

*Рабочая программа учебной дисциплины*

## **География**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **География** разработана на основе Программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессий и специальностей среднего профессионального образования, Москва, ФИРО, 2015 г., и предназначена для реализации в группах, обучающихся профессий среднего профессионального образования

**Организация-разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *Н.А. Литюмина, преподаватель*

Рабочая программа одобрена ЦК общеобразовательного блока протокол №\_1\_ «\_30\_» августа \_\_\_\_\_ 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 12        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии в части реализации программы среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл как базовая.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

- \*сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- \*сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- \*сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- \*сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- \*сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- \*умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- \*критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

\*креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

\*владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических

\*задач, применению различных методов познания;

\*умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

\*умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

\*осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

\*умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

\*представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

\*владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

\*владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

\*сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

\*владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

\*владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

\*владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

\*владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её

условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем .

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>108</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>   |
| в том числе:  |             |
| <i>теоретическое обучение</i>                           | 43          |
| <i>практические занятия</i>                             | 29          |
| <i>Контрольные работы</i>                               | 2           |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: География

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>1. Источники географической информации</b><br>2ч.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                  |
|   | Введение.<br>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Статистические материалы. Геоинформационные системы.   | 1           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | Ознакомление с географическими картами различной тематики.  | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа №1</b> «Источники географической информации»  | 1           |                  |
| <b>2. Политическое устройство мира</b><br>4ч.         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |                  |
|   | 1. Политическая карта мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и форма государственного режима.   | 1           | 2                |
|   | 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.   | 1           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | Ознакомление с политической картой мира   | 1           |                  |
|   | Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  | 1           |                  |
| <b>3. География мировых природных ресурсов</b><br>4ч. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |                  |
|   | 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.   | 1           | 2                |
|   | 2. <b>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</b> | 1           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.   | 2           |                  |
| <b>4. География населения мира</b><br>6ч.             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |                  |
|   | 1. Численность населения мира и ее динамика.<br>Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.  | 1           | 2                |
|   | 2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.   | 1           | 2                |
|   | 3. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.   | 1           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>3</b>    |                  |
|   | Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира  | 1           |                  |
|   |   | 2           |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  |           |   |
| <b>5.Мировое хозяйство</b><br><b>18ч.</b><br><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |   |
|   | 1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. НТР. Современные особенности развития мирового хозяйства.  | 1         | 2 |
|   | 2. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.  | 1         |   |
| <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>  | 1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 1         | 2 |
|   | 2. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.   | 1         | 2 |
| <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>  | 1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива,  | 1         | 2 |
|   | 2. Развитие мировой электроэнергетики (тепловые, гидравлические, атомные электростанции).   | 1         | 2 |
|   | 3. Развитие черной и цветной металлургии. Страны, являющиеся ведущими производителями черной и цветной металлургии.   | 1         | 2 |
|   | 4. Развитие машиностроения (автомобильная, морская, железнодорожная, авиационная промышленность).   | 1         | 2 |
|   | 5. Развитие химической промышленности. Страны, являющиеся ведущими производителями пластмассы, химического волокна, каучука, серной кислоты).   | 1         | 2 |
|   | 6. Развитие лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Страны, являющиеся ведущими производителями пиломатериалов, бумаги и тканей.   | 1         | 2 |
| <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>  | 1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  | 1         | 2 |
|   | 2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>5</b>  |   |
|   | Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  | 2         |   |
|   | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  | 2         |   |
|   | Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.   | 1         |   |
|   | <b>Контрольная работа №1 «Мировое хозяйство»</b>  | <b>1</b>  |   |
| <b>6.Регионы мира</b><br><b>30ч.</b><br><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>30</b> | 2 |
|   | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.   | 1         | 2 |
|   | 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.   | 1         | 2 |
|   | 3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  | 1         | 2 |
|   | 4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их  | 1         | 2 |



|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  |  | территориальная структура.   |          |   |
| <i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>     | 1.   | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.   | 1        | 2 |
|  | 2.   | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  | 1        | 2 |
|  | 3.   | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   | 1        | 2 |
|  | 4.   | Япония как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | 1        | 2 |
|  | 5.   | Китай как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 1        | 2 |
|  | 6.   | Индия как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 1        | 2 |
| <i>География населения и хозяйства Африки</i>              | 1.   | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  | 1        | 2 |
|  | 2.   | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   | 1        | 2 |
| <i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>    | 1.   | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.   | 1        | 2 |
|  | 2.   | Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.   | 1        | 2 |
| <i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>   | 1.   | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.   | 1        | 2 |
|  | 2.   | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.   | 1        | 2 |
|  | 3.   | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  | 1        | 2 |
|  | 4.   | Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | 1        | 2 |
|  | 5.   | Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 1        | 2 |
| <i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i> | 1.   | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 1        | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>9</b> |   |
|  | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.                                   |  | 8        |   |
|  | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. |  | 1        |   |
|  | <b>Контрольная работа №2 «Регионы мира»</b>  |  | <b>1</b> |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                       |  | <b>4</b>   |          |   |

|  |  |   |          |   |   |
|--|--|---|----------|---|---|
| <b>7. Россия в современном мире</b><br>4ч.                             | 1.   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.   | 1        | 2 |   |
|  | 2.   | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 1        | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>2</b> |   |   |
|  | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России  |   | 1        |   |   |
|  | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном разделении труда   |   | 1        |   |   |
| <b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем</b><br>4ч. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b> |   |   |
|  | 1.   | Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  | 1        |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>2</b> |   |   |
|  | Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества. |   | 1        |   |   |
|  | Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций связанных с глобальными проблемами человечества.   |   | 1        |   |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | <b>1</b> |   |   |
| <b>ВСЕГО:</b>  |  | <b>108</b>  |          |   |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета география

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия, парты, рабочий стол преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

Дополнительная литература:

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический жур-

нал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Справочники, энциклопедии:

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. — М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы:

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                    | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>     |
|--|--|
| <b>Знания:</b>   |  |
| основные географические понятия и термины  | оценка работ по заданиям в тестовой форме                            |
| географическое положение, рельеф, климат стран мира  | устные опросы  |
| географические аспекты мирового хозяйства  | оценка за выполнением работ на теоретических и практических занятиях |
| природно-ресурсный потенциал, население, проблемы современного социально-экономического развития стран | оценка выполнения практических работ.                                |
| географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем                           | анализ докладов; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе        |
| <b>Умения:</b>   |  |

|  |   |
|--|---|
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных процессов и явлений; | анализ докладов; оценка за выполнение практических работ  |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за процессами, явлениями.          | наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.   |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;   | анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе.  |
| сопоставлять географические карты различной тематики;  | анализ практических работ, отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе   |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;  | анализ практических работ; оценка выполнения заданий дифференцированного зачёта; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе |