

Макет технологической карты учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО

Автор-разработчик				
Специальность (код, название)				
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)				
УД/МДК (в соответствии с ФГОС)				
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)				
Цели учебного занятия (смотри приложение Б)	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	ОК 1.		ПК 1.1.	
	ОК 2.		ПК 1.2.	
Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Умения для освоения		Знания для усвоения	
	У 1		З 1	
	У 2		З 2	
Наименование и № раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)				кол-во часов
				_____ час
Наименование и № темы (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)				_____ час
Уровень освоения (только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)	<p>1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)</p> <p>2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</p> <p>3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</p>			
Тип учебного занятия (выбрать)	<p>1. Вводное учебное занятие.</p> <p>2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности; - учебное занятие по формированию умений и способов деятельности; - учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности; 			

	<p>- учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности.</p> <p>5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности.</p>								
Вид занятия (<i>выбрать</i>)	<p>1. Лекция</p> <p>2. Практическое занятие</p> <p>3. Лабораторная работа</p> <p>4. Семинар</p>								
Место проведения учебного занятия (№ учебной аудитории, спортивный зал)									
Форма организации учебного занятия (<i>выбрать</i>)	<p>1. Индивидуальная</p> <p>2. Парная</p> <p>3. Групповая</p> <p>4. Фронтальная</p>								
Ресурсы учебного занятия	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Материально-технические</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Основная литература</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Дополнительная литература</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Электронно-информационные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные				
Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные						
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)									
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)									

Этапы и хронология учебного занятия

Этапы	Время	Содержание (смотри приложение А)		Методические указания (дополнения, примечания)
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
Подготовительный				
Основной				
Заключительный				

Примерные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к занятию.</p> <p>Озвучивает тему и цель занятия.</p> <p>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит связь с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный контроль; - выборочный контроль; - побуждает к высказыванию своего мнения. <p>Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии.</p> <p>Дает комментарий к домашнему заданию.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, умений, деятельности; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты занятия с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Демонстрируют выполнение упражнения.</p> <p>Записывают конспект.</p> <p>Просматривают презентацию.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор выполнения, решения, написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст учебника.</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

Примерные формулировки целей учебного занятия

1. Дидактические (обучающие) цели

Дидактические (обучающие) цели указывают на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель даёт для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях.

Это **1 уровень** освоения. Формулировки и дидактических целей урока 1 уровня освоения материала:

- познакомить обучающихся с методами определения, выполнения
- изучить (способы выполнения, получения ..., законы..., этапы... и т.д.).
- дать понятие о... (или изучить на понятийном уровне ...).
- показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества, недостатки...
- раскрыть роль, значение...
- охарактеризовать состояние, структуру, событие...
- объяснить значение...
- ознакомить с основами..., с правилами...

2 уровень - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

- изучить материал....
- повторить классификацию
- подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы;
- закрепить знания ранее изученной темы... по учебным элементам...;
- углубить (расширить, усвоить) понятия... (правила, формулы, знания свойств, теории);
- научить составлению плана, решению задач...
- пояснить принцип действия..., свойства...

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

3 уровень - это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях:

- систематизировать знания обучающихся по теме «.....»
- закрепить навыки, умения ... (например, работы с литературой).

- экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчёт...
- приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой...
- проверить степень усвоения знаний, умений...
- подготовить обучающихся к самооценке...
- исследовать зависимость, график...
- обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования...

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

2. Развивающие цели

Развивающие цели указывают какие логические операции и приёмы умственной деятельности обучающихся и какой развивающий эффект это может дать.

Примеры постановки развивающих целей:

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности...
- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- способствовать развитию умение сравнивать, обобщать, анализировать;
- способствовать развитию умение составлять план и пользоваться им;
- способствовать развитию умение составлять факты и события.

3. Воспитательные цели

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремиться к воспитанию чувства уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;
- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результаты учебного труда, понимания значимости профессии, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихся с...
- стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии на примере...
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- содействовать профессиональному самоопределению.