими задачами, упражнениями организована работа с детьми. Наибольшего внимания в работе над этой проблемой заслуживают задачи, допускающие не одно возможное решение, а несколько. Здесь имеется в виду не разные способы нахождения одного и того же ответа, а существование разных решений-ответов и их поиск.

Комбинаторные задания должны быть практической направленности, чтобы дети могли их решать не только способом перебора, но и с помощью таблиц. Даны три разные фигуры:  $\Delta$ ,  $O$ ,  $\square$  одного цвета. Разместить их на карточке из трёх клеток так, чтобы перебрать все возможные варианты расположения.

#### Игра «Фабрика».

Цель данного задания – развитие комбинаторного мышления. Выполнение задания учитель предваряет мотивационной установкой: «Сейчас мы будем играть в игру, которая называется «Фабрика» в нашей «фабрике» имеются необычные «машины», изменяющие цвет фигур, форму фигур и величину. Вот пример машины, изменяющий цвет фигур: Данная машина меняет красный цвет на синий (см. указания стрелочек), синий на зелёный, а зелёный цвет на красный. В неё на «входе» поступил синий треугольник, а на «выходе» получился зелёный треугольник, поступил зелёный круг – получился красный круг, красный квадрат превратился в синий квадрат».

При решении комбинаторных задач дети учатся рассуждать четко, логично, **последовательно**.

#### **Вывод:**

Комбинаторика развивает у дошкольников творческое и логическое мышление, любознательность, наблюдательность, способствует в дальнейшем успешному обучению в школе, более легкому усвоению материала, самостоятельному познанию окружающего мира.

#### **Список используемой литературы:**

1. “Мозг и сознание”, Альманах/ под. рук. С. П. Капицы, М, // В мире науки//, 2007



2. Савенков А. И. “Одаренные дети в детском саду и школе”, учебное пособие, изд. центр “Академия”, М., 2007
3. Безрукова О. А. “Формирование системных лексических представлений у дошкольников с ОНР” 2007
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., 1993
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи М., 1983
7. «Формирование гибкости мышления у дошкольников» //Вопросы психологии// № 4 -1999г
8. «Обучение решению комбинаторных задач детей 4-10 лет» /Начальная школа № 11-2005г//

### **УЧИТЕ – ЗАЖИГАЯ!**

Корнакова Е. В., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Иркутская область Слюдянский район город Байкальск  
Lisa.baikal@gmail.com

*"Творчество — начало, дающее человеку бессмертие."*

*Р. Роллан*

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования.

Именно поэтому творческие задания помогают формировать и развивать креативное мышление, а их использование на уроках позволяет педагогу существенно повысить учебную мотивацию учащихся и найти личностный подход к каждому.

Креативное мышление определяется как *способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.*

Принимая во внимание специфику творческих заданий - увлекательность, нестандартность, многовариантность как по содержанию, так и по способу выполнения, глубокое взаимопроникновение различных

аспектов жизнедеятельности человека, альтернативную систему оценивания - можно смело утверждать, что они всегда вызывают интерес учащихся. Именно в творчестве человек подобен Богу. И миссия каждого Учителя – разжечь искру творчества в каждом ребёнке!

В процессе выполнения творческих заданий школьник не только углубляет свои знания по предмету, делая их более оперативными и конкретными, но и приобретает необходимый опыт творческой деятельности, реализуя свой личностный потенциал.

*Творческое задание - это форма организации учебной информации, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание учащимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.* В качестве образовательного продукта может выступать, например, сочинение, гипотеза, логическое суждение, конструкция, эксперимент и т.п.

Самое интересное и захватывающее - это научиться самому конструировать творческие задания. Благодаря оргдеятельностным курсам центра «Эйдос» и коллегам-единомышленникам у нас в школе появилась такая возможность. Часто при конструировании задания возникает проблема; как усилить занимательность содержания творческого задания?

*Существуют определенные методы и приемы усиления занимательности, например:*

- Использования в содержании задания «необычного в обычном», т.е. различных парадоксальных ситуаций, софизмов, гиперболизации.
- Коммуникативные приемы моделирования формулировки задания.
- Приемы эмоционального воздействия.
- Использования в содержании задания фрагментов сказок, легенд.
- Использование отрывков из научно-популярных книг.
- Использование кажущихся противоречий и нелепостей.
- Включение в содержание заданий объектов из повседневной жизни.

Предлагаю коллегам использовать разработанные мной и уже опробованные задания.

#### **Задание «Символ» (5-ый класс)**

В жизни мы встречаем много разнообразных символов: дорожные знаки, информация на этикетках одежды, реклама и т.д. Придумай и изобрази свой символ истории. Обязательно объясни, что такое, по-твоему, история?

#### **Задание «Хвалебная песнь» (5-ый класс)**

Древние египтяне поклонялись Нилу и солнцу. В их честь они сочиняли хвалебные песни, которые исполняли во время торжественных и праздничных

церемоний. Придумай свою хвалебную песнь Байкалу, расскажи о его неповторимости и важности для людей, проживающих на его берегах.

### **Задание «Памятник Сократу».**

Создайте дома памятник Сократу от всего человечества. Как вы думаете, за что потомки благодарны этому человеку? Для создания памятника можно использовать любые материалы: пластилин, спички, камни, ткань, проволоку, пряжу, любые вещи и т.д. Постарайтесь, чтобы ваш памятник был особенным и оригинальным.

### **Задание. «Инструкция» (5-ый класс)**

Помоги ребятам правильно выполнять домашнее задание и получать пятерки по истории. Придумай свои правила выполнения домашнего задания. Как надо прочитать параграф? Надо ли рассматривать рисунки? Читать различные сноски сбоку страницы или внизу? Всегда ли ты отвечаешь на вопросы в конце текста параграфа? Ищешь ли дополнительную литературу по этой теме? Как запомнить новые слова или даты? *Составь подробную инструкцию по выполнению домашнего задания по истории.*

### **Задание. «Мое чудо света» (5-ый класс)**

В Древнем мире самые знаменитые и грандиозные памятники, сооруженные человеческими руками, называли Чудесами света. Их отбор происходил постепенно, одни памятники сменяли другие. Сегодня существует лишь одно древнее чудо света - пирамида Хеопса. Предложи свое чудо света - грандиозное сооружение, достойное этого звания. Представь его в виде схемы, фотографии, рисунка, макета, сообщения. Обоснуй свой выбор.

### **Задание. «Гипотеза».**

В глубокой древности Финикия и соседние с ней области носили название Ханаан. Название же «Финикия» этой стране дали греки. «Финикийцы» по-гречески означает «красноватые», или, точнее, «красящие в багряный цвет». Предложи свою гипотезу, почему именно так называли греки финикийцев?

### **Задание. «Мой шедевр» (6-ой класс)**

В средние века подмастерье, накопив необходимую сумму денег, мог открыть свою мастерскую и стать мастером. Для ^ этого он должен был выдержать трудный экзамен: на собственные средства изготовить шедевр - лучший образец изделия. Используя любой материал, изготовь свой шедевр.

### Задание. «Славянская мифология» (6-ой класс)

Не умея объяснить многие явления в природе, наши предки стали верить в сверхъестественные силы и придумывать богов. Все, что происходило в природе, в самом человеке, они приписывали таинственным силам. Славяне считали, что хороший урожай, здоровый скот, благополучие дома, долгая жизнь человека - все это зависит от воли богов и духов. Придумай своего божка и изобрази его. Подумай: где он жил? Какими силами природы управлял? Как относился к людям?



### Задание «Мой буклет».

Существуют буклеты (или сборники открыток) на разные темы.: о городах, художниках, культуре, животных, о проблемах и т.д. Придумайте обложку буклета о какой-либо стране Средневековья. Дайте ей зашифрованное название, например, не Египет, а Страна пирамид. Составьте дома открытку по данной стране, используйте рисунки, ребусы, кроссворды, интересную информацию.

*К каждому из заданий обязательно продумывались критерии, ребята имели возможность защитить свою работу, по результатам заполнялась таблица «Оценки успешности».*

Для диагностики советую использовать **тест Вильямса (тест дивергентного мышления)** - один из лучших психодиагностических инструментов для определения креативности, так как они являются надежными, валидными, удобными в проведении и предназначены для широкой возрастной группы, отражают различные креативные характеристики. Найти их легко в Интернете. Детям предлагаются неоконченные фигуры, задача добавить линии так, чтобы получились интересные предметы или истории, а затем озаглавить рисунок. И вы, и дети получите массу удовольствия, и поймете в каком направлении вам стоит дальше двигаться.

В тоже время в старших классах уже требуется другой подход. Я предлагаю вам обратить внимание на такой метод развития креативного мышления, как ролевая игра.

### Ролевая игра «Митинг»

Например, в 11 классе при изучении темы «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг» ученики разыгрывают **ситуацию митинга**, на котором выступают представители различных политических партий и движений. Подготовка к уроку происходит в процессе **групповой**

**работы.** Класс делится на три группы соответственно направленности общественных движений:

- Либеральные партии – «Выбор России», «Демократический выбор России», СПС, ЛДПР, Экологическое движение;
- Центристские партии и движения – Демократическая партия России, «Наш дом Россия»;
- КПРФ.

Каждая группа получает **опережающее домашнее задание**: На основе учебника и ресурсов Интернета изучить выбранную партию, составить о ней историческую справку для представления одноклассникам, подготовить небольшую речь от имени её представителей с их требованиями и подобрать галерею образов, отражающих его (оформить в виде слайд-шоу, сопровождающего речь).

На уроке каждая группа выступает перед одноклассниками. Остальные ученики задают вопросы по теме выступления. Учитель может использовать материалы СМИ о действиях организаций гражданского общества в различных ситуациях для обсуждения и формирования собственной позиции учащихся в отношении деятельности организаций гражданского общества, формирования у них нравственного поведения, активной гражданской позиции. Так в интересной, ненавязчивой форме с ребятами можно обговорить правила проведения митингов, обсудить цели причины, толкающие молодёжь на совершение противоправных действий.



### Челлендж «Я в политике»

<p><b>"НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ"</b> МБОУ "СОШ" №11</p> <p>Мы хотим быть...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преданными родине</li> <li>• самоотверженными</li> <li>• бесстрашными</li> </ul> <p>Им нужны волевые полководцы – вам нужна Великая Россия!</p> <p>КАК... <b>Пётр Аркадьевич Столыпин</b></p> <p>Скорая личная роль и подвиги революции 1905-1907 гг. положили конец революции. Провел ряд законодательств. Инициатор либеральных реформ.</p>	
<p>Если ты хочешь перемены в будущем – стань этой переменой в настоящем!</p> <p>КАК... <b>Махатма Ганди</b></p> <p>Односторонний интерес своей страны. Борьба с колониальным неравенством. Проводил и ненасильственный воле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мудрыми</li> <li>• Независимыми</li> <li>• Гуманными</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеустремленными</li> <li>• Инициативными</li> <li>• Решительными</li> </ul> <p>КАК... <b>Нельсон Мандела</b></p> <p>Сделал первую юридическую контору оказывающую бесплатные услуги чернокожим. Борьба за свободу, равенство людей, верховенство закона. Ввел законы об отмене расовой дискриминации.</p> <p>"Свобода не может быть частичной"</p>	
<p>"В отличие от многих депутатов которые занимаются тем угодно но не политикой в узком смысле слова. Считаю важными и составными."</p> <p>КАК... <b>Светлана Алексеевна</b></p> <p>Организовала протесты местных жителей. Защищала власть местных органов. Проводила благотворительные работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старательными</li> <li>• Активными</li> <li>• Энергичными</li> </ul>	

Челлендж организует Молодежная избирательная комиссия Слюдянского муниципального района в апреле. Участвуют команды старшеклассников разных школ. Каждую неделю необходимо выполнить одно задание. Например, придумать музыкальный клип на тему «Выборы», снять рекламный ролик, подготовить афишу «Наказы нашим депутатам», изготовить листовку «Политики, на которых мы хотим быть похожими» или снять интервью с местным политиком. Все размещается на стене в группе школы в социальной сети «ВКонтакте».

Оценка работы команды на этапе осуществляется конкурсной комиссией на основании следующих критериев:

- соответствие работы команды тематике этапа челленджа, политическая корректность;
- *творческий подход и креативность (новизна подхода, актуальность и гибкость мышления)*;
- грамотность и культура речи;
- выполнение условий настоящего положения, в том числе в части соблюдения сроков выполнения заданий, порядка размещения результатов их выполнения;
- командная работа участников;
- вызванный интерес, отклик пользователей сети на размещенные итоги выполнения заданий команды.

А в конце проводится настоящая избирательная компания в виде деловой игры «**ПолитСтартап**». Включает в себя различные этапы «Выдвижение кандидатов», «Регистрация кандидатов», «Агитационный период кандидатов», «Дебаты кандидатов». «Голосование выборщиков», «Установление итогов голосования».



Молодые люди могут себя попробовать в разных ролях – кандидата, агитатора, члена Избиркома, выборщика, приобрести опыт публичного выступления или участия в политических дебатах. Так ненавязчиво старшеклассники повышают уровень своей правовой культуры, знакомятся с особенностями избирательной системы РФ, готовятся к осознанному участию в выборах. При этом, опираясь на теоретические знания, ребята фонтанируют творческими идеями и замыслами, учатся нестандартно мыслить, включают свое воображение и фантазию. Данный конкурс-соревнование неизменно вызывает интерес у старшеклассников.

### **RAFT-технология**

При изучении темы «Экономическое развитие стран Запада во 2-ой половине 20 века» вопроса об постиндустриальном информационном обществе работу предлагается построить на основе **приёма RAFT-технологии** (см. Поурочные планы по новейшей истории). RAFT-технология заключается в описании, повествовании или рассуждении от имени выбранного персонажа. Причём «исполнитель» роли должен учитывать и все обстоятельства, в которые попадает его персонаж. Этот социо-игровой приём позволяет обучать отбору содержания и адекватных ему и аудитории форм его

представления, а также содействует развитию навыка публичных выступлений. Название приёма произошло от первых букв слов:

*R — role(роль); A — audience (аудитория); F — format (форма); T — topic(тема).*

### Примерные темы и аудитории

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Теле-ведущий	Домохозяйки	Ток-шоу	Развитие сферы услуг
Маркетолог	Бизнесмены	Презентация фирмы	Новые технологии в производстве
Учёный	Учёные-позитивисты	Научная конференция	Роль информации в жизни общества
Сотрудник туристического агентства	Туристы	Реклама тура	Индивидуальные туристические программы
Родители	Дети	Занимательный рассказ	Изменение роли образования в жизни общества

Учащиеся делятся на несколько групп, каждая из которых получает творческое задание. Им необходимо представить постиндустриальное информационное общество, взяв на себя какую-то роль и излагая её определённой аудитории. Задание может быть дано в качестве **опережающего домашнего**.

При систематическом использовании творческих заданий, эвристических методов, развитии креативного мышления личное образовательное приращение ученика неизбежно - его знаний, чувств, способностей, опыта, материальной продукции, тогда можно говорить о *лично-ориентированном подходе, индивидуализации и гуманизации образовательного процесса*. Разбудив в ученике творца и деятеля, можно повысить внутреннюю мотивацию ребят, дать выход их творческому потенциалу, создать ситуацию успеха для всех без исключения. Разве не творчество даёт человеку бессмертие?!

***Нельзя лишать детей права на собственное открытие!***

### Использованная литература

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития: учебное пособие.- Казань, 1994.



2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1999.
3. Окунев А.А. Как учить не уча. - СПб.: Питер-Пресс, 1996.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
6. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. 1999. - № 7. - С. 15-22

## **СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЗНАКОМОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Котова Т. И., учитель русского языка и литературы высшей категории.  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя  
Общеобразовательная школа №12» г. Байкальск Иркутской области  
Kotova1717@gmail.com

Статья демонстрирует приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка на уроке литературы в 7 классе.

**Цель работы:** познакомить с приемами и методами формирования читательской грамотности на уроках литературы в 7 классе.

Требования стандарта образования таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Кроме элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые тексты, умения строить рассуждения и решать несложные логические задачи, необходимо сформировать «функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, для профессионального роста.

**Читательская функциональная грамотность** – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Одна из актуальных образовательных задач – развитие функциональной читательской грамотности учащихся. Возникает закономерный вопрос: решение этой задачи происходит исключительно в рамках уроков русского языка и литературы или всё же затрагивает все школьные дисциплины? Безусловно, анализ и интерпретация текста, работа с микротемами, изучение типов и стилей речи – в компетенции словесников. Но функциональная читательская грамотность прежде всего связана с обработкой информации для конкретных целей и включает в себя такие компоненты, как:

- выделение главной и второстепенной информации
- обобщение
- извлечение основных тем
- формулирование выводов
- оценка достоверности фактов и т.д.

Все эти компоненты восходят к базовым логическим операциям: анализ, синтез, сравнение и связанным с ними УУД.

Не секрет, что в эпоху информационного перенасыщения и тотальной невнимательности работа с текстом является непростым заданием для школьника, да и не каждый взрослый сейчас читательски грамотен. Люди "читают мимо букв": не могут сконцентрироваться на содержании текста и логически его обработать. Классический пример из жизни любого школьника: неверно решенная задача из-за некорректно прочитанного условия.

Я представлю вам фрагменты урока литературы в 7 классе по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель», демонстрирующие мою работу с заданиями по формированию функциональной грамотности.

**Приемы, повышающие познавательный интерес на первом этапе урока. Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно».** Приемы лучше использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Данные приемы имеют давнюю историю. Однако и сегодня они считаются инновационными. Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка.

Начать работу можно с вопроса, а кто же такие станционные смотрители, существовали ли они на самом деле.

Вспоминаем фамилию главного героя, находим ответ, что есть деревня Выра в Ленинградской области, где находится музей «Домик станционного смотрителя». Уместно вспомнить о почтовых лошадях, подорожных, перейти на вопрос, почему смотрители относились к «сущим мученикам».

Здесь, на этапе актуализации знаний, можно использовать прием «Чтение с пометками». Он проверяет умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Находим ключевые слова, аргументируем ответ,

почему становится жаль зрителя. Работа с текстом поможет составить **кластер**. Выходим на проблему «маленького» человека. Пробуем ответить на вопрос, кого же можно назвать «маленьким» человеком. Возникает вопрос: в чем трагедия Самсона Вырина.

Маленький человек — это человек невысокого социального положения и происхождения, не одаренный выдающимися способностями, не отличающийся силой характера, но при этом добрый, никому не делающий зла, безобидный. Именно таким и был наш герой.

Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть, например, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.), приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами.

**Алгоритм (схема последовательности действий)** - один из самых эффективных приемов, который организует мыслительную и практическую деятельность ребенка, в том числе самоконтроль. Эффективнее составление алгоритмов самими учащимися.

С помощью опорных слов надо показать, какие изменения произошли в облике Самсона Вырина и в обстановке его дома. Выходим на термин антитеза.

Для систематизации информации и развития монологической речи эффективен прием **«Логическая цепочка»** После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Рассказать, что произошло с Самсоном Выриным с момента последней встречи с рассказчиком. Задача остальных: оценить полноту и последовательность изложения материала. Данный прием эффективен, так как дети учатся слушать друг друга, последовательно излагать теоретический материал, дополнять сказанное, объективно оценивать.

На следующем этапе можно использовать прием **«Отсроченная отгадка»**. Дети обратили внимание на картинки, теперь надо понять, в чем их смысл. Что-то остается загадкой. Это побуждает обратиться к дополнительным источникам, к самостоятельному анализу ранее изученного материала. Вспоминаем, что же такое притча.

Разговор выходит на Дуню, дочку зрителя. После истории Дуни начинаем размышлять, в чем сходство и различие в картинках. Кто же оказался счастливее?

Уместно спросить, а какую ещё проблему поднимает автор. Действительно, проблему ответственности за свои поступки. Насколько эта проблема актуальна сегодня? Какими примерами из жизни мы можем это подтвердить?

Много одиноких пожилых людей, забытых своими детьми, брошенных.

— Расставание детей и родителей неизбежно. Здесь трудно что-либо изменить. Но предательство детей не имеет ничего общего с обычным расставанием.

Разрушение связей с отчим домом и разрушение самого дома – это уничтожение корней человека, его истоков, а значит, его самого. В роли блудного сына или дочери может оказаться любой из нас. Что нужно сделать, чтобы с нами такого не произошло?

После работы на уроке можно проверить, насколько внимательно прочитали текст. Очень интересен приём “Верные-неверные утверждения”. Утверждения верные чередуются с неверными, а дети соглашаются с ними или опровергают их.

Итог урока. Именно доброе, гуманное отношение к людям, независимо от их положения, проповедует А.С. Пушкин. Он не просто рассказывает о судьбе своих героев, а словно заглядывает им в душу и заставляет нас с вами прожить их жизнью и чувствами, предупреждает о возможных ошибках.

Для этапа подведения итогов прекрасно подходит **приём синквейна**.

Домашнее задание. **Приём «Написание творческих работ»**. Напишите рассказ-предположение «Как сложилась дальнейшая жизнь Дуни?»

В заключение хочется сказать, что использование на уроках русского языка и литературного чтения различных методов и приемов по формированию читательской грамотности школьников, позволяет научить учащихся искать закономерности, рассуждать по аналогии, что, несомненно, повышает мотивацию к обучению, дети внимательнее читают, учатся сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений, аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог. Эффективность данной работы, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

### **Список используемой литературы:**

- 1.Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В.Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.-192 с.
- 2.Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) /сост.:А.Н.Величко, А.Н.Москвина. -Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. -180 с.
- 3.Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: Методическое пособие -Самара: СИПКРО, 2019.-105 с.

### **МАСТЕР –КЛАСС КАК МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Красильникова Т. Е., мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТиС,  
krasilnikova-tatyana-75@mail.ru

Профессиональное самоопределение выпускников школ, особенно девятого класса достаточно серьезная проблема на сегодняшний день. Причиной данного явления есть отсутствие систематической ориентации на всех возрастных этапах, ведь в основе выбор учебного заведения и будущей профессии зачастую зависит не от собственного мнения, а от субъективных моментов: от предпочтений законных представителей, финансовой престижности той или иной профессии. У многих школьников старших классов не всегда предусмотрен образовательный план, не в полной мере сформирован взвешенный выбор и потребность в продолжении образования и получения осознанно выбранной профессии, не выражена готовность к реализации личностных и профессиональных качеств и дальнейшего профессионального ориентирования на рынке труда в современных условиях экономики.

Обозначенную проблему можно успешно решить путем организации и внедрения профессиональных проб в учреждениях СПО. Профессиональная проба — это тот фактор, который демонстрирует на сколько школьник осознанно подходит к выбору профессии и позволяющий сформировывать способность ориентироваться и анализировать информативную и практическую часть профессиональной деятельности в той или иной сфере. Проба интегрирует приобретенные познания школьников о современном и меняющемся мире профессий, психологических нюансах деятельности работника, практическую подготовку и проверку личных индивидуальных и психологических качеств.

Говоря о профессиональном самоопределении, можно сказать, что это

длительный процесс формирования личности и собственного отношения к профессиональной трудовой сфере и достижение определенных результатов можно добиться через взаимодействие школьника, его семьи и образовательной организации, через реализацию серии профессиональных проб.

Профессиональную пробу можно назвать профессиональным испытанием или профессиональной проверкой, посредством моделирования элементов конкретного вида профессиональной деятельности, проба всегда имеет конечный результат и способствует осознанному подходу в выборе своей будущей профессии. Профессиональная проба — это одно из центральных звеньев профориентационной работы и имеет практическую ориентированную форму профессионального самоопределения обучающихся. Пробу можно рассматривать и как метод внедрения обучающихся упражнений, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

В ходе проведения, профессиональных проб учащиеся получают базовую информацию об определенном виде профессиональной деятельности; моделируют главные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяют свою готовность к освоению профессиональной задачи; создаются необходимые условия для высококачественной работы на протяжении профессиональной пробы.

Такого рода подход ориентирует на расширение возможностей обучения в приобретении школьниками опыта профессиональной деятельности. В процессе выполнения различных упражнений во время участия в профессиональной пробе учащиеся получают более углубленные познания о деятельности специалистов различной профессиональной сферы, приобретают опыт применения собственных интересов и индивидуальных особенностей к профессии, которая их в действительности интересует. Можно сказать, что профессиональная проба — это реальная профессиональная деятельность, реализующаяся на практике. Обучающийся пробует себя в различных профессиональных пробах, а не только в конкретной профессии, чтобы получить не только информацию, а сформировать объективное представление о ней, что содействует в дальнейшем выбору профессии, также формирует заинтересованную и подготовленную личность школьника к самореализации.

Реализуемые программы профессиональных проб в ГАПОУ БТОТиС пользуются огромным успехом образовательными учреждениями Слюдянского района, системная работа по профориентации подростков решает проблему занятости школьников.

Делая вывод можно сказать, профессиональная проба в

профориентационной работе среди школьников является одним из самых эффективных и действенных способов становления профессионально-информированного подростка. К тому же привлечение школьников к участию в профпробах решает не маловажную составляющую в части привлечения их к освоению рабочих профессий.

### **Список литературы**

1. Сергеев И.С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах// 2. Профессиональное образование. Столица.-М., 2016.-№6.-С.2-9.
2. Беспалова, Е. А. «ЕВРАЗ — класс» — энергия будущего»: (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е. А. Беспалова // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 7. — С. 49-69.
3. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
4. Бельтюкова, С. Л. Реализация мероприятий подпрограммы «Проба профессий»: (в рамках Программы развития школы на 2019–2021 годы в МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова») / С. Л. Бельтюкова // Сев. Двина: сетевой информационно-методический журнал. — 2020. — № 6. — С. 68-72.

### **ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Кудашева К. М., учитель английского языка МБОУ «СОШ №11» г. Байкальска Иркутской области Слюдянского района [xeponum.lex@rambler.ru](mailto:xeponum.lex@rambler.ru)

*Читать – это ещё ничего не значит:  
что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.*

*К. Д. Ушинский*

Библиотекари отмечают, что чтение ребенка сегодня – это:

- \* чтение «из-под палки» - 20%;
- \* только выполнение домашнего задания - 50%;
- \* случайный процесс, время от времени имеющий место - 15%;
- \* и только 15% родителей ответили, что для их детей сегодня чтение является удовольствием.

В наш информационный век проблема чтения становится государственной.

Исследования, проведенные учеными, показывают, что читатели значительно превосходят «нечитателей» в своем интеллектуальном развитии.

К сожалению, Россия теряет статус самой читающей страны, наблюдается кризис российской культуры и литературы. 90 процентов людей приходят в библиотеку за книгами, нужными для работы или учёбы. Телевизор и компьютер отодвигает привычку читать на второй план. Поэтому я уделяю большое внимание формированию читательской грамотности на своих уроках.

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Выделяют следующие **уровни читательской грамотности**:

- **Низкий:** невозможность использования учащимися письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования
- **Средний:** понимание текстов характерное для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения с целью вычитывать сообщения
- **Высокий:** понимание и оценивание сообщений художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы речевого и житейского опыта и знаний учащихся

Для наиболее эффективного развития читательской грамотности используют **технология продуктивного чтения**, которая включает три этапа работы с текстом:

**I этап**

**Работа с текстом до чтения**

**Цель:** Вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст, развивать умения предполагать, предвосхищать содержание текста

**Приемы:**

1. Ассоциации
2. Обращение к жизненному опыту
3. Ассоциативный куст
4. «Дерево предсказаний»
5. Чтение фамилии автора, название текста;
6. Чтение выделенных слов;
7. Рассмотрение иллюстраций;
8. Высказывание предположений о теме, содержании текста.

## II этап

### Работа с текстом во время чтения

**Цель:** Обеспечить полноценное восприятие текста.

#### Приемы:

1. Читаем и спрашиваем.
2. Диалог с автором.
3. Работа с ключевыми словами.
4. Чтение текста по частям с комментированием;
5. Работа с малознакомыми, непонятными словами;
6. Выборочное чтение;
7. Беседа по содержанию;

## III этап

### Работа с текстом после чтения

**Цель:** Обеспечить углубленное восприятие и понимание текста на уровне смысла

1. Постановка проблемного вопроса к тексту;
2. Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям;
3. Высказывание и аргументация отношения к прочитанному;
4. Характеристика событий, места действия, поступков героев;
5. Выполнение творческих и практических заданий учащимися.

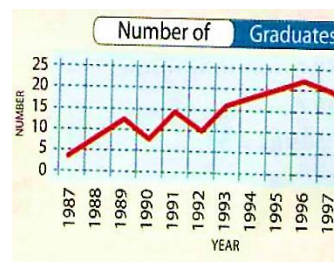
Предлагаю вашему вниманию **комплекс учебных заданий по английскому языку для формирования читательской грамотности обучающихся**, который я применяю на примере урока в 6 классе Extensive reading “Drawing Numbers” p. 43 Spotlight student’s book 6 авторы: Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

### Drawing numbers

It is not always easy to pass along information about numbers using just words. One of the best ways to do that is to use a graph or a chart. Some of them are the line graph, the bar graph and the pie chart.

### The Line Graph

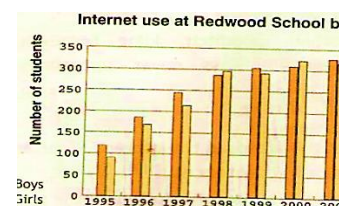
In this type of graph, we use a line to present information. The line graph shows information, which changes over time.





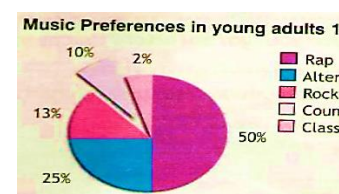
## The Bar Graph

Bar graphs can be horizontal or vertical. This type of graph is very useful for comparing two or more similar



## The Pie Graph

In pie charts you can see which section is large and what sections are small. In many pie charts, the most important section is separated from the rest of the pie.



1. Read the title. How is it related to the pictures? What do you think the text is about? Read and check. (Прием: Ассоциации).

2. Which type of graph is the best for comparing things? Why do you think the third chart is called a pie chart? What can you read in these graphs? (Прием: Выборочное чтение)

3. Which of type of chart would you use to present the following information:  
**Things teenagers spend their money on**

- food: 50%
- clothes: 20%
- entertainment: 30%

(Прием: Постановка проблемного вопроса к тексту)

4. Практическое задание. Обучающиеся проводят опрос среди своих одноклассников на интересующие их темы (любимый школьный предмет, вид спорта, телепередача и пр.), подсчитывают полученные результаты, выбирают вид диаграммы и оформляют результаты в виде диаграммы.

**Что я жду от своих учеников?**

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, воспитания интереса к чтению и книге;

- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- Сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса учащихся.

### **Список использованных источников**

1. Spotlight student's book 6 авторы: Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.
2. Активные методы и приемы формирования читательской грамотности ([www.infourok.ru](http://www.infourok.ru))
3. Обучение читательской грамотности ([www.io.nios.ru](http://www.io.nios.ru))
4. PISA: читательская грамотность ([www.rikc.by](http://www.rikc.by))

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Леготина Т. Г., мастер производственного обучения  
ГБПОУ ИО ИТТриС [tatianalegotina@mail.ru](mailto:tatianalegotina@mail.ru)

*«Если вы удачно выберете труд  
и вложите в него душу,  
то счастье само вас отыщет».*  
К.Д. Ушинский

**Аннотация:** В статье приведены престиж профессии педагога, его профессиональная компетентность определяется как взаимодействие общественных оценок и субъективного мнения о профессии самих педагогов.

Самым очевидным является нежелание идти в профессию среди молодежи. Для молодого специалиста на выходе из ВУЗа чаще всего на первом месте после успешного трудоустройства по специальности находится материальное благополучие. Но поскольку вложения в систему образования со стороны консолидированного бюджета РФ не спешат расти, то на данный момент значительных сдвигов в положительную сторону не ожидается.

Профессия педагога становится все менее престижна, что подтверждает статистика.

- это сравнительная оценка обществом социальной значимости различных объектов;

-это функциональная важность профессии;

- это степень уважения, признания, которым пользуется конкретный человек как представитель той или иной профессии;

- это самоценное качество, предопределяющее выбор личностью той или иной профессии.

Престиж профессии учителя определяется как взаимодействие общественных оценок и субъективного мнения о профессии самих педагогов.

**2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Он проводится с целью признания особого статуса представителей учительской профессии, а ещё, чтобы привлечь внимание молодых к педагогике.** На законодательном уровне исключено понятие «образовательная услуга», закреплён объём документов, которые приходится заполнять учителю, совершенствуется система профессиональной поддержки. Уделяем серьёзное внимание ранней профориентации педагогических кадров, обновляем программы и инфраструктуру педвузов. Что важно, активно развивается и конкурсное движение, благодаря которому педагоги могут продемонстрировать мастерство и профессионализм.

В среде обучающихся – свои критерии престижности профессии учителя. Уважением и признанием пользуется учитель-профессионал, человек с большой буквы, «тот, с которым интересно и приятно общаться, мастер своего дела», кто «умеет учить, разделить радости и печали». Престиж учителя, по мнению родителей, определяется мастерством, человеческими качествами, стилем общения и результатами образованности обучающихся.

Престиж профессии в сознании педагогов выше, чем в обществе – это духовная категория, она возвышает учителя в его собственных глазах.

Учителя оценивают друг друга довольно высоко, выделяя, прежде всего профессиональную компетентность, включающую мастерство, глубокое знание предмета, умение заинтересовать обучающихся. Престиж профессии учителя во многом обусловлен престижем образования в обществе. Потребность в образовании приобретает в условиях социально-экономического развития страны новый смысл, а в связи с этим, постепенно будет возрастать и престиж профессии педагога.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией

модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

Качество образования — это многомерное понятие. К его раскрытию целесообразно подойти с позиций процессного подхода, который принят при разработке системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

В соответствии с этим подходом качество обучения можно представить в следующем виде:

- Носитель знаний
- Передача знаний
- Получатель знаний
- Восприимчивость методик передачи знаний
- Фундаментальность знаний
- Востребованность полученных знаний
- Получение новых знаний.

Исходя из этого, можно сказать, что качество обучения определяется прежде всего качеством носителя знаний, который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся. Поэтому политика обеспечения качества образования должна начинаться именно с формирования преподавательского корпуса и создания условий для его эффективной работы. Новые учебники и новые педагогические технологии — это всего лишь инструментарий в руках учителя. Насколько эффективным окажется этот инструментарий, зависит от уровня подготовки педагога.

Исследователи по оценке качества общего образования выделяют следующие направления совершенствования подготовки учителей и поддержки их профессиональной деятельности:

- высокий уровень основного педагогического образования;
- повышение престижа учительской профессии;
- мотивация учителей к продолжению образования;
- обмен информацией и опытом среди учителей;

Совершенствование работы образовательных учреждений и повышение качества образования может быть достигнуто преимущественно за счет лучшего использования кадрового потенциала.

Безусловно, качество образования зависит от мотивации педагога.

Ошибочно считать, что повысить качество работы педагога возможно только с помощью материальных стимулов, т. е. путем увеличения заработной платы и выплаты различных надбавок и премий. Безусловно, материальное стимулирование играет важную роль, но при этом низкие методы морального поощрения, которые в большей степени, чем оплата труда, могут играть роль мотиваторов. И не всегда высокая зарплата учителя является важнейшим критерием престижности профессии, тогда как в образование могут попасть «случайные» люди.

Чтобы повысился уровень значимости профессии учителя нужно не ждать каких-то изменений извне, а меняться самому! Каждый человек способен изменить себя.

### **Учитель должен быть талантливый**

Талант педагога – это необъятность замыслов, интуиция, доброта и тактическая дальновзоркость.

### **Учитель должен иметь духовное здоровье**

Вряд ли приходится доказывать, что развитый ум не роскошь, а гигиена. Гигиена духовного здоровья, столь же необходимого для жизни, как и здоровье физическое. Ибо, не обладая этим духовным здоровьем, в наши дни очень легко утонуть в том стремительном потоке информации, которая ежедневно и ежечасно обрушивается со всех сторон на человека.

### **Учитель должен быть всегда молодым**

Что же это такое молодость для учителя?

Человек считается молодым не тот у, которого паспортная молодость, а тот, у которого пылкий ум, открытая душа и горящие глаза.

Именно такие люди с молодой, нестареющей душой и должны работать в школе, вузе, колледже именно такие люди и называются учителями.

### **Учитель должен быть мудрым и сильным**

Бывает, что стремительный поток событий сжимает упругое время, что оно уже не течет, а мчится, как ветер, и тогда мудрость приходит к человеку раньше, чем спокойные и неторопливые времена.

### **Надо жить с верой в лучшее**

Мы, учителя, верим, что после невыученных уроков обязательно будут успехи и хорошие оценки, и это намного-намного для нас приятнее. Мы также верим, что добро обязательно победит зло и что любовь – это самое сильное, красивое и исцеляющее чувство на планете.

### **Трудись творчески, а иначе зачем?**

В истории человечества появилась естественная потребность в творческих педагогах, ведь творческие ресурсы разума – безграничны.

### **Имей активную жизненную позицию**

Человек – существо не столько биологическое, сколько общественное. Его жизнь будет неполной, если он не впишется в окружающую среду, не станет соучастником и преобразователем ее жизни.

Учителю, как никогда раньше, сегодня надо постоянно расти, быть разносторонне образованным человеком, как в области просвещения, науки, культуры, так и в сфере педагогических технологий, психологии, методики, вне этого он утрачивает свой профессионализм, способность к педагогическому творчеству, заинтересованность в совершенствовании своей квалификации, компетентности и мастерства.

Педагог-профессионал, удовлетворяющий требованиям сегодняшнего времени, - это интеллигент, просветитель, высококультурный специалист, способный определить природные свойства ребенка, открыть разнообразные пути развития его задатков, обеспечить формирование творческой личности, способной к дальнейшему саморазвитию. Профессионал-учитель, образно говоря, соединяет в себе интеллект ученого, талант актера, убежденность политика, выдержку разведчика, осмотрительность сапера, гибкость дипломата. Образование становится одной из ведущих сфер жизни общества и человека. Именно это заставляет нас педагогов поднимать уровень профессиональной компетентности.

Квалификация – это образование как подготовленность к деятельности и сама деятельность. В связке - образование-квалификация - образование выступает постоянной величиной, организующей и содержательной ее составляющей. Квалификация составляет переменную и более подвижную величину. В педагогической практике установилось достаточно устойчивое представление о взаимодействии этой связки: выше образование - выше квалификация и наоборот.

Работа в новых условиях требует от педагогической команды умения глубоко и всесторонне анализировать результаты своей деятельности: работать не только над личностью обучающегося, но и над собой- видеть перспективы своего творчества.

Счастлив человек, который утром с радостью идет на работу, а вечером с радостью возвращается домой. Надо ли говорить, какое важное место в жизни каждого из нас занимает профессиональная деятельность. В ней – источник достоинства, возможность реализовать свои способности, личностный потенциал, она дает широкий круг общения.

В последние годы одной из актуальных тем развития образования в нашей стране становится повышение профессиональной компетентности педагога.

Профессиональная компетентность педагога самым существенным образом оказывает влияние на формирование личности ребенка. Учитель постоянно должен являться востребованным источником информации. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить», - писал немецкий педагог А. Дистервег. В связи с этим очевидна необходимость ориентации учителя в различных видах мотивации ученического познания.

Учительство – самая массовая и в тоже время самая уникальная по своему характеру и «материалу», с которым приходится работать, профессия. И каждый выстраивает на этом благородном и трудном поприще свою стратегию и свою тактику с поправкой на время, на его вызовы. Но при всех катаклизмах, в безжалостном водовороте социально-экономических реформ и постоянного реформирования образования, российский педагог остается верным себе- чуждым иссушающему человеческие отношения прагматизму. Каждый день учитель приходит на работу, чтобы оснастить обучающихся способами человеческого жизнеустройства, обогатить их ум и душу. И снова общество с надеждой смотрит на педагога: в его руках – судьба поколения, которое сидит за партой в техникуме, школе или колледже а завтра примет на себя ответственность за страну, будет решать по какому «сценарию» станет развиваться Россия.

#### **Список литературы:**

1. Вестник Образования- электронный журнал. С. Кравцов-министр просвещения РФ  
2022 г. с.76.
2. «Центр развития образования» г. Самара Исследование социально-профессиональных качеств педагога и престижа профессии. Самара 2021 г. с.17.

## **ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

Лушов А. И., учитель физической культуры  
МБОУ «Гимназия №1» г. Усолье-Сибирское

Один из первых неприятных сюрпризов, с которым сталкивается ребёнок, переступая порог школы, - это... запрет на движение. Такую ситуацию Н.М. Амосов (советский и украинский учёный-медик) обозначил как явное противоречие условий социальной жизни законам биологии, приводящее к детренированности «рабочих» функций и перетренировке «регуляторов» деятельности. Ведь движение является неотъемлемым фундаментом детского развития, важнейшей частью любого вида деятельности и составляющей многих психических процессов.

Природа дала ребёнку врождённое стремление к движению, снабдив ценнейшим чувством – чувством «мышечной радости», которое он испытывает, двигаясь. Двигательная активность – одна из основных, генетически обусловленных биологических потребностей человеческого организма, которая дарует человеку саму жизнь. Являясь фактором сохранения постоянства внутренней среды, двигательная функция обеспечивает быструю адаптацию организма к изменяющимся его существованию. «Бегающий, играющий и прыгающий ребёнок глубоко и часто и дышит, сердце его сильно бьётся, разгораются щеки, он приходит в приятное возбуждённое состояние», - пишет В.В. Гориневский (Гориневский Валентин Владиславович (1857—1937) — советский гигиенист и педиатр, один из первых отечественных ученых в области врачебного контроля за физическим развитием и воспитанием). Вместе с тем, работая мышцами, ребёнок не только расходует, но и копит энергию, которая даёт ему возможность строить тело, мозг, интеллект. Чем активнее работают мышцы, тем более жизнеспособен человек. В период интенсивного роста и развития ребёнка ведущей для организма является костно-мышечная система, а всё остальное развивается в прямой зависимости от неё, в том числе и головной мозг.

Средняя потребность организма детей школьного возраста в организованной двигательной активности составляет 12-16 часов в неделю. Однако существующая сегодня организация учебного процесса в школе и уклад жизни в семье не удовлетворяют биологическую потребность детского организма в движениях. По данным учёных, двигательная активность составляет – 50% от необходимой, а традиционные уроки физической



культуры способны компенсировать лишь 11% суточной нормы двигательной активности.

В основу определения нормы двигательной активности могут быть положены требования:

во-первых, обеспечения необходимого и достаточного количества произвольных движений, выполняемых ребёнком в течение дня,

во-вторых, соответствия физических нагрузок в течение дня функциональным возможностям организма, их ориентации на укрепление здоровья и полноценное психофизическое развитие,

в-третьих, соблюдения качественного разнообразия движений, сбалансированного в количественном соотношении с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребёнка.

Свой важный и ничем незаменимый вклад в определение и поддержание оптимального двигательного режима с учётом индивидуальной вариативности в показателях здоровья и развития призвана внести игровая деятельность. В младшем школьном возрасте подвижные игры, эстафеты. В среднем и старшем школьном возрасте спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол), подвижные игры, упражнения соревновательного характера.

Запас двигательной энергии ребёнка, особенно ребёнка младшего возраста, настолько велик, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путём – в игре, и это хорошо было известно с древних времён. «Многие из народов, прославившихся совершенством своего физического и духовного развития, совсем не занимались систематической гимнастикой, а, наоборот на первом плане у них были игры» (Е.А. Покровский). У древних греков для этой цели служили главным образом: прыганье, бег, метание диска, борьба, игры в мяч, т.е. как раз именно те самые игры, которые и в настоящее время более всего и всюду нравятся детям. Игры с активным физическим компонентом позволяют решить целый комплекс важных вопросов: удовлетворить их потребность в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть телом, развивать не только физические, но и умственные и творческие способности, нравственные качества.

Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъём (радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление) создаёт повышенный тонус всего организма.

Из всего вышесказанного можно выделить две проблемы: первая – проблема недостатка двигательной активности современных школьников, и

как следствие – не высокий уровень физического развития и физической подготовленности. По данным мониторинга физической подготовленности, проводимого ежегодно в МБОУ «Гимназия №1» высокое физическое развитие имеют лишь около 9% , среднее – около 77% и низкое – около 14%; вторая – проблема внедрения игровых методик в образовательный процесс, как средства положительно влияющего как на психику так и на физическую подготовленность учащихся, третья проблема – низкий уровень знаний в области физической культуры и спорта, здорового образа жизни, родителей учащихся, по данным ВЦИОМ 9–16% населения систематически занимаются физической культурой, спортом в сравнении с развитыми странами – 40%.

В своей экспериментальной работе по раннему обучению элементам техники спортивных игр были поставлены следующие задачи:

1. Обучать технике игры в баскетбол, волейбол, футбол (мальчики), со 2 класса;
2. На основе подвижных игр в младшем возрасте и спортивных игр в среднем воспитывать положительные нравственные и волевые качества такие как честность, трудолюбие, благородство, самообладание, смелость, решительность и другие;
3. Проводить сравнительный анализ мониторинга физической подготовленности учащихся, занимающихся по специальной методике с учащимися, занимающихся по обычной методике;
4. Определить суточную двигательную активность учащихся контрольной и экспериментальных групп.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Обучение физическим упражнениям по примерным программам по физической культуре в 1-4 классах Ляха В. И. (Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2021.)
2. Разработана и внедрена в учебный процесс программа внеурочной деятельности «Подвижные и спортивные игры» для учащихся 2-11 классов.
3. Разработана и внедрена программа дополнительного образования по физической культуре «Общая физическая подготовка» для учащихся 5-11 классов.
4. Совершенствование материально технического обеспечения предмета.

В результате проведённой работы с 2020-2021 уч.г. по 2022-2023 уч.г. мы получили следующие результаты: в экспериментальных группах мотивация к занятиям физическими упражнениями, уровень физической подготовленности, технико-тактической, морально-волевой выше чем в

контрольной группе, учащиеся экспериментальных групп с удовольствием посещают занятия спецкурса и кружка дополнительного образования, ищут любую возможность поиграть в игры во дворе, где живут, с родителями на занятиях в группах здоровья.

Учащиеся гимназии успешно выступают во всех городских соревнованиях. МБОУ «Гимназия №1» одни из лидеров в городской спартакиаде школьников. Семь раз гимназисты становились победителями муниципального, регионального и участниками финального этапов во Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания» и три раза победителями муниципального, регионального этапов Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры». В сентябре 2022 года стали третьими в финальном этапе «Президентских спортивных игр» в городе Анапа во Всероссийском детском центре «Смена».

Регулярное включение в уроки физической культуры игр позволило направленно развивать и совершенствовать двигательные функции, в результате чего повышаются физические возможности организма, формируется новый, более высокий уровень развития физических качеств, осваиваются новые виды движений.

### **Список литературы**

1. Лях В. И. (Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2021.)
2. Захаров Е. И. Развитие двигательных качеств школьников.- М.: Лептос, 1994. - 20 с.

## **МАСТЕР-КЛАСС «О, СКОЛЬКО НАМ ОТКРЫТИЙ ЧУДНЫХ...» (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)**

Лушова И. Е., учитель химии МБОУ «Гимназия №1»

г. Усолье-Сибирское,

Аксаментова Т. А., учитель математики МБОУ «Гимназия №1»

г. Усолье-Сибирское

Зеленова Е. В., учитель биологии МБОУ «Гимназия №1»

г. Усолье-Сибирское [gimus1@yandex.ru](mailto:gimus1@yandex.ru)

*Сила не в знаниях, а в умении эти знания применять и принимать на их  
основе самостоятельные решения*

### **Теоретическая часть**

**Цель мастер-класса:** повышение уровня профессиональных компетентностей учителей, участников мастер – класса, в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся через решение ситуационных задач.

#### **Задачи мастер – класса:**

1. Представить собственный опыт работы по заявленной теме мастер – класса.
2. Организовать практическую деятельность участников мастер – класса по выполнению различных вариантов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, на основе использования ситуационных задач.
3. Создать условия для включения всех участников мастер – класса в активную познавательную деятельность.

**Форма проведения:** мастер – класс с педагогами без участия обучающихся.

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Целью обучения является развитие функционально грамотной, творческой личности.

**Функциональная грамотность** – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых обучающиеся могут оказаться в реальной жизни. Поэтому процесс обучения должен иметь практико-ориентированный характер.

Одним из эффективных средств формирования функциональной грамотности школьников является решение ситуационных задач.

**Ситуационные задачи** – это задачи, позволяющие ученику в процессе работы с информацией осваивать интеллектуальные операции.

Ситуационная задача имеет определенную структуру:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание учащихся);
- ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни;
- лично-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в виде таблицы, графика, схемы, рисунка, статистических данных;
- вопросы или задания для работы с задачей.

Разработка модели ситуационной задачи основывается на таксономии педагогических целей Б. Блума, представляющей собой организацию процессов мыслительной деятельности обучающихся в соответствии с иерархией: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

### **Основные категории учебных целей по Б. Блуму**

1. Знание. Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории. Обучающийся знает (запоминает и воспроизводит) термины и основные понятия, конкретные факты, методы и процедуры, правила и принципы.

2. Понимание. Второй уровень характеризуется мыслительными действиями, связанными с

пониманием, осознанием, формированием основных понятий. Обучающийся способен преобразовывать (транслировать) материал из одной формы выражения в другую (например, из словесной – в числовую или образную), интерпретировать полученные сведения, строить предположения о дальнейшем ходе явлений. Обучающийся интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы. Преобразует материал в другие формы. Описывает возможные последствия на основе имеющихся данных.

3. Применение. Третий уровень характеризует этап «продуктивного действия». Эта категория обозначает способность использовать изученный материал в заданных условиях и новых ситуациях. Обучающийся использует понятия и принципы в новых ситуациях. Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях. Демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4. Анализ. Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие части так,

чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. На четвертом уровне формируются элементы творческого мышления путем анализа, абстрагирования, конкретизации.

5. Синтез. Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить

целое, обладающее той или иной степенью новизны. Обучающийся пишет сочинение, эссе. Предлагает план проведения эксперимента. На основе знаний из различных областей составляет план решения проблемы.

6. Оценка. Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала. Обучающийся оценивает логику построения материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных). Оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних (структурных, логических) и внешних (соответствие намеченной цели) критериев.

Первые три уровня таксономии – знание, понимание и применение – формируют репетитивные (репродуктивные) навыки – виды деятельности, заключающиеся в умении повторить или воспроизвести усвоенную ранее или только что полученную информацию без искажения ее смысла.

Задания уровня анализа и синтеза направлены на формирование когнитивных (развивающих) навыков – виды деятельности, которые требуют познавательного умения, направленного на трансформацию явной или скрытой информации. Основой таких навыков являются знания, которые нужны для дальнейшего глубинного познания дисциплины, либо те, которые в дальнейшем преобразуются в междисциплинарные знания.

Задания уровня оценивания направлены на формирование поведенческих навыков – это те внешние и внутренние формы поведения, посредством которых личность проявляет свое самовосприятие, восприятие окружающих, восприятие различных жизненных ситуаций через свою манеру реагировать и действовать. Основой таких навыков являются жизненно важные знания, которые доминируют в обыденной жизни.

Для разработки заданий в ситуационных задачах может быть использован конструктор задач, разработанный Л.С. Илюшиным. Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, которые могут быть предложены учащимся на разных этапах освоения информации.

## Практическая часть

Уважаемые коллеги! В качестве примера рассмотрим разработку комплексной ситуационной задачи и ее возможности для формирования функциональной грамотности обучающихся.

### Комплексное задание «Углекислый газ: от газировки к „газированному“ океану»

Каждый человек, наверное, пил газированную воду. Газированная вода — это вода, насыщенная газом. Чаще всего это углекислый газ, который достаточно хорошо растворяется в воде и вступает с ней в химическое взаимодействие. Однако углекислый газ растворён не только в «газировке», но и в Мировом океане. И от того, сколько углекислого газа растворено в его водах, зависит климат нашей планеты.

Обычная газировка приятно пощипывает язык и чуть-чуть кисловата на вкус. Но, даже когда из неё вышел почти весь газ, кисловатый вкус на некоторое время ещё остаётся.

#### Задание 1

Присутствие какого вещества придает кисловатый вкус газированной воде. Выберите один ответ.

- А. Соляная кислота.
- В. Угольная кислота.
- С. Пищевая сода.
- D. Уксусная кислота.

Задание относится к компетентностной области «научное объяснение явлений» и предполагает применение имеющихся у учащихся знаний по химии для объяснения приведённых фактов. Уровень сложности: низкий.

#### Задание 2

Когда мы открываем бутылку с газированной водой из холодильника, в ней начинают бурно выделяться пузырьки газа. Почему это происходит?

Растворимость углекислого газа в воде зависит от температуры воды и давления газа над её поверхностью (рис. 1).

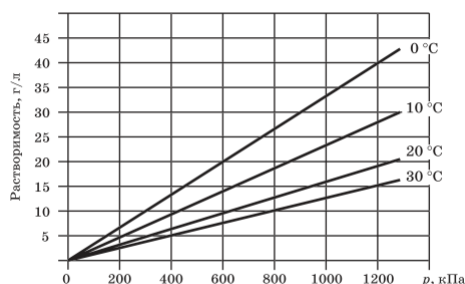


Рис. 1. Зависимость растворимости углекислого газа в воде от давления  $p$  и температуры  $t$

Задание относится к компетентностной области «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов». Уровень сложности: средний. Учащиеся должны дать ответ и объяснить его на основании данных о растворимости углекислого газа в зависимости от температуры и давления, которые приведены на графике. Правильное выполнение задания зависит от сформированности физических и химических знаний о газах и от умения использовать графики. При выполнении этого задания надо обратить внимание на то, что у учащихся часто недостаточно сформировано умение использовать информацию, представленную в графической форме. Большинство учащихся 8 и 9-х классов при выполнении задания в рамках диагностической работы не ориентировались на данные графика, а основывались только на бытовых представлениях. Многие школьники графики воспринимали только как иллюстрации, а не как источник информации.

### **Задание 3**

Какое соединение образуется в результате химической реакции связывания растворённого в океане углекислого газа карбонатными осадками?

Выберите один ответ.

- A. Угольная кислота —  $\text{H}_2\text{CO}_3$ .
- B. Гидрокарбонат кальция —  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ .
- C. Основной карбонат кальция —  $(\text{CaOH})_2\text{CO}_3$ .
- D. Гидроксид кальция —  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ .

В задании проверяется умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Компетентностная область оценки «научное объяснение явлений». Уровень сложности: средний. Учащиеся должны применить знания по химии о свойствах солей угольной кислоты и выбрать правильный ответ из приведённого списка.

### **Задание 4**

Объясните, как изменится содержание углекислого газа в атмосфере Земли, если повысится средняя температура воды в Мировом океане.

На основании информации, приведённой в предыдущих заданиях, учащиеся должны дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Школьникам необходимо продемонстрировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Уровень сложности: средний.

### **Задание 5**

В учебном исследовании учащиеся провели опыт. В первую пробирку налили 20 мл газированной питьевой воды из только что открытой бутылки. Во вторую пробирку налили 20 мл негазированной питьевой воды. В обе



пробирки быстро добавили по несколько капель лакмуса. В первой пробирке цвет индикатора изменился на красный, а во второй остался прежним. Через три дня учащиеся повторили опыт, налив воду в пробирки из прежних бутылок, которые оставались открытыми после предыдущего опыта. Цвет индикатора в пробирках не изменился.

- Какую гипотезу хотели проверить ребята в своём эксперименте? При ответе обратите внимание, что эксперимент подтвердил её правильность.

Задание относится к компетентностной области «понимание особенностей естественно-научного исследования». Учащимся предстоит применить умение выдвигать объяснительные гипотезы, предлагать или оценивать способы их проверки.

### **Имитационная игра**

Организационная форма работы – групповая

Участники мастер-класса разбиваются на группы, каждая группа получает текст задачи, таблицу «Конструктор Л.С. Илюшина».

На основании прочитанного текста участники мастер-класса составляют задания на:

- Ознакомление – ячейки 1 - 7
- Понимание – ячейки 8 - 14
- Применение - ячейки 15 - 21
- Анализ - ячейки 22- 28
- Синтез - ячейки 29 - 35
- Оценка - ячейки 36 - 42

Все подготовленные задания оформляют на отдельных листах ватмана и по завершении работы представляют для обсуждения.

### **Поможем птицам вместе (текст для ознакомления)**

Что для птиц страшнее: холод или голод? Околдованный чарами зимнего сна стоит лес. Ни шелеста, ни звука. Деревья, покрытые снежными кружевами, оцепенели в зимнем сне. Кажется, что нет никого во всём лесе...

Зимой птицам не так крашен холод, как голод. В течение всего холодного дня синицы ищут себе корм. Птицам очень нелегко найти корм. Одни из них ищут жуков, другие раскапывают снег, стараясь добраться до земли, третьи ищут корм на деревьях и кустах. Много птиц погибает зимой от голода. Мы должны им помочь. Птицы будут обеспечены кормом, если каждая школа в нашей стране повесит хотя бы одну кормушку.

## Рефлексия

### “Все в твоих руках”

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно.

Подводя итоги нашего мастер – класса, хотелось бы отметить, что формирование функциональной грамотности на уроках осуществляется в процессе работы с разными источниками и формами представления информации. Она может быть представлена в виде таблиц, иллюстраций, памяток и т.д. В настоящее время ученики сталкиваются с большим объёмом информации. Поэтому такая систематическая работа помогает им разбираться в инструкциях, планировать свою деятельность, выделять главную мысль из большого объёма информации, уметь выразить собственное мнение.

В связи со всем вышесказанным, давайте запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»**

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897)
2. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно – методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю.В. – Киров, 2012. – 72с.
3. Акулова А. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ / А. В. Акулова. — СПб.: КАРО, 2008.
4. Асанова, Л. И. Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. - Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. - 84 с.

5. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, А. Ю. Пентин, Н. А. Заграничная [и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. — 143 с.: ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТУРИЗМ**

Миланина Е. М., мастер п/о ГАПОУ БТОТиС [e.milanina@list.ru](mailto:e.milanina@list.ru)

Современные тенденции развития отрасли туризма и гостеприимства в нашей стране отмечены усилением интереса со стороны государства, о чем свидетельствует решение правительства Российской Федерации о создании визитной карточки экологически чистого туризма в г. Байкальске. Предполагается до 2040г. в г. Байкальске реализовать инфраструктурные проекты застройки территории и обновить уже имеющиеся. В результате этих проектов увеличится поток туристов в город, а для горожан будут созданы рабочие места. Данная ситуация предъявляет серьезные требования к квалификации будущих специалистов туризма и гостеприимства.

Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в ходе подготовки студентов по профильным дисциплинам специальности «Туризм», существенно расширяют возможности процесса обучения и способствуют достижению более успешных результатов.

В настоящее время можно выделить перспективные направления применения ИКТ в ходе образовательного процесса по специальности для формирования как общих, так и профессиональных компетенций.

С помощью интернета на уроках и самостоятельно дома по заданию преподавателя происходит ознакомление с объектами профессиональной деятельности студентов:

1. Изучаются запросы потребителей туристских услуг, туристские продукты;
2. Анализируются туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные и другие объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;

3. Изучаются услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; систем бронирования.
4. Происходит ознакомление с технологиями формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
5. Изучаются справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги.

Кроме того, с помощью интернета на уроках спецдисциплин появилась возможность:

1. Углубить содержание изучаемого материала, особенно по профильным дисциплинам за счет показа страноведческих видеофильмов;
2. Изучить глобальные системы резервирования и бронирования туруслуг в интернете, дает возможность ознакомиться с работой турфирмы в реальном времени.
3. Изучать и анализировать сайты крупнейших туроператоров для более детального изучения их деятельности.
4. Для выполнения контрольно-практических работ очень удобно использовать из интернета бланки и образцы документации;
5. Изучать и анализировать законодательно-нормативную базу туристской деятельности.

Интернет сегодня крайне важен для преподавателей, занимающихся научно-методической работой, т.к. это удобная возможность находится в курсе всех событий, поддерживать общение с коллегами из других регионов и стран, публиковаться.

На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента, способствуя самостоятельной выработке у студента поиска необходимой информации в информативном потоке. В современных условиях требований эпохи информационных технологий, преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и, современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения.

Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает *большую* активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений.

Исходя из выше сказанного в данное время обучения перед преподавателями стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина, и его ценностных ориентаций, поскольку процесс обучения - основная составляющая образовательного процесса в жизни каждого человека. И поэтому, от того, насколько каждый индивид - студент, будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности во всех смыслах этого слова т.е. формирование общих компетенций.

В настоящее время для обучения по специальности Туризм используются специально-оборудованные учебные места ПК, для работы с интернетом на уроках. Используем возможности самих студентов: современные студенты все имеют личные гаджеты с возможностью выхода в интернет для поиска информации и с удовольствием их используют на уроках спецдисциплин.

Таким образом, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения.

#### **Список литературы**

1. Новиков В.С. Инновации в туризме. М., «Академия», 2017.
2. Морозова Ж.В. Формирование компетенций и выявление уровней сформированности профессионально-технологической культуры студентов в образовательном пространстве. – Ж. «Среднее профессиональное образование». М., 2020, №6. Приложение.
3. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования. М.; Уфа.2019.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., «Академия», 2020.
5. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект). Проблемы качества образования. М., 2018.
6. Орешкина А.К. Развитие образовательного процесса в системе непрерывного образования. М., 2017.
7. Уваров Е.В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции у [будущих специалистов сферы](#) обслуживания. – Ж. «Среднее профессиональное образование». М., 2012 №7.

## **РАЗВИТИЕ ЭИОС КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» (ПЛАТФОРМА СЭО 3KL RUSSIAN MOODLE)**

Мондоева С. С., к.м.н, преподаватель профессиональных модулей ГАПОУ  
«РБМК» г. Улан-Удэ, Республика Бурятия smond12@mail.ru

### **Введение**

Внедрение ФГОС СПО позволило более широко использовать информационные технологии в реализации профессиональных программ подготовки специалистов среднего звена, учитывая требования по освоению общих (ОК 4, ОК 5) и профессиональных компетенций в подготовке квалифицированных специалистов востребованных на рынке труда [1, стр. 25].

В ГАПОУ «РБМК» активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс с созданием электронных образовательных курсов (ЭОК).

Основными причинами активного внедрения в образовательный процесс электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) явились:

1. Развитие и использование информационных технологий в образовании [2, стр. 111].
2. Социальные катаклизмы - распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19 внесло кардинальные изменения в организацию образовательного процесса в 2019 г.
3. Увеличение количества приема студентов в ГАПОУ «РБМК» в связи с потребностями здравоохранения РБ.
4. Организация поточных онлайн-лекций в ГАПОУ «РБМК».

В связи со стремительным распространением эпидемии коронавируса COVID-19 вопрос использования информационных технологий, а именно дистанционного обучения, приобрел особое значение в плане реализации профессиональных образовательных программ [3, стр. 87].

### **Основная часть**

При переходе к новому формату обучения проводилось адаптирование образовательного процесса ГАПОУ «РБМК» в рамки дистанционного обучения с учетом возможностей образовательной, технической, материальной базы и подготовки педагогического коллектива.

С апреля 2020 г. были созданы - личный кабинет преподавателя и курсы для групп специальности «Лечебное дело», соответственно учебной нагрузки. Построение курсов обучения осуществлялось на базовой платформе Система

Russ. Moodle (см. рис. 1):

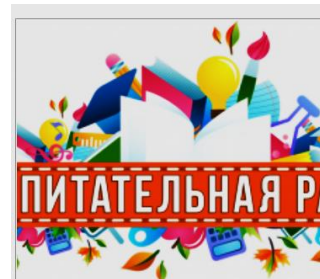
1. ОП УД 01 «Здоровый человек и его окружение». 01.01.2 Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возрасте. Теоретические занятия.
2. ОП УД 01 «Здоровый человек и его окружение». 01.01.2 Здоровая женщина, здоровый мужчина в зрелом возрасте. Практические занятия.
3. ПМ01 МДК. 01.04. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Теоретические занятия.
4. ПМ01 МДК. 01.04. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Практические занятия.
5. ПМ02 МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Теоретические занятия.
6. ПМ02 МДК. 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Практические занятия.
7. ПМ03 МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии. Теоретические занятия.
8. ПМ03 МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии. Практические занятия.
9. «Курсовое проектирование» - на 2-3-х курсах специальности «Лечебное дело»



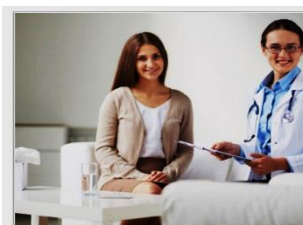
УД. Здоровый человек и его окружение. Здоровая женщина, здоровый мужчина зрелого возраста. Теоретические занятия.  
1 курс



УД. Здоровый человек и его окружение. Здоровая женщина, здоровый мужчина зрелого возраста. Практические занятия.  
1 курс



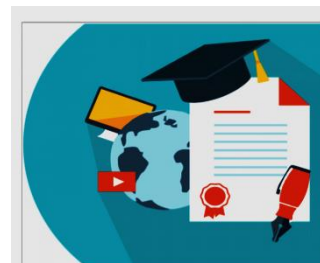
Классные часы. 1204 группа.



ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин. 01.01.4 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Теоретические занятия. 2 курс.



ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин. 01.01.4 Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Практические занятия. 2 курс.



Курсовое проектирование. ПМ0  
Диагностическая деятельность  
2 курс





ПМ.02 Лечебная деятельность  
02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи.  
Теоретические занятия. Мондоев С.С.



ПМ.02 Лечебная деятельность М  
02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи.  
Практические занятия. Мондоев С.С.



Курсовое проектирование.  
Мондоева С.С.



МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии. Лекционный курс. Мондоева С.С.



МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии Практические занятия.. Мондоева С.С.

Рисунок 1 –Электронные образовательные курсы (ЭОК)

Результаты разработки ЭОК были доложены на Школе педагогического мастерства в 2020 г., опубликована статья «Платформы Moodle и СЭО ЗКЛ Russian Moodle - как основа организации электронной образовательной среды колледжа» в 2021 г. (рис. 2).

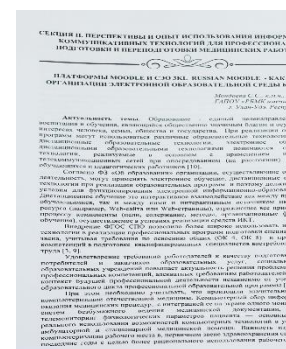
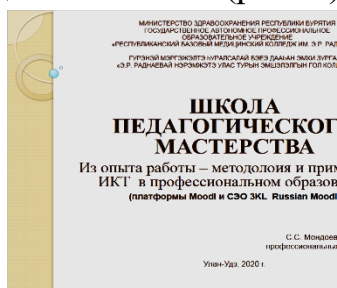


Рисунок 2 –Результаты разработки ЭОК

Общее количество студентов специальности «Лечебное дело», прошедших обучение по профилю «акушерство и гинекология» с использованием ЭОК с 2019 по 2023гг. составило – 1179 человек.

Был проведен анонимный опрос студентов (n=142) 2-4 курсов специальности «Лечебное дело» по определению их отношения к использованию ЭОК при изучении акушерства и гинекологии (рис. 3-4).



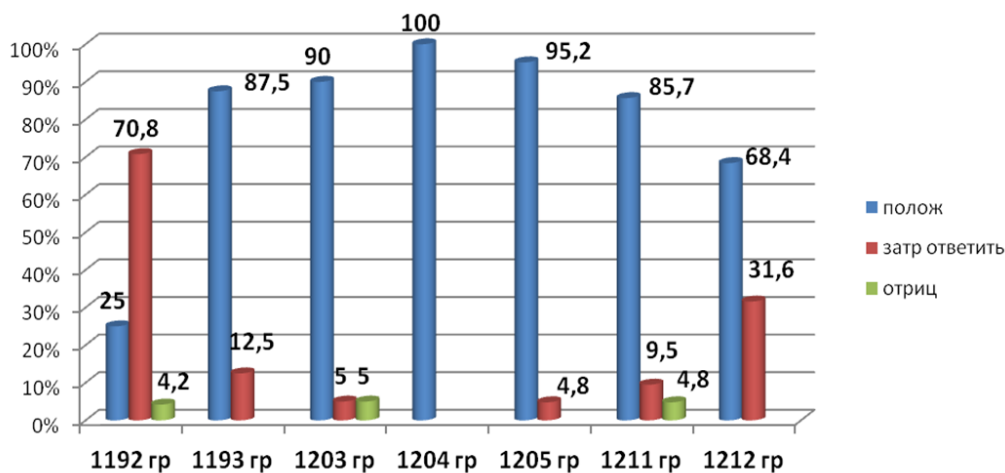


Рисунок 3 - Результаты анонимного опроса (по группам %)

Отмечается меньше положительных оценок в группе 1192 и это связано с периодом началом эпидемии коронавирусной инфекции COVID-19 и переводом обучения в дистанционный режим, когда только формировались электронные курсы.

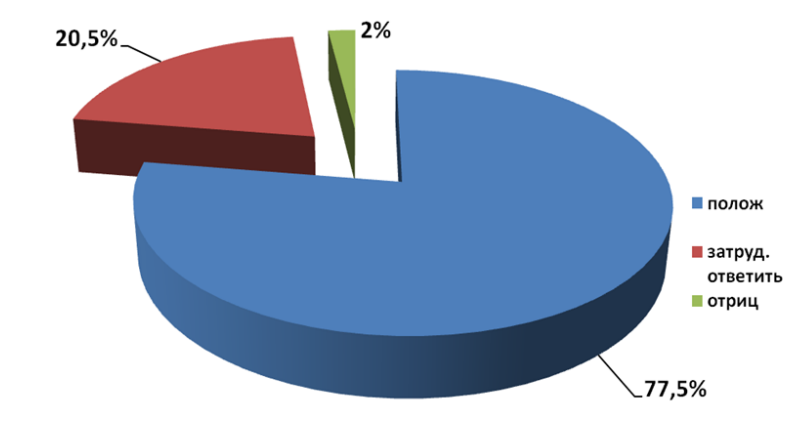


Рисунок 2 - Результаты анонимного опроса (общие данные %)

Анализ показал, что большинство респондентов (77,5%) выразили положительное отношение к использованию ЭОК.

В апреле 2023 г. прошло рецензирование ЭОК ПМ01 МДК. 01.04. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Теоретические занятия. Рецензент - Алексеева Лилия Лазаревна, доктор медицинских наук, доцент, врач акушер-гинеколог высшей квалификационной категории и была дана положительная оценка.

Взаимодействие с представителями практического здравоохранения позволяет решать задачи в подготовке будущих квалифицированных специалистов.

Данный ЭОК направлен на теоретическое изучение основ диагностической

деятельности фельдшера в акушерстве и гинекологии. Направление подготовки (специальность) 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка. Форма обучения очная. Трудоемкость дисциплины 50 ч., включающая - лекции - 44 ч, семинарские занятия - 6 ч. Организация теоретического курса предусматривает проведение - 22-х лекций в формате занятие-трансляция (онлайн-занятие) и 3-х очных семинарских занятий в лекционных аудиториях колледжа. Проводится в виде онлайн-лекции - это занятия проходят в реальном времени в ZOOM или VK, т.е. студенты должны быть в это же время в сети Интернет, чтобы иметь возможность задавать вопросы и участвовать в обсуждении. Формат работы - из дома или из оборудованной для вебинаров аудитории колледжа с технической поддержкой. Организация работы - время трансляций (когда в сети преподаватель и студенты) проводится соответственно расписанию.

Структура курса составлена согласно календарно-тематическому плану и рабочей программе. Содержит вводную часть и разработано содержание лекции (рис. 5-6).

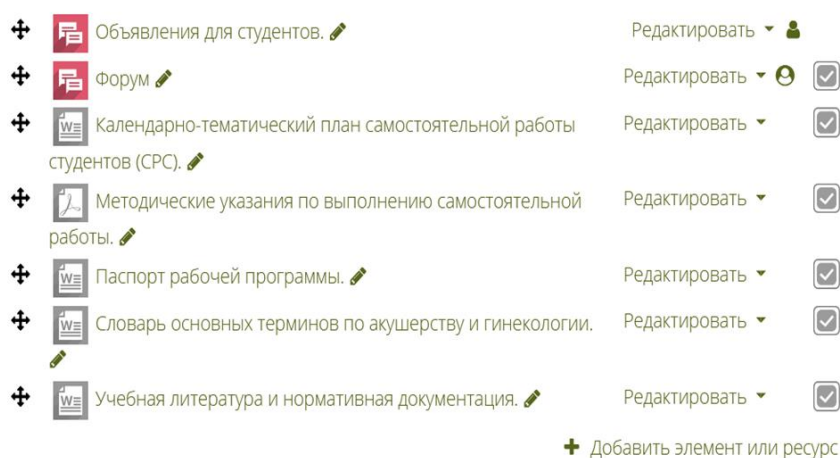


Рисунок 5 – Вводная часть ЭОК

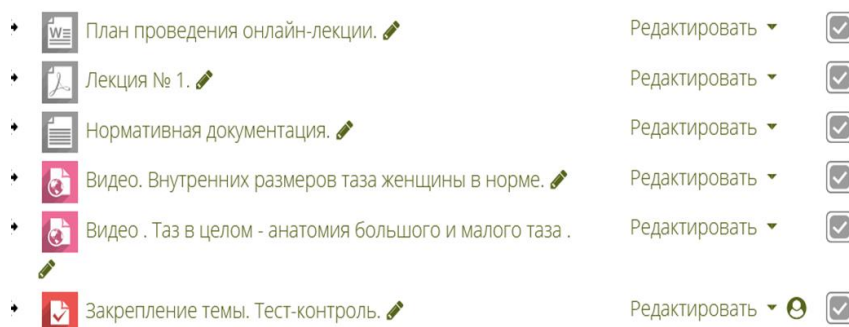


Рисунок 6 – Структура лекции

В настоящее время ведется подготовка курса практических занятий для прохождения рецензирования.

### **Заключение**

Без использования современных цифровых образовательных ресурсов уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Цифровые образовательные ресурсы - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного педагога, способствующая оптимизации и интеграции учебной и вне учебной деятельности.

Практический опыт показал, что для реализации ЭОК требует материально-технической оснащенности, подготовки преподавательского состава, методического обеспечения образовательного процесса

В настоящее время в реализации программ обучения мною используются ЭОК в основном при проведении теоретических занятий и частично на практических занятиях.

Заполнение курсов должно быть удобным и понятным для студентов. При освоении курсов, особенно практических занятий, нужно подходить индивидуально, учитывая интеллектуальные и технические возможности обучающихся.

Данные опроса студентов, которые пользовались ЭОК, показали положительное отношение к применению данной технологии в освоении разделов ПМ по направлению «акушерство и гинекология» специальности «Лечебное дело».

### **Литература**

1. Баранова Е. В., Швецов Г. В. Методы и инструменты для анализа цифрового следа студента при освоении образовательного маршрута // Перспективы науки и образования. 2021. № 2 (50). С. 415-430.
2. Брусенская Н. Н., Чекризова М. Б., Черникова Н. В. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа // Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 декабря 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 111-114.
3. Риве Ю. А., Якунина И. А. Цифровая образовательная среда колледжа как фактор повышения качества образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 86–92.

## ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Москвичёва Л. С., учитель географии МБОУ СОШ №11 г. Байкальска  
Иркутской области Слюдянского района Sea-Gull-12@mail.ru

*«У пространства нет размера, а у знаний нет предела»*

Одним из видов функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность, как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и его готовность интересоваться идеями в области химии, физики, биологии, географии, астрономии. Грамотный человек стремится участвовать в обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него умения научно объяснять явления, оценивать, планировать и анализировать научные исследования.

Технологии формирования естественнонаучной грамотности:

1. Критическое мышление (способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты к различным ситуациям).

2. Проблемно-диалоговое обучение (позволяет обучающимся вступать во взаимодействие не только с учителем, но и с другими учениками, работать сообща, при этом овладевая разнообразными речевыми средствами в различных ситуациях общения. Обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога).

3. Критериальное оценивание (способность оценивания знаний, умений, компетенций на основе критериев, которые могут быть выявлены путём наблюдений за ходом выполнения задания и путём анализа представленного результата).

Методы формирования естественнонаучной грамотности: исследовательский, проблемное обучение, развитие критического мышления [2], [3].

Приёмы развития естественнонаучной грамотности, применяемые мною на уроках географии:

1. Проблемное обучение – поисковая деятельность учащихся.
2. Загадочный сундук – актуализация по теме урока.
3. Географический объект через призму «Да и Нет».
4. Игровая деятельность: «Вокруг Света по городам и странам», «Географическое лото, домино».

5. Поиск ошибок по тексту, по фильму, в устной работе.
6. Творческие работы (галерея Великих Географов, макеты планет, вулканов, береговых линий, плакатов).
7. Участие в географических диктантах, олимпиадах, проектах.
8. Исследования в форме наблюдения.
9. Пополнение коллекции полезных ископаемых.
10. Поиск «Эрудита» (на приз, итоговая работа).

В качестве примера приведу приём поиск эрудита «Грамотей - Я», где учащимся задаются математические вопросы, но с географическими ответами, или наоборот. В итоге на доске размещённые буквы в хаотичном порядке постепенно открываются и составляется слово, имеющее отношение к теме урока или к проводимому мероприятию (в данном случае ищем «грамотея»).

### Викторина «Грамотей – Я» [3]

1.1 Пифагор Самосский. Его место рождения? (остров Самос, Эгейское море Греция)
1.2 Кому принадлежит выражение «Числа правят Миром»? (Пифагору)
2. Какой математик изобрёл первый в Мире планетарий? Ему же принадлежит открытие с возгласом «Эврика». (Архимед, родился о. Сицилия, Италия)
3. Какой элемент в мясорубке дошёл до нас, как изобретение Архимеда? (винт Архимеда)
4. Почему на Тайване и в некоторых местах Азии практически отсутствует цифра «4»? В переводе означает «смерть».
5. Какое число делится на все числа от 1 до 9? Ответ 2520.
6. Назовите географические объекты на «Я» (города, страны, реки, острова, полуострова г. Якутск, остров ЯЯ, Ява, полуостров Ямал, река Яна)
7.1 В какой стране родилась математика, как наука? (Древняя Греция)
7.2 Кто является «отцом математики»? (Евклид)
8. Кому принадлежит выражение «Книга природы написана на языке математики» (Галилей)
9. Какой немецкий математик в детстве (в возрасте 3 лет) исправил математическую ошибку отца? В дальнейшем ему по праву принадлежит звание «Король математики» (Карс Гаусс)
10.1 Какое число не использовалось в математике Древнего Рима? («0»)
10.2 Цифра в математике, у которой 2 официальных названия? («ноль» и «нуль»)

11. Первая женщина математик родилась в России. Кто? Вынуждена была эмигрировать в какую страну, чтобы заниматься наукой? (Софья Ковалевская)

12. Язык Географии – карта, язык природы – математика, что является языком математики? (связь величин, формул).

### **Заключение**

Таким образом, пользуясь различными приёмами развития естественнонаучной грамотности, как ученик, так и учитель совершенствуются и тем быстрее, чем больше прислушиваются друг к другу, потому что всегда есть вопросы, которые волнуют одних, и возможность помочь ответить на них другим.

Вперёд! К новым горизонтам познания!

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://iEssay.ru/ru/free/ch/chto-takoe-lyuboznatelnost>
2. <http://wikipedia.org>
3. <http://to-name.ru/biography/pifagor, aristotel, galiley, gaus, kovalevskay.>
4. <http://kraeved-samara.ru archives/5862>

## **ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Москвичёва Л. С., учитель географии и химии МБОУ СОШ №11 г.  
Байкальска Иркутской области Слюдянского района Sea-Gull-12@mail.ru

*«Ум заключается не только в знании,  
но и в умении применить знания на деле»  
(Аристотель)*

Основной задачей образования в настоящее время является достижение планируемых результатов в соответствии требований ФГОС. Все предусмотренные стандартом образовательные результаты для основной школы в области «Естественнонаучные предметы» могут быть достигнуты при условии согласованного взаимодействия учителей биологии, географии, физики, химии. Необходимо построить обучение на основе научного метода познания, организации деятельности, в процессе которой формируются умения по исследованию явлений, обоснованию полученных результатов, формулированию собственных суждений и выводов.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания, для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанных на научных доказательствах.

Естественнонаучная грамотность включает: общепредметные умения, навыки, формируемые в рамках естественнонаучных предметов, естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Уровни ЕНГ: а) воспроизведение простых знаний (термины, факты, правила), умение приводить примеры явлений и формулировать выводы, б) использование знаний для объяснения отдельных явлений, поиск вопросов, определение элементов научного исследования, в) объяснение явлений на основе их моделей, анализ результатов проведённых исследований, оценка разных точек зрения.

Одним из средств формирования этих умений и способов деятельности является использование общих подходов к разработке учебных заданий в курсах химии, физики, географии, биологии [1].

Приёмы развития естественнонаучной грамотности, применяемые мною на уроках химии:

1. Поисковая деятельность учащихся.
2. Актуализация по теме урока или кульминация с использованием химических головоломок
3. Химические знаки, определения, правила через призму «Да и Нет».
4. Игровая деятельность: «Химическое лото», «Домино» (от простого к сложному), «Задания на приз».
5. Поиск ошибок по тексту, по фильму, в устной работе.
6. Практические работы (плановые, внеплановые).
7. Участие в химических диктантах, олимпиадах, проектах.
8. Исследования в форме наблюдения.
9. Пополнение коллекции моделей молекул, типов химических соединений.
10. Поиск «Эрудита» (на приз, итоговая работа).

В качестве примера приведу приём поиск эрудита «Лучший Химик», где учащимся задаются химические вопросы на знания программного материала, логические задачи, вне основного материала, практические задания из рубрики «увлекательная химия». В итоге на доске размещённые буквы в хаотичном порядке постепенно открываются и составляется слово, имеющее отношение к теме урока или к проводимому мероприятию (в данном случае ищем «Лучшего Химика»).

### Викторина «Лучший Химик – Я!» [3]

1. В огне не горит и в воде не тонет? (Лёд)
2. Какой лёгкий металл используется в самолётостроении? (Алюминий)
3. В какой химической посуду смешивают малые количества вещества и проводят химические реакции? (Пробирка)
4. Чему равно число электронов в атоме? (Порядковому номеру)
5. О каком веществе писал Антуан де Сент-Экзюпери «Ты самое большое богатство на свете...» (Вода)
6. Какой неметалл был назван «элементом жизни и мысли»? (Фосфор)
7. Гость из космоса пришёл, в воде приют себе нашёл? (Водород)
8. Меня в составе мрамора найди, я твёрдость придаю кости, В составе извести ещё меня найдёшь Теперь меня ты, верно, назовёшь? (Кальций)
9. Он «безжизненным» зовётся, но жизнь без него не создаётся? (Азот)
10. В честь какого металла названа страна в Южной Америке (Аргентина)? (Серебро).
11. Какой химический элемент носит название соснового бора? (Бор)
12. В названии благородного металла замените первую букву и получите название избыточно увлажнённого участка земли, заросшего растениями? (золото – болото)
13. От какого металла надо отрезать 1/3, чтобы получилась известная кость? (Серебро - ребро)

### Заключение

Таким образом, пользуясь различными приёмами развития естественнонаучной грамотности, как ученик, так и учитель совершенствуются и тем быстрее, чем больше прислушиваются друг к другу, потому что всегда есть вопросы, которые волнуют одних, и возможность помочь ответить на них другим.

Вперёд! К новым горизонтам познания!

### Интернет-ресурсы:

1. <http://urok.isept.ru>
2. <http://kraeved-samara.ru/archives/5862>
3. <https://infourok.ru/zadaniya-dlya-lyuboznatelnih-interesnie-zadaniya-po-himii-klass-921020.html>
4. [https://is1577.blogspot.com/p/blog-page\\_6.html](https://is1577.blogspot.com/p/blog-page_6.html) (Загадки)
5. <https://infourok.ru/viktorina-po-himii-zanimatel'naya-himiya>
6. <https://infourok.ru/>



## УЧАСТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЁБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА НА ОЗЕРАХ БАЙКАЛА И ОЗЕРНОМ КОМПЛЕКСЕ ХУБСУГУЛ

Нацагдорж Баатр-Очир, директор Политехнического колледжа  
Хубсугульского аймака, МНР, доктор педагогики доктор (Ph.)

[baatarochir.natsag@gmail.com](mailto:baatarochir.natsag@gmail.com)



Мы живем в трансграничном бассейне озера Байкал, расположенном на территории Монголии и России. Озеро Байкал характеризуется горно-таежным рельефом и окружено особо охраняемыми территориями и территориями, сохранившими свою первозданную природу.

Профессионально-технические училища Иркутской области России и Бурятии могут готовить специалистов в области экологического туризма и участвовать в развитии масштабного туризма, соединяющего мировые пресноводные водоемы.

Помимо содействия подготовке необходимых профессиональных кадров в регионе, необходимо предоставлять точную и фактическую информацию об экологических, экономических и социальных условиях региона местным жителям и туристам, посещающим регион.

### ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ПАРТНЁРСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧИЛИЩАХ

Профессионально-технические училища, действующие в трансграничном бассейне оз. Байкал, готовят специалистов по многим схожим профессиям в сфере экологического туризма исходя из географических особенностей и востребованности рынка труда. Среди них доминирующее

положение занимают менеджеры по туризму, гиды, гостиничные службы, гостиничный бизнес, персонал гостиничных ресторанов, повара.

Сравнение уровня подготовки специалистов в области экологии и туризма

	<b>МОНГОЛИЯ</b> Политехнический Колледж Хубсугульского аймака	<b>ОХУ</b> Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса
1.	Туристический гид	Туризм
2.	Сотрудник туристической базы отеля	Администрирование гостиницы
3.	Повар	Повар
4.	Кондитер	Сервис отеля
5.	Тепличный и овощеводческий фермер	Услуги
6.	Сотрудник лесного хозяйства	

Событийные мероприятия, организуемые в регионе

	<b>МОНГОЛИЯ.</b> Хубсугульский аймак		<b>РФ.</b> Иркутская область	
Событийные мероприятия, сроки				
1.	Ледовый фестиваль «Голубая жемчужина»	2-5/III	“Фестиваль моделей "Серебряная нить"	6-8/III
2.	Фестиваль оленеводов	7-8/VII	“молодежный фестиваль “Вереница ветров”	IV.V
3.	фестиваль яков	20/VII	Фестиваль «Байкальская уха»	VI
4.	“Туристический мини-фестиваль "Золотая осень"	15-16/VIII	Эко фестиваль	VIII-IX
5.	Радиан-рыбалка	10-14/III	Всероссийские соревнования по горнолыжному спорту	II-III



Несмотря на то, что в регионе ведется подготовка специалистов по схожим профессиям в области экологии и туризма, необходимо согласовать сильные стороны учебных программ, осуществлять обмен преподавателями для повышения квалификации, практики, реализовывать программы обмена студентами, совместные стажировки студентов, обучение по обоим направлениям. стороны в течение определенного периода времени. Считаем, что можно работать вместе в базах через договорные отношения. Мероприятия, организуемые на территории двух стран, считаются важной возможностью для координации таких мероприятий, как взаимное обучение, совместное развитие, обмен опытом и отдых.

#### ВОЗМОЖНОСТЬ КООРДИНИРОВАНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И УЧАСТИЯ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА

Регион, с которым мы намерены сотрудничать, относится к особо охраняемым территориям, поэтому необходимо учитывать сложившееся там правовое поле и особые условия. Природные парки, одна из основных категорий управления охраняемыми территориями, представляют собой



места с собственными видами животных и растений и экосистемами, а также места для духовной, научной и образовательной деятельности, отдыха и путешествий, поддерживающих природное и культурное наследие.

Мы можем управлять и организовывать нашу деятельность в рамках формы управления, при которой мы совместно осуществляем полномочия в трансграничных районах.

Считается, что административные учреждения и профессиональные школы обеих стран могут сотрудничать в развитии туризма на Байкале и Хубсугульском озерном комплексе следующим образом. Оно включает;

- Иницировать официальную встречу между административным и образовательным руководством Иркутской области, Бурятии, Хубсугульского района и руководством профильных организаций для определения сотрудничества
- Выявить инновационные формы образовательного, научного и культурного сотрудничества
- Реализация совместных программ профессионально-технических училищ, внедрение современных научно-технических и технологических достижений
- Стажировка совместного производства студентов и студентов в сфере туризма, обмен преподавателями и студентами
- Привлекать преподавателей и сотрудников профессиональных школ сторон к мероприятиям и развивать сотрудничество в новой ситуации
- Проведение экскурсионно-переводческих и образовательных туристических программ и развитие ремесленного производства для туристов
- Считается, что можно открыто сотрудничать в электронном пространстве и способствовать развитию туризма на основе местного населения.

**Вывод.** Предлагаемая нами деятельность может способствовать экологической устойчивости за счет развития международного туризма

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Носков В. В., мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТиС  
noskov.vvictor@yandex.ru

Не секрет что в настоящее время рынок труда и работодатель предъявляет к выпускнику высокие требования и хотят видеть высоко квалифицированного специалиста готового решать производственные задачи.

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности является обязательной составляющей образовательного процесса в нашем техникуме и представлена в виде:

- ✓ теоретического обучения;
- ✓ проведения лабораторно практических занятий.
- ✓ учебной практики
- ✓ производственной практики.

Результатом деятельности которой является приобретение умений и навыков у студентов, доведенных до автоматизма.

Материально – техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями к демонстрационному экзамену, лаборатории поваров, автомастерской.

На занятиях используются: игровые приемы, тренинги, решения ситуационных задач с профессиональной направленностью, методы имитационного активного обучения.

Практическая подготовка студентов проходит на предприятиях в соответствии с профессиональной направленностью, где наставники на производстве помогают освоить практические навыки. По итогам прохождения практической подготовки наставник оценивает выполненные работы и фиксирует результат в дневнике практики. По итогам прохождения практической подготовки на предприятии, работодатель предлагает нашим студентам трудоустройство.

Следует отметить, что студенты Байкальского техникума совместно с педагогами участвуют в волонтерском движении «Золотые руки ангела», где каждый студент работает по своему профессиональному направлению, изготавливая продукцию для военнослужащих участвующих в специальной военной операции.

- ✓ Студенты по профессии Повар, кондитер изготовили 40 кг. Имбирного пряника.
- ✓ Сварщики изготовили печи «Экономка», переносного типа с нагревающим баком на 20л воды.
- ✓ Швеи изготавливают носилки «Фома», пятиточечники.

При выполнении данных видов работ обучающиеся учатся работать в команде, самостоятельно принимать решения.

Таким образом практическая подготовка в Байкальском техникуме строится на получении профессиональных навыков, умении решать профессиональные задачи, принимать ответственность за себя и команду.

В свою очередь работодатель получает компетентного специалиста, с набором знаний и умений необходимым выпускнику при трудоустройстве, а выпускник получает возможность быстро адаптироваться на предприятии и быть успешным в своей профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Денисов М.В. Практическая подготовка специалистов среднего звена, как проблема научного исследования// Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 8. – С. 145-150;
2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, 2012.-№ 12 (20) [Электронный ресурс]. URL:  
<http://www.sisp.nkras.ru>
3. Щукин М. Е. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 197с.  
Информационный источник
2. Инструкция trello [Электронный ресурс] <https://trello.com/b/hMKYIEtn/>  
(Дата обращения 5.05.2023 г.)  
Информационный источник
3. Инструкция trello [Электронный ресурс] <https://trello.com/b/hMKYIEtn/>  
(Дата обращения 5.05.2023 г.)

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Оуэнчумэг Норов, учитель русского языка Средней школы пос. Ханх,  
Хубсугульского аймака, Республика Монголия [oyu.huvsgul@gmail.com](mailto:oyu.huvsgul@gmail.com)

*«Учение не достигается случайно,  
к нему нужно стремиться со страстью и усердием».*  
Эбигейл Адам

### **Введение**

В последнее время значительно возрастает роль иностранных языков. Их значение в наши дни - это не только культурная, но и экономическая потребность. Для этого нужны специалисты, владеющие иностранными языками. Владение иностранными языками рассматривается как один из резервов ускорения социально- экономического развития



общества. В современной системе образования Монголии значимость изучения иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного, как обязательной дисциплины, значительно повышается. В настоящее время русский язык как иностранный изучают средних школах с 4-го по 9 классы, на факультативных занятиях в 10,11 и 12 классах. Считаю наиболее актуальной на сегодняшний день, так как учащиеся должны не только овладеть практическими навыками – говорить, читать, писать на русском языке, но и усвоить колоссальный объём внеязыковой информации, необходимой для адекватного общения и взаимопонимания на межкультурном уровне, что требует от него развития таких качеств, как открытость, терпимость и готовность к общению, что позволит ему осуществлять общение с представителями других культур. Трудности в изучении русского языка монгольскими учащимися связаны, прежде всего, с особенностями русского языка и отличиями от родного языка учащихся. Различия встречаются на всех уровнях языковой системы: фонетическом, морфологическом лексическом и синтаксическом и т.д. Более того, культурные различия также приводят к многочисленным недоразумениям в русской речи монгольских учащихся. Изучение данных фактов стало целью данной работы.

Задачи исследования:

1. разработка и реализация активных методов обучения русскому языку для более успешного изучения учащимися
2. внедрять наиболее эффективные формы урочной и внеклассной работы, способствующие созданию интереса при обучении русскому языку.

Методы исследования:

1. Статистический последовательный анализ
2. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование)

## **Глава I. Необходимость и трудность изучения русского языка**

### **1.1 Необходимость изучения русского языка**

Лучший способ выучить язык — ежедневно повторять русские фразы. Эта возможность больше открыта для учащихся, которые могут использовать ее, чтобы улучшить свои знания. Видно, что есть спрос и возможность изучать русский язык для учащихся. В будущем учащиеся могут вырасти в квалифицированных рабочих и использовать свой русский язык, чтобы внести свой вклад в развитие своих сообществ в сотрудничестве с администрацией приграничных регионов. Факультативы направлены, прежде всего на расширение кругозора. Кроме того, они отчасти помогают получить представление о будущей профессии. Форма проведения таких занятий включает в себя теоретические, практические и исследовательские работы.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать один или несколько факультативных курсов, чтобы, в конце концов, найти то, что его интересует больше всего. Факультативные занятия не предусматривают контролирование за уровнем усвоенного материала, поэтому оценивание знаний проводится скорее, как форма поощрения за проделанную работу. Поскольку учащиеся, посещающие факультативные занятия, предполагают использовать знания языка в своей последующей профессиональной (цель факультативного курса – ЕГЭ деятельности, подготовка к ВУЗ -у, поездка в Россию на учебу, поездка по туристической путевке) необходимо вооружить их умением самостоятельно работать над языком.

## **1.2 Трудность изучения русского языка**

Определенные трудности для монгольских учащихся вызывают длинна русских слов, наличие парных согласные, сочетание ряда согласных. Особую трудность для монголов представляет ударение, что влияет не только на произношение слов, но и также на правильность интонации, которая считается универсальным средством выражения эмоциональной оценки, поскольку она способна придать эмоциональность практически любому предложению. В русском языке часто используют интонации, которые выражают радость, грусть, удивление, возмущение, иронию, разочарование и безразличие. Такие конструкции довольно резко отличаются от интонационных конструкций монгольского языка. В связи с этим монголы плохо имитируют русскую интонацию. Одной из наиболее сложных для усвоения учащимися-монголами является грамматическая категория рода имени существительного в русском языке: мужской, женский и средний род. В монгольском языке грамматически оформленная категория рода отсутствует, в отличие от русского, где категории рода играет большую роль в грамматическом оформлении речи. Имя существительное согласуется в роде почти со всеми знаменательными частями речи: прилагательными, причастиями, некоторыми разрядами местоимений, порядковыми числительными, глаголами прошедшего времени. Несмотря на то, что использование категории рода определено правилами русского языка, школьники встречают исключения из правил, которые вызывают затруднения на начальном этапе изучения русского языка: например, «мой папа», а не «моя папа», «мой кофе» а «моё кафе». Более того, форма слов, оканчивающихся на мягкий знак, не позволяет учащимся определить род существительного: день – мужской род, но дверь – женский род.

Каждый язык содержит национально обусловленные способы выражения мысли и идеи в определенных ситуациях, именно поэтому одни и те же ситуации по-разному интерпретируются в разных языках. В связи с этим,



в речи монгольских учащихся, в частности монголов, присутствует много ошибок, для объяснения которых необходимо проанализировать влияние родного языка на речевое поведение монгольских учащихся в русскоязычной среде.

## **Глава II. Способы повышения интереса при обучении русскому языку**

### **2.1 Урочная работа**

**Интерактивный урок** - Интерактивные технологии обучения делают образовательный процесс более интересным и эффективным. Преимущество интерактивного урока в том, что он одновременно дает учащимся навыки независимого аудирования, говорения, чтения и письма. С момента своего первого общенационального внедрения в 2021 году он продолжает оставаться эффективным. При проведении интерактивного урока получены следующие результаты:

- развивать коммуникативные навыки;
- создавать комфортные условия и благоприятную эмоциональную среду для всех участников занятия;
- формировать навыки работы в команде и умение выражать свои мнения;
- вызывать интерес к учебе и внутреннюю мотивацию;
- раскрывать творческий потенциал.

**Работа с синонимами** - Работа над синонимами началась с седьмого класса, так как учащиеся давно уже знакомы с этим явлением на занятиях родного языка. Знакомство с этим явлением языка можно организовать следующим образом: Сегодня мы познакомимся с такими словами, которые по-разному называют один и тот же предмет, признак или действие. Разные слова “глаза” и “очи”, а называют одно и то же. Таких слов в русском языке много. Называют их СЛОВАМИ- ДРУЗЬЯМИ, что значит “близкие по значению слова” или “слова, которые по-разному называют одно и то же. Наблюдая над такими словами, учащиеся практически усваивают явление синонимии. Синонимы – это слова, которые по-разному называют один и тот же предмет (радость-веселье), один и тот же признак (радостный - весёлый), одно и то же действие (радоваться- веселиться). Чем больше слов – синонимов знает учащийся, тем точнее он выражает свою мысль.

**Работа над антонимией** - Работу над антонимами я начинаю в седьмом классе и, усложняясь, провожу постоянно, главным образом в связи с читаемыми текстами и с некоторыми грамматическими темами. На элементарном уровне теоретические сведения учащимся сообщать не нужно. В это время термин “антонимы” следует заменить термином “слова -хороший”

или “слова - плохой”, что значит “слова, противоположные по смыслу”; старость- молодость, высокий- низкий, войти- выйти.

**Работа над фразеологией** – В седьмом классе термин “фразеологизм” целесообразнее заменить термином крылатые слова, что значит слова, которые “как бы перелетают из предложения в предложение, не изменяя своего состава”.

В восьмом классе, когда сущность подобных сочетаний будет более понятна детям, уместно познакомить их с “серьезным”, лингвистическим термином, дав его в близкой младшим школьникам интерпретации. Это можно сделать с помощью рассказа “Фразеология”:

Слова теряют вдруг свои прежние значения: **золотые руки** – здесь нет ничего сделанного из золота: **висеть на волоске** – никто не висит, да и волоска не видно.

В старшем классе учащиеся продолжают наблюдать над значением крылатых выражений. Они подводятся к выводу, что устойчивые обороты, как и слова, могут иметь синонимы, упражняются в подборе фразеологизмов синонимов. В это же время учащиеся знакомятся с фразеологизмами-антонимами.

### **Глава III. Исследование, направленное на определение какие факторы необходимы для изучения русского языка**

Учащиеся были опрошены открытым и закрытым методами анкетирования. Анкета состоит из 7 вопросов. Анкетирование было взято у 194 учащихся, с 4 -го по 12 класса, изучающих русский язык, с целью определения процесса изучения русского языка и трудностей в изучении языка. По результатам диагностики 98% из них ответили, что им нравятся уроки русского языка. Методика преподавания учителя и разговорный урок проводят интересными. Видно, что 30% учащихся хотят включить в урок больше диалогов. 97% опрошенных сказали, что грамматика и чтение — самые сложные вещи, а хотят улучшить свой русский язык отныне и улучшить навыки говорения и чтения. [Приложение №1]

В широком значении диалог – это форма речевого общения, с помощью которой выражается устная и письменная речь в жанрах беседы, спора, дискуссии, дебатов, представленная как речь двух лиц. Если учащийся умеет говорить, значит, умеет и вести диалог, поэтому для начала диалога достаточно задать тему, а дальше все само получится. Учащиеся нуждаются в указании им направлений развития диалога.

## Заключение

Почему важно учить русский язык, а не английский?

1. Расположение местности – здесь есть среда для развития диалога / разговаривать с русским туристом, приехавшим в Монголию, или говорить с продавцом в России /

2. Учиться бесплатно с государственной стипендией в России

3. Использовать русский язык для развития своего бизнеса и работы

Для того, чтобы хорошо изучить этот важный язык, следует обратить внимание на следующие моменты. Для преодоления вышеуказанных трудностей монголам – следует принять во внимание следующие факторы успешности овладения русским языком:

1. Необходимо чаще практиковать произношение нескольких букв [ы], [л], [ж], [з], [о]

2. Следует уделять особое внимание работе над интонацией, используемой в различных ситуациях, чтобы наиболее близко имитировать особенности русского произношения. При этом основным фактором успешности является максимально активное общение с носителями русского языка.

3. Для пополнения словарного запаса, совершенствования лексико-грамматических навыков учащимся следует знакомиться с русским кинематографом, смотреть фильмы, телевизионные передачи, читать книги на русском языке.

*Приложение №1*

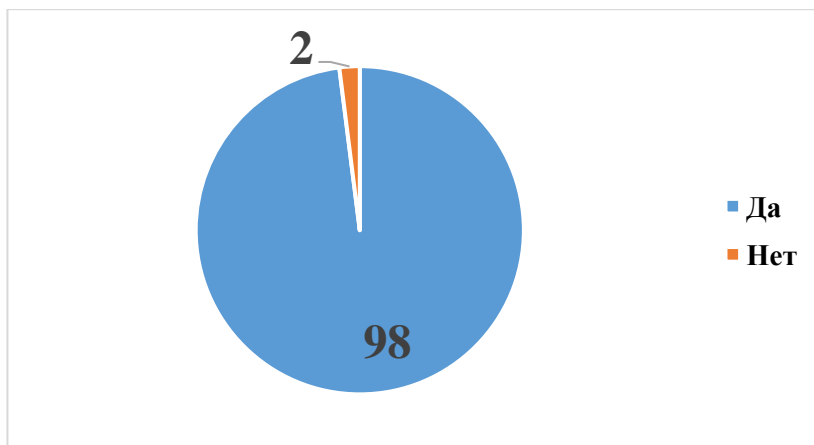
### Анкетирование

Класс:

1. Тебе нравится урок русского языка? А. Нет Б. Да
2. Если да, почему тебе понравился урок русского языка?
3. Чем интересно урок русского языка?
4. Насколько тебе было бы интересно урок русского языка в будущем?
5. Что для тебя сложного на уроке русского языка?
6. Ты хочешь улучшить свой русский язык в будущем?
7. Какие из следующих навыков ты хотел бы развивать в большей степени?

А. Говорение Б. Слушание В. Письмо Г. Чтение

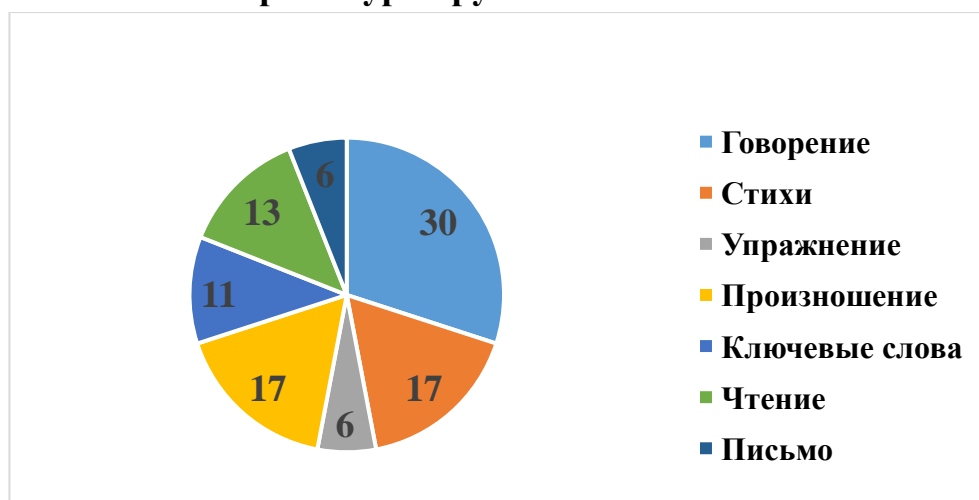
### 1. Тебе нравится урок русского языка?



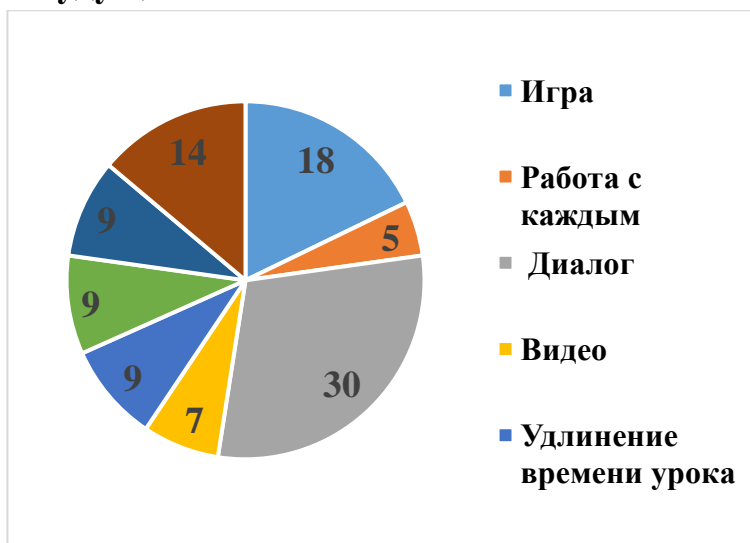
### 2. Почему тебе нравится урок русского языка?



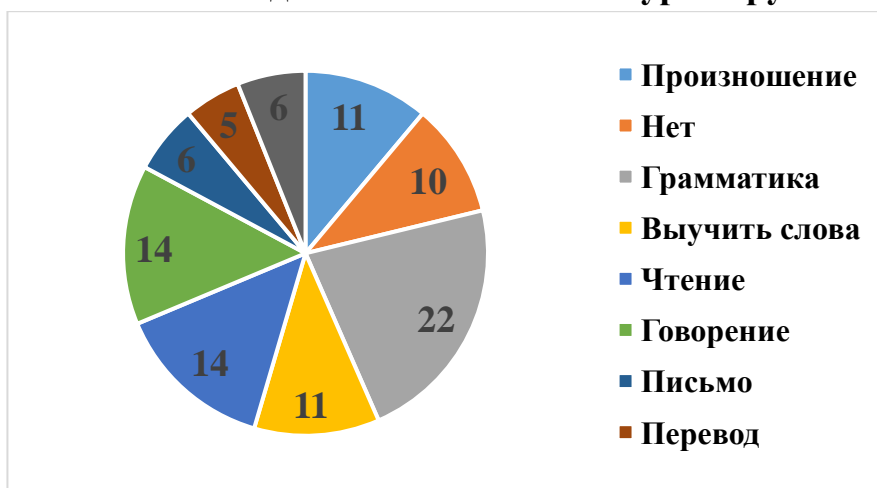
### 3. Чем интересно урок русского языка?



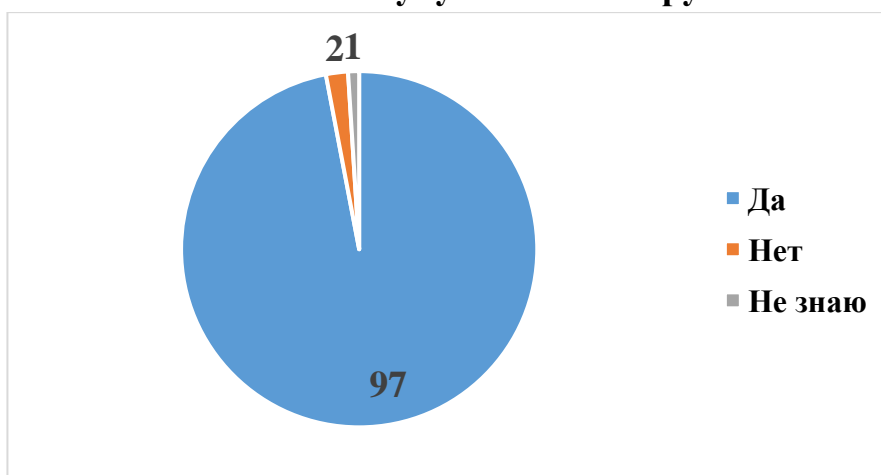
**4. Насколько тебе было бы интересно урок русского языка в будущем?**



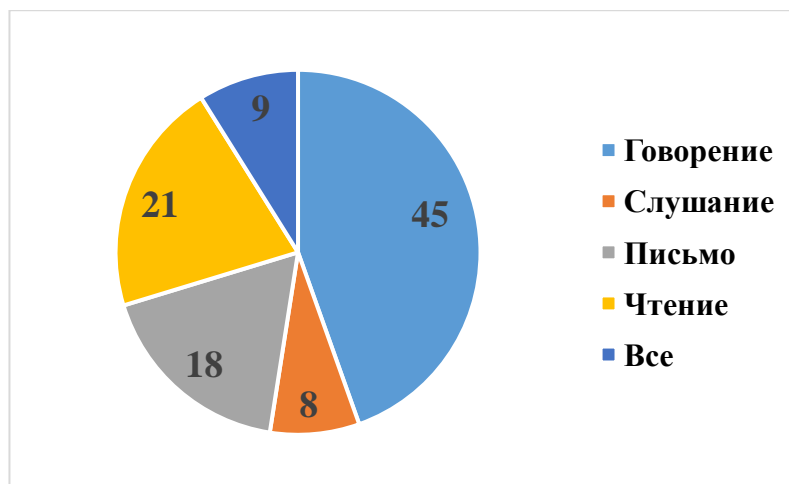
**5. Что для тебя сложного на уроке русского языка?**



**6. Ты хочешь улучшить свой русский язык в будущем?**



7. Какие из следующих навыков ты хотел бы развить в большей степени?



**ПЕСНЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) НА ЭТАПЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
A SONG IS AN EFFECTIVE WAY OF TEACHING FOREIGN  
LANGUAGES AT THE FIRST STEP**

Петрунько О. Н., Petrunko Oхana Nikolaevna  
преподаватель английского языка Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение Иркутской области  
«Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» son80pet@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается эффективность использования песенного материала на занятиях английского языка на этапе среднего профессионального образования, так как песня — это звучащий образец иноязычной речи и через пение у большинства обучающихся исчезает страх перед общением на иностранном языке в жизни. Обучающимся становится легче усвоить мелодику языка, различные интонации, возможные связи между словами, понять структуру изучаемого языка, и, конечно же, интерпретировать сложность и разнообразие чужой культуры.

**Annotation.** This article deals with the problem of teaching communicative competence at English lessons at a university. The author proves that singing songs helps students to overcome difficulties in communicating, learn more words, phrases, grammatical constructions and understand English culture better. The author advises to use different types of songs as the most effective method of teaching at the lessons of foreign language.

**Ключевые слова:** активное обучение, путь обучения эффективному речевому общению, новые подходы к работе, этапы занятия, использование современных мультимедийных средств в аудитории

**Keywords:** method of teaching, communicative competence, active teaching, main functions of music in the process of teaching, steps of teaching singing songs

Во все времена педагоги отводили особую роль музыкальным произведениям как эффективному способу улучшения образовательного процесса. Еще в период античности философы отмечали благотворное воздействие музыки на психику при обучении пению, грамматике, риторике и философии. Более поздние исследования также доказывают эффективность использования песенного материала на занятии иностранным языком.

Необходимо подчеркнуть, что песня представляет собой сочетание музыкального и поэтического компонентов. Так, музыка помогает создать позитивный настрой на занятии и снимает возможное напряжение, возникающее при прослушивании нового материала, — он воспринимается легче, обучающиеся больше воспринимают его как развлекательный. Следовательно, преподаватель может таким образом «замаскировать» сложности, возникающие при аудировании, и облегчить психологическое восприятие звучащего текста. Что касается поэтического аспекта песен, то важно отметить, что текст песен представляет собой стихотворное произведение. Ритм и рифма в песнях способствуют запоминанию нового материала. Кроме того, поэзия оказывает воздействие на эмоции, развивает образное мышление и вызывает эмпатию — способность сопереживать автору или его лирическому герою. И конечно же, песни, будучи частью культуры страны изучаемого языка, всегда вызывают большой интерес у обучающихся и являются хорошей мотивацией, что особенно важно в свете наблюдаемой тенденции снижения заинтересованности молодежи в изучении иностранных языков.

Во многих современных учебных курсах, для того чтобы внести в процесс обучения разнообразие и развлекательный момент, используется оригинальный или специально созданный для учебных целей музыкальный и песенный материал. Однако традиционные формы работы с песнями в обучении иностранному языку в основном сводятся к прослушиванию, чтению и переводу, заучиванию и воспроизведению их наизусть. На наш взгляд, такой формы работы недостаточно для полного использования возможностей песенного материала. За последние годы получили развитие новые подходы к работе с аутентичными песнями. Они заключаются в том, чтобы использовать музыкальные произведения как средство обучения выражению собственных мыслей на иностранном языке, основываясь на

своем жизненном опыте. Разумеется, песни и стихи могут применяться отдельно для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Однако ценность песен может многократно увеличиться, если их использовать творчески для преодоления расстояния между удовольствием слушания (пения) и коммуникативным использованием языкового материала. Так как активное обучение представляет собой такую организацию, функционирование и развитие учебного процесса, которые направлены на всестороннюю активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств, то песню, которая, благодаря наличию вербального текста, точно и образно отражает разные стороны социальной, культурной жизни народа страны изучаемого языка, воздействует на ум, эмоции, образно-художественную память, можно считать одним из активных методов обучения. Так же песенный материал содействует эстетическому воспитанию студента, формирует всесторонне развитую личность, ибо грамотно отобранные песни стимулируют образное мышление и воспитывают хороший вкус. Использование песни на занятии стимулирует мотивацию, а значит, способствует лучшему усвоению языкового материала, и, основываясь на механизм произвольного запоминания, позволяет увеличить объем и прочность запоминаемого. Прочному запоминанию текстов способствуют такие факторы, как рифма, лад, тональность, мелодия. Повторы, характерные для песенного жанра, способствуют быстрому, относительно легкому и произвольному запоминанию лексико-грамматических конструкций, тем самым повышая эффективность занятия. Выяснив актуальность использования песен на занятиях иностранного языка, необходимо обратить внимание на каких этапах занятия возможно применение этого материала.

В зависимости от методической задачи песенный материал используется: 1) в качестве разогрева, погружения обучающихся в языковую среду в самом начале занятия; 2) для фонетической зарядки, как на начальных, так и на других этапах занятия; 3) на этапе введения, закрепления, тренировки лексического и грамматического материала; 4) на любом этапе занятия, в качестве стимула развития речевых навыков и умений; как своего рода музыкальная пауза, релаксация в середине или конце занятия, после ввода нового материала и напряженной работы над ним. Такая пауза снимает напряжение, дает обучающимся разрядку и восстанавливает их работоспособность. Как уже отмечалось, формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции является одной из ключевых задач в подготовке кадров на современном этапе. Формирование умений



межкультурного речевого общения предполагает овладение обучающимися довольно большим объемом лексики, различной по качественным характеристикам и функциональной нагрузке и позволяющей транслировать национально-культурные ценности этносов средствами английского языка для целей общения на темы, охватывающие разнообразные сферы человеческой деятельности.

Структура пособия использования песни на занятии предусматривает последовательное введение, активизацию и закрепление лексического и грамматического материала, поэтому примерный алгоритм работы с песней можно представить следующим образом: 1) краткое вступительное слово об исполнителе, о песне (история создания, основное содержание, стиль и особенности аккомпанемента и т. д.), установка на первое восприятие песни; 2) первое музыкальное предъявление песни; знакомство с музыкальной стороной: особенности мелодии, ритма, деления на музыкальные фразы; 3) проверка понимания содержания песни (дословный перевод текста общими усилиями студентов под руководством преподавателя); 4) фонетическая отработка текста песни. Здесь целесообразно применять в основном способ имитации, объясняя фонетические особенности текста, ударений, акцента; 5) повторное прослушивание песни; работу на данном этапе целесообразно проводить с опорой на текст; 6) чтение текста песни с дальнейшей отработкой звуков и интонации, всю работу также рекомендуется проводить с опорой на текст песни; 7) разучивание мелодии в процессе совместного исполнения песни с использованием фонограммы песни, а также ее аккомпанемента.

Итак, подводя итог, можно сформулировать следующие методические преимущества песен в обучении иностранному языку:

– песня как один из видов речевого общения является средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включает новые слова и выражения. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у студентов кругозора, чувства языка, знания его стилистических особенностей; – в песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции, например, в некоторых странах пишутся «специальные» песни для обучения наиболее распространенным конструкциям. Они написаны в современном ритме, сопровождаются текстом с пояснительными комментариями, а также заданиями, цель которых — проверка понимания и обсуждение содержания;

– песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Установлено, что музыкальный

слух, слуховое внимание и слуховой контроль находятся в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Разучивание и исполнение коротких, несложных по мелодическому рисунку песен с частыми повторами помогают закрепить правильную артикуляцию и произнесение звуков, правила фразового ударения, особенности ритма и т. д.;

– песни содействуют эстетическому воспитанию обучающихся, сплочению коллектива, более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на занятии создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка;

– песня является отражением существующей картины мира носителей языка, она отражает страхи, тревоги, проблемы, радости, ценности, размышления, мнения, поэтому через изучение песен глубже постигается чужая культура;

– в условиях среднего специального образования песня является оптимальным дополнением к учебной программе, так как может выполнять многие функции, например, физиологическую, когнитивную, эмоциональную, социально-психологическую, коммуникативную, функцию бессознательного учения;

– песни создают у обучающихся мотивацию к изучению иностранного языка, положительный настрой, а также развивают студентов духовно, формируют музыкальный слух, эстетически развивают их. Кроме всего, через пение у большинства обучающихся исчезает страх перед общением на иностранном языке в жизни, улучшается произношение по сравнению с теми, кто редко или вообще не использует песни в изучении иностранного языка.

### **Список использованных источников**

1. Blell G., Hellwig.K. Bildende Kunst und Musik im Fremdsprachenunterricht. — Frankfurt/M., 1996–385 с.
2. Никитенко З. Н., Осиянова О. М. О содержании национально-культурного компонента в обучении английскому языку студентов // ИЯ в СПО-1994. -№ 5.)
3. Синькевич Г. С. Песня на уроке английского языка // иностранные языки в среднем профессиональном образовании — 2002. — № 1. — С.50–54.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Преловская А. В., .э.н., преподаватель ГАПОУ ИО ИТК [prel-an@mail.ru](mailto:prel-an@mail.ru)

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Соответственно, вопросы объективной оценки образовательных результатов обучающихся являются ведущими векторами развития российской системы образования.

Так, пунктом 29 статьи 2 273-ФЗ установлено, что качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. [ 1]Важнейшей особенностью системы качества подготовки специалистов среднего звена является процесс перехода от внешнего контроля к внутреннему на всех уровнях, в том числе и от внешнего контроля преподавателей до самоконтроля студентов.

Основная задача в работе со студентами состоит в создании условий для воспитания у них ответственности за процесс и результат своего труда, за высокий уровень качества своего образования. Это должно происходить через включение студентов в деятельность по самооценке уровня своей подготовки, через анализ качества педагогического процесса и выработку программ улучшения качества подготовки специалистов.

Для решения этой задачи необходима такая методика оценки учебных достижений, которая позволяет не только контролировать результаты обучения, повышать ответственность профессорско-преподавательского состава за качество образования, получаемого студентами в рамках образовательных стандартов, но и осуществляет «слежение» за уровнем предметных достижений обучаемых и его динамикой, сопоставлять результаты и определять эффективность работы по ликвидации выявленных пробелов.

Процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения цифровых технологий является одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества. Умение работы с электронными средствами обработки и передачи информации способствует удовлетворению информационной потребности, развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся [2].

Новые способы поиска и обработки информации позволяют более успешно организовывать самостоятельную, творческую и исследовательскую деятельность студентов и преподавателей; новые технологии мотивируют студентов к изучению нового и неизведанного, сохранить интерес к учёбе на протяжении всего времени обучения; стремиться к совершенствованию и самообразованию. [3]

На учебных занятиях по дисциплине Экономика организации для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) успешно применяются современные педагогические технологии и цифровые образовательные ресурсы в решении задач, направленных на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) предусмотренных ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) по дисциплине.

Применение цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе помогает студентам с одной стороны эффективно реализовать выполнение профессиональных задач модуля, а с другой - формировать ИКТ – компетентность. В свою очередь ИКТ – компетентность обеспечивает профессиональную мобильность студента и универсальное умение работать с разными источниками информации. Это помогает студентам учиться, т.е. определять и расширять границы своих компетенций [4].

В процессе реализации рабочей программы по дисциплине Экономика организации для контроля знаний и умений активно используется практика применения таких образовательных ресурсов, как онлайн сервисы Learning Apps, Online Test Pad и др.

Остановимся более подробно на применении электронного тестирования.

Электронное тестирование при помощи веб-сервиса Online Test Pad обеспечивает:

- независимую оценку учебных достижений студентов для определения уровня знаний обучающихся в соответствии с образовательным стандартом;
- оценку эффективности и результативности организации учебного процесса;
- повышение уровня самоконтроля студентов;
- обеспечение непрерывного контроля знаний студентов в процессе обучения.

Эта система позволяет:

- устанавливать уровень подготовки каждого студента на каждом из этапов процесса обучения;
- проследить объективную динамику усвоения знаний на протяжении не только учебного года, но и за весь период обучения;

- отражать оценкой объем деятельности студента в течение периода обучения;
- повышать объективность оценки знаний;
- освободить преподавателя от рутинной работы по проверке студенческих работ.

Online Test Pad — многофункциональный веб-сервис, разработанный для создания опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Программа доступна со всех современных устройств. Работа программы осуществляется онлайн, поэтому скачивать на свой персональный компьютер ничего не нужно.

Платформу можно использовать преподавателям для тестирования студентов, проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачётов и контрольных работ. Функции онлайн-конструктора позволяют реализовать в онлайн формате тест любого уровня сложности, провести опросы, протестировать и собрать статистику. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультивыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов.

Доступ к тесту может быть создан по основной ссылке или в виде виджета на сайте организации, а также в качестве общедоступной публикации на сайте Online Test Pad. Система предоставляет возможность не только точных ответов, но и заполнения в свободной форме (в этом случае ответы направляются администратору для личной проверки). Результат предоставляется в 4 форматах, для настройки которых есть персональная шкала. По каждому заполненному опроснику можно получить статистику ответов (по отдельности или в целом по всем респондентам), которая доступна для загрузки в формате Excel [5].

На занятиях по Экономике организации у меня разработаны тесты по всем темам. Опрос проводится по ссылкам, которые как дидактический материал распечатываются и раздаются студентам. Ссылки дополняются штриховым кодом (при этом используется генератор QR-кодов), что облегчает набор, его не надо проводить вручную. Студенты просто считывают код с помощью сотовых телефонов и проходят опрос с мобильных устройств. Результаты отслеживаются преподавателем с рабочего места – стационарного компьютера или, при невозможности использовать таковой, так же задействуется мобильное устройство.

Хотелось бы также отметить целесообразность использования современных мобильных «гаджетов» в силу как объективных, так и субъективных обстоятельств.

К объективным (техническим) факторам использования можно отнести встречающиеся на практике перебои в работе местной Интернет-сети, отсутствие стационарных медиаматериалов, неполадки медиапроектора и т.п. Использование мобильных устройств снижает зависимость места и времени проведения занятий от расположения компьютеров и их загруженности. В ряде случаев мобильные устройства предоставляют возможность выполнения работ в аудиториях, вообще не оснащенных компьютерной техникой.

К субъективным факторам можно отнести то положительное, что обогащает индивидуальность учащегося: отработка общих компетенций самостоятельного поиска информации (ОК.4, ОК.5), усиление мотивирующего эффекта и т.д.

Так же платформа удобна для самоконтроля студентов по дисциплине Экономика организации, поскольку дает возможность изучить ошибки, сделанные в процессе работы, закрепить материал, пройдя тестирование несколько раз, ликвидировав таким образом выявленные пробелы в обучении. Таким образом, у обучающихся формируется личностная ответственность за усвоение материала, компетентность, которая будет так необходима при взаимодействии с обществом и, в будущем, при трудоустройстве.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Агапова А.В. Применение электронных средств обучения в образовательном процессе – Сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Цифровое образование: проблемы, пути решения» 07 марта – 12 апреля 2019 г.  
<https://fip.expert/storage/publications/documents/Trje5HIMPVGSqbJFTm4VL03iTQuUFG0ol19sqo6V.pdf>
3. Белова О.А. Информационные технологии в профессиональном образовательном Учреждении СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Цифровое образование: проблемы, пути решения» 07 марта – 12 апреля 2019 г. <https://samgk.ru/wp-content/uploads/2019/09/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-2019-%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0>

[%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](#)

4. Якшина ГА. Цифровые образовательные ресурсы в формировании общих и профессиональных компетенций расчета с бюджетом.- Материалы III региональной учебно-методической конференции «От компетентного педагога к компетентному выпускнику» – Братск: ГБПОУ ИО БТТТ, 2023 <https://cloud.mail.ru/attaches/16842028050751842456%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=prel-an%40mail.ru&cvlg=f>

5. <https://eft-soft.ru/onlinetestpad-chto-eto-za-programma>

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ИНСТРУКТИРОВАНИЯ**

Расторгуева О. А., мастер у\п ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум», г. Тулун, Иркутская область [axana.tulun@yandex.ru](mailto:axana.tulun@yandex.ru)

**Аннотация.** В данной статье описано, что через ведение письменного инструктирования, можно решить проблемные задачи и стимулировать развития творчества.

**Ключевые слова:** социализация, мотивация, профессиональные компетенции, технология, задания.

**Девиз:** *«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаешь».*

Цель сформировать практические умения через применение письменного инструктирования, создавая условия для повышения профессионального мастерства

Над темой работаю уже второй год, за этот год, изучила достаточно литературы, в основном пользуюсь интернет ресурсами. Тема актуальна в учебном процессе.

*во-первых,* требованиями к качеству подготовки квалифицированных рабочих;

*во-вторых,* нехваткой времени для эффективного управления процессом производственного обучения учащихся - проведения индивидуального инструктирования (практика показала, при длительности

урока производственного обучения - 6 часов на индивидуальную работу мастера с каждым из 22 учащихся приходится всего 8-10мин.);

*в-третьих*, невозможностью использовать на рабочих местах учащихся изданные в виде книг руководства для подготовки квалифицированных рабочих по профессии Повар,.

На мой взгляд, применение письменных инструкций во многом увеличивает возможности мастера в управлении процессом обучения. Это обеспечивается, прежде всего, тем, что учебная информация в документах письменного инструктирования дается в заранее намеченной, четко выраженной системе.

Письменное инструктирование создает мотивированные условия для определенной стандартизации сообщаемой информации.

Используемые в производственном обучении документы письменного инструктирования имеют две стороны: производственно- технологическую, определяющую, что и в какой последовательности делать для получения необходимого результата обучения, и учебно-инструктивную, содержащую указания, как делать.

В зависимости от целей и периода обучения я применяю документы письменного инструктирования несколько видов.

В период изучения отдельных трудовых операций (операционный период), когда учащиеся только начинают освоение профессии, когда у них отсутствуют профессиональные умения и навыки, не сформированы профессионально значимые качества, когда для учащихся все изучаемое является новым, непонятным, когда учащиеся нуждаются в подробных объяснениях, инструкциях, в этот период используются инструкционные карты.

После овладения учащимися основными трудовыми операциями, в период, когда учащиеся начинают выполнять простые комплексные работы, они отрабатывают несложную технологическую последовательность трудовых операций, необходимость в пояснениях, инструкция для этого и нужна, в этот период целесообразнее всего использовать инструкционно - технологические карты.

В период выполнения сложных комплексных работ, то есть отработки технологии приготовления блюд, применяют технологические карты.

В любой период обучения нужно применять учебные карты-задания.

При обучении профессии Повар, применяются простые и сложные, задания. Особенно важно применять задания при изучении технологии приготовления блюд.



Карты-задания бывают различного вида.

1) карта-задание – по изучению устройства и принципа работы оборудования.

2)– по закреплению трудовых действий, изучению технологических процессов, отработке фактического хода трудового процесса.

3) по обнаружению реальных отклонений и нарушений от норм, правил, технологии.

4)- служит для выработки конкретных действий, определения условий, решения ситуационных задач, разрешения производственных ситуаций.


5) – используется для рефлексии обобщения собственного опыта учащихся.

Разработанные мною документы письменного инструктирования содержат последовательности выполнения трудовых действий, приемов, операций. Я стараюсь оформить их методически и технически грамотно, дать точные и доходчивые указания. Дидактическая ценность письменных инструкций заключается в сочетании различных видов информации: словесных указаний и рекомендаций, рисунков, схем, инструкционно-технологических карт, контрольных вопросов.

Применение письменного инструктирования способствует расширению и укреплению связи теории и практики. Работая с письменной инструкцией, учащиеся широко используют теоретические знания, конкретизируют и расширяют их.

**В качестве примера привожу карточки- задания. Приложение 1;**

**К-1 Составить таблицу, сделать рисунки, простые формы нарезки картофеля:**

Формы нарезки	Рисунок	Размер, см	Кулинарное
Брусочки		(3-4 см в длину 0,7-1 см в толщину)	Используют для жарки, приготовления борщей (кроме флотского и сибирского), рассольника, супов с макаронными изделиями и других блюд
2.			

### **Технологическая карта Суп-пюре из печени**

Рецептура № 429 из Сборника рецептов 2010г.

п\п	Продукты	Масса, г на 1 порцию	
		брутто	нетто
1.	Печень говяжья	120	100

2.	Морковь	50	40
3.	Лук	48	40
4.	Мука пшеничная	40	40
	Выход		220
	Соус:		
5.	Масло сливочное	40	40
6.	Молоко	150	150
7.	Яйцо	1\4	10
8.	Бульон или вода	800	800
	Выход:		1000

### ***Технология приготовления:***

Печень, нарезанную кусочками, слегка поджаривают вместе с морковью и луком, тушат до готовности в небольшом количестве бульона – затем протирают.

Лук шинкуют и пассируют, остальные овощи нарезают и припускают. За 5-10 минут до окончания пропускания добавляют пассированный лук, затем все протирают.

Протертые овощи соединяют с белым соусом, разводят бульоном и проваривают. Готовый суп заправляют льезоном или горячим молоком с маслом сливочным.

Требования к качеству:

*Внешний вид* – Характерный данному блюду.

*Цвет* – Характерный для входящих в состав изделия продуктов.

*Вкус и запах* – Характерный для входящих в состав изделия продуктов, без посторонних привкусов и запахов.



### **1.2 Инструкционно - технологическая карта**

***Наименование блюда: котлета По-киевски***

***Оборудование:*** ПЭСМ-4Ш, СЭСМ-0,2, ШЖЭСМ-2К, стол производственный, весы настольные.

***Инструменты, инвентарь:*** Сотейник, сковорода, металлическая лопатка, разделочная доска с маркировкой «МС» поварские ножи, порционные блюда, тяпка поварская.

*Сырье:* тушка птицы, масло сливочное, зелень, соль, перец.

*Организация рабочего места.*

Приготовления блюда: котлеты по-Киевски готовят в горячем цехе.

Инструменты и инвентарь разместить слева. Перед собой на расстоянии вытянутой руки в глубине стола – весы. Ножи хранят в специальном приспособлении у края стола с правой стороны или вешают на стене. Рабочее место должно быть расположено вблизи источника естественного освещения, источник света должен быть расположен на расстоянии не более 6- 7 метров. Технологическое оборудование располагается в непосредственной близости от рабочего места.

*при работе с ножом:*

- соблюдать осторожность, беречь руки от порезов;
- правильно держать руки и нож при обработке сырья;
- нож хранить в специальном чехле, помнить, что нельзя хранить нож, закладывая его за пояс фартука;
- оставлять нож во время перерыва в работе в обрабатываемом сырье или на столе без футляра;
- проверять остроту лезвия ножа рукой;
- передавать нож можно, положив его на поверхность стола черенком в сторону того, кому передают;
- при переносе ножа по цеху держать его вдоль ноги, прижав к бедру, острием вниз и лезвием назад, или обернуть нож полотенцем и переносить его лезвием вниз;
- править нож о мусат следует в стороне от других работников, не опираться на мусат при правке ножа.





**Требования техники безопасности и правила санитарии.**




- Пол в цехе должен быть покрыт плиткой, ровный не сколький.
- Работать только на исправном оборудовании. Все движущееся части машин должны быть ограждены, а моторы заземлены.
- Стол должен быть с жестяным покрытием.
- Посуда должна соответствовать следующим требованиям: быть изготовлена из неокисляющих металлов, иметь ровное дно, гладкие стенки.
- Срок хранения готовой продукции 3 дней при  $t +2 +6^{\circ}\text{C}$
- По окончании работы оборудование промыть и протереть.

*Последовательность приготовления работы*





Этапы	Технологическая операция	Показ технологических операций
-------	--------------------------	--------------------------------





<p>Разработка технологической карты</p>	<p>Составления технологической карты</p>	<p>Приложение 1</p>
<p><b>Организация рабочего места</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка столов. 0.5% хлорамина</li> <li>• Личная гигиена и санитария</li> </ul>	
<p><b>Выбор оборудования и инвентаря</b></p>	<p><i>Подготовка оборудования,</i></p> <p>Стол производственный Плита электрическая Весы</p> <p><i>инвентарь, инструменты.</i></p> <p>Разделочные доски с маркировкой МС, Ножи</p>	
<p><b>Подготовка продуктов</b></p>	<p>Курицу вымыть и обсушить. Отрезать крылья по суставам, оставляя нетронутым последний сустав, соединяющийся с грудкой.</p>	
	<p>Яйцо проверяют на доброкачественность, обрабатывают (моют, удаляют загрязненные места, раствор хлорамина, кальцинированная сода, промываем холодной проточной водой)</p>	

	<p>Масло сливочное освобождаем от упаковки и проверяем на доброкачественность, взвешиваем по норме.</p>	
	<p>Зелень петрушки перебирают, удаляют испорченные пожелтевшие и вялые листья и моют</p>	
	<p>Сухари панировочные, освобождают от упаковки свешивают по норме.</p>	
	<p>Растительное масло, взвешиваем по норме</p>	
<p><b>Технология приготовления</b></p>	<p>Кожу отделить от грудки.</p>	





	<p>Сделать надрез вдоль килевой кости</p>	
	<p>Срезать с грудки филе в месте с косточками от крылышек</p>	
	<p>Зачистить косточки от мяса</p>	



	<p>Отделить малое (внутреннее) филе от большого (наружного)</p>	
	<p>У малого филе надрезать сухожилия (чтобы котлета не деформировалась во время жарки)</p>	
	<p>Сделать надрезы вправо и влево не прорезая филе насквозь, и раскрыть как книгу</p>	
	<p>Филе (большое и малое) и аккуратно отбить в пакете или между двумя слоями пищевой пленки, стараясь что бы не было разрывов</p>	

	<p>Приготовить зеленое масло, зелень петрушки хорошо вымыть, обсушить и мелко нарубить, соединить с маслом</p>	
	<p>Хорошо перемешать до однородной массы</p>	
	<p>Выложить зеленое масло на пищевую пленку скатать валик и убрать в морозилку на 15-20 мин</p>	
	<p>Замороженное масло разрезать на две котлеты куринное филе посолить, поперчить на середину большого филе уложить замороженное масло</p>	



	<p>Накрыть малым филе</p>	
	<p>Плотно обернуть масло куриным филе со всех сторон что бы не было просветов и сформировать котлету удлиненной формы</p>	
	<p>Важно, чтобы масло, в котлете было тщательно закрыто куриным филе, иначе во время жарки оно будет вытекать по этому делается двойная панировка</p>	
	<p>Таким же образом приготовить вторую котлету завернуть котлеты в пищевую пленку и убрать в морозилку на 20 мин с белого хлеба срезать корки и поместить хлеб в чашу блендера</p>	

	<p>Измельчить хлеб в блендере</p>	
	<p>Приготовить льезон. В миску разбить яйца, добавить столовую ложку молока, щепотку соли и взболтать смесь вилкой или венчиком. В разные миски насыпать муку и хлебные крошки (или панировочные сухари).</p>	
	<p>(Запанировать котлеты в муке излишки муки стряхнуть).</p>	
	<p>Обмакнуть в льезоне</p>	

	<p>Затем обвалять в хлебных крошках</p>	
	<p>Снова обмакнуть в льезон и еще раз хорошо обвалять в хлебных крошках (получится двойная панировка). В кастрюле или глубокой сковороде разогреть растительное масло (до температуры 160°C). Аккуратно уложить котлету в горячее масло.</p>	
	<p>Обжарить до румяной корочки по 2-3 минуты с каждой стороны</p>	
	<p>Котлеты по-киевски подать с отварным рисом, картофельным пюре (или картофелем фри) и свежими овощами.</p>	

## **Информационное обеспечение обучения**

Андонова, Н. И. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания: учебник / Н. И. Андронова; Т. А. Качурина. Москва: Академия, 2018. – 256 с

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Русакова И. А., учитель английского языка МБОУ «СОШ №12» г. Байкальск  
irina\_rusakova\_135@mail.ru

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных действий. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают не только определиться с будущей профессией, но и найти место в жизни, суметь решить разные жизненные проблемы.

Основные составляющие функциональной грамотности в современном образовательном пространстве:

1. математическая грамотность
2. читательская грамотность
3. естественнонаучная грамотность
4. финансовая грамотность
5. креативное мышление
6. глобальные компетенции

Функциональная грамотность на уроках иностранного языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике: уметь свободно общаться, говорить, читать и писать на иностранном языке. Использовать полученные на уроках знания, умения и навыки в рамках взаимодействия с социумом: прочитать письмо и написать ответ, заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке, спросить дорогу до пункта в незнакомом городе, устроиться в гостинице, вызвать мастера по ремонту, написать письмо или открытку другу. Это умение извлекать информацию из различных источников: СМИ, Интернет, книги, схемы метро, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты

туристических агентств, умение анализировать графики, диаграммы и составлять монологические и диалогические высказывания на основе информации.

Не секрет, что многие дети относятся к занятиям без энтузиазма. Причин тому много, но главная – это отсутствие у детей интереса к учёбе. И одной из важнейших задач, стоящих перед современным учителем, является помощь детям в лёгком восприятии окружающего их мира, научить их адаптироваться в любых ситуациях и идти к поставленной цели с желанием победить. Одним из способов решения данной задачи является включение в уроки игровых технологий.

Игра – простой и наиболее понятный для человека способ познания окружающего мира.

Игра позволяет учитывать возрастные особенности и интересы обучающихся; является эффективным средством создания мотива к иноязычному общению; содействует реализации практико-ориентированного подхода в обучении английскому языку как иностранному, моделируя ситуации реальной коммуникации.

Игры в изучении английского помогают снять с себя ответственность за допущенные ошибки, тем самым устраняется психологический стресс при общении. Ученик представляет себя героем игры, а значит, может не бояться что-то сделать не так.

В своей статье мне бы хотелось поделиться опытом применения игровых технологий на уроках английского языка в младших классах.

Крокодил. Известная игра, в которой нужно показать пантомимой какое-то слово.

Договариваясь о правилах игры, необходимо учитывать уровень знания языка. В начальной школе лучше начинать с простых существительных. Например, каждый ученик по очереди изображает какое-то животное, которое нужно угадать. Остальные угадывают слово, называя его по-английски. Обычно дети очень любят играть в "Крокодила" — это помогает им развивать воображение и творческие способности, да и новые английские слова тоже приходится запоминать. Следует отметить, что нельзя не заметить развитие креативного мышления у детей благодаря этой игре. С каждым разом их пантомимы становятся всё интереснее, они стараются выбрать слова, которые сложнее объяснить, ставят целью выучить новые слова как можно быстрее, что говорит о повышении мотивации к обучению.

Словесная дуэль. Игра на закрепление лексики. Класс делится на 2 команды. В каждом раунде участвует по одному ученику от команды. Два участника становятся спиной друг к другу. В руках у каждого из них карточка

с изображением. Проводится отсчет до пяти. Считают хором обе команды по-английски. На каждый счет учащиеся делают по одному шагу вперед. На пятый шаг они поворачиваются друг другу и тот, кто первый назовет, что изображено на карточке противника, тот и победил. При проведении данной игры используется дифференцированный подход к обучению: подбор участников в пару для каждого раунда с учетом особенностей обучающихся, выбор изображений с учетом уровня обученности. Из главных плюсов данной игры можно отметить следующие: 1. актуализация знаний; 2. закрепление изученных ранее лексических единиц; 3. создание ситуации успеха у каждого ученика; 4. дух соревнования, и, как следствие, мотивация к обучению.

Игра-разминка «Catch the fly». Данную игру можно проводить вместо физминуток. Учитель говорит, где находится «муха», задача детей – «поймать» её. Например: catch the fly on the book, catch the fly in the bag, catch the fly by a pupil, catch the fly under the desk, catch the fly in the sky. В этой игре масса положительных моментов. Во-первых, это закрепление знаний не только по теме «предлоги места», но и закрепление уже знакомой лексики. Во-вторых, игра сама по себе является подвижной, что помогает детям отдохнуть во время урока. В-третьих, эта игра достаточно веселая, что безусловно отражается на эмоциональном состоянии учащихся во время занятий.

Игра «светофор». Простая, но эффективная игра для закрепления лексики по теме «Цвета». На полу мелом или лентой рисуется линия. Все учащиеся встают по одну сторону. Выбирается ведущий. Он называет цвет по-английски. Каждый из детей ищет этот цвет у себя на одежде. Когда находят – переходят за линию, держась за предмет одежды названного цвета. Далее выбирается новый ведущий.

Несомненно, использование игровых технологий на уроке имеет огромное значение в процессе обучения английскому языку и развитии креативного мышления ребёнка.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих и превращает абстрактную и потому неинтересную для них деятельность на уроке в конкретную и интересную.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель повышает мотивацию учащихся, развивает творческие способности, расширяет кругозор, помогает осознать ценности современного мира. Это все необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

### **Список литературы:**

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник".
2. рци18.рф. Материалы конференции «Функциональная грамотность – современный вызов для образования»

## **ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА**

Рыбкина Н. В., учитель русского языка и литературы высшей категории  
МБОУ " СОШ №11" города Байкальска, Слюдянского района, Иркутской  
области Ogr-70@mail.ru

*Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Основные ценности подобной глобализации — человеческое достоинство и культурное разнообразие. Какие подходы, приемы к обучению в области разнообразия и взаимодействия культуры и глобализации уже используются в школе? В данной статье предлагаются приемы развития глобальных компетенций на уроках русского родного языка.*

Происходящие в последние годы мировые события подтвердили актуальность формирования глобальной компетентности. При этом образование для жизни во взаимосвязанном мире в конечном счете способствует формированию новых поколений граждан, которые осознают глобальные проблемы и могут содействовать обеспечению устойчивости и коллективного благополучия.

Сформировать глобальную компетентность — значит заложить основы и показать вектор дальнейшего развития мировоззрения, обладатель которого ощущает свою связь с мировым сообществом и чувствует себя ответственным за всех его участников.

Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

В XXI веке межкультурная коммуникация является неотъемлемой частью жизни любого человека. В современном мире взаимодействие разных культур выступает в качестве средства культурных различий и культурного взаимодействия.

В России всегда преобладало русскоязычное население, в то же время она была полиэтничной страной, однако, смена политического строя, а соответственно, идеологии, требуют выработки нового отношения к процессу обучения государственному русскому языку (и родному языкам в условиях полиэтничного состава учащихся многих школ). Качественное обучение русскому языку, а также родному языку является основным общественным заказом нашей современности. Очень важная задача стоит перед школой – это воспитание учащегося как поликультурной личности.

Поставленную задачу невозможно решить в условиях одной культуры, нужно многокультурное видение этой проблемы и конечную цель обучения необходимо сформулировать не только как «снабдить ученика конкретными знаниями многих предметов», но и воспитать личность, человека, востребованного обществом. Такой личности должна быть присуща способность восприятия многообразия культур. На такой основе следует научить учащегося принимать участие в диалоге культур.

Курс "Русский родной язык" позволяет решать эти задачи. Анализируя содержание учебника для 5 и 6 класса с этой точки зрения, было выявлено большое количество информации, упражнений. На примере упражнений можно использовать приемы для развития глобальных компетенций.

#### **Приём «Рубрика «Любопытным»»**

Данный прием позволяет поработать с информацией: удивительные сведения о родном языке, о его истории, о происхождении многих слов и выражений, а также информация о науке, изучающей язык.

В учебнике для 5 класса рубрика " **Диалог культур**" (стр. 26 " Подражание голосам птиц в разных языках"; стр.29 "Как кур во щи"; стр.55 Уменьшительно- ласкательные суффиксы. В 6 классе в рубрике " **Диалог культур**" (стр. 29 "Слова-эмигранты", стр. 34 "Происхождение слов", стр.48 " Заруби себе на носу").



### Прием "Корректор" 6 класс

Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением точности или уместности употребления заимствованных слов (стр. 30 упр. 27).

### Прием "Переводчик" 6 класс

Познакомьтесь с примерами заимствованных слов. По словарю иностранных слов узнайте их значение и языки-источники. (упр.24 стр. 28).

### Прием "Мини-исследование" 6 класс

Работая над этим исследованием, дети, прежде всего, работают со словарем иностранных слов, то есть проверяют правильность выбранного примера.

В ходе работы ученики выясняют, что русский язык не существовал в изоляции от соседей и иноязычных влияний. Делается также вывод, что без заимствований язык не может развиваться.

А происходит это в результате межкультурного взаимодействия (упр.22 стр.25-26)

#### Задание:

Используя словарь иностранных слов, укажите язык, из которого заимствованы выделенные жирным шрифтом слова. Заполните таблицу. Каких слов не оказалось в этом словаре?

Латинский язык	Арабский язык	Древнегреческий язык	Тюркский язык	Немецкий язык	Итальянский язык	Французский язык

Делается вывод, что без заимствований язык не может развиваться. А происходит это в результате межкультурного взаимодействия. Конечно, не нужно и забывать об чрезмерном заимствовании. Во всем должна быть "золотая середина".

#### Заключение:

В XXI веке межкультурная коммуникация является неотъемлемой частью жизни любого человека. В современном мире взаимодействие разных культур выступает в качестве средства культурных различий и культурного взаимодействия. Учебники по курсу "Русский родной язык" (автор Александрова О.М. и др.) включают большое количество полезной информации, заданий для формирования и развития глобальных компетенций.

#### Источники информации:

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii>
2. <https://www.dissercat.com/content/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-na-urokakh-russkogo-yazyka-v-5-9-klassakh-na-primere-obshcheob>

3. <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti/viewer>.
4. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii>
5. <https://gim363spb.ros-obr.ru/item/1025432>
6. Русский родной язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - Александрова О. и др.
7. Русский родной язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - Александрова О. и др.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ФРАЗОВЫМ ГЛАГОЛАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Сафарян А. А., учитель английского языка МБОУ «СОШ №11»  
г. Байкальск, Иркутская области [arpine.safaryan.1998@mail.ru](mailto:arpine.safaryan.1998@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты исследования современных подходов к обучению фразовым глаголам английского языка в образовательной организации. В частности, кратко описаны особенности преподавания иностранной лексики в средней школе, определены особенности изучения учащимися фразовых глаголов, а также представлены краткие итоги исследования современных методов, которые используются учителями иностранного языка для изучения фразовых глаголов в средней школе.

**Ключевые слова:** английская лексика, фразовые глаголы, методика преподавания английского языка, устный метод, грамматико-переводной метод, интерактивный метод.

### **Modern approaches to teaching phrasal verbs of the English language in an educational organization**

*Arpine Safaryan teacher school №11 c. Baikalsk, Irkutsk region*

**Abstract.** This article presents the results of a study of modern approaches to teaching phrasal verbs of the English language in an educational organization. In particular, the features of teaching foreign vocabulary in secondary school are briefly described, the features of studying phrasal verbs by students are determined, and brief results of the study of modern methods used by foreign language teachers to study phrasal verbs in the grade school are presented.

**Keywords:** English vocabulary, phrasal verbs, methods of teaching English, oral method, grammar-translation method, interactive method.

Лексика - это важный языковой пласт, очень сложный по своему содержанию и наполнению, который до сих пор является объектом споров между лингвистами в научной практике.

Понятие «лексика» также можно рассматривать в качестве словарного состава любого языка, или же, иными словами, в качестве совокупности слов определенного языка или же какой-либо его части [2, с. 72]. Следовательно, лексическая единица – это слово, устойчивое словосочетание или иная любая языковая единица, которая называет конкретные предметы, явления, их отличительные особенности. Кроме того, в рамках изучения особенностей развития лексической стороны речи у школьников, важно упомянуть такое понятие, как «лексический навык», которое можно интерпретировать как синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее верному сочетанию с другими, которое сочетается в параметрах навыков, обеспечивающее ситуативное использование конкретное лексической единицы и является важным условием речевой деятельности на иностранном языке [2, с. 78].

Одним из важных направлений изучения иноязычной лексики является обучение школьников фразовым глаголам английского языка в образовательной организации. Фразовые глаголы (*phrasal verb*) - это глаголы-конструкторы. Они состоят из глагола и дополнительного элемента в виде наречия или предлога, который полностью меняет смысл глагола.

Иногда значение фразы можно угадать, просто зная перевод основных предлогов и наречий. Например, *to go* значит «идти», *to go out*- «выходить» (дословно «идти наружу»), а *to go down*- «снижаться» (дословно «идти вниз») [1, с.6].

Но в некоторых случаях перевод фразовых глаголов не поддается интуитивному осмыслению. Основной глагол может меняться так радикально, что определить его значение не представляется возможным. Например, *to go on* переводится как «продолжаться», а *to go over*- как «повторять».

Практически все фразовые глаголы в английском языке образуются из глаголов: *come, go, take, put, get, give, set, look, stand*, наречий и предлогов *up, down, in, out, off, away, on, back*. Использование фразовых глаголов в речи имеет неоценимое значение с точки зрения формирования умения точно выражать свои мысли и описывать действия.

В целом, в английском языке все фразовые глаголы можно классифицировать на три группы [1, с.7]:

а) собственно фразовые глаголы (*phrasal verbs*), которые образуются по схеме глагол+наречие:

- *give up*- сдаваться, прекращать

- move out- съезжать

- cut off- отрезать

б) предложные глаголы (prepositional verbs) которые образуются по схеме глагол+предлог:

look for- искать

break into- ворваться

в) фразово-предложные глаголы (phrasal-prepositional verbs), которые образуются по схеме глагол+наречие+предлог:

put up with- смириться

come up with- придумывать решение.

На уроках английского языка изучение фразовых глаголов приобретает первостепенное значение с точки зрения усвоения иноязычной лексики. Для достижения данной цели учителя иностранного языка в современных условиях могут использовать различные методы и средства. Целесообразно дать характеристику каждому из них.

Грамматика-переводной метод преподавания основывается на понимании языка как системы и опирается на когнитивный подход к обучению [3].

Цель обучения - чтение литературы, поскольку иностранный язык рассматривается как общеобразовательный предмет и его роль заключается в развитии интеллекта и логического мышления учащихся. Основное внимание уделяется письменной речи, обучение устной речи не предусматривается, говорение и аудирование используются только как средство обучения.

Обучение лексике в целом и фразовым глаголам, в частности, осуществляется на материале слов, отобранных из текстов для чтения, широко используется двуязычный словарь, списки слов с их переводом на родной язык, заучивание, упражнения в переводе с родного и на родной язык.

Прямой метод обучения был разработан в противовес грамматико-переводному методу. Его представителями являются М. Берлиц, Ф. Гуэн и О. Есперсен.

В основе прямого метода лежит идея о том, что обучение иностранному языку должно имитировать овладение родным языком и протекать естественно, без специально организованной тренировки [3]. Название «прямой метод» вытекает из положения о том, что значение иностранного слова, фразы и других единиц языка должно передаваться учащимся напрямую, путем создания ассоциаций между языковыми формами и соответствующими им понятиями, которые демонстрируются с помощью мимики, жестов, действий, предметов, ситуаций общения и т. д.

Метод базируется на том, что обучение должно осуществляться только на иностранном языке, родной язык обучаемых, а также перевод с родного языка и с иностранного полностью исключаются из учебного процесса. Целью обучения является формирование умений устной речи. Из всех видов речевой деятельности предпочтение отдается аудированию и говорению, однако модификации прямого метода допускают разумное применение чтения и письма, способствующее закреплению нового материала [3]. Именно так и осуществляется обучение фразовым глаголам всех типов.

Устный (ситуативный) метод обучения развился из прямого метода и был основан на структурном направлении в лингвистике и бихевиоризме в психологии. Последователи устного метода впервые поставили вопрос о необходимости научного отбора содержания обучения, градуирования изучаемого лексико-грамматического материала и последовательности овладения им с помощью определенных приемов и упражнений.

Главное положение устного метода: лексика является одним из основных аспектов обучения языку и должна быть строго отобрана. Следовательно, обучение фразовым глаголам в рамках данного подхода предполагает тщательный отбор лексических единиц, которые предлагаются школьникам для освоения.

Интерактивный метод обучения в настоящее время получил достаточно широкую популярность в условиях бурного развития информационного общества. Суть его заключается в использовании различных средств мультимедиа, прежде всего, Интернет-ресурсов, для повышения эффективности процесса обучения школьников иноязычной лексике, в том числе – фразовым глаголам [3].

Например, одной из достаточно эффективных Интернет-платформ, способствующих повышению эффективности усвоения учащимися английских фразовых глаголов, в настоящее время является сервис Quizlet. В общем виде Quizlet является бесплатным сервисом, который облегчает запоминание любых сведений, которые можно представить в виде учебных карточек [3]. Действия ученика в данном случае - отыскать в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавить к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнить упражнения и играть в игры с целью запоминания материала. В ходе выполнения таких заданий, обучающиеся сразу запоминают не только основные английские фразовые глаголы, но и возможные их значения.

В бесплатной версии данного сервиса учащимся предлагается 7 разных режимов: «карточки», «заучивание», «письмо», «правописание», «тестирование», игра «подбор» и «гравитация», которые облегчают процесс

запоминания иноязычных лексических конструкций и определений различных терминов. При этом наибольшую эффективность использование данной Интернет-платформы показывает на уроках в средних классах, в связи с возрастными особенностями средних школьников.

#### **Список литературы:**

1. Деньгина, Р.М. Методика обучения фразовым глаголам на уроках английского языка / Р.М. Деньгина // Педагогические науки. - 2021. - № 5 (111). - С. 6-7.
2. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г.А.Китайгородская. – М.: Теория и практика, 2019. – 280 с.
3. Lobeeva, P. ICT in teaching english phrasal verbs (inEnglish) / P. I.Lobeeva // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2023. - № 1 (87). - С. 115-120.

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ И СЕРВИСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СПО**

Силкина А. С., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУИО ИАТ,  
silkina012019@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются современные онлайн-платформы и сервисы для реализации интерактивных технологий в рамках реализации СПО.

Ключевые слова: интерактивные технологии, онлайн-платформа, онлайн-сервис, СПО.

В настоящее время система образования находится в ситуации, когда необходимо пересмотреть некоторые подходы к обучению и внедрить совершенно новые методы подачи материала. Если обращаться к образовательной программе по общеобразовательным дисциплинам в СПО, то необходимо отметить, что объём программы увеличивается за счёт сокращения количества часов. В связи с этим остро встаёт вопрос о методе подачи материала.

Одним из главных условий реализации закона «Об образовании в РФ» «при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных

технологий, теле-коммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» является компетентность и самосовершенствование педагога и преподавателя с точки зрения информационной грамотности и внедрения интерактивных технологий с учётом новых онлайн-платформ и сервисов. [3]

В своей работе И.В. Плаксина отмечает следующие методы обучения:

- 1) Пассивные методы, которые предлагают учащимся выступать в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается учителем – источником знаний.
- 2) Активные методы дают возможность обучающемуся стать «субъектом» обучения, выполнять творческие задания, вступать в диалог с учителем.
- 3) Интерактивные методы позволяют учиться взаимодействовать между собой. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса.

Исследования, проведенные в 80-х гг. Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд), показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить количество усвоенного материала. Результаты этого исследования отражены в «пирамиде обучения», сложенной из процентов усвоения знаний, полученных с привлечением разных обучающих методов:

- лекция – 5%;
- чтение 10%;
- видео- и аудиоматериалы – 20%;
- демонстрации - 30%;
- дискуссионные группы – 50%;
- практические действия – 75%;
- обучение других, безотлагательное использование знаний – 90%.

При активном обучении обучающийся в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Для современной реализации интерактивных методов обучения применяются онлайн-платформы и сервисы. [1;16]

«Онлайн-платформа» – «цифровой сервис, который облегчает взаимодействие между двумя или более отдельными, но взаимозависимыми группами пользователей (будь то фирмы или отдельные лица), которые взаимодействуют через сервис посредством Интернета».[2]

Среди популярных платформ для организации дистанционного обучения существует несколько бесплатных:

1. Moodle.
2. Edmodo.
3. Google Classroom
4. Amazy
5. Wiser me
6. Nearpod

При использовании некоторых платформ возникают ограничения, например, платформа Edmodo: возможность проведения тестов, заданий, опросов; импорт образовательного контента из других ресурсов; журнал оценок и отслеживание прогресса; разные входы для трёх групп пользователей: учителей, обучающихся и родителей, но нет русского языка; группы не объединяются между собой, а значит, ученику придётся учить не только учебные материалы, но и помнить ссылки; довольно ограниченный перечень образовательных инструментов.

Огромную роль в вовлечении обучающихся играют онлайн-сервисы. В настоящее время появилось много русских онлайн-сервисов, благодаря которым прежние ограничения остаются в прошлом.

1. Joyteka — конструктор квестов.
2. eТреники — конструктор тренажёров.
3. Online Test Pad — конструктор опросов и кроссвордов.
4. УДОБА — конструктор учебных ресурсов.
5. Квестодел — ещё один конструктор квестов.
6. VK Клипы — для создания учебных видеоматериалов.
7. Циничный редактор — для создания комиксов.

Таким образом, все представленные в данной статье онлайн-сервисы и платформы дают возможность преподавателю не ограничиваться в применении только одного ресурса.

### **Список литературы**

1. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
2. Рожкова М.А. Сайт, информационный ресурс, информационная система, онлайн-платформа – что это такое и как они взаимосвязаны между собой? [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2021. 19 апреля. URL: [https://zakon.ru/blog/2021/4/19/sajt\\_informacionnyj\\_resurs\\_informacionnaya\\_sistema\\_onlajn\\_platforma\\_\\_что\\_ето\\_такое\\_i\\_kak\\_они\\_vzaimo](https://zakon.ru/blog/2021/4/19/sajt_informacionnyj_resurs_informacionnaya_sistema_onlajn_platforma__что_ето_такое_i_kak_они_vzaimo) (дата обращения: 17.05.2023).



3. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 18.05.2023).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Смолянинова Л. В., Педагог-психолог МБОУ «НШДС №14» г. Байкальск  
[liliya.smolyaninova@mail.ru](mailto:liliya.smolyaninova@mail.ru)

Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, но, что особенно важно, главным партнером учреждения образования в самореализации личности ребенка, активным участником образовательного процесса. Современный педагог должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, его образование, развитие.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и общеобразовательной организации. Значение воспитательной деятельности семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление. Дети цементируют семью, вносят в нее дух согласия и здорового сплочения.

Родители учащихся МБОУ «НШДС № 14 г. Байкальска» ориентированы на качественное образование детей. Рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры ребенка. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Родители обучающихся нашей школы хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним, много трудятся, но при этом часто ограничены во времени. В такой ситуации очень важно доверие, которое оказывают родители школе, в которой гарантируется безопасность, физический и психологический комфорт, высокий профессионализм педагогов.

В последнее время в нашем педагогическом коллективе наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни школы. Приведем отдельные примеры

форм взаимодействия педагогов и родителей, которые условно мы разделяем так:

- *Информационно-аналитические*: анкетирование, опрос, «почтовый ящик».
- *Наглядно-информационные*: родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды, стенгазеты, сайты и др.
- *Познавательные*: родительские гостиные, интерактивные родительские собрания, устные журналы, экскурсии.
- *Досуговые*: праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.

Традиционными формами взаимодействия МБОУ «НШДС № 14 города Байкальска» с семьей стали следующие мероприятия: родительские собрания, круглые столы, конференции, экскурсии, анкетирование, дискуссии и т.п. Регулярно мы проводим также индивидуальные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, заочные консультации и др.

Для повышения мотивации к посещению родителями подобных мероприятий, перед проведением собрания администрация, классные руководители школы: продумывают и готовят пригласительные билеты (оформленные детьми), публикуют объявления на сайте школы, размещают наглядную информацию по теме собрания (стенды, стенгазеты); практикуем индивидуальные поручения, адресованные конкретным родителям, выступление которых подразумевается по ходу ведения собрания. Например, очень интересно и необычно проходит мероприятие «День рождения нашего класса». Я проводила его в 1 классе. Составляется и торжественно вручается «Свидетельство о рождении нашего класса». Просчитывается общий вес, рост детей. Это памятные моменты, которые вызывают волнение, улыбки.

С целью поднятия имиджа школы, развития интереса обучающихся к учебе, активного участия обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных и Международных конкурсах, воспитания взаимных деловых и творческих отношений учителей и родителей.

**Вывод:** Современные подходы к организации взаимодействия МБОУ «НШДС № 14 города Байкальска» с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии на условии открытости образовательного учреждения внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс школы) и наружу (сотрудничество образовательной организации с расположенными на ближайшей территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и другими социальными партнерами). Педагогические работники нашего учреждения ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

Использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия образовательного учреждения с семьей будут способствовать повышению эффективности работы с родителями и грамотно организованное взаимодействие педагогов и родителей поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе.

### **Список использованной литературы**

1. Азаров, Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985.– 217 с.
2. Батракова, С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. – Ярославль, 1989. –
3. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 704-707. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9043/>
4. Михайлова, Т.В. Как я провожу родительские собрания // Начальная школа.– 1993. – N 10.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Суворова Н. В., Мастер производственного обучения ГАПОУ Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса. г. Байкальск

[suworo.nin@yandex.ru](mailto:suworo.nin@yandex.ru)

*«В человеке, которого мы воспитываем, должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство»*

*В. А. Сухомлинский*

**Аннотация:** В статье представлен практический опыт работы мастера производственного обучения по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** патриотизм, нравственность, проектная деятельность, воспитание, гражданская позиция.

Духовно-нравственное воспитание – это один из первых и актуальных аспектов воспитания подрастающего поколения. Проблема формирования и развития жизненных компетенций особенно актуальна для детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ведь именно эти дети испытывают наибольшие трудности в социализации и развитии. Сегодня они живут и развиваются в современном мире, окруженные множеством разнообразных источников сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера. Эти воздействия ежедневно ложатся на их хрупкий интеллект и чувства, на их формирующееся восприятие окружающего мира, на их эмоциональный и духовный мир. Главными «институтами жизни» духовно-нравственного воспитания для них является семья, культура общества и образовательные учреждения. [1] Активное накопление нравственного опыта, обращения к духовной жизни начинается у детей ОВЗ, когда они получают профессиональное образование. Это является для них главным механизмом защищенности в социуме.

В нашем учреждении, Байкальском техникуме отраслевых технологий и сервиса, созданы все условия для всестороннего развития такой личности. Одним из главных направлений программы воспитания техникума является духовно-нравственное воспитание. Термин «духовно-нравственное воспитание» состоит из двух понятий - «духовность» и «нравственность», которые неотделимы друг от друга. Что такое нравственность? [2] Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова даёт определение нравственности. «Нравственность — это качества человека, внутренние, духовные и душевные, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести, которые проявляются в отношении к людям и к природе». Духовность — это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Настоящим человеком становится только тот, у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки». [3]

С обучающимися, имеющими ОВЗ, работаю не первый год. Моя задача - помочь каждому подростку полностью реализовать свой потенциал, подготовиться к переменам, происходящим в мире, реализовать себя в будущей профессии, быть полноценным участником общества. Считаю, важно не только выпустить профессионала, получившего подготовку высокого уровня, но и заложить в нем гражданские качества, сформировать ценностные ориентации, патриотическое отношение к малой Родине, Отечеству. Для решения этой важной задачи необходимо правильно построить педагогический процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности подростка. У обучающихся ОВЗ наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных и эмоционально-волевых расстройств. И воспитательная работа в группе

является значимым звеном в общей системе нравственного воспитания. В своей работе используя различные технологии и формы работы, такие как конкурсы, экскурсии, профессиональные игры, праздники. Приобретенные знания, умения помогают обучающимся применять их в жизни, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере, правильно произносить слова, употреблять их в разных условиях общения, то есть быть грамотными и культурными людьми. Разнообразные формы поощрения: похвала, одобрение, награда, благодарность - мотивируют и стимулируют их деятельность.

Одним из результативных средств является метод проектов, который актуален и очень эффективен. [4] Он даёт возможность обучающимся экспериментировать, обобщать полученные знания, формировать критическое и творческое мышление, умение работать с информацией.

Первые наши проекты были посвящены познанию своей малой Родины, подвигу народа в Великой Отечественной войне.

В ходе работы над проектом «Красота и разнообразие Сибирской кухни» студенты изучили историю развития кухни, узнали технологию приготовления блюд, изготовили буклет «Блюда сибирской кухни».

Проекты «Птичья столовая за окном», «Священный Байкал» затронули экологическую проблему бережного и заботливого отношения к окружающему миру. Студентами были изготовлены памятки с рекомендациями для отдыхающих туристов. Чтобы ближе познакомить обучающихся с обычаями и традициями народа, был выполнен проект на тему «Великое дело - печь блины. Налил - и в печь». Он позволил расширить знания о русской кухне, изучить историю возникновения блинов, технологию их приготовления. Исследовав блины разных производителей, мы познакомились с составом продукта, выяснили отношение людей к традиционному блюду, составили сборник рецептов, приготовили блины по старинному рецепту. Эта работа была отмечена дипломом III степени на VI Научно-практической конференции обучающихся, педагогов, наставников «Молодежь, образование, общество» в г. Саянске.

Исследовательский проект «Освященный хлеб – просфора», позволил глубоко изучить и узнать культурные традиции, особые рецепты по выпечке церковного хлеба. Он стал самым образцовым проектом в III Межрегиональной научно-практической конференции детских исследовательских работ «Эврика!» в городе Слюдянке.

Добрые зерна, посеянные через проектную деятельность, прорастают и дают результат. Студенты вместе с педагогом принимают активное участие в мероприятиях, акциях, концертах, экологическом десанте, в волонтерском

движении, посещают ОГБУСО «Дом-интернат для престарелых и инвалидов» г. Байкальска. Это помогает формировать в них активную гражданскую позицию, развивает чувство собственного достоинства.

### **Литература**

1. Абрамовских, Н. В. К проблеме духовно – нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Н. В. Абрамовских // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – С. 18.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.
3. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения / В. А. Сухомлинский. — М: Просвещение, 1980.
4. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М. А. Ступницкая; художник А. А. Селиванов. - Ярославль : Академия развития, 2008. - 197 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ АСУ PROCOLLEGE КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Суранова Ю. А., преподаватель английского языка ГАПОУ РБ  
«Политехнический техникум» [chikenjulia@mail.ru](mailto:chikenjulia@mail.ru)

Автоматизированная система управления ProCollege является мощным образовательным ресурсом, позволяющим разрабатывать современные дистанционные и лекционно-практические курсы обучения, оснащённые интерактивными элементами и мультимедийными средствами.

С помощью платформы АСУ ProCollege был полностью разработан электронный курс общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) для студентов 1 курса по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Курс выполнен в соответствии с нормативными требованиями ФГОС СОО.

На курсе представлены темы согласно учебному плану и рабочей программе дисциплины. Данный курс используется 2 года. По данной программе в настоящее время обучается 25 студентов.

Специфика преподавания иностранных языков такова, что не предусматривает теоретических занятий, все изучаемые темы представлены в виде практических занятий.

Практические занятия электронного курса представляют собой набор определённых элементов:

- изучение грамматического материала: правила, примеры;
- видеоролики для наглядного изучения грамматики;
- презентации по темам;
- первичное закрепление полученных знаний представлено в виде on-line тренажёров;
- различные формы текущего контроля в виде упражнений как по учебнику и презентациям, так и на различных платформах и в интернет-приложениях;
- формы рубежного контроля представлены в виде проверочных работ, тестов;
- промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета. На курсе прикреплены вопросы для подготовки к зачету.

Каждый элемент курса включает в себя предварительную информацию по теме в виде изображения, набора тезисов, схемы или таблицы. Это сделано для того, чтобы студенты понимали, о чем пойдет речь на данном практическом занятии.

Для самопроверки студентам предложены различные on-line тренажёры по темам. С их помощью студенты могут не только проверить себя, но и подготовиться к выполнению проверочных работ и других форм контроля, а также повысить свой уровень освоения материала.

Для проверки изученного материала после каждого занятия представляются упражнения на закрепление.

Это не только упражнения по учебнику и презентациям, но и различные интерактивные задания, пазлы, кроссворды на платформах:

- [LearningApps.org](https://www.learningapps.org/)
- [Liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com/)
- [PanQuiz.com](https://www.panquiz.com/)
- [Wordwall.net](https://www.wordwall.net/)
- [Bamboozle.com](https://www.bamboozle.com/)

Удобство данных платформ заключается в том, что можно не только брать готовые упражнения, но и создавать свои собственные интерактивные задания для проверки, а также создавать и практиковать на своих занятиях игры, квесты.

Для рубежного контроля по разделам предусмотрены тестовые задания и проверочные работы.

Тестовый материал представлен вопросами на соответствие, последовательность, множественный выбор, верно - неверно.

Проверочные работы представлены в виде напечатанных или on-line рабочих листов (на платформе Liveworksheets.com).

После каждой темы отслеживается обратная связь в виде различных чатов, где студенты могут задавать вопросы по изученному материалу, опросов, интерактивных форм совместной работы студентов в виде составления облака слов по темам. Для организации обратной связи со студентами используется электронный сервис Академия Минпросвещения России «Опросникум». На данной платформе представлены эффективные способы взаимодействия со студентами. Новый сервис позволяет проводить тесты, голосования, в реальном времени получать и анализировать результаты. С помощью данной платформы при подготовке к занятиям также практикуется автоматическая генерация коротких ссылок и QR-кодов для демонстрации на экране или на слайде.

Отследить выполнение заданий студентами можно на платформе АСУ ProCollege по прикрепленным файлам заданий и выполнению тестов и проверочных работ. Оценки студентов при обучении в очном режиме также выставляются на платформе, что способствует формированию итоговой ведомости по дисциплине для преподавателя и ведомости для отчета куратора за семестр. Также по окончании курса на платформе можно сформировать зачетную ведомость.

Обобщив двухлетний опыт использования в работе преподавателя платформы АСУ ProCollege, можно сделать следующие выводы:

- 1) платформа АСУ ProCollege является незаменимым помощником в обучении, позволяющим взаимодействовать со студентами в любое время;
- 2) в случае пропуска занятий студенты при помощи данной платформы могут в доступной форме самостоятельно получить теоретический материал и выполнить практические задания по темам;
- 3) кроме того, данный сервис помогает контролировать уровень усвоения материала, а также даёт возможность получения знаний по предмету в той форме, которая наиболее комфортна для каждого студента в отдельности;
- 4) использование интерактивных форм обучения повышает уровень заинтересованности студентов в изучении дисциплины «Иностранный язык».

#### **Список литературы:**

1. Официальный сайт АСУ ProCollege [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.procollege.ru>.
2. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2004.



3. Сташкевич И.Р., Савельева С.В. «Практические основы создания предметных учебных курсов» — Учебно-методическое пособие. Челябинск:2019.

## **ИВЕНТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Табанакова О.Н., мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТиС  
olga.tabanakova@yandex.ru

Основной задачей профессиональных образовательных учреждений является подготовка высококвалифицированных специалистов, подготовленных к постоянному самообразованию и саморазвитию, умеющих мыслить творчески, и благодаря этим качествам приносить успех предприятию.

Традиционные образовательные технологии в обучении основаны на усвоении большого объёма знаний и способности решать типовые задачи, и, как следствие, современная педагогика находится в постоянном поиске новых подходов к организации учебного процесса для повышения качества образования. Одним из таких подходов является ивент-технология.

Данная образовательная технология представляет собой совокупность дидактических и воспитательных возможностей для реализации личностных потребностей и интересов, способствует формированию позитивного отношения к миру.

Ивент-технология включает в себя какое-либо событие, церемонию, мероприятие, в котором каждый участник – это действительно участник, а не пассивный зритель. Идея педагогической технологии заимствована из системы Макаренко Антон Семеновича. Именно этот деятель делал акцент на то, что в жизни ребенка важное значение имеют яркие и волнующие события.

Функции ивент-технологии включают в себя: информационную, воспитательную, дидактическую, релаксационную и функцию социализации.

Ивент-занятия проводятся в виде ролевых игр, профессиональных квестов, олимпиад, конкурсов, спектаклей, тематических концертов и акций, выставок, семинаров и викторин.

С помощью применения ивент-технологии у обучающихся активизируется мыслительная деятельность разного уровня подготовки, обучающиеся могут реализовывать себя путем участия в коллективной работе и вносить вклад в общее дело, параллельно совершенствуя свои умения и

знания, так как данная технология способна создать атмосферу успешности для каждого участника мероприятия.

В целях успешной реализации ивент-технологии необходимо соблюсти этапы организации события, которое состоит из:

- Определения тематики события (мероприятия), его целей и задач;
- Подготовки к событию посредством информационной волны;
- Непосредственного проведения события (мероприятия);
- Постинформационной волны (рефлексии).

Каждый из этапов – это планомерный и продуманный элемент, который обеспечивает участникам расширение кругозора, получение новых впечатлений, преодоление неуверенности в себе, взаимопомощь и взаимовыручка в процессе выполнения заданий, улучшение взаимоотношений в коллективе и переживание ситуации успеха.

Одним из ярких примеров ивент-технологии является профессиональный квест. Профессиональный квест – это один из самых занимательных направлений, где обучающиеся посредством игры в команде решают общие задачи профессиональной направленности. Участникам профессионального квеста предлагаются различного рода задания практического и теоретического плана или ситуации профориентационной направленности.

Для эффективной организации игры необходимо придерживаться принципов организации профессионального квеста: задания должны быть безопасными, задачи, поставленные перед участниками, должны соответствовать их возрасту, игра должна быть окрашена эмоционально с помощью смены деятельности.

Немаловажным является привлечение к таким мероприятиям родителей и законных представителей обучающихся. При взаимодействии родители получают большую информированность о жизни и обучении своего ребенка, появляется возможность совместной продуктивной деятельности, получения опыта практической деятельности, связанной с дальнейшей профессиональной деятельностью и помощь в усвоении ЗУН, а также повышает уровень самооценки.

В свою очередь педагог, применяющий ивент-технологии в различных контекстах, повышает результативность своей педагогической деятельности и развивает способность организации занятий (мероприятий) с успешным мотивационным компонентом и обратной связью.

Говоря о применении ивент-технологии в образовательной деятельности, можно с уверенностью сказать, что она позволяет

формировать позитивное отношение к учению через доверие к педагогу, развивает ассоциативную основу целостного восприятия действительности, способствует восприятию окружающего мира во всем его многообразии и формирует новое восприятие.

### **Список литературы**

1. Сковородкин, А. В. Научно-педагогическое обеспечение организации внеучебной и досуговой деятельности детей и молодежи на основе «Event – технологии»: дисс. канд. пед.наук 13.00.01 . – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010.—143с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИГОН НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ «КАРЬЕРА В РОССИИ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Титова Е. Б., преподаватель юридических дисциплин ПОЧУ «Улан-Удэнского торгово-экономического техникума» [vip.evakuz@mail.ru](mailto:vip.evakuz@mail.ru)

С 2012 года в России работают площадки Национального Чемпионата профессий и предпринимательских идей (далее – Чемпионат). В формате «игровых Профполигонов» студентами - стажерами происходит освоение стандартов трудовой жизни и трудовых квалификаций, принятых в мире.

Профессиональный полигон проходит в форме профессиональных состязаний и мобильного обучения старшеклассников, студентов и молодых специалистов в целях разработки, продвижения новых идей и проектов.

Общей целью Профполигона является предоставление участникам возможности для профессиональных состязаний, шансов для продвижения своих профессиональных/предпринимательских умений перед аудиториями работодателей.

При этом ближайшими задачами Профессионального полигона являются:

- популяризация профессий, востребованных развитием территорий и вовлечение школьников в активный и осознанный выбор «любимой/полезной» профессии и дела для жизни;

- продвижение в молодежных и профессиональных аудиториях ценностей клиентоориентированности и качества профессиональной и предпринимательской деятельности.

Основные испытания проводятся в порядке *Off-line*. «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум», являясь одной из образовательных

организаций СПО системы потребительской кооперации РФ, активно участвует в событиях Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей. Торгово-экономический техникум, выступая организатором Профессионального полигона, проводит события Чемпионата с вовлечением учащихся школ города, независимых экспертов, работодателей и представителей профессиональных союзов и ассоциаций в качестве разработчиков кейсов, экспертного судейства, а также студентов СПО, молодых специалистов в качестве главных участников-стажеров Чемпионата.

Профполигон - серия деловых игр, воссоздающая предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, моделирующая систему отношений, характерных для вида труда юриста.

Оргкомитет выстраивает задания с целью повышения интереса к профессии, расширение круга профессиональных умений по профессии, самооценки студентов-стажеров, в том числе, перекрестной оценки профессиональных качеств, а также проверки готовности студентов-стажеров к профессиональной деятельности. Важнейшей является экспертная оценка авторитетными представителями потенциальных работодателей и предпринимательским сообществом.

Дорожная карта Профполигона содержит график и описание, а также критерии оценок каждого отдельного испытания и процесса деловых игр в целом. Профессиональный полигон каждый год преобразуется и проявляется в разных заданиях-испытаниях, ориентированности на различные категории задействованных участников, а также разнится масштаб и итоги всех этапов.

Среди конкурсных этапов за 2020-2023 использовались следующие испытания:

- 1) Конкурсный сбор благотворительных средств в фонд «Радость материнства» и Детский Дом «Малышок» \ благотворительная акция;
- 2) Этап «Я для профессии – профессия для меня» - кейс самооценки приоритетных профессиональных, умений по отношению к целевой группе;
- 3) «Кадровый подиум для выпускника» - публичное персональное состязание для оценки коммуникационных, презентационных умений и способностей вести «прямые холодные переговоры» с руководителями, работодателями, достигать договоренностей о вариантах раннего трудоустройства;
- 4) Гео шоу. Подготовка презентации о субъектах, осуществляющих социальную работу в Республике Бурятия - публичное командное состязание для оценки аналитических умений и креативной презентации преимуществ нашего региона;

5) Профессиональные испытания на рабочем месте. Разрешение правового казуса и формирование папки с документами для реализации права на вид социального обеспечения - состязание для оценки уровня компетенций каждого студента-стажера в ходе решения профессионального кейса от кадрового партнера по юридической специальности (студентам-стажерам предлагается решить типичный набор трудовых задач сотрудника на реальном рабочем месте в течение 4 часов рабочего дня);

6) Предпринимательский аукцион разработанных предпринимательских проектов - состязание, в ходе которого нужно выработать идею для разрешения социальной проблемы с выраженным коммерческим эффектом, провести необходимые клиентские исследования на целевой аудитории, выработать прототип услуги, которая будет востребованной;

7) Профессиональные пробы «Вкус профессии». Правовая деловая игра Брен-ринг ориентированная на студентов 1 курса и/или школьников в форме викторины, где они выполняют различные задания (ребусы, крокодил, игра «кто я»). Участники получают бурю ярких эмоций и хорошее настроение.

8) Студентам-стажерам предлагается организовать статусное event-событие в формате делового бала в финале Профполигона с участием всех кадровых партнеров, преподавателей и студентов техникума, где в ходе культурной программы, представлены итоговые результаты.

В целом, используя эти виды испытаний в различных комбинациях, проходит профполигон, как ожидаемое интересное событие, участие в котором является знаковым в период учебы и преподавательской деятельности.

#### **Источники и литература:**

- 1) [info@kvrus.ru](mailto:info@kvrus.ru) - официальный сайт Карьера в России
- 2) Р.М. Магамедова, Ш.И. Бутуева Сушность и структура профессиональной компетентности будущего юриста // Мир наука, культуры, образования 2019, № 3(76) С. 163-164 <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-professionalnoy-kompetentnosti-budushego-yurista/viewer>

## КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Тихонова М. Г., мастер производственного обучения ГАПОУ БТОТиС  
tihonova\_marina1968@mail.ru

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования применяются разнообразные формы организации образовательного процесса, такие как участие студентов в научно-исследовательской деятельности, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, привлечение к образовательному процессу потенциальных работодателей. Каждое из этих средств имеет определенный спектр возможностей, достоинств и недостатков. Конкурсы профессионального мастерства рассматривают как основное средство формирования мотивационной готовности студентов к осуществлению ими трудовой деятельности по приобретаемой профессии/специальности.

Цель образовательного процесса – не только дать обучающемуся знания и навыки, но и развить мотивацию их применения. Здоровое соперничество – один из самых эффективных мотиваторов. Исследователь из Нью-Йоркского университета Гарвин Килдуф в 2014 году в своей статье “Driven to Win: Rivalry, Motivation, and Performance” доказал, что соперничество связано с повышенной мотивацией, и оно на редкость эффективно в качестве стимула.

Развить здоровое соперничество в обучающихся помогают профессиональные конкурсы. Эта форма работы позволяет применить навыки, полученные во время теоретической и практической подготовки, так же, как и собственные навыки обучающегося, развить креативное мышление и помочь показать свои силы и умения. А если конкурс проводится в командах, то и сплотить обучающихся на основе общего стремления к победе. Профессиональные конкурсы создают благоприятную среду для интеллектуального и творческого развития в рамках выбранной профессии и не только.

Тяжело отрицать актуальность этого метода обучения. Принять участие в конкурсе – это в первую очередь проверка самого себя, своих профессиональных навыков и творческих идей. Также критерии оценивания играют важную роль; в профессиональных конкурсах применяется система различных номинаций. Она позволяет выделить особенности и навыки одаренных обучающихся, при этом не оставляя никого в стороне. Развёрнутая и объективная судейская оценка очень важна для развития профессиональных навыков, поэтому жюри конкурса должны обладать актуальными и экспертными знаниями по теме.

Помимо экспертов из числа преподавателей в судействе профессиональных конкурсов принимают участие и работодатели из сфер деятельности данной профессии. Это доказывает, что профессиональные конкурсы способствуют трудоустройству выпускников, возможности для работодателей найти перспективные кадры.

Конкурсы профессионального мастерства – это инновационное средство обучения, в последние годы их внедряют во многие организации СПО по самым разнообразным профессиям/специальностям. В техникуме проводятся такие конкурсы как “Я профессионал - 2020”, а также обучающиеся участвуют в региональных конкурсах “Chef a la Russe”, “Империя вкуса”, “Абилимпикс”, “WorldSkills Russia” и других.

Обучающиеся по профессии “Повар, кондитер” могут участвовать как в региональных конкурсах, так и в локальных, которые регулярно проходят в ГАПОУ БТОТиС. На начальном этапе в техникуме проводятся внутригрупповые конкурсы профессионального мастерства с целью максимального вовлечения студентов в профессию/специальность. Это позволяет отобрать лучших кандидатов для дальнейшего продвижения в профессиональной сфере. Чувство профессионального успеха в этом возрасте служит основным компонентом мотивации и профессиональной готовности, а также позволяет обучающемуся попробовать себя в выбранной профессии на новом уровне.

Среди обучающихся профессии “Повар, кондитер” в ГАПОУ БТОТиС уже два года проводится конкурс “Моё фирменное блюдо”. Обучающимся предлагается посоревноваться в качественном приготовлении и креативной подаче блюда, знакомого им самим. Это позволяет поддержать начинающих поваров и их креативные стремления, дает возможность обучающимся показать свои собственные навыки преподавателям и сверстникам, а также подготовить их к будущей трудовой жизни в современных условиях. Конкурс проводится внутри групп, принять участие можно на любом году обучения.

Цель конкурса в том, чтобы поддержать начинания обучающихся, продемонстрировать их таланты, повысить интерес к кулинарному искусству среди молодёжи, развить профессиональные навыки, указать на достоинства и недостатки их работ в объективной форме.

Оценивание происходит по нескольким критериям, в которые входит технология приготовления блюда, его вкус, эстетичность подачи. Победителей выбирают по номинациям:

- ❖ “Изысканное блюдо”
- ❖ “Блюдо дня”

- ❖ “Кулинарное искусство”
- ❖ “Фирменное блюдо”

Победители награждаются почётными грамотами или дипломами за первое, второе и третье места.

### **Список литературы**

1. Слостенин В.А. Учеб. пособие для студ. высших педагогических учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Мирсаева Н. Условия формирования успешности в будущей профессиональной деятельности: статья / Н.Мирсаева // Среднее профессиональное образование. - 2010. №3. - С. 61
3. Хозяинова Л. А. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО // Информ. – 2015.
4. Петрова Ю.С. Конкурсы профессионального мастерства студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования: история и современные тенденции развития // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» — [Электронный ресурс]

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Тюрюханова И. В., преподаватель кафедры «Информатики и вычислительной техники», Бурятский институт инфокоммуникаций «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», Россия, г. Улан-Удэ [mishka9514@mail.ru](mailto:mishka9514@mail.ru)

Интерактивное обучение является разновидностью активного способа подачи материала, которая переросла в отдельный вид обучения. Во время всего занятия взаимодействие происходит не только между преподавателем и студентами, но и между группами или отдельными обучающимися.

Интерактивная форма обучения помогает педагогу увлечь учащихся, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу.

Форма интерактивного обучения – вид занятий, в котором от преподавателя нужно больше активности и творчества, чем при других способах проведения занятий. При этом при подготовке к каждой конкретной



теме или предмету используются различные формы или их комбинация: мастер-классы, интерактивные вебинары, кейсы, голосование, опросы, и т.д.

13.09.2022 был организован квест, посвященный празднованию дня программиста в России. В качестве участников выступали студенты нового набора БИИК СибГУТИ.

Для организации и проведения квеста был разработан веб-ресурс в конструкторе сайтов Tilda с различными интерактивными технологиями.

На главной странице сайта размещен маршрутный лист для удобного прохождения заданий квеста. Каждое название точки – кликабельная ссылка на страницу задания.

Также на главной странице размещено первое задание. При нажатии на кнопку участники переходят в Google Forms, где им нужно правильно, угадать фильм по изображению.

Помимо первого задания и маршрутного листа на главной странице расположена Google-таблица с результатами квеста, которая обновляется каждые 5 минут.

Вторым этапом квеста участникам нужно разгадать кроссворд, разработанный в Online Test Pad, и ввести расшифрованное слово или фразу в поле для ввода на странице сайта.

Для перехода к следующему этапу на каждой странице сайта есть соответствующая кнопка, а также ссылка на главную страницу.

Третий этап квеста разработан в образовательной платформе Joyteka и заключается в правильном расположении логотипов так, чтобы получилось слово из IT. В данном задании участникам нужно составить правильно два слова, на составление каждого выделяется 5 минут.

В следующем этапе участники должны расшифровать слово и ввести правильный ответ в форму, расположенную на странице сайта.

Для подготовки пятого этапа используется онлайн-игра на правильное и быстрый сбор клавиатуры. Максимальное количество очков получала команда, быстрее всех собравшая клавиатуру.

Для подготовки последнего задания использовалась интерактивная презентация AhaSlides. Данное задание подразумевало верное определение закономерности. Помимо самого задания, участники освежали свои знания о великих ученых, математиков, создателей в различных направлениях IT.

По окончанию квеста была выявлена команда – победитель; все призы награждены грамотами.

Подводя итог можно отметить, что применение интерактивных технологий в образовании способствуют повышению интереса к обучению, мотивации и увлеченности учебным процессом, стимулированию

когнитивных аспектов обучения, развиваются навыки совместной работы. Все это дает возможность улучшить качество обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс обучения, освоения учебного материала и каждый может внести свой индивидуальный вклад, а также обменяться знаниями и идеями.

#### **Список использованных источников**

1. Алексахин С.В., Блинов В.И., Сергеев И.С., Тармин В.А. Цифровые технологии в учебном процессе. - РИОР, 2023
2. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательные технологии. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 351 с.
3. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. Наука и практика. - Инфра-М, 2022
4. Осавелюк Е.А. Развитие системы интерактивного обучения как элемента обеспечения инновационной деятельности вузов. - Лань, 2021. - 72 с.
5. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. - Юрайт, 2020. - 151 с.

### **ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО"**

Цыбенова С. Г., преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» sayana\_s88@mail.ru

В учебной программе китайский язык изучается студентами по специальности «Гостиничное дело» как второй иностранный в течение одного учебного года.

За этот период студентами должны быть освоены не только азы китайского языка, но и все, что может быть связано с их будущей профессией. Отсутствие учебных материалов по соответствующим темам обусловило поиск онлайн платформ, позволяющих создавать их. В рамках нашего исследования мы рассмотрим наиболее оптимальные на наш взгляд.

И первая интерактивная платформа – это [studystack.com](https://studystack.com). Это онлайн сервис для создания флэш-карт слов, определений и др. Флэш-карты представляют собой карточки с гранями. На одной стороне которой можно разместить лексическую единицу на изучаемом языке, а на другой –

эквивалент на русском. Количество граней не ограничивается двумя, поэтому на третьей стороне можно разместить транскрипцию. Помимо флэш-карт здесь представлены другие функции, которые позволяют запоминать информацию в игровой форме (задания в формате «Соотнеси», «Подготовка к тесту» и «Тестирование»). StudyStack представляет собой бесплатное хранилище данных. Огромная библиотека позволяет найти материал на любую тему и на любом языке. Однако, преподавателю необходимо самостоятельно проверять все данные, так как в них нередко встречаются ошибки, неточности, опечатки. Наилучшим выходом будет – самостоятельно готовить материал.

Quizlet.com платная онлайн-площадка, которая позволяет создавать флэш карточки. В отличии от StudyStack здесь требуется регистрация учащихся. Это широкая библиотека, созданная другими преподавателями из разных учреждений и разных стран.

При создании материала Quizlet будет подсказывать эквиваленты на русском и иностранных языках, учитывая имеющиеся данные из общей библиотеки.

Сервис также позволяет посмотреть количество человек, которые уже изучили материал, и их результаты.

Современные ИКТ технологии развиваются и становятся доступнее с каждым днем. Интерактивные игры и задания позволяют привнести в процесс обучения новизну, мотивируют студентов к изучению нового материала, позволяют сделать процесс изучения, повторения, закрепления и даже контроля знаний более интересным, мобильным, экологичным, экономичным. Интерактивные платформы дают студентам возможность думать более открыто, раскрывая свой творческий потенциал, а также расширяют и углубляют знания и навыки учащихся в области компьютерных технологий. Задача педагога в данном случае постоянно следить за последними новшествами в ИКТ технологиях, критически оценивать их и разумно применять на практике.

### **Литература:**

- 1) Агальцова, Д. В. Разработка и использование авторских приложений, реализующих возможности информационных технологий (на примере подготовки будущих учителей английского языка) : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Агальцова Дарья Владиславовна. – Москва, 2007. – 141 с. – EDN NOQOOX.

- 2) Батурина, Э. Р. Новые возможности информационно-коммуникативных технологий при обучении английскому языку / Э. Р. Батурина, И. А. Алексеева // Лингвистика и современное иноязычное образование : Сборник научных трудов / Ответственный редактор О.И. Кабалина. – Москва : Московский государственный областной университет, 2020. – С. 73-80. – EDN EFCCRN.
- 3) Короткова, И. И. Разработка и использование учебно-методического комплекса обеспечения межпредметных связей на базе информационных и коммуникационных технологий (на примере информатики и английского языка) : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Короткова Ирина Ивановна. – Москва, 2010. – 165 с. – EDN QEWISV.
- 4) Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика : Учебное пособие / Р. К. Потапова. – 7-е издание. – Москва : URSS, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9710-7580-6. – EDN IQPDFU.
- 5) Dudeney G. ICT in ELT: How did we get here and where are we going? // G. Dudeney, N. Hockly // ELT Journal. – Oct. 2012. – PP.533-542

## **РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Чуркина М. В., учитель биологии Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
№11» г. Байкальска margarita\_Lab@mail.ru

Наше время – это время перемен. Меняется все – обычаи и традиции, ценности и приоритеты. Меняются и требования, предъявляемые к выпускникам современной школы. Сейчас недостаточно научить ученика выполнять определенные алгоритмы, решать типовые задания, действовать в соответствии с заранее построенной моделью. На уроках биологии есть много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

На этапе выполнения заданий, могут быть использованы различные методы обучения и формы работы: работа в парах, в группах, проектирование,

работа с дополнительными источниками информации (справочными материалами, интернет – ресурсами), наглядные (показ презентаций и видеофрагментов, муляжи, работа с микроскопами), словесные (беседа, лекция, рассказ), практические (лабораторные работы). В результате прохождения этапов ребята могут получить ответ на проблемный вопрос, либо они могут сформировать тему следующего урока.

На уроках биологии важно развивать естественнонаучную грамотность учащихся, то есть подготовить их правильно использовать в практической ситуации усвоенные знания и эффективно применять в процессе социальной адаптации.

Как осуществит процесс формирования естественнонаучной грамотности? Сделать его не только и вместе с тем увлекательным для ребёнка, но и продуктивным. В связи с этим выделяется потребность в практике преподавании всевозможных методов и приёмов обучения.

Я предлагаю вам несколько приемов, которые, по моему мнению, являются эффективными, поработать с текстами и ответить на вопросы.

### **Тема: Химический состав клетки (5 класс)**

#### **1. Прочитай текст, исправь ошибки.**

Органические вещества, которые входят в состав живых организмов, имеют очень сложное строение. *Углеводы* (белки) – вещества, без которых невозможна жизнь. Они выполняют в организмах многочисленные функции.

*Белки (углеводы)*- например, глюкоза, крахмал, - основной источник энергии, необходимой для жизнедеятельности клетки.

Жиры используются организмами как запасной источник энергии.

В природе существуют неорганические вещества, например поваренная соль, сода, вода. И органические вещества - крахмал, белок, жир.

#### **2. Найди ошибку в таблице**

вещества	характеристика
Неорганические вода	Калия, натрия, кальция – обеспечивают выполнение жизненных функций организма.
Минеральные соли	В теле человека 60 – 70%; Капуста более 90% Вишня, черника 70 – 85%.
Органические белки	Кровь – доставляет клеткам кислород и удаляет углекислый газ

углеводы	Запасной источник энергии
жиры	Основной источник энергии

**Тема: Цветок, его строение и значение (6 класс)**

Прочитай текст. Ответь на вопрос. Обоснуй ответ.

Цветок – как правило, заметная, очень красивая. Ароматная часть цветковых растений. Цветки могут быть крупными и мелкими, ярко окрашенными и зелеными, пахучими и без запаха, одиночными или собранными в одно общее соцветие. Все цветки и соцветия развиваются на генеративных побегах цветкового растения. Однако при всем разнообразии цветков их объединяет важнейшая в жизни растений функция – образование плодов и семян в результате полового размножения.

Как, понять эту важнейшую в жизни растений функцию?

**Тема: Разнообразие птиц. (7 класс)**

После просмотра фильма Андрей никак не вспомнит, от чего же зависит окрас фламинго. Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Андрей посмотрел документальный фильм про фламинго. Он запомнил, как в фильме рассказывали о том, что фламинго — одни из самых удивительных и противоречивых птиц.

С одной стороны их тело диспропорционально: короткое туловище, очень длинная шея, невероятно тонкие ноги, маленькая голова и изогнутый клюв как-то несоразмерны друг другу. С другой стороны такая непропорциональность удивительно гармонична и фламинго стали синонимом изящества и утонченной красоты.

На первый взгляд фламинго своим обликом напоминают голенастых птиц — аистов, цапель, журавлей, но ни с одним из перечисленных видов они в родстве не состоят. Ближайшими родственниками фламинго являются банальные гуси. Раньше фламинго даже причисляли к отряду Гусеобразных, но потом выделили в отдельный отряд Фламингообразных, который насчитывает всего 6 видов.

Все виды фламинго имеют схожую окраску от бледно-розового до насыщенно-алого цвета. Фламинго — типичные обитатели тропиков, но некоторые виды могут переносить холода.

Пищей фламинго служат мелкие рачки и микроскопические водоросли, богатые красящими веществами — каротиноидами. Эти организмы не встречаются в пресных водоемах, поэтому в поисках корма фламинго вынуждены заселять экстремальные места.

В некоторых африканских озерах, населенных фламинго, вода настолько щелочная, что способна буквально разесть живую плоть. Фламинго выживают в таких водоемах благодаря плотной коже, покрывающей ноги птиц, но при малейшем ее повреждении возникает воспаление, которое может окончиться для птицы плачевно.

Окрас фламинго зависит ...	Да или нет?
От пищи (ракообразные, водоросли)	Да/Нет
От количества щелочи в воде	Да/Нет
От количества получаемых каротиноидов	Да/Нет
Окрас определяется с рождения	Да/Нет

**Тема: Паукообразные. (7 класс)**

Для привлечения внимания и активизации познавательных процессов, использую такие приемы, как «Загадки». Например, для определения темы.

Нашел укрытие в цветке, и восемь глаз глядит.

Заметив муху на листке, к ней восемь ног спешит.

Его собратья сети ткнут – тончайшая работа.

А, он как волк: то там, то тут – на мух идет охота!

На уроке предлагаю решить исследовательскую задачу.

Долгое время энтомологам казались загадочными действия некоторых видов пауков. Вроде бы, чем незаметнее соткана паутина, тем лучше для ее хозяина – чаще будут попадаться насекомые. Но есть странные утолщения на некоторых паутинах, явно демаскирующие их. Утолщенные места паутины имеют различную форму: то в виде кругов, то в виде крестов или линий.

Зачем же пауку понадобилось это художество?

Противоречие: Паутина должна быть незаметной для насекомых, а она заметная. Для кого же паук делает паутину заметной и зачем?

Ответ: По мнению ученых, пауки таким образом дают возможность птицам во время заметить паутину и облететь ее, не повредив. Разумеется, уплотнения в паутине замечают и некоторые насекомые и тоже стараются облететь. Но для паука лучше потерять несколько насекомых, чем сооруженную паутину.

**Тема: Кожа (8 класс).**

Для определения темы, задаю вопросы:

- Этот орган является показателем здоровья и состояния внутренних органов.

- Этот орган в подростковом возрасте важно содержать в чистоте .

- Это самый тяжелый орган человеческого тела.

- Этот орган не только, от тепла, но и от стыда – краснеет, а от страха – бледнеет.

На этой теме использую прием, как «Верю – не – верю»

1. .... Кожу называют «зеркалом здоровья и болезни»
2. .... В коже человека выделяют три слоя.
3. ....Кожа формирует роговые образования: ногти и волосы.
4. .... Кожа – сложный орган со многими функциями.
5. .... Этот орган постоянно и постоянно рождается вновь.
6. ....Кожа тесно связана с нервной системой.
7. .... В коже происходит образование витамина Д.
8. ....2% кислорода в организм поступает, через кожу.

Еще хочется отметить, что без лабораторных и практических уроков на уроках биологии, не обойтись. Использование этих работ в учебном процессе, делает его более интенсивным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Подводя итог, выше сказанному, хочется отметить, что какие бы технологии и методы мы не применяли в своей работе, главное, чтобы наши дети, не просто получили бы знания об окружающем мире, но и смогли ориентироваться в нем, анализировать свои действия, найти свое предназначение, тогда и профессия «учитель» вернет уважение и почет.

### **Литература:**

1. Биология 5 класс И. Н. Пономарева, И. В. Николаев. О.А. Корнилова «Вента – графа», 2020 (стр. 26 параграф 6)
2. Биология 6 класс И. Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В. С. Кучменко «Просвещение», 2022 (стр. 61 параграф 11)
3. <https://www.1urok.ru/categories/3/articles/28784>
4. Биология 7 класс В. М. Константинов, в. Г. Бабенко. В. С. Кучменко «Просвещение», 2022 (стр.112 параграф 14)
5. Биология 8 класс В. В. Пасечник Линия жизни. Просвещение. 2010 (Стр. 166, параграф 37)
6. <https://infourok.ru/statya-formirovanie-estestvennonauchnoj-gramotnosti-na-urokah-biologii-5292868.html>
7. <https://topuch.com/razvitie-estestvennonauchnoj-gramotnosti-na-urokah-biologii/index.html>



## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

Шевцова И. Н., учитель иностранного языка Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа № 12»  
город Байкальск Иркутской области shevtsovaira@mail.ru

Статья демонстрирует приемы саморегуляции для сохранения психо-эмоционального здоровья педагога.

**Цель работы:** познакомить с приемами и понятием эмоционального интеллекта и компетенциями.

К.Д. Ушинский говорил: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности». Хотя Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает нивелировать роль учителя до уровня наставника и координатора, трудно представить современное образование без творческой деятельности профессионального педагога. Выдающийся российский учебный-нейрофизиолог Татьяна Владимировна Черниговская отмечает, что в наш век цифровой цивилизации перед обществом стоит вопрос, о том, как детям переработать такой огромный объем информации и остаться при этом эмоциональной личностью, не превратиться в робота. Одним словом, в наши дни кроме формирования когнитивных способностей учителю необходимо формировать основы эмоционального интеллекта подрастающего поколения.

Многолетний педагогический труд приводит многих учителей к снижению эмоциональной устойчивости. Известный специалист в области психологии учителя Л. М. Митина еще в начале 1990-х гг. обнаружила, что показатели социальной адаптации учителей ниже, чем у представителей многих других профессий. В результате у педагогов часто бывают конфликты с окружающими их людьми. Частота возникновения у педагогов активных форм реагирования, таких как агрессия, значительно превышает депрессивные реакции. Изучение учительского труда показало, что для учителей со стажем работы более 20 лет характерно снижение всех показателей эмоциональной устойчивости, т.е. через 20 лет работы в школе у подавляющего числа педагогов наступает "эмоциональное сгорание".

*Эмоциональным сгоранием, или выгоранием, называют синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной*

самооценки, отрицательного отношения к работе, утрату понимания и сочувствия по отношению к социуму.

По данным исследований Н. А. Аминова, среди учителей высшей категории 53% составляют "сгоревшие". При этом они характеризуются высокой тревожностью и обращенностью в себя самих. У "сгоревших" учителей низкой квалификации, наоборот, отмечается крайний радикализм, стремление к контролю над ситуацией, открытая агрессивность. По мнению Н. А. Аминова, к сорока годам эмоционально сгорают все учителя.

Как научиться педагогу восстанавливать свои силы, каким образом восполнять эмоциональный ресурс. Этот вопрос долгое время изучается в педагогической науке, однако на практике этот вопрос остается заботой самого учителя. Решение проблемы эмоционального «выгорания» лежит в развитии эмоционального интеллекта, что является основной профессиональной компетенцией педагога.

*Эмоциональный интеллект* — это умение распознавать свои и чужие эмоции и управлять ими. Если IQ измеряет интеллектуальные, логические и аналитические способности человека, то EQ — личные и социальные навыки. Если подружиться с эмоциями и научиться ими управлять — то удастся наладить отношения и с людьми.

Одним из самых важных составляющих эмоционального интеллекта (ЭИ) является *эмпатия* — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека. Эмпатия объединяет людей в единое эмоциональное пространство. Когда к человеку относятся с эмпатией, он склонен отвечать взаимностью. Если учитель эмпатичен, то все участники образовательного процесса легко коммуницируют, сотрудничают и достигают общие образовательные цели.

- *Эмпатия исцеляет.* Негативные эмоции разрушают психику и физическое здоровье человека, в то время как проявление эмпатии помогает заживить душевные раны.
- *Эмпатия создает доверие.* Любой, даже самый недоверчивый человек, начинает доверять со временем, если вы проявляете к нему живой интерес и понимаете, что он чувствует.
- *Эмпатия несовместима с критикой.* Если вы развиваете эмпатию, то начинаете понимать, что нужно и чего не нужно говорить.

Способность к адаптации является еще одной составляющей эмоционального интеллекта. Поскольку адаптация — процесс взаимопроникающий, значит, изменяться может не только личность, но и среда, в которой он существует. В недавнем прошлом, во время дистанционного обучения, всем нам пришлось проверить свои адаптивные

способности на практике, нам пришлось адаптироваться к новым условиям и новой цифровой среде. Ученые назвали время локдауна и дистанционного обучения периодом неопределенности, ведь никто не знал, что день грядущий нам готовил, к каким дальнейшим испытаниям нам готовиться. Все мы столкнулись с большими психологическими проблемами, особенные трудности испытали учителя и преподаватели учебных заведений, ведь им пришлось по-новому организовывать образовательный процесс, осваивать новые образовательные программы, учить этому детей и их родителей.

Столкнувшись с проблемой дизадаптации во время локдауна, перед нами остро встала проблема, как контролировать свои чувства и эмоции, как сделать процесс адаптации к новым условиям существования более безболезненным. Потребность в психологическом вмешательстве в условиях неопределенности определялась прежде всего утратой базовой иллюзии надежности и стабильности мира, что провоцировало растерянность, беспомощность.

В соавторстве с коллегой мы разработали практический тренинг по методам саморегуляции, который на практике показал и сформировал навыки саморазвития и регуляции эмоционального состояния. Следующим шагом работы были вебинары на всероссийском педагогическом сайте «1 сентября», во время которых, мы представили свой опыт снятия психо-эмоциональных трудностей и учителя из разных уголков нашей страны делились своими позитивными наработками, знаниями и опытом, тем самым пополняя свой ресурс знаний.

Итак, развивая эмоциональную компетенцию, каждый учитель должен знать и активно практиковать методы саморегуляции для сохранения своего эмоционального здоровья. Психологическая саморегуляция затрагивает не только сохранение «Я» во взаимоотношениях с окружающим миром, но и его устойчивость в отношении внутреннего мира, который под воздействием травматических событий также имеет собственную динамику. Сохранение психологической стабильности и комфорта «Я» предполагает постоянную, длящуюся в течение всей жизни работу по компенсации дефицитов и нивелированию травм, искажающих картину мира.

Ключевой задачей при саморегуляции актуального эмоционального состояния является нивелирование переживаний тревоги и страха, что позволяет по возможности сохранить продуктивность при взаимодействии с ускользающей реальностью. Уровень актуальной тревоги снижается при переходе в существование «здесь и сейчас». Сосредоточенность на настоящем, в котором только и возможно получение новой информации, формирование новых навыков, самореализация в виде конкретных действий позволяют

снизить яркость прогнозируемых в будущем неприятностей или воскрешенных воображением образов прошлого.

В повседневной жизни мы должны практиковать такие методы саморегуляции как:

- **физиологический**, занятие спортом, регулярная и рациональная физическая активность;

- **эмоциональный**, позитивная реакция на жизненные ситуации и события социально приемлемым образом;

- **когнитивный**, модуляция эмоций путем сознательного изменения мыслей, оценок, ощущений и контекста, в котором они возникают;

- **социальный**, получение положительного эмоционального заряда от общения с близкими, дорогими и интересными людьми.

Представленные методы саморегуляции говорят о необходимости развиваться не только как специалист, но и в разнообразных сферах жизни, расширяют горизонты своего познания. Не зря одними из самых главных профессиональных качеств педагога являются - пытливость ума, любознательность, желание узнавать новое и совершенствоваться. Ведь только совершенствуя свой внутренний мир, мы можем избежать психологических травм и как следствие – профессиональное «выгорание».

В завершении хочется отметить, что, в это непростое время неопределенности на плечи учителей возложена очень важная миссия – учить детей и поддерживать их эмоциональное здоровье в норме. Педагогам необходимо постоянно заниматься своим саморазвитием и саморегуляцией, укреплением своего эмоционального здоровья, и также активно воздействовать и развивать учеников и их родителей, ведь учитель – это единственный специалист, занимающийся когнитивным и эмоциональным развитием нашего будущего поколения, и всего общества в целом.

#### **Список используемой литературы:**

1. Асмаковец Е. С. Психологическая диагностика и развитие эмоциональной гибкости учителя: методич. пособие. Омск, 2003.
2. [https://studme.org/76557/psihologiya/emotsionalnye\\_problemy\\_trude\\_uchitelya](https://studme.org/76557/psihologiya/emotsionalnye_problemy_trude_uchitelya)
3. <https://hr-portal.ru/article/10-uprazhneniy-dlya-razvitiya-empatii>
4. <https://ru.m.wikipedia.org>

## СОРЕВНОВАНИЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ НАВЫКА РЕФЛЕКСИИ

Шекунов Е. А., преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский авиационный техникум» shekunov.e.a@mail.ru

Аннотация: в рамках статьи рассматривается вопрос внедрения в образовательный процесс инновационного подхода к организации изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Научно-образовательная сфера постоянно совершенствуется и развивается в соответствии с современными тенденциями и технологиями. В связи с этим появляются различные методы и формы обучения, а также подходы, направленные на получение качественного образования. Совокупность данных факторов позволяет организовать занятия таким образом, чтобы интерес обучающихся поддерживался на протяжении всей дисциплины, а практические навыки усваиваются более эффективно. К сожалению, возможность использования той или иной формы обучения не даёт гарантии успешного освоения материала, многое зависит от организации занятия и энтузиазма преподавателя. проведения занятия в виде соревнования является наиболее привлекательной и удобной для обучающихся.

Соревнование является неотъемлемым элементом игровой формы обучения. Соревновательная составляющая всегда вызывала интерес у обучающихся, как следствие, задания в виде конкурсов позволяют не только привлечь аудиторию, но и раскрыть индивидуальный потенциал обучающегося, далее описан опыт организации одного из таких занятий, который будет интересен преподавателям специальных технических дисциплин.

В качестве примера будет подробно рассмотрена методическая разработка, апробированная в рамках дисциплины «Безопасность информационных систем». В составе данной дисциплины рассматривается совокупность компетенций по предметам, которые были изучены ранее, в частности: «Криптография», «Сети и телекоммуникации», «Информационные технологии», «Технические средства информатизации» и другие дисциплины. При составлении плана урока было принято решение разделить занятие на два этапа: теоретический и практический.

На первом этапе выполняется актуализация знаний и объясняются теоретические аспекты темы занятия.

На втором этапе предлагается обучающимся поделиться на команды по два человека для выполнения совместной работы. Для усиления интереса студентов к заданию следует выбрать «громкое» название, например: «Как взломать соседа». Такой провокационный заголовок позволит сконцентрировать внимание на выданном задании.

Регламент выполнения практической работы: все студенты делятся на команды по два человека, которые соревнуются друг с другом. Время выполнения задания: 5-10 минут.

1. Оборудование:

- два персональных компьютера;
- маршрутизатор;
- распечатанное задание.

При наличии оборудования можно организовать параллельное выполнение заданий, в ином случае, студенты участвуют по очереди. Стоит рассчитать время данного этапа таким образом, чтобы все обучающиеся успели выполнить практическое задание.

2. Задание:

- выполнить расшифровку пароля, зашифрованного шифром Виженера, для получения доступа к веб-интерфейсу маршрутизатора;
- отключить доступ к локальной вычислительной сети команде соперников.

3. Баллы:

- расшифровка пароля: 1 балл;
- отключение доступа посредством смены пароля беспроводной сети: 1 балл;
- отключение доступа посредством блокирования IP или MAC-адреса: 2 балла.

Максимальное количество: 3 балла.

4. Определение победителей: побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. При получении максимального количества баллов (3) несколькими участниками, будет учитываться наименьшее время выполнения задания.

В первом задании обучающимся необходимо расшифровать пароль маршрутизатора, используя таблицу «квадрат Виженера».

Выполняя дешифровку, студенты демонстрируют практические компетенции специалиста, в частности знание смежной дисциплины

«Криптография». Наличие двух участников в каждой команде позволяет советоваться между собой, транслируя друг другу практический опыт.

После успешной дешифровки и ввода пароля, одна из команд получает доступ к интерфейсу маршрутизатора.

Далее можно пронаблюдать знания смежной дисциплины «Компьютерные сети и телекоммуникации». Стоит отметить, что предварительно должна быть получена обратная связь, в которой студенты демонстрируют явное понимание предшествующих специальных дисциплин, в противном случае стоит выполнить разъяснение основных моментов для успешного выполнения практического задания.

В конце занятия можно вывести таблицу с лучшими результатами и организовать интерактивную беседу, в ходе которой каждый обучающийся сможет проявить себя и получить оценку. Подобные мероприятия помогут создать прецедент дискуссии, в которой предлагаются и апробируются варианты решения поставленных задач.

Каждый преподаватель сам выбирает удобную для него форму проведения занятия, в данной статье была рассмотрена игровая форма, как инструмент компетентностного подхода в рамках дисциплины «Безопасность информационных систем» специальности «Компьютерные системы и комплексы».

В заключении можно отметить, что данный пример методической разработки не является универсальным, но демонстрирует то, как можно в рамках одной дисциплины заинтересовать обучающихся, создать игровой эффект соревнования и продемонстрировать владение компетенциями смежных дисциплин.

### **Литература:**

1. Олифер В. Г. Компьютерные сети: Принципы, технологии, протоколы / В. Г. Олифер, Н.А. Олифер. – Издательство: Питер, 2023. – 1008 с.
2. Феррейра Ф.В. Теоретический минимум по Computer Science. Сети, криптография и data science / Ф.В.Феррейра, П. Мото – Издательство: Питер, 2022. – 288 с.

**ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.01  
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

Янхаева Е. С., преподаватель ГБПОУ ИГМТ [yanhaevaes@gmail.com](mailto:yanhaevaes@gmail.com)

В рамках участия в Федеральной Пилотной Площадке (далее - ФПП) была предложена для внедрения методика преподавания английского языка с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования (далее – СПО). Данная методика направлена на повышение мотивации у студентов к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Профессиональная направленность реализуется через содержание дисциплины, использование практико-ориентированных заданий на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, деловые и имитационные игры, диалоги, дискуссии.

Одним из этапов внедрения методики является составление технологических карт, включающих профессионализацию учебного материала, непосредственно связанную с получаемой специальностью. Технологические карты содержат следующую информацию о занятии: тема, ее содержание, описание типа занятия, форма организации учебной деятельности, приведены этапы занятия, описана деятельность преподавателя и деятельность студентов, планируемые образовательные результаты, методы и средства контроля.

Внедрение методики проходило на практико-ориентированном занятии по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов по теме «Pronouns». Представлю описание занятия по данной теме. На организационном этапе занятия, настраиваю студентов на работу, совместно определяем цель занятия, актуализирую содержание, необходимое для выполнения заданий. На основном этапе организую повторение (изучение) материала (personal, possessive, reflexive, interrogative pronouns). Закрепляю знания у студентов по пройденной теме при помощи упражнений (упражнения по типу Complete the sentences/ Fill the gaps), предлагая проанализировать примеры образования и употребления грамматического материала, сделать вывод о его использовании в речи.



Организирую индивидуальную/парную деятельность учащихся для выполнения ряда упражнений, направленных на первичное закрепление материала. Провожу мониторинг, устанавливая временной интервал.

Также, на основном этапе происходит перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений. Организирую учебно-познавательную деятельность при помощи печатного текста научно-популярного характера по профессиональной деятельности «Ecology Defined» и выполнением ряда упражнений. Ввожу необходимые лексические единицы, применяя навыки аудирования (при помощи технических и компьютерных средств), которые используются в профессиональной деятельности (ecology, nature, organism, environment, pollution). В процессе работы с текстом профессионально-ориентированного содержания у студентов развиваются навыки устной речи, чтения и перевода. Владение навыком перевода с полным пониманием профессионального содержания текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий закладывает у студентов интерес к изучению профильных дисциплин. Далее организирую самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. Студенты выполняют упражнения, содержание которых напрямую связано с их будущей специальностью.

Благодаря профессиональной направленности занятия, студенты получают информацию о своей будущей специальности, у них закладывается интерес к изучению профильных дисциплин, а также они могут увидеть взаимосвязь изучаемого предмета с практическим применением знаний, не только в профессии, но и в жизни. Такой подход одновременно повышает мотивацию не только к изучаемому предмету, но и будущей специальности.

На заключительном этапе занятия подводятся итоги работы. Закрепляю осознание смысла выполненных заданий, определяю перспективы дальнейшей работы. Студенты выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.

В ходе занятий студент выступает активным и равноправным участником процесса обучения. Для этого в процесс обучения внедряются активные и интерактивные методы обучения, групповые формы организации познавательной деятельности обучающихся, широко используются электронные образовательные ресурсы. Обучение должно быть организовано посредством вовлечения обучающихся в активную деятельность с целью решения практических задач.

Благодаря профессиональной направленности занятия, студенты смогли не только изучить и закрепить материал по грамматике английского языка, но

и «погрузиться» в выбранную специальность. Технологическая карта позволила мне спланировать занятие, обеспечившее обучение студентов английскому языку с учетом профессиональной направленности программы СПО.

### **Интернет -источник**

Федеральная пилотная площадка

<https://docs.yandex.ru/>

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ СЕМЯН КЕДРА СИБИРСКОГО**

**Х.Хадбаатар<sup>1</sup>, Ж.Бат-Эрдэнэ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>[Khadbaatar99@yahoo.com](mailto:Khadbaatar99@yahoo.com)

<sup>2</sup>[Bat-erdene.j@mul.s.edu.mn](mailto:Bat-erdene.j@mul.s.edu.mn)

Кафедра растениеводства, лесного хозяйства и ландшафтной архитектуры,  
Школа агроэкологии, Сельскохозяйственный университет

### ***Краткое содержание***

*Орехи кедра сибирского (Pinus sibirica, Maур.) заготавливают и используют в хозяйственных и промышленных целях в нашей стране, но работы по лесовосстановлению ведутся мало. В данном исследовании в условиях Хубсгула, т.е. в районе Мурун-Сум, Северо-Восточный Хангай, Хангайского провинция, был создан полигон для изучения возможности посев кедра сибирского (Pinus sibirica, Maур.) семенами. в открытой национальной системе. В исследовательской работе мы собрали семена кедра сибирского из локальной местности (Хубсугульская провинция), подготовили их к посев несколькими способами в определенный период времени и провели опыты, высаживая их в защищенную среду (теплицу) с открытой корневой системой. Традиционным способом черноземную почву леса смешивали отдельно или с речным песком и навозом животных. Исследования проводились в 2019-2020 гг. и определяли рост и развитие кедра сибирского (Pinus sibirica, Maур.).*

**Ключевые слова:** Семя, почва, сеянец, рост, развитие.

### **Ведение**

Кедр сибирский (Pinus sibirica, Maур.) занимает 5,5% площади лесов Монголии, или 631 653 тыс. га, и произрастает в 10 провинциях. В леса Хэнтийского, Хангайского и Монголо-Алтайского хребтов кедр сибирский

попал из сибирской тайги в трех отдельных ареалах. Кедровый лес, имеющий наибольшую хозяйственную ценность, относится к Южному внутреннему естественному лесорастительному району, менее важный - к Хангайскому лесорастительному району, а рассеянный кедровый лес, не имеющий хозяйственного значения и очень небольшой, относится к среднеазиатскому пустынно-степному лесорастительному району.

Кедр сибирский разбросан в районах с высокой осадочностью гор и хребтов в умеренном поясе нашей страны, с относительно влажным и относительно менее экстремальным климатом, альпийском, субальпийском и таежном лесных поясах, большей частью в верхних частях северной склонах гор, одиночно или преимущественно срастается с лиственницей, образуя лес.

Кедровые семечки (орехи) — качественный, калорийный продукт питания, содержащий до 70 % масла, а также белки, углеводы и витамины. Кедр дает столько же смолы, сколько смолы сосны, и его хвойные деревья используются для изготовления лекарственных препаратов. Кедровый лес выделяет большое количество фитонцидов, поэтому обеззараживает и очищает воздух.

Кедр сибирский произрастает на общей площади 81 642 га в Хубсугульском провинце, включая Джаргалант, Галт, Баянзурх, Улан-Уул, Цагаануур, Ренчинлхумбе, Чандман-Андур, Цагаан-Ур, Эрдэнэбулган, Тариалан сомоне, что составляет 2,6% площади лесной массив провинции. ..[7]

В нашей стране мало свидетельств научных исследований и лесохозяйственной практической деятельности по выращиванию сеянцев кедра сибирского и преднамеренного восстановления кедровых лесов. Научно-исследовательская работа по выращиванию сеянцев кедра сибирского велась в широких масштабах в Сибири, России. Впервые в Монголии причина размножения кедра сибирского семенами была указана Ц. Дашевег и Д. Энхсайхан выведены в 1996 г., а затем ведущий научный сотрудник Ц. Дашевег и научный сотрудник С. Амартувшин, АН-Института геоэкологии, в 2003 г. в экспериментальном питомнике Института геоэкологии АН, расположенном в Тунхел-Баге, округе западный Хэнтий. Южная Байкальская провинция лесорастительного района и некоторые ученые проводили опыты и исследования по выращиванию кедра сибирского из семян в Улан-Баторской, Дарханской и Селенгинской провинциях. [3].

Материалы и методика исследования

Исследования проводились по методике выращивания сеянцев хвойных деревьев, причем семена кедра сибирского (*Pinus sibirica*, Mayr.) имеют длительный период покоя, способ подготовки семян к посадке точен и

оперативен, а поскольку высаженные семена и зубки поедаются грызунами и птицами, вырастить посадочный материал очень сложно. Опытные семена кедра сибирского мы собрали осенью 2018 г. в горном хребте Гурти, Галта сомона, Хубсгульский район Хангайского лесорастительного района и хранили их в мешках из мешковины и металлических контейнерах для подготовки к посеву.

#### Работа по обработке почвы

Обработка почвы проводилась в начале мая 2019 года. С участка строительства экспериментальной теплицы сняли верхний слой почвы и выровняли землю, чтобы подготовить 4 плотины со средней высотой 18-20 см над поверхностью, шириной 1 м и длиной 16 м. Для насыпи смешать 50:30:20, 60:20:20, 50:30:20, 60:20:20, 70:30, 70:30, 70:30 и 100 процентов лесного дерна, суглинистый грунт, Это было сделано в 4 повторениях. Схема посадки: 10-5-10-5-10-5 и между насыпью сделана дорожка шириной 0,7 м. При лабораторном определении химического состава и механического состава почвы (субстрата) количество элементов питания, содержащихся в 100 г почвы, было очень низким, азота (N-NO<sub>3</sub>), подвижного фосфора (P-P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>), калия ( K-K<sub>2</sub>O), содержание гумуса низкое высокое, среда почвенного раствора щелочная (рН=8,05-8,21) и удобрения вносятся в соответствующих дозах.

#### Посев.

Семена перед посевом замачивают в 0,05% растворе марганца на 2 часа, хранящиеся в металлической таре семена замачивают в растворе комнатной температуры на 2 часа в 0,05% растворе марганца на 2 часа, семена, хранящиеся в мешках из мешковины, обрабатывают горячей водой при температуре 80°C и выдержкой в течение 24 часов при комнатной температуре в 0,05%-ном растворе марганца, выдержка 2 часа. По длине насыпи сделали 4 равные части площадью 1 м<sup>2</sup> и подготовленные к посеву семена кедра по вышеуказанным четырем способам высадили в 3 ряда шириной 5 см и длиной 45 см на одном поле и посадили 2 мая, 2019. Семена кедра сажали на глубину 2, 3, 4, 5 см и в один погонный метровый ряд высаживали 24 г или примерно 100 семян (орешков).

Таблица 1. Количественные и качественные показатели роста 1-2-летних сеянцев кедра сибирского

Показатели		Возраст сеянцев /лет/	
		1	2
Высота сеянцы/см/	Средний	1.82	4.20
	Максимум	3.15	7,10

	Минимум	1.23	2.74
	Среднеквадратичное отклонение	0.29	0.44
Средняя длина главного корня, см	Средний	9.39	15.62
	Максимум	12.60	21.80
	Минимум	7.22	12.14
	Среднеквадратичное отклонение	0.88	0.19
Толщина корневой шейки, мм	Средний	1.8	2.29
	Максимум	2.0	2.77
	Минимум	1.15	1.58
	Среднеквадратичное отклонение	0.16	0.25

#### Орошение и уход.

5-7 л на 1 м площади после посев семян кедра сибирского (*Pinus sibirica* Maur) и 7-10 л на 1 м площади в период, когда ткани, органы и корневые системы на поверхности семени полностью сформированы и растут равномерно и поливают 1-2 раза в день вечером. Внутри теплицы температура воздуха на высоте 5-10 см 25-30°C, температура поверхности почвы не выше 35°C (фото-1), относительная влажность воздуха 70-80%, влажность почвы 60-70%, пытался сохранить глубина почвы 20 см температура 20-25°C. Вода из колодца хранилась в металлическом баке вместимостью 1 тонна, а полив производился с помощью разбрызгивателей и ручных душей. Первые всходы кедра появились 19 мая и равномерно росли в первой декаде июня. Когда жара внутри теплицы повышалась, температуру воздуха регулировали, открывая форточки и поливая дорожки между плотинами.

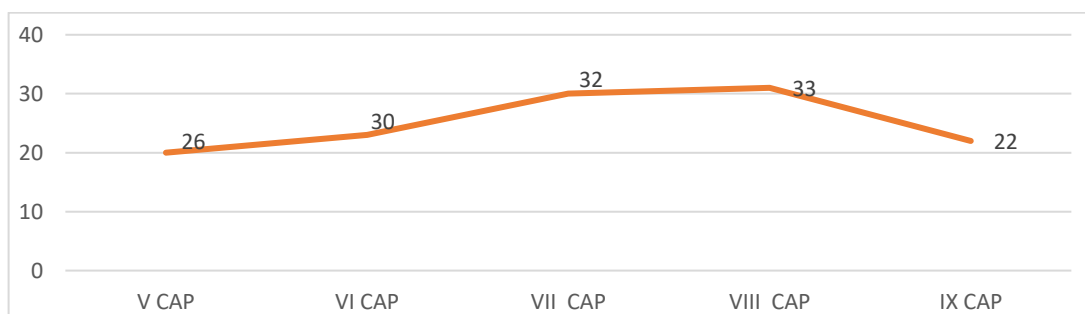


Рисунок 1. Средняя температура в теплице за 2 года  
Результаты исследований

Осенью 2-го года после посадки семян кедра сибирского в варианте субстрата 60:20:20 выросло 227 сеянцев и погибло 72 растения, процент приживаемости составил 68,3%, в варианте 50:30:20 – 241 проростков выросло и погибло 55 растений, процент приживаемости составил 77,2% в варианте 70:30, выросло 210 проростков и погибло 70, 66,7%, а в контрольных вариантах выросло 82 проростка и погибло 35, 57,3%. В варианте с подготовкой семян снегованием, проросли больше всего, а поле, засеянное на 2 см глубине в субстрате в пропорции 50:30:20, дало наибольшее количество всходов. (таблица 2).

Таблица 2. Приживаемость сеянцев, посаженных в разных вариантах

Вариант подготовлен для посева семян	Глубина посева, см	Состав субстрата	Выращенные семена, шт	Невыращенные семена, шт	Приживаемость, %
Снегование	2	60:20:20	227	72	68,3
		0			
		50:30:20	241	55	77,2
		0			
		70:30:0	210	70	66,7
		0			
		100	82	35	57,3

Если сравнить некоторые биометрические показатели выращенных нами 2-летних сеянцев кедра сибирского с 3-летними сеянцами исследователей Ц. Дашевага и С. Амартувшина, то прошлогодний прирост на 2 см меньше, толщина корневой шейки такая же, и длина спиц такая же. А российский исследователь Р.Н. Матвеева, О.Ф. Буторовой по сравнению с исследованием высота 6,2 см, корневая шейка 1,2 мм, длина хвои меньше на 0,6 см. По сравнению с нашими исследованиями, проведенными в Хубсугуле в 2017-2019 гг., высота его составляет 2,4 см, а длина хвои, толщина корневой шейки такая же. Среднегодовой прирост сеянцев составляет 2,38, что означает возможность выращивания семян, соответствующих стандартам, на 3-й и 4-й год вегетации.

Среда, в которой мы выращиваем сеянцы, отличается от среды, в которой растет сибирский кедр.

Заключение

1. При подготовке семян кедра сибирского к посадке целесообразно выбрать способ замачивания и замачивания в воде на 7-10 дней перед посевом.

2. Семена кедра сибирского рекомендуется высаживать весной в первой декаде мая в питомниках в условиях Хубсугула, т.е. в условиях Северо-восточной части Хангайского провинция Хангайского лесорастительного района.

3. Субстрат для посева семян кедра сибирского целесообразно готовить путем смешивания лесного торфа, суглинка, песка и старого навоза в пропорциях 70:30:20 и 60:20:20.

4. Сеять необходимо по 250-300 семян или (около 60-70 г) в 1 погонном метре рядами шириной 5-8 см, глубиной 2 см, не уменьшая расстояние между рядами семян до 10 см.

5. Сеянцы кедра сибирского, выращенные в теплицах, не нуждаются в повторном укрытии весной и летом в течение второго года вегетации, но при прорастании семян, не проросших в предыдущие годы, ими питаются птицы и грызуны и повреждают почву путем выкапывания и обрезки сеянцев, поэтому необходимо натянуть защитную сетку. 6. Сеянцы кедра сибирского лучше всего укрывать снегом после осеннего полива.

### **Abstract**

*Experiment to raise Pinus sibirica, Mayr seedling has been conducted in forest-vegetational zone of Khangai, first time in Mongolia Khuvsgul aimag. This paper also presents agro-technique of raising Pinus sibirica, Mayr. Parameters of above and below ground parts of seedling and biomass distribution of Siberian Pine forests (Pinus sibirica, Mayr.), basic characteristics, types and present status of Siberian Pine forests of Mongolia are been given in detail. Research of raising seedlings of Siberian Pine was conducted in area of Мөрөн soum Khuvsgul aimag, 2019-2020 onwards, and the agrotechnique of raising seedlings of Siberian Pine is been determined.*

### **Литература**

- [1]. Бат-Эрдэнэ. Ж, О.Одгэрэл.,Г.Батхүү., Сибирь шинэсний нэг настай тарьцыг арчилж тордох, хучилт хийх судалгааны дүн.
- [2].Бат-Эрдэнэ. Ж., Одгэрэл.О, Цэндсүрэн.Д., “Сэлэнгийн ой ургамалжлын хошууны МҮТГ-т сибирь шинэс, эгэл нарс ургуулах агро-аргачлал”.
- [3]. Дашзэвэг Ц., Энхсайхан Д., Сибирь хуш тарьж ургуулах судалгааны тоймоос ТОВХИМОЛ.

- [4]. Дашзэвэг Ц., Амартүвшин С., Баяржавхлан Н., Сибирь хушин ойн тархалт ба орны ой-ургамалжилтын Баруун Хэнтийн хошуунд Сибирь хушны тарьц ургуулсан судалгааны дүн. ШУА-ийн Геоэкологийн хүр.эрд.шин.бүтээл.
- [5]. Дашзэвэг Ц., Амартүвшин С., Бат-Амгалан Р., Өсөхбаяр Б., Удвал Б. Баруун Хэнтийн нөхцөлд нарс, шинэсний тарьц ургуулах судалгааны зарим дүн. – ШУА-ийн Геоэкологийн хүр.эрд.шин.бүтээл, №04, АББЗСҮ төвийн хэвлэх үйлдвэр, УБ, 2004, х.277-283.
- [6]. Цэдэндаш Г. Умард Монголын ой-ургамалжилтын мужлалын асуудалд. – Ой, ан судлалын хүрээлэнгийн эрдэм шинжилгээний бүтээл, №2, УБ, 1996, х.24-.
- [7]. Монгол улсын ойн сан. Ойн судалгаа хөгжлийн төв. УТҮГ
- [8]. Дашзэвэг Ц. Шилмүүст төрлийн модны суулгац, MNS-6139; 2010, - “Ойн ажлын стандарт”, Засгийн газрын хэрэгжүүлэгч агентлаг, Ойн газар, УБ, 2012, х.107-115.
- [9]. Леса Монгольской Народной Республики (география и типология). М.:Наука, 1978,-127с.
- [10]. Лесная энциклопедия, том I.–М., “Советская энциклопедия”, 1985, х.305-312.
- [11]. Лоскутов Р.И. Искусственное восстановление кедра Сибирского. Изд. “Лесн. пром-сть”, М. 1971, -105с.
- [12]. Гуляев М.П. Из опыта выращивания кедра сибирского в лесном питомнике. –Труды по лесному хозяйству Сибири, вып.6, “Проблемы кедра”, Новосибирск, 1960.
- [13]. Агротехника выращивания кедра Сибирского в питомниках (2005)  
© Р.Н. Матвеева, О.Ф. Буторова УДК ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск,