

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»
(ГАПОУ БТОТиС)

Принято Педагогическим советом
ГАПОУ БТОТиС
Протокол № 4 от 14.04. 2022 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ БТОТиС
М.Н.Каурцев
Приказ № 109-ОД от 14.04.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ БТОТиС

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в ГАПОУ БТОТиС (далее - техникум) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в техникуме.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 12.03.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.09.2021 № 638 "Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Уставом ГАПОУ БТОТиС.

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия: **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно

значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества образования включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления (понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). **Система оценки качества образования** - оценка и управление качеством образования в образовательных организациях, в образовательной системе на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Объект оценивания - система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатели - наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты.

Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом техникума и распространяется на деятельность всех работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок

Педагогическим советом и утверждается директором техникума.

1.7. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 1.7. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в техникуме и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности техникума;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в техникуме.

2.2.3. методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

2.2.6. обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

2.2.7. обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления

образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на официальном сайте техникума в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;

- преемственности целей и задач ВСОКО, преемственности в развитии ВСОКО;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- технологичности и инструментальности, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; перехода к системе мониторинговых исследований; определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. Субъекты ВСОКО и их функции

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

- администрацию техникума,
- учебно-методический совет и цикловые комиссии (методические объединения) преподавателей общеобразовательных дисциплин, специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, педагогических работников отдела воспитательной работы;
- органы государственно-общественного управления (Педагогический совет, Студенческий совет, Родительский комитет).

3.2. В функции субъектов ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в техникуме, включая - создание, принятие и утверждение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования техникума, приложений к ним и контроль их исполнения;
- обеспечение проведения в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в техникуме.