

Рабочая программа учебной дисциплины

География

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **География** разработана на основе Программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессий и специальностей среднего профессионального образования, Москва, ФИРО, 2015 г., и предназначена для реализации в группе, обучающихся профессий среднего профессионального образования **43.01.09 Повар, кондитер**

Организация-разработчик: *ГАПОУ БТОУС*

Разработчик: *Н.А. Литюмина, преподаватель*

Рабочая программа рассмотрена в цикловой комиссии
общеобразовательного блока протокол
№ 1 « 31 » августа _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** в части реализации программы среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл как базовая.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

*сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

*сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

*сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

*сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

*сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

*умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

*критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

*креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

*владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических

*задач, применению различных методов познания;

*умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

*умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

*умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

*представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

*владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

*владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

*сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

*владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

*владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

*владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

*владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

*сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
<i>теоретическое обучение</i>	43
<i>практические занятия</i>	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Источники географической информации 2ч.	Содержание учебного материала	1	
	Введение. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	1	2
	Практические занятия	1	
	Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1	
2. Политическое устройство мира 4ч.	Содержание учебного материала	2	
	1. Политическая карта мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и форма государственного режима.	1	2
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2
	Практические занятия	2	
	Ознакомление с политической картой мира	1	
	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	
3. География мировых природных ресурсов 4ч.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особо охраняемые природные территории.	1	2
	2. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики	1	2
	Практические занятия	2	
	Анализ основных проблемы и перспектив освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	
4. География населения мира 6ч.	Содержание учебного материала	3	
	1. Численность населения мира и ее динамика. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.	1	2
	2. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	2
	3. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	1	2
	Практические занятия	3	
	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира	1	
	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
	5. Мировое хозяйство 18ч. <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i>	Содержание учебного материала	13
1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. НТР. Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	2	
2. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1		

<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	1.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	2
	2.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	2
<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>	1.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива,	1	2
	2.	Развитие мировой электроэнергетики (тепловые, гидравлические, атомные электростанции).	1	2
	3.	Развитие черной и цветной металлургии. Страны, являющиеся ведущими производителями черной и цветной металлургии.	1	2
	4.	Развитие машиностроения (автомобильная, морская, железнодорожная, авиационная промышленность).	1	2
	5.	Развитие химической промышленности. Страны, являющиеся ведущими производителями пластмассы, химического волокна, каучука, серной кислоты).	1	2
	6.	Развитие лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Страны, являющиеся ведущими производителями пиломатериалов, бумаги и тканей.	1	2
<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>	1.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	2
	2.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	2
	Практические занятия		5	
	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.		2	
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		2	
	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		1	
	Контрольная работа №1 «Мировое хозяйство»		1	
6. Регионы мира 30ч. <i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>	Содержание учебного материала		20	2
	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	2
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	2
	3.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	2
	4.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>	1.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	2
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	2
	3.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
	4.	Япония как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли	1	2

		хозяйства и их территориальная структура.		
	5.	Китай как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
	6.	Индия как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
<i>География населения и хозяйства Африки</i>	1.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	2
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>	1.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	2
	2.	Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	2
<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>	1.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	2
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	2
	3.	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
	4.	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
	5.	Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	2
	Практические занятия		9	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		8	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		1	
	Контрольная работа №2 «Регионы мира»		1	
7. Россия в современном мире 4ч.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	2
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2
	Практические занятия		2	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России		1	

	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном разделении труда	1	
	Самостоятельная работа №7 «Россия в современном мире»	2	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем 4ч.	Содержание учебного материала	1	
	1. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	Практические занятия	2	
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	
	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций связанных с глобальных проблем человечества.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	ВСЕГО:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины География обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия, парты, рабочий стол преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Дополнительная литература:

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Справочники, энциклопедии:

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. — М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед.ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы:

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
основные географические понятия и термины	оценка работ по заданиям в тестовой форме
географическое положение, рельеф, климат стран мира	устные опросы
географические аспекты мирового хозяйства	оценка за выполнением работ на теоретических и практических занятиях
природно-ресурсный потенциал, население, проблемы современного социально-экономического развития стран	оценка выполнения практических работ.
географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	анализ докладов; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных процессов и явлений;	анализ докладов; оценка за выполнение практических работ
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за процессами, явлениями.	наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;	анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе.
сопоставлять географические карты различной тематики;	анализ практических работ, отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	анализ практических работ; оценка выполнения заданий дифференцированного зачёта; отчёт о внеаудиторной самостоятельной работе