

*Рабочая программа учебной дисциплины*

## **География**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **География** разработана на основе Программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессий и специальностей среднего профессионального образования, Москва, ФИРО, 2015 г., и предназначена для реализации в группах, обучающихся профессий среднего профессионального образования **23.01.03 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

**Организация-разработчик:** *ГАПОУ БТОТиС*

**Разработчик:** *Каулер Н.Н., преподаватель*

Рабочая программа одобрена ЦК общеобразовательного блока протокол № 1 « 31 » августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 12        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **23.01.03 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** в части реализации программы среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл как базовая.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

\*сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

\*сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

\*сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

\*сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

\*сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

\*умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и

письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

\*критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

\*креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

\*владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических

\*задач, применению различных методов познания;

\*умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

\*умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

\*осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

\*умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

\*представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

\*владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

\*владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

\*сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

\*владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

\*владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и

явлениях;

\*владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

\*владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

\*сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>72</b>          |
| в том числе:  |                    |
| <i>теоретическое обучение</i>                                 | 35                 |
| <i>практические занятия</i>                                   | 29                 |
| <i>практическая подготовка</i>                                | 8                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: География

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                  |
| <b>1. Источники географической информации</b><br>2ч.                                       | Введение.<br>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.<br>Статистические материалы. Геоинформационные системы.              | 1           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>    |                  |
|  | Ознакомление с географическими картами различной тематики.  | 1           |                  |
| <b>2. Политическое устройство мира</b><br>4ч.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |                  |
|  | 1. Политическая карта мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и форма государственного режима. | 1           | 2                |
|  | 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.               | 1           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Ознакомление с политической картой мира   | 1           |                  |
|  | Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  | 1           |                  |
| <b>3. География мировых природных ресурсов</b><br>4ч.                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |                  |
|  | 1. Особо охраняемые природные территории.   | 1           | 2                |
|  | 2. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.   | 1           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Анализ основных проблем и перспектив освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.  | 2           |                  |
| <b>4. География населения мира</b><br>6ч.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |                  |
|  | 1. Численность населения мира и ее динамика.<br>Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.  | 1           | 2                |
|  | 2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.<br>Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  | 1           | 2                |
|  | 3. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления.<br>Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.                | 1           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>3</b>    |                  |
|  | Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира  | 1           |                  |
|  | Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  | 2           |                  |
| <b>5. Мировое хозяйство</b><br>18ч.<br>Современные особенности развития мирового хозяйства | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b>   |                  |
|  | 1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. НТР. Современные особенности развития мирового хозяйства.                  | 1           | 2                |
|  | 2. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.  |             |                  |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства                                      | 1.  | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 1         | 2 |
|  | 2.  | <b>Практическая подготовка.</b> Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.   | 1         | 2 |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства                                      | 1.  | <b>Практическая подготовка.</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива,  | 1         | 2 |
|  | 2.  | Развитие мировой электроэнергетики (тепловые, гидравлические, атомные электростанции).   | 1         | 2 |
|  | 3.  | <b>Практическая подготовка.</b> Развитие черной и цветной металлургии. Страны, являющиеся ведущими производителями черной и цветной металлургии.   | 1         | 2 |
|  | 4.  | <b>Практическая подготовка.</b> Развитие машиностроения (автомобильная, морская, железнодорожная, авиационная промышленность).   | 1         | 2 |
|  | 5.  | <b>Практическая подготовка.</b> Развитие химической промышленности. Страны, являющиеся ведущими производителями пластмассы, химического волокна, каучука, серной кислоты).   | 1         | 2 |
|  | 6.  | Развитие лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Страны, являющиеся ведущими производителями пиломатериалов, бумаги и тканей.   | 1         | 2 |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства                                      | 1.  | <b>Практическая подготовка.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.                                    | 1         | 2 |
|  | 2.  | <b>Практическая подготовка.</b> Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.  | 1         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>5</b>  |   |
|  | Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  |  | 2         |   |
|  | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  |  | 2         |   |
|  | Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. |  | 1         |   |
|  | <b>Контрольная работа №1 «Мировое хозяйство»</b>  |  | <b>1</b>  |   |
| <b>6. Регионы мира</b><br><b>30ч.</b><br>География населения и хозяйства Зарубежной Европы | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>30</b> | 2 |
|  | 1.  | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.   | 1         | 2 |
|  | 2.  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.   | 1         | 2 |
|  | 3.  | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  | 1         | 2 |
|  | 4.  | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 1         | 2 |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии  | 1.  | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.   | 1         | 2 |
|  | 2.  | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  | 1         | 2 |
|  | 3.  | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   | 1         | 2 |



|   |  |  |          |   |
|---|--|--|----------|---|
|   | 4.   | Япония как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | 1        | 2 |
|   | 5.   | Китай как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 1        | 2 |
|   | 6.   | Индия как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 1        | 2 |
| География населения и хозяйства Африки              | 1.   | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  | 1        | 2 |
|   | 2.   | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   | 1        | 2 |
| География населения и хозяйства Северной Америки    | 1.   | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.   | 1        | 2 |
|   | 2.   | Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.   | 1        | 2 |
| География населения и хозяйства Латинской Америки   | 1.   | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.   | 1        | 2 |
|   | 2.   | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.   | 1        | 2 |
|   | 3.   | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  | 1        | 2 |
|   | 4.   | Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | 1        | 2 |
|   | 5.   | Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 1        | 2 |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | 1.   | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 1        | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>9</b> |   |
|   | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.                                   |  | 8        |   |
|   | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. |  | 1        |   |
|   | <b>Контрольная работа №2 «Регионы мира»</b>  |  | <b>1</b> |   |
| <b>7. Россия в современном мире</b><br><b>4ч.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> |   |
|   | 1.   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  | 1        | 2 |
|   | 2.   | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.          | 1        | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России   | 1         |   |
|   | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном разделении труда  | 1         |   |
| <b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем 4ч.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | 2 |
|   | 1. <b>Практическая подготовка.</b> Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.         | 1         |   |
|   | Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций связанных с глобальных проблем человечества.  | 1         |   |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>1</b>  |   |
| <b>ВСЕГО:</b>   |   | <b>72</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета география

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия, парты, рабочий стол преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10—11 классы. — М.: 2011

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012

Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2013

Дополнительная литература:

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Справочники, энциклопедии:

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. — М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы:

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

<http://simvolika.rsl.ru> – Гербы городов Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>Знания:</b>   |   |
| основные географические понятия и термины  | оценка работ по заданиям в тестовой форме   |
| географическое положение, рельеф, климат стран мира  | устные опросы   |
| географические аспекты мирового хозяйства  | оценка за выполнением работ на теоретических и практических занятиях  |
| природно-ресурсный потенциал, население, проблемы современного социально-экономического развития стран                   | оценка выполнения практических работ.   |
| географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем   | анализ докладов; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе   |
| <b>Умения:</b>   |   |
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных процессов и явлений; | анализ докладов; оценка за выполнение практических работ  |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за процессами, явлениями.          | наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.   |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;   | анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе.  |
| сопоставлять географические карты различной тематики;  | анализ практических работ, отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе   |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;  | анализ практических работ; оценка выполнения заданий дифференцированного зачёта; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе |

