МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»
(ГАПОУ БТОТиС)

Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа, обучающихся в ГАПОУ БТОТиС

Байкальск, 2024г.

Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обучающихся в ГАПОУ БТОТиС .

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» (ГАПОУ БТОТиС).

Юридический, почтовый, фактический адрес:
665930, Иркутская область, Слюдянский район, г. Байкальск, микрорайон Южный, 4 квартал, 1 .

Автор: Посохина Светлана Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе.

Утверждена приказом директора ГАПОУ БТОТиС № 89-ОД от 19.03.2024г.

© ГАПОУ БТОТИС г. Байкальск , 2024г.

Оглавление

Программа 1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. **Нормативно-правовая основа Программы**. 5
1.2. **Основные понятия, используемые в Программе.** 6
1.3. **Актуальность Программы** 7
2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10
3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 11
4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 12
4.1. Категории студентов нуждающихся в постинтернатном сопоровождении. 12
4.2 Организации, обеспечивающие постинтернатное сопровождение 13
4.3. Межведомственная координация постинтернатного сопровождения 13
4.4. Порядок установления постинтернатного сопровождения. Основаниями установления постинтернатного сопровождения являются: 14
4.5. Содержание и формы постинтернатного сопровождения 15
План социально-психологической адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа для всех уровней адаптации 17
4.5.1. Модель адаптационного сопровождения 22
4.5.2. Модель базового сопровождения 23
4.5.3. Модель кризисного сопровождения 25
4.5.4. Модель экстренного сопровождения 27
4.6. Механизм взаимодействия специалистов в рамках постинтернатного сопровождения 29
Календарно-тематический план реализации Программы 30
4.7. Ожидаемые результаты: 32
4.8. Схема постинтернатного сопровождения ГАПОУ БТОТиС. 33
5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 34
5.1. Контроль качества постинтернатного сопровождения 34
5.2. **Показатели качества и результативности постинтернатного сопровождения** 34
Список используемой литературы 36
ПРИЛОЖЕНИЯ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обучающихся в ГАПОУ БТОТиС». (Далее –Программа).
Правовые основания	Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»; Закон Иркутской области №35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области» от 29.04.2021года; Постановление правительства Иркутской области №338-пп от 29.04.2022года «Об установлении Порядка организации постинтернатного сопровождения и Иркутской области и утверждении примерных форм договоров о постинтернатном сопровождении».
Цель Программы	Организация индивидуального постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обеспечивающего позитивную социализацию студента в обществе.
Задачи Программы	1. Формирование необходимой документации для реализации комплекса мер по социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, и их постинтернатному сопровождению в ГАПОУ БТОТиС. 2. Создание условий для формирования устойчивого алгоритма постинтернатного сопровождения в техникуме и продуктивной модели межведомственного взаимодействия организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение. 3. Развитие у обучающихся умения самостоятельно решать жизненно-важные проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, трудоустройством, физическим, психологическим здоровьем, социально-экономические проблемы через систему наставничества.
Ожидаемые результаты	1. Увеличение численности выпускников категории детей-сирот, успешно адаптировавшихся в техникуме, в социуме. посредством постинтернатного сопровождения. 2.Создание механизма обеспечивающего функционирование системы постинтернатного сопровождения, переход от стихийного решения проблемы сопровождения выпускников к планомерному. 3.Наличие устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы системы постинтернатного сопровождения для успешной социализации и адаптации детей-сирот
Разработчики	Автор: Посохина С.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Сроки реализации	2024-2027г.г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Нормативно-правовая основа Программы**.

Программа постинтернатного сопровождения и адаптации студентов ГАПОУ БТОТиС разработана на основе Закона Иркутской области №35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области» от 29.04.2021года и Постановления правительства Иркутской области №338-пп от 29.04.2022года «Об установлении Порядка организации постинтернатного сопровождения и Иркутской области и утверждении примерных форм договоров о постинтернатном сопровождении».

Данный документ отражает заданную последовательность действий и систему организационных мероприятий, определяющих принципы, условия, порядок, процедуры, формы и методы работы специалистов по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение студентов этой категории осуществляется такими социальными практиками, которые позволяют защитить молодых людей от маргинализации и гарантируют им соблюдение их законных прав и интересов, учитывая состояние их здоровья. В Программе представлен механизм межведомственного взаимодействия специалистов по сопровождению выпускников в процессе обучения в техникуме, описаны социально-психологические особенности учебной и профессиональной адаптации выпускников.

Нормативно-правовой основой разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые акты и документы:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года № 74-рзп «Об утверждении Положения о порядке межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области»;

Закон Иркутской области №35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области» от 29.04.2021года;

Постановление правительства Иркутской области №338-пп от 29.04.2022года «Об установлении Порядка организации постинтернатного сопровождения и Иркутской области и утверждении примерных форм договоров о постинтернатном сопровождении».

1.2.

1.3. **Основные понятия, используемые в Программе.**

Адаптант – субъект (в данном случае выпускник) в процессе приспособления к новым условиям социальной среды (образовательной, трудовой).

Волонтер (от лат; voluntarius - добровольный) - доброволец с точки зрения закона Российской Федерации - физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, жестоким обращением в семье, нарушением законных прав и интересов, отсутствием определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Постинтернатное сопровождение - комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

Лица, подлежащие постинтернатному сопровождению - воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие
в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет.

Участники постинтернатного сопровождения - постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального обслуживания Иркутской области, оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

Договор о постинтернатном сопровождении - договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению.

Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения - документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

Адаптационный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на адаптацию в социуме в течение первого года после выпуска из организации для детей-сирот. Мероприятия адаптационного уровня сопровождения проводятся с выпускниками, которые соответствуют следующим признакам: первый год после выпуска из организации для детей-сирот, трудности в социальной адаптации к самостоятельной жизни;

Базовый (профилактический) уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предупреждения проблем в самостоятельной жизни. На этом уровне сопровождения состоят выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, недостаточность активности, проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, сопровождении и оказании содействия в дельнейшем жизнеустройстве.

Кризисный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание выпускникам организаций для детей-

сирот специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций. Мероприятия кризисного уровня сопровождения проводятся с выпускниками организаций для детей-сирот, имеющими нарушения здоровья, физического или психического развития, а
также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления трудной жизненной ситуации. Данная помощь может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) при длительном сопровождении.

Экстренный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предотвращения угрозы для жизни, здоровья (психологического, физического) лица, подлежащего сопровождению, жестокого обращения. На этом уровне сопровождения, как правило, находятся подростки, находящиеся в социально-опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.) Эти выпускники имеют низкий уровень адаптации.

Команда сопровождения - совокупностью экспертов из различных дисциплинарных областей (в соответствии с потребностями студента), в которой совместно трудятся специалисты, представляющие различные направления помощи, разделяющие единый методологический подход к деятельности по постинтернатному сопровождению, понимающие ее как совместную работу и профессионально отождествляющие себя с ней;

Консилиум по постинтернатному сопровождению - это совещание специалистов, участвующих в постинтернатном сопровождении, для утверждения документов по сопровождению выпускника, результат которого отражается в протоколе заседания консилиума;

Наставник– это гражданин РФ, который добровольно и безвозмездно берет на себя обязательства регулярно втстречаться со студентом, быть для него другом, оказывать ему поддержку, помогать с учебой и формированием, развитием социальных навыков и умений; наставник закрепляет свои обязательства специальным договором;

Наставник рабочем месте - специалист (опытный сотрудник) организации работодателя, который приказом руководителя назначен наставником над адаптантом для передачи последнему знаний, умений и навыков в определенной предметной области;

Служба постинтернатного сопровождения - структурное подразделение организации для детей-сирот, учреждений профессионального образования, территориальных центров социальной помощи семье и детям, осуществляющее деятельность по постинтернатному сопровождению;

1.4. **Актуальность Программы**

Территория Южного Прибайкалья, (как и вся Байкальская природная территория) признана международной организацией ЮНЕСКО особо охраняемой зоной, поэтому Правительство РФ не предусматривает крупного промышленного развитие этого региона. Однако развите малого бизнеса определено инвестиционным проектом «Ворота Байкала». ГАПОУ БТОТиС является единственной ПОО в Южном Прибайкалье, выпускающей рабочих и специалистов среднего звена технического профиля и сферы обслуживания. Пополнение рынка труда для Слюдянского района и рядом расположенных территорий квалифицирванными кадрами является основной задачей техникума.

После закрытия в Байкальске градообразующего предприятия – Байкальского целлюлозно-бумажного комбината, в городе, как во многих «моногородах» региона весьма осложнилась социальная ситуация, возникла проблема безработицы и, как следствие, проблема незащищенности и криминализации молодежи и подростков. Повышенный уровень социального неравенства при отсутствии специальной работы способствует росту чувства собственной неполноценности среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа постинтернатного сопровождения призвана препятствовать маргинализации и люмпенизации детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, содействовать им в выборе жизненных ориентиров.

Выпускники детских учреждений значительно сложнее адаптируются в обществе, поскольку они лишены возможности формирования первоначального опыта ответственного отношения в семье или приобретают асоциальный жизненный опыт, что затрудняет процесс формирования осознанного выбора своего будущего. Внутри социального учреждения воспитанники не ощущали особых проблем, их потребности реализовывались без их участия. Выпускники таких учреждений не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться с взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими трудностями и не всегда проходит успешно.

ГАПОУ БТОТиС ежегодно принимает на обучение около двадцати детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Анализ жизненных обстоятельств студентов этой категории показывает, что у 54% родители лишены родительских прав. Общее количество студентов категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (на январь 2024 года) составляет 46 человека, это 11.2% от общего количества обучающихся техникума. Имеют закрепленное жилье и являются собственниками - 17 студентов, состоят на учете в качестве нуждающихся граждан в получении жилого помещения 23 студента.

На первый курс принято 22 студента категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. По результатам диагностики высокий уровень адаптации в техникуме показали 6 человек, средний уровень - 13 человек и низкий - 3 человек (31% от общего числа первокурсников). Двое из студентов не интегрировались в группе сверстников, четверо испытывают затруднения в освоении содержания общего образования, у пяти студентов коммуникативные способности на низком уровне.

Выпускники техникума категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа:
обучаются в учебных заведениях – 8 (23,5 %) выпускников;
трудоустроены – 13 (38,2 %);
служат в рядах Российской Армии – 2(5,8 %) выпускников;
неуспешные выпускники - 3 (8,8%);
по уходу за ребенком - 4 (11,7%).
Центр занятости населения – 11 (35.2%)

Таблица 1

Студенты категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа (на 01.12.2019г):

Всего студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, из них:	43
несовершеннолетних	18
совершеннолетних	25
опекаемых	15

1 курс	19
2 курс	14
3 курс	11
обучающихся по программе подготовки КРС	31
обучающихся по программам подготовки ССЗ	5
профессиональное обучение (с ограниченными возможностями здоровья)	5
имеют группу инвалидности	3

Основными проблемами, с которыми сталкивается педагогический состав техникума в работе с данной категорией обучающихся, являются:

- неумение понимать окружающих;
- пассивная, иждивенческая жизненная позиция;
- завышенная или слишком заниженная самооценка;
- готовность принимать асоциальные формы поведения;
- склонность к асоциальному поведению;
- отсутствие коммуникативной компетентности;
- отсутствие профессионального самоопределения;
- правовая некомпетентность;
- негативные паттерны поведения в межличностных отношениях;
- неблагоприятные репродуктивные установки, склонность к раннему началу половой жизни.

Неблагоприятными факторами постинтернатной социальной адаптации, по мнению педагогов, являются также: низкий интеллект, отсутствие инициативы, чрезмерная открытость и доверчивость. Психопатические черты - возбудимость, неустойчивость, ранние сексуальные и патологические влечения (лживость, бродяжничество, воровство и т.д.), нервно-психические расстройства (интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевая незрелость). Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии, что представляет значительные трудности их социальной адаптации. Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью студентов данной категории. Низкое осознание собственной жизнедеятельности порождает потребительское отношение к жизни, психологический инфантилизм. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, подчиняемость толкают их порой в группы социального риска.

Обычный возраст поступающего в техникум абитуриента категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей – 15 или 17 лет – слишком незрелый для самостоятельного решения задач социальной адаптации. Поэтому таким студентам необходимо обеспечить постинтернатное сопровождение, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде. Очень важно иметь социально значимого взрослого, к которому можно обратиться за советом и помощью, который поддержит и подскажет правильный выход.

Работа по социальной реабилитации, адаптации и интеграции, начатая и проводимая в детском учреждении, должна быть продолжена и после поступления студента в техникум, для того, чтобы предупредить, исключить проблемы, которые начинаются у большинства выпускников на первых шагах самостоятельной жизни, в частности: иждивенческий образ жизни; алкогольная, наркотическая, токсическая зависимости; вовлечение в преступную деятельность; незнание или неумение воспользоваться своими правами; неспособность обустроить свой быт.

Покидая стены детских домов, дети-сироты оказываются не готовыми к реалиям современной жизни. В решении этой сложной проблемы большие надежды техникум

возлагает на системные наставнические программы. ГАПОУ БТОТиС имеет опыт реализации программ дополнительного образования «Навыки самостоятельной жизни» и «Опыт – лучший учитель», которые нацелены на развитие навыков самостоятельного решения жизненно важных вопросов. В первом проекте роль наставников выполняют мастера, кураторы, воспитатели, специалисты техникума. В проекте «Опыт – лучший учитель» свой социальный опыт студентам категории детей-сирот передают наставники комитета «Дети войны» города Байкальска. Как только у студента появляется человек, готовый стать ему другом, взрослым советником, подросток начинает меняться. По данным опроса самих студентов эмоциональное состояние подростка, у которого есть наставник, улучшается, он становится более уверенным в себе. 34% становятся общительнее, более 25% начинают активно проявлять инициативу.

Программой предусмотрено постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее-дети-сироты), обучающихся в техникуме, которое в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. Поэтому данная категория обучающихся, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Рассматривая в Программе вопрос социально-психологического сопровождения, мы имеем в виду помощь детям-сиротам в осознании себя как полноправного члена молодежного сообщества. Именно возможность подростков с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив техникум не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Педагог-психолог и социальный педагог выступают в качестве помощников для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогают им на основе диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, дают рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является организация индивидуального постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обеспечивающего позитивную социализацию студента в обществе.

Задачи программы:

1. Формирование необходимой документации реализации комплекса мер по социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, и их постинтернатному сопровождению в ГАПОУ БТОТиС.
2. Создание условий для формирования устойчивого алгоритма постинтернатного сопровождения в техникуме и продуктивной модели межведомственного взаимодействия организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение.
3. Развить у студентов умение самостоятельно решать жизненно-важные проблемы, связанные с профессиональным самоопределением, трудоустройством, физическим, психологическим здоровьем, социально-экономические проблемы через систему наставничества.

На основе проведенных в техникуме психодиагностических исследований личности студентов, а также результатов процесса адаптации выделяют несколько групп студентов по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа – студенты, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования. Студенты этой группы могут

нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении.

Вторая группа – студенты, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – студенты, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие студенты нуждаются в специальной помощи и организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов) при длительном сопровождении (до 3 лет и больше).

3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Принципами постинтернатного сопровождения студентов из числа детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

- добровольность, предполагающая уважение лица, подлежащего постинтернатному сопровождению, и его самостоятельности в принятии решения о необходимости оказания ему помощи посредством постинтернатного сопровождения и заключения соответствующего договора;
- комплексность, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем выпускника, затрудняющих его социализацию в обществе;
- межведомственность, которая предполагает достижение высокой степени согласованности действий исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, образовательных организаций, организаций социального обслуживания, других организаций социальной сферы, социально ориентированных некоммерческих организаций, граждан в решении проблем выпускников организаций для детей-сирот;
- адресность и доступность, которые предполагают предоставление постинтернатного сопровождения тем выпускникам организаций для детей- сирот, которые в нем действительно нуждаются для преодоления конкретной жизненной ситуации, затрудняющей их социализацию в обществе;
- вариативность, предусматривающая учет региональных различий в социальной инфраструктуре, в содержании, в технологиях и методиках постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа;
- конфиденциальность, в соответствии с которой не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о несовершеннолетием, находящемся па сопровождении, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей;
- непрерывность, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы;
- рекомендательный характер предлагаемых механизмов решения сложной жизненной

ситуации;

- эффективность, предполагающая учет соизмеримости используемых ресурсов с ожидаемым результатом постинтернатного сопровождения, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов лица, подлежащего постинтернатному сопровождению.

4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Категории студентов нуждающихся в постинтернатном сопоровождении.

Постинтернатное сопровождение предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства студента и постановки на учет в форме одного из четырёх типов постинтернатного сопровождения – экстренный, кризисный, адаптационный и базовый.

Экстренный уровень сопровождения необходим подросткам, находящимся в социально-опасном положении или попавшим в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.) Это третья группа студентов, имеющих низкий уровень адаптации. Оперативное сопровождение включает в себя психологическую и социально - юридическую помощь:

- Оказание индивидуальной психологической помощи в острых стрессовых ситуациях, например, задержание полицией, нежелательная беременность, потеря близкого человека и т.д.
- Решение жилищного вопроса – включение в список, для получения жилья и пр.;
- Предоставление условий для проживания выпускникам (каникулярные и выходные дни);
- Работа с выпускниками, нарушавшими закон (представительство в судебных и правоохранительных органах, комиссиях по делам несовершеннолетних по месту пребывания несовершеннолетних).
- Содействие в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях (консультация подросткового психиатра, нарколога, медицинского психолога).

Кризисный уровень сопровождения подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи по мере поступления просьб о помощи по инициативе самих выпускников, а также отслеживание сроков получения либо замены всех необходимых юридически важных документов выпускника. Это вторая категория студентов (студенты, имеющие средний уровень адаптации).

Повседневное сопровождение включает:

- Содействие в получении образования, помощь в выполнении курсовых работ, рефератов и др.;
- Помощь в трудоустройстве на летний период;
- Помощь в оформлении социально значимых документов;
- Организация коллективной деятельности и совместного досуга в техникуме с целью создания поддерживающей и развивающей микросреды и т.д.

Базовый и адаптационный уровень сопровождения подразумевают обследование условий жизни студента, мониторинг его жизнеустройства. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, личностной зрелости студента, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). К данной категории сопровождения относим первую группу выпускников. Это несовершеннолетние с хорошим состоянием физического и психического здоровья; с высоким уровнем социальной компетентности выпускника (знание законодательства, культура поведения, умение конструктивно организовать досуг и др.).

Таким образом, постинтернатное сопровождение – это реализация практических мер по адаптации (с использованием дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства студента).

Форма сопровождения устанавливается в зависимости от уровня:

- Адаптационный (до 12 месяцев)
- Базовый (до 12 месяцев)
- Кризисный (до 6 месяцев)
- Экстренный (до 3 месяцев)

4.2. Права и обязанности организации, обеспечивающей постинтернатное сопровождение.

ГАПОУ БТОТиС при постинтернатном сопровождении студентов категории детей-сирот, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обязано:

- исходить из интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;
- сохранять тайну и не разглашать сведения, полученные в результате консультативной деятельности и диагностирования;
- информировать сопровождаемых о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы;
- незамедлительно посредством телефонной связи сообщать информацию в органы опеки и попечительства о фактах нарушения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- в установленные сроки направлять информацию о ходе и результатах постинтернатного сопровождения исходя из ведомственной подчиненности.

ГАПОУ БТОТИС в рамках постинтернатного сопровождения имеет право:

- организовывать и координировать деятельность по постинтернатному сопровождению студентов категории детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках межведомственного взаимодействия;
- запрашивать в установленном порядке и получать необходимые материалы в отношении лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению, от специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел в целях эффективной организации работы по постинтернатному сопровождению;
- вносить предложения в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам постинтернатного сопровождеиния;
- разрабатывать информационные и методические материалы по вопросам постинтернатного сопровождения;
- привлекать к социальному сопровождению специалистов других организаций.

4.3. Межведомственная координация постинтернатного сопровождения.

Сопровождение студента осуществляется в соответствии с индивидуальной программой постинтернатного сопровождения в которую включаются все участники межведомственного взаимодействия.

Взаимодействие техникума с общественными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами—добровольцами (волонтерами), наставниками,

осуществляется в целях реализации мероприятий по социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

В рамках постинтернатного сопровождения поставленные задачи решаются наиболее эффективно при грамотно простроенном межведомственном взаимодействии всех субъектов профилактики.

Учреждения здравоохранения. Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете (ОГБУЗ «Слюдянская ЦРБ»). Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов.

Правоохранительные органы. Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений, выработка норм поведения. Участие в профилактических мероприятиях (ОП дислокация г.Байкальск ОМВД России по Слюдянскому району; КДН Слюдянского района).

Детские социальные учреждения. Представляют характеристику на студента с указанием причин учебной дезадаптации в социальном учреждении. Оказание консультационной помощи в составлении индивидуальных программ сопровождения, участие в воспитательном процессе (поскольку студент эмоционально привязан к выпускаемому его социальному учреждению). Совместное решение жилищных или семейных вопросов.

Образовательные учреждения Организация и проведение совместных мероприятий (Образовательные организации МО Слюдянского района, Иркутской области).

Социальные службы. Решение вопросов трудоустройства, оказание помощи в получении паспорта студентам, не имеющим прописки. Предоставление информации о льготной категории студентов, основаниях, порядке и размерах социальных выплат (Центр занятости населения г. Байкальска; ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»; МУМСР Опеки и попечительства Иркутской области №1; Отдел социальной защиты Слюдянского района др.)

Органы исполнительной власти. Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдаче жилищных сертификатов (Администрация муниципального образования Слюдянский район; Администрация Байкальского городского поселения; Военный комиссариат Слюдянского района и др.)

Учреждения культуры и спорта. Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение студентов категории детей-сирот в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов, организация и проведение досуга с привлечением студентов (ДК «Юбилейный»; Детская школа искусств (ДШИ); Библиотека г. Байкальска; Дом Детского творчества; СК «Байкал»; ДЮСШ; КДЦ «Радуга»; ГЛК «Гора Соболиная» и др.)

4.4. Порядок установления постинтернатного сопровождения

Основаниями установления постинтернатного сопровождения являются:

А) Для студентов категории детей-сирот в возрасте до 18 лет — личное заявление;

Б) Для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

личное заявление;

документ, подтверждающий статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшего в период обучения обоих родителей или единственного родителя, лица из числа детей-сирот в возрасте до 23 лет, ранее находившегося под опекой.

В) Договор о постинтернатном сопровождении заключается на безвозмездной основе:

- в отношении лиц, указанных в пункте А - между органом опеки и попечительства, организацией и лицом, указанном в пункте А;

- в отношении лиц, указанных в пункте Б - между организацией и лицом, указанным в пункте Б.

Примерная форма договора о постинтернатном сопровождении определена Постановлением правительства Иркутской области №338-пп от 29.04.2022года

Г) Организационной формой постинтернатного сопровождения является Служба постинтернатного сопровождения обучающихся категории детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Д) Формой профилактической работы является Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ГАПОУ БТОТиС, который осуществляет анализ состояния правонарушений и преступности среди студентов, контролирует посещаемость и поведение проблемных обучающихся, организует индивидуальную профилактическую работу, выявляет социально-неблагополучные семьи и обучающихся, проводит просветительскую деятельность среди несовершеннолетних.

4.5. Содержание и формы постинтернатного сопровождения

Мероприятия по постинтернатному сопровождению в соответствии с профессиональными стандартами в образовании и социальной сфере, в зависимости от уровня сопровождения, выполняют специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе, специалисты по реабилитационной работе, психологи, социальные педагоги.

Таблица 2

Характеристика уровня сопровождения постинтернатной адаптации

№	Уровень сопровождения	Срок реализации	Содержание
1.	Адаптационный	до 12 месяцев	Составляется для студентов, из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, только поступивших в техникум
2.	Базовый	до 12 месяцев	Предусмотрено для студентов с самым благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации.
3.	Кризисный	до 6 месяцев	Составляется для студентов с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.
4.	Экстренный	до 3 месяцев	Составляется для студентов с критически низким уровнем социальной адаптации.

Определение индивидуального маршрута постинтернатной адаптации студента осуществляется на основании входной диагностики. Методики выбираются индивидуально для каждого обучающегося.

Таблица 3

Методологический инструментарий отделения постинтернатного сопровождения

Название методики	Цель применения

Личностные опросники. Опросник Шмишека «Акцентуации характера».	Позволяет обозначить характерологические особенности
Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	Предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности)
Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения" (по Т.А.Немчину)	Позволяет выявить уровень нервно-психического напряжения.
Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла	Позволяет получить многогранную информацию о личностных чертах, которые называют конституциональными факторами. того же ряда.
Личностный опросник Г.Айзенка	Предназначен для выявления особенностей характера, которые получили название "экстраверсия", "интроверсия" и "нейротизм".
Опросник Мини-мульт (сокращенный вариант опросника MMPI)	Предназначен для исследования следующих личностных особенностей: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, паранойяльность, психастения, шизоидность, гипомания.
Уровень жизнестойкости (для старших подростков) Тест жизнестойкости С. Мадди	Диагностика системы убеждений, препятствующей или способствующей возник-новению внутреннего напряжения, совладанию (hardycoping) со стрессами и трудностями жизни
Способность совладания со стрессом Копинг-тест Лазаруса	Диагностика стратегий совладания со стрессом
Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	Исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности
Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность"	Предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.
Оптимизм по отношению к будущему Шкала надежды и безнадежности для подростков (адаптация теста А.А. Горбаткова) или безнадежности А.Бека	Диагностика отношения подростка к будущему, косвенно суицидальные намерения
Диагностика мотивации к достижениям Мехрабиан А.	Потребность преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение
Вербальный тест Г.Айзенка	Оценка интеллектуальных способностей (для студентов вузов и колледжей)
Культурно-свободный тест на интеллект Р.Кеттелла	Измерение уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей социальной среды.
Тест структуры интеллекта Р.	Измеряет по 9 субтестам: осведомленность,

Амтхауэра.	классификации, аналогии, обобщения, арифметические задачи, числовые ряды, пространственные представления (2 субтеста), запоминание вербального материала.
Уровень общей самооценки Опросник Казанцевой Г. Н. или Прихожан А.М.2	Изучение уровня самооценки подростка
Опросник С. Хартера «Самовосприятие подростков» (модификация Радина)	Изучение персональной идентичности подростка, самопринятия
Опросник детской депрессии М. Ковак Оценка уровня эмоционального благополучия	Удовлетворенность собственной способностью решения межличностных проблем
Шкала одиночества Д.Рассела, Л.Пепло, М.Фергюсона	предназначена для исследования уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества.
Опросник аффилиации А. Мехрабиана	Изучение особенностей потребности установлении, сохранении и упрочении добрых отношений с людьми.
Методика «Социальные сети» О.Ю. Казьминой	Позволяет составить достаточно полное описание социальной сети подростка и выделить наиболее значимые характеристики этой социальной сети.
Анкета «Мои компетентности» Анкета «Готовы ли вы к самостоятельной жизни и деятельности» (использованы анкеты из Методических рекомендаций по сопровождению выпускников интернатных учреждений для специалистов служб сопровождения Мурманской области)	Выявление компетентности выпускника по различным направлениям для определения уровня социализации.
Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова Опросник Голланда	Выявление профессиональных склонностей

В соответствии с определённым в результате диагностики уровнем социальной адаптации студента из категории детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, утверждается индивидуальная программа постинтернатного сопровождения и план мероприятий по ее реализации.

Таблица 4

Мероприятия социально-психологической адаптации и постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа для всех уровней адаптации

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Поставленные задачи
1. Мероприятия по подготовке студента к самостоятельной жизни			
1.1. Формирование навыка по планированию личного бюджета			
Беседы о правильном планировании своего	ежемесячно	Социальный педагог,	формирование умения грамотно расставить

бюджета		воспитатель	приоритеты покупок
Проведение бесед по теме: «Личные доходы и расходы», «Экономика моей семьи», «Как накопить на крупную покупку», «От чего можно отказаться» и др.	ежемесячно	Социальный педагог, воспитатель, преподаватель экономики	Планирование предполагаемых доходов и расходов
Проведение сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Банк» и др.	ежемесячно	Педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог	Формирование навыков обращения с денежными средствами
Организация работы с отделом судебных приставов по исполнению решения судов по выплате алиментных обязательств	В течение года	Социальный педагог, органы опеки и попечительства	Осуществление контроля по выплате алиментных обязательств
Совместное посещение Сбербанка, налоговой инспекции и др.	Раз в 3 месяцев	Социальный педагог, воспитатель, наставник	Получение практических знаний о работе данных учреждений
Трудоустройство через Центр занятости (во внеурочное время)	Июль-август	Социальный педагог, воспитатель	Формирование трудовых умений и уважения к трудовой деятельности
1.2. Приобретение бытовых навыков			
Беседы по теме: «Личная гигиена», «Декоративная косметика», «Что значит быть красивым» и др.	ежемесячно	Медицинский работник, воспитатель, социальный педагог	Формирование культурно-гигиенических навыков
Проведение бесед «Уютный дом», «Благоустроенная территория» и др.	Два раза в месяц	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель	Бережное отношение к себе и окружающему миру
Проведение тренинговые занятий по теме: «Я и моё тело», «Жизнь в гармонии!»	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог	Формирование ценностного отношения к себе и окружающим
Приготовление блюд и сервировка стола	Раз в месяц	Воспитатель общежития	Обучение приготовления пищи и навыкам сервировки стола
Обучение на курсах дополнительного образования (повар, сварщик, автомеханик, делопроизводитель)	2 раза в год	Зав. отделом ЦПО, преподаватели спец. дисциплин	Формирование бытовых и трудовых навыков
Обследование жилищно-бытовых условий	Раз в 6 месяцев	Социальный педагог, кураторы групп	Качественное предоставление условий проживания
1.3. Профориентация			
Проведение комплекса диагностических мероприятий	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель,	Выявление сформированности профессинальных компетенций

		специалисты Центра занятости.	
Проведение тренинговых занятий «Мир профессий», «Мир моих увлечений» и др.	Раз в три месяца	Воспитатель, мастер п/о	Формирование професионально-значимых общих компетенций
Участие в профессиональных пробах, мастер-классах	Один раз в 6 месяцев	социальный педагог, воспитатели, мастера п/о	Формирования успешной социализации
1.4. *Формирование здорового образа жизни*			
Мониторинг по ведению здорового образа жизни	1 раз в год и по плану индивидуальной программы	Зам. директора по ВР, специалист отдела опеки и попечительства, социальный педагог	Профилактика вредных привычек
Оказание помощи по организации досуговой деятельности	По мере необходимости	Наставник, педагог –организатор, студсовет	Профилактика вредных привычек, бережное отношение к здоровью
Участие в соревнованиях техникума	По плану	Руководитель физ. воспитания, воспитатели.	Формирование стремления к занятиям физической культурой
Участие в мероприятиях Дня здоровья	По плану	Руководитель физ.воспитания,кураторы групп, педагог-организатор ОБЖ	Укрепление здоровья и воспитания бережного отношение к своему здоровью
Организация встреч с врачом- наркологом, венерологом, педиатром	По плану	Зам. директора по ВР, куратор, врач ЦРБ	Профилактика вредных привычек
Проведение тренинговых занятий по здоровому образу жизни	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Формирование навыков сознательного отказа от вредных привычек
Проведение круглых столов, диспутов, семинаров, конкурсов плакатов, стенгазет по здоровому образу жизни	Два раза в год	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, куратор	Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек
Занятия в спортивных секциях	По графику	Наставник	Укрепление здоровья
1.5.Повышение правовой грамотности			
Ознакомление с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФЗ №159, Семейный кодекс и др.	Один раз в полгода	Зам. директора по ВР, социальный педагог, юрист отдела опеки и попечительства	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Круглый стол, беседы, лекции с представителями правоохранительных органов	По мере необходимости, не реже 1 раз в 3	Социальный педагог, Инспектор ПДН, специалист КДН, участковый	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону

	месяца		
Сопровождение в Пенсионный фонд, Центр занятости, Комитет социальной защиты, отдел опеки и попечительства и др.	По мере необходимости	Социальный педагог, воспитатели	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Проведение практических занятий по оформлению документов	1 раз в квартал	Социальный педагог, воспитатели	Повышение правовой грамотности и воспитание уважения к закону
Издание памяток по вопросам обеспечения основных прав и гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	1 раз в год	Социальный педагог, отдел опеки и попечительства	Реализация дополнительных гарантий по социальной поддержке сирот.
Проведение лекций, бесед, круглых столов, диспутов по этике и психологии семейной жизни	Два раза в год	Социальный педагог, отдел опеки и попечительства, общественные организации	Информирование об этике и психологии семейной жизни
Установление родственных отношений с кровными родственниками	Постоянно	Социальный педагог, воспитатель, отдел полиции	Формирование ценностного отношения к семье
Оказание помощи в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Центр помощи семье и детям	Решение возникшей проблемы
1.6. Формирование коммуникативных навыков			
Проведение комплекса диагностических мероприятий по коммуникативной культуре	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Выявление уровня сформированности коммуникативных навыков
Проведение тренинговых занятий «Я и моё окружение», «Мир общения» и т.д.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Формирование внешних коммуникативных навыков
Участие в мероприятиях, предусмотренных программой воспитания ГАПОУ БТОТиС	По плану воспитательной работы	Зам. директора по ВР, специалисты отдела УВР	Формирование внешних коммуникативных навыков
1.7. Обеспечение образовательного процесса			
Контроль за посещаемостью и успеваемостью	ежедневно	Социальный педагог, мастера п/о, воспитатели	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Сопровождение прохождения производственной практики	По учебному плану	Мастер п/о, соц. педагог	Формирование профессиональных навыков
Сопровождение самоподготовки студента	ежедневно	воспитатели	Формирование ПК и ОК

1.8. Обеспечение комфортного возврата выпускника в закреплённое жилое помещение или обеспечение его право на внеочередное обеспечение жилой площадью			
Мониторинг сохранности закрепленного жилья	2 раза в год	Социальный педагог, органы опеки и попечительства	Обеспечение сохранности жилья
Оказание помощи в обустройстве жилья	По мере необходимости	Воспитатели	Создание комфортных условий проживания
Оказание помощи в формирование пакета документов для обеспечения прав на внеочередное обеспечение жильем	По мере необходимости	Социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Обеспечение жильем выпускника
Мониторинг по проживанию в приобретенном или закрепленном жилье	По мере необходимости	Специалисты отдела опеки и попечительства	Сохранение жилья
1.9. Трудойстройство			
Оказание помощи при трудоустройстве	По окончанию учебного заведения	специалисты Центра занятости, социальный педагог, воспитатель	Трудоустройство по специальности
Оказание помощи при постановке в центр занятости	По мере необходимости	Специалист отдела опеки и попечительства	Трудоустройство по специальности
Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение 2 профессинального или высшего образования)	На заявительной основе	Социальный педагог, воспитатель	Продолжение обучения.
Проведение ярмарок вакансий, бирж труда и т.д.	По окончании техникума	Органы государственной службы занятости населения	
1.10. Обеспечение жильём			
Урегулирование вопроса по списанию задолженности по оплате коммунальных услуг	По мере необходимости	Специалист отдела опеки и попечительства, социальный педагог	Списание задолженностей
Обследование закреплённого жилого помещения для установления пригодности (непригодности) для проживания	За 1 год до окончания учебного заведения	Специалист отдела опеки и попечительства, социальный педагог	Заключение о пригодности для проживания, осмотр жилого помещения в присутствии сироты и составление акта
1.11.Социальная защита			

Мониторинг получения пособий.	в соответствии с индивидуальной программой	Социальный педагог	Обеспечение успешной социализации и адаптации
Оказание помощи в получении пособий при рождении детей	По мере необходимости	Социальный педагог	Получение необходимых знаний, обеспечение пособиями
Обеспечение знаний о предоставлении дополнительных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства	Получение знаний по действующему законодательству
1.12. Создание семьи			
Оказание помощи в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели	Обеспечение успешной социализации и адаптации, сохранение семьи
Предоставление информации о работе клубов, секций и центров досуга	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования	Обеспечение успешной социализации
Обеспечение литературой, пропагандирующей создание семьи	По мере необходимости	Зав. библиотекой	Формирование коммуникативных навыков
Встречи, круглые столы, лекции со счастливыми семьями	1 раз в полгода	Зам. директора по ВР, социальный педагог	формирования нравственных качеств личности

4.5.1. Модель адаптационного сопровождения

Данная модель подразумевает повседневную деятельность, включающую в себя психолого-педагогическую диагностику особенностей развития студента, определение мотивов поведения, психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, социальные тренинги, способствующие повышению уровня адаптации.

Таблица 5

Алгоритм постинтернатного сопровождения адаптационного уровня

Срок	Содержание	Исполнители
Август-сентябрь	Помощь в устройстве на обучение в ГАПОУ БТОТиС и получении места в общежитии.	Зам директора по ВР, социальный педагог
Ноябрь, июнь	Помощь в прохождении медосмотра,	Фельдшер, воспитатель

	диспансеризации	
Сентябрь-октябрь	Мониторинг успешности адаптации	Социальный педагог, педагог-психолог, куратор группы
Октябрь	Входная психологическая диагностика, социально-педагогическая диагностика, уровень полученных знаний, уровня знания о своей будущей профессии, уровня физического развития	Социальныйпедагог, педагог-психолог, куратор группы, руководитель физ. воспитания
Октябрь-ноябрь	Знакомство с историей техникума, уставом, локальными актами	Куратор группы, социальный педагог
По плану воспитательной работы	Вовлечение в мероприятия воспитательной работы	Куратор группы, Социальный педагог
первые полгода – 1 раз в месяц, далее 1 раз в полгода	Контроль успешности процесса адаптации.	Социальный педагог, педагог-психолог, куратор группы
1 раз в год до достижения возраста 23 лет	Мониторинг успешности адаптации.	Социальный педагог.
До 23 лет	Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Наставник, социальный педагог, педагог-психолог, администрация

В соответствии с представленным в таблице алгоритмом постинтернатного сопровождения адаптационного уровня планируется вести углубленную индивидуальную работу, основанную на комплексной диагностике психоэмоционального состояния студента. Планируются развивающие занятия со студентами категории детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, по усилению познавательной сферы, развитию эмоционально-волевой, формированию положительной «я-концепции» и адекватной самооценки.

4.5.2. Модель базового сопровождения

Данная модель сопровождениия студента подразумевает работу с личностно-зрелыми студентами, не имеющими проблем с законом, посещающими занятия, не имеющимми особых проблем со здоровьем, с нормальными условиями жизни и развитой коммуникативной компетентностью, не страдающими от социальной дезадаптации, но требующими внимания и ситуативной поддержки.

В этом случае достаточно назначения одного лица, ответственного за поддержку студента. Основными формами сопровождения являются: мотивация учебно-профессиональной деятельности и её контроль; создание условий для получения дополнительного образования, занятий выпускников в клубах, спортивных секциях, творческих студиях; проведение тренингов, направленных на принятие ответственности за своё настоящее и будущее, развитие способности к планированию будущего на далекую и среднесрочную (неделя, месяц, год) перспективу, индивидуальное консультирование, наставничество. Специалисты, осуществляющие сопровождение, опираются и на результаты мониторинговых исследований, показывающие, какие объективные и субъективные факторы в определенный период времени влияют на результативность процесса сопровождения

(рассогласованность действий субъектов, отсутствие определенных компетенций у специалистов, наличие неучтенных проблем и проч.). Алгоритм постинтернатного сопровождения базового уровня аналогичен алгоритму постинтернатного сопровождения адаптационного уровня (Таблица 4).

Таблица 6

План дополнительных мероприятий социально-психологического сопровождения в рамках модели базового уровня

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Поставленные задачи
Диагностическая работа			
-Опросник С. Хартера «Самовосприятие подростков» (модификация Радина) -Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас) -Социометрия	В течение года	Педагог-психолог, кураторы, мастера п/о	Изучение персональной идентичности самопринятия Определение типа поведения Определение роли в группе
Индивидуальная профилактическая консультативная работа			
-«Моя жизненная позиция», «Я среди других»; -«Как научиться говорить «НЕТ»; -Проведение индивидуальных бесед, консультаций с целью формирования критического отношения к социальным негативным явлениям.		Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, фельдшер, воспитатель	Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения Профилактика и пропаганда ЗОЖ
Коррекционная работа			
Контроль посещаемости занятий	ежедневно	Куратор, соц. педагог	Мотивация на обучение
Контроль текущей успеваемости	ежедневно	Куратор, соц. педагог р,	Мотивация на обучение
Пропаганда юридических знаний. Информация о правах, обязанностях, уголовной, административной ответственности за нарушение Устава ПОО, совершения самовольных уходов	В течение года	Администрация, Соц. педагог, куратор, воспитатель, инспектор ПДН	Формирование социальной ответственности
Привлечение студента к различным формам активной социальной деятельности и формирование ситуации обеспечения успеха	В течение года	Куратор, соц. педагог	Формирование социальной ответственности

Организация досуговой деятельности.	В течение года	Наставник, Воспитатели, кураторы, педагог-организатор	Формирование личностных качеств

4.5.3. Модель кризисного сопровождения

«Кризисный» уровень сопровождения – сопровождение студентов, находящихся в ситуации психологического неблагополучия, которое ведет к наркотической, алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, агрессии, побегам, подростковой беременности, социальному и криминальному поведению. Создается для тех студентов, у которых достаточно высока вероятность оказаться в трудной жизненной ситуации.

Таблица 7

Алгоритм постинтернатного сопровождения кризисного уровня

Срок	Содержание	Исполнители
Август-сентябрь	1.Помощь в устройстве на обучение в ГАПОУ БТОТиС и получении места в общежитии.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Май-июнь	2.Помощь в прохождении медосмотра, диспансеризации.	Фельдшер, куратор группы
С момента поступления выпускника в техникум	3.Составление плана межведомственного взаимодействия. Составление Индивидуальной программы постинтернатного сопровождения.	Социальный педагог, наставник, внешние субъекты сопровождения
С 1 курса до выпуска	4.Установление контакта с социально-поддерживающей сетью.	Наставник, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель
По мере необходимости	5.Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.	наставник, соц. педагог, педагог-психолог, внешние субъекты сопровождения
Первые полгода – 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации – 1 раз в полгода	6.Контроль успешности процесса адаптации.	наставник, социальный педагог.
1 раз в год	7.Мониторинг успешности адаптации.	Социальный педагог.
1 раз в полгода после выпуска	8.Контакт с наставником, администрацией с места работы, учебы выпускника.	Наставник, социальный педагог

Снижение уровня тревожности и агрессивности, снятие напряженности при общении, раскрытие положительных сторон каждого студента осуществляется через *групповые* занятия, изучающие и корректирующие микроклимат коллектива, направленные на его сплочение. Основной формой групповой работы, используемой для профилактики самовольных уходов и с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия в

социуме, является тренинговое занятие. Одно из направлений тренинговых занятий - формирование навыков уверенного (ассертивного) поведения.

Службой социально-психологической поддержки техникума рекомендован куратору группы комплекс тренинговых занятий для развития ассертивности у несовершеннолетних. Темы некоторых занятий: «Неуверенные и уверенные ответы» - формирование адекватных реакций в различных ситуациях; «Хвастовство» - создание условий и формирование навыков самораскрытия; «Три имени» - развитие саморефлексии и формирование установки на самопознание; «Мои сильные стороны» - формирование установки на активную жизненную позицию и другие. Кроме того, педагог-психолог и социальный педагог могут использовать технику игротерапии: с целью концентрации внимания на внутреннем чувстве собственной личной власти над собой, способности свободно руководить собой - упражнение «Я открываю себе себя»; **с** целью развития саморефликсии - упражнение «Мифы об одиночестве»; **с** целью повышения доверия друг к другу, упражнение «На доверии»; с целью использования тактильных ощущений для характеристики того или иного человека, упражнение «Ладошки»; с целью осознания своей жизни, актуальных проблем и трудностей - упражнение «Твоя жизнь»; с целью самораскрытия, получения обратной связи, повышения сплоченности группы, ролевая игра «Беседа с вымогателем»; с целью отработки умений и навыков реагирования в стрессовой ситуации - ролевая игра «Сглаживание конфликтов» и многие другие.

Таблица 8

Примерный план дополнительных мероприятий социально-психологического сопровождения в рамках модели кризисного уровня

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Поставленные задачи
Диагностическая работа			
-Уровень жизнестойкости (для старших подростков) -Тест жизнестойкости С. Мадди -Способность совладания со стрессом Копинг-тест Лазаруса -Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	Март Апрель Май	Педагог-психолог, кураторы	Диагностика системы убеждений, препятствующей или способствующей возникновению внутреннего напряжения, совладанию (hardycoping) со стрессами и трудностями жизни Определение типа поведения в стрессовой ситуации
Индивидуальная профилактическая консультативная работа			
-«Формула успеха и здоровья» -«Мифы о табаке» «Пагубное влияние» -Проведение индивидуальных бесед, консультаций с целью формирования критического отношения к социальным негативным явлениям	В течение семестра	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о фельдшер, воспитатель, врач ЦРБ	Формировать позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру Способствовать формированию отрицательного отношения к ПАВ

Тренинговые занятия			
-Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». -Упражнение «Твоя жизнь»; «Я открываю себе себя»; «Беседа с вымогателем»; «Мои сильные стороны»; «Мифы об одиночестве»	В течение семестра	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	Формирование коммуникативных навыков, повышение самооценки
Коррекционная работа			
Контроль посещаемости занятий	ежедневно	Куратор группы, соц. педагог	Мотивация на обучение
Контроль текущей успеваемости	ежедневно	Куратор группы, соц. педагог	Мотивация на обучение
Пропаганда юридических знаний. Информация о правах, обязанностях, уголовной, административной ответственности за нарушение Устава ПОО, совершения самовольных уходов	В течение семестра	Администрация, соц. педагог, куратор, воспитатель, инспектор ПДН	Формирование социальной ответственности
Привлечение студента к различным формам активной социальной деятельности и формирование ситуации обеспечения успеха	В течение года	Куратор, соц. педагог	Формирование социальной ответственности
Организация досуговой деятельности.	В течение года	Воспитатели, кураторы, мастера п/о, педагог-организатор	Формирование личностных качеств

4.5.4. Модель экстренного сопровождения

Данная модель подразумевает работу со студентами, которые находятся в ситуации опасной для их жизни и здоровья. Основная задача – установить отношения с подростком, оказать ему экстренную помощь и вернуть в систему образования.

Таблица 9

Алгоритм постинтернатного сопровождения экстренного уровня

Срок	Содержание	Исполнители
Август-сентябрь	1.Помощь в устройстве на обучение в ГАПОУ БТОТиС и получении места в общежитии.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Май-июнь	2. Помощь в прохождении медосмотра, диспансеризации	Фельдшер, куратор группы
С момента	3.Составление плана	Социальный педагог,

поступления выпускника в техникум	межведомственного взаимодействия, индивидуальной программы постинтернатного сопровождения.	наставник, внешние субъекты сопровождения.
С 1 курса и до выпуска	4.Установление контакта с социально-поддерживающей сетью.	Наставник, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, внешние субъекты сопровождения
По мере необходимости	5.Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.	наставник, соц. педагог, педагог-психолог, специалисты внешних служб сопровождения
Первые полгода – 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации – 1 раз в полгода	6.Контроль успешности процесса адаптации.	Социальный педагог, педагог-психолог
1 раз в год до достижения возраста 23 лет	7.Мониторинг успешности адаптации.	социальный педагог
1 раз в полгода	8. Контакт с наставником или администрацией места работы, учебы выпускника.	Наставник, социальный педагог

Таблица 10

Примерный план дополнительных мероприятий социально-психологического сопровождения в рамках модели экстренного уровня

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Поставленные задачи
Диагностическая работа			
-Опросник детской депрессии М. Ковак -«Оценка уровня эмоционального благополучия» -Шкала одиночества Д.Рассела, Л.Пепло, М.Фергюсона -Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения" (по Т.А.Немчину) - «Тревожность» (Филлипс)	Февраль Март Апрель Май	Педагог-психолог, специалисты внешних служб сопровождения	Удовлетворенность собственной способностью решения межличностных проблем предназначена для исследования уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества, позволяет выявить уровень нервно-психического напряжения. Выявление уровня и вида тревожности
Индивидуальная профилактическая консультативная работа			
-«ВИЧ/СПИД: мы знаем как себя защитить» -«Наркотики — не влезай убьёт!» -«Кризис: выход есть!»	В течение семестра	Педагог-психолог, социальный педагог, специалисты	Способствовать формированию отрицательного отношения к социально-негативным явлениям

		внешних служб сопровождения	Выработка стратегий выхода из кризисных ситуаций
Тренинговые занятия			
-Групповой социально-психологический тренинг по программе «Социальная адаптация девиантных подростков» -Групповой социально-психологический тренинг, направленный на повышение толерантности «Мы разные, но мы вместе»	В течение семестра	Педагог-психолог, социальный педагог, специалисты внешних служб сопровождения	Развитие коммуникативных навыков
Коррекционная работа			
Контроль посещаемости занятий	ежедневно	Куратор, социальный педагог	Мотивация на обучение
Контроль текущей успеваемости	ежедневно	Куратор группы	Мотивация на обучение
Пропаганда юридических знаний. Информация о правах, обязанностях, уголовной, административной ответственности за нарушение Устава ПОО, совершения самовольных уходов	В течение семестра	Администрация, Соц. педагог, куратор, воспитатель, инспектор ПДН	Формирование социальной ответственности
Привлечение студента к различным формам активной социальной деятельности и формирование ситуации обеспечения успеха	В течение семестра	Куратор, социальный педагог	Формирование социальной ответственности
Организация досуговой деятельности.	В течение года	Воспитатели, кураторы, педагог-организатор	Формирование личностных качеств

Коррекционно-воспитательная деятельность педагогов направлена на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов студентов кризисного и экстренного уровней.

4.6. Механизм взаимодействия специалистов в рамках постинтернатного сопровождения

Социальный педагог, ответственный за постинтернатное сопровождение, выдает карту индивидуального постинтернатного сопровождения (педагогу – наставнику), куратору для внесения необходимой информации. Проведенная работа со студентами фиксируется в картах, которые хранятся у социального педагога, ответственного за постинтернатное сопровождение.

Социальный педагог, курирующий постинтернатное сопровождение, ведет общий мониторинг адаптации студентов, осуществляет контроль проживания в общежитии. При возникновении необходимости подключает к работе (наставника) куратора студента.

Куратор (наставник) держит на постоянном контроле студента, фиксирует в картах проведенную работу, о необходимости помощи незамедлительно доводят до сведения социального педагога и заместителя директора по ВР. Социальный педагог, исходя из актуальной ситуации, привлекает к работе узких специалистов, социальных партнеров и субъекты профилактики.

Работа, проведенная с каждым студентом, анализируется раз в полгода посредством психолого-педагогического консилиума (ППК).

Внешние специалисты также прописывают всю проведенную работу в картах постинтернатного сопровождения.

Деятельность в рамках программы включает в себя три направления:

1. Информационно-аналитическое.
2. Социально-психологическое.
3. Организационно-методическое.

Таблица 11

Календарно-тематический план реализации Программы

№ п/п	Направление деятельности / Вид деятельности	Ответственные лица	Сроки реализации
I.	**Информационно-аналитическое направление**:		
	Внесение изменений в банк данных о студентах категории детей-сирот;	Социальный педагог	сентябрь
	Составление индивидуальной программы постинтернатного сопровождения студента	Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь
	Ведение индивидуальных карт сопровождения;	Социальный педагог, куратор	1 раз в месяц
	Анализ профессионально-личностного становления;	Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь, октябрь (вновь поступивших)
	Обследование ЖБУ;	Куратор группы, социальный педагог	1 раза в год
	Осуществление обмена необходимой информацией с различными организациями и учреждениями для оказания помощи обратившимся студентам;	Социальный педагог	по мере необходимости
	Разработка и реализация планов по социальной адаптации студентов учреждения: а) кризисного уровня; б) экстренного уровня	Социальный педагог, педагог-психолог, внешние специалисты	Ноябрь-декабрь
	Отслеживание результатов сопровождения;	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	1 раз в 6 месяцев, по мере необходимости
	Мониторинговое отслеживание результатов адаптации студента.	Социальный педагог	В конце каждого учебного года

II.	**Социально-психологическое:**		
	Защита личных, жилищных имущественных прав и интересов студентов	Социальные педагоги, наставники	По мере необходимости
	Предоставление консультаций по вопросам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства	Социальные педагоги, мастера п/о	По мере необходимости
	Социальный патронат	Уполномоченные органы опеки и попечительства	1раз в полгода
	Организация работы по повышению психологической устойчивости студентов	Педагог-психолог	По мере необходимости
	Оказание помощи студентам в решении социально-бытовых вопросов	Социальные педагоги, наставники	По мере необходимости
	Организация реабилитационных мероприятий для студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Социальные педагоги, внешние специалисты	По мере необходимости
	Оказание помощи в организации отдыха и досуга студентов	Наставники	По мере необходимости
	Создание страницы выпускников учреждения в социальных сетях, систематическое общение со студентами в онлайн режиме с целью содействия в решении их проблем;	Социальный педагог, Системный администратор	март
	Проведение Дня правовой грамотности с приглашением представителей органов опеки и попечительства.	Социальный педагог, органы опеки и попечительства	апрель
	Проведение встречи с успешными студентами.	Социальный педагог, администрация	июнь
III.	**Организационно-методическое:**		
	Организация деятельности (педагогов и социальных партнёров), направленной на поддержку студентов;	Директор, Зам. директора по ВР	Периодически
	Организация теоретических семинаров по обучению педагогов социально-правовой и психолого-педагогической помощи студентам;	Директор, Зам. директора по ВР	Периодически (но не реже 1 раза в год)
	Обучающие семинары-практикумы для педагогических работников	Директор, Зам. директора по ВР	Периодически (но не реже 1 раза в год)
	Выпуск методических материалов, брошюр по организации индивидуального сопровождения и поддержки студента в процессе его социализации;	Зам. директора по ВР, специалисты Службы ПС	Периодически (но не реже 1 раза в год)
	Оформление во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики на территории информационных листовок, памяток со сведениями об органах и учреждениях, которые могут оказать	Социальный педагог	январь

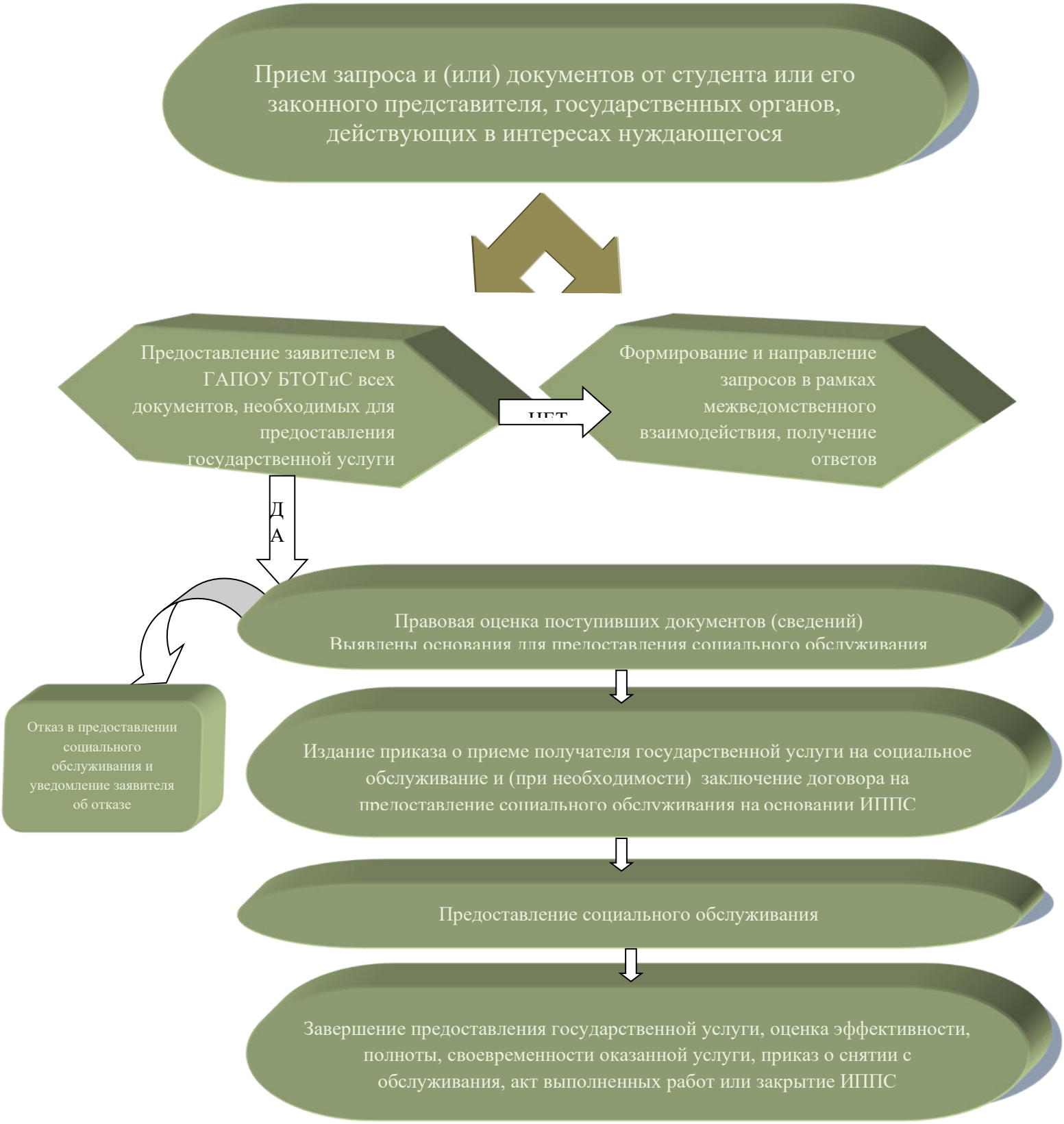
	содействие и помощь в реализации прав и гарантий		
	Социальное партнерство с Центром занятости населения г. Байкальска	Юрист ЦЗН, социальные педагоги	Периодически
	Взаимодействие с социальными педагогами профессиональных учебных заведений.	Социальный педагог	Периодически
	Оформление листовок о негативных последствиях для здоровья и социально-правовых последствиях незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Социальный педагог, Центр профилактики наркомании	Ноябрь, март

В течение 14 дней до обсуждения на первичном ППК социальный педагог и педагог-психолог проводят диагностику со студентами, которых будут сопровождать по критическому или экстренному уровню. Со студентами, находящимися в группе базового сопровождения диагностика проводится для определенной социальной ситуации в случае пожелания получателя социальных услуг, так как в основном данная категория детей находится под наблюдением и мониторингом и тщательной всесторонней диагностики не требуется.

4.7. Ожидаемые результаты

1. Увеличения численности выпускников категории детей-сирот, успешно адаптировавшихся в техникуме, в социуме.
2. Создание механизма обеспечивающего функционирование системы постинтернатного сопровождениия, переход от стихийного решения проблемы сопровождения выпускников к планомерному.
3. Наличие устойчивого межведомственного взаимодействия и координации работы системы постинтернатного сопровождения для успешной социализации и адаптации сирот.

4.8. Схема постинтернатного сопровождения ГАПОУ БТОТиС.



5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1. Контроль качества постинтернатного сопровождения

Оценка результатов постинтернатного сопровождения осуществляется министерством образования Иркутской области, в соответствии с постановлением Правительства Иркутской области от 15 декабря 2014 года № 650-пп «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти Иркутской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания граждан в Иркутской области» по следующим критериям:

соблюдение срока и порядка подготовки межведомственных запросов и ответов на них;

обеспечение постинтернатного сопровождения с использованием межведомственного взаимодействия, снижение количества обращений граждан в органы, осуществляющие межведомственное взаимодействие, и подведомственные им организации по вопросам постинтернатного сопровождения.

Контроль качества выполнения мероприятий в процессе постинтернатного сопровождения осуществляется путем:

оценки эффективности проведенных мероприятий в рамках индивидуальной программы постинтернатного сопровождения;

проведения промежуточного и итогового контроля результативности реализации индивидуальной программы постинтернатного сопровождения;

внесения изменений и дополнений в индивидуальную программу постинтернатного сопровождения.

5.2. **Показатели качества и результативности постинтернатного сопровождения**

1. Изменения в жизнедеятельности лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению и получивших такую помощь:

№ п/п	Показатель	20 _	20_	20__
1.	Количество человек, принятых на постинтернатное сопровождение			
2.	Количество человек, переведенных на другой уровень постинтернатного сопровождения, из них:	-	-	-
2.1.	Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с профилактического уровня на кризисный			
2.2.	Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с кризисного уровня на профилактический (базовый)			
2.3.	Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с адаптационного уровня на кризисный			

2.4.	Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с адаптационного уровня на профилактический (базовый)			
3.	Количество человек, снятых с постинтернатного сопровождения			

2. Изменения в инфраструктуре организаций, участвующих в постинтернатном сопровождении

№ п/п	Показатель	20 _	20 _	20 _
1.	Количество организаций социального обслуживания, осуществляющих постинтернатное сопровождение			
2.	Количество образовательных организаций, осуществляющих постинтернатное сопровождение			
3.	Количество социально ориентированных некоммерческих организаций, участвующих в постинтернатном сопровождении			

3. Изменения в кадровом обеспечении постинтернатного сопровождения

№ п/п	Показатель	20 _	20__	20_
1.	Количество специалистов, получивших профильную профессиональную подготовку для организации постинтернатного сопровождения			
2.	Количество специалистов, обученных на курсах повышения квалификации по вопросам постинтернатного сопровождения			
3.	Количество специалистов, прошедших стажировки по вопросам постинтернатного сопровождения			
4.	Количество специалистов, ставших победителями региональных конкурсов профессионального мастерства			
5.	Количество добровольцев (волонтёров), привлеченных к постинтернатному сопровождению			

Список используемой литературы

1. Бобылева И.А. Содержание деятельности Центра поддержки выпускников интернатных учреждений. /Журнал «вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы» №4, 2010 г. стр.36-43
2. Данилюк А.Я., Конаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение. - 2010.
3. Дубровина Ю.А. Специфика постинтернатного сопровождения выпускников профессионального училища// Сборник материалов практико-ориентированного семинара по проблеме «Соцальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 2012
4. Решетников В.А., Хижаева Т.М. У истоков социального служения: Очерки о становлении и развитии системы социальной защиты населения Иркутской области / В.А. Решетников, Т.М. Хижаева // – Иркутск: Оттиск, 2011

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖЕНИЯ
для обучающихся, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель: *оказание своевременной квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи подростку.*

Задачи:

- Организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения, выработка адекватных и эффективных навыков общения.
- Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях социума.
- Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения.

<u>Планируемые коррекционные мероприятия:</u>

1) ***Индивидуальная работа с несовершеннолетним***

Цель: профилактика девиатного поведения, формирование устойчивых нравственных позиций.

- Диагностика,
- Коррекция межличностных отношений;
- Устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими;
- Устранение затруднений в учебной деятельности;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений;
- Индивидуальная работа с несовершеннолетним связанная с предупреждением появления вредных привычек;
- Организация досуга, вовлечение несовершеннолетнего в спортивные секции, кружки по интересам.

Ответственные: Куратор, Социальный педагог, Педагог – психолог.

2) ***Индивидуальная работа с педагогами*:**

Цель: создание условий для индивидуально – дифференцированного подхода к несовершеннолетнему с учётом его характерологических особенностей

Психолого - педагогическое консультирование педагогов-предметников и классного руководителя о индивидуальных особенностях подростка, направленное на решение личностных проблем подростка

Ответственные: Куратор, Социальный педагог, Педагог – психолог.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<u>педагога – психолога</u>

Запланированные мероприятия в рамках воспитательной работы

Индивидуальная работа с подростком

Диагностика:
а) личностных особенностей несовершеннолетнего:
- методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса и А.Дарки);
-диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас);
-опросник межличностных отношений (ОМО). Определение стиля взаимоотношений с окружающими.
-«Тревожность» (Филлипс). Выявление уровня и вида тревожности.

Задачи:
1. Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
2. Составление социально-психологического портрета школьника;
3. Выбор средств и форм психологического сопровождения подростка в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Коррекция:
Групповой социально-психологический тренинг по программе «Социальная адаптация девиантных подростков».
«Программа социальной адаптации девиантных подростков»:
1 занятие – создание благоприятных условий для работы группы, самопознание;
2 занятие – развитие самоанализа и углубление самораскрытия; развитие коммуникативных навыков;
3 занятие – развитие невербальной экспрессии, формирование эффективных способов общения со сверстниками на основе анализа целей, намерений, потребностей участников коммуникации;
4 занятие – сопоставление информации о себе «изнутри» и «извне»; формирование эффективных способов взаимодействия со взрослыми на основе анализа связи между поведением и его последствиями;
5 занятие – приобретение опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач, развитие вербальных средств общения;
6 занятие – закрепление полученных умений и навыков самоанализа и самокоррекции;
7 занятие – самокоррекция развития на подсознательном уровне при помощи метафоры изменения, активизации ресурсных механизмов возраста.

Профориентационные занятия по программе «Профориентация подростков»
1. Способности, склонности и интересы – психологические образования личности, от которых зависят успех и удовлетворенность профессиональной деятельностью.
2. Профессиональное будущее и положение в обществе.
3. Личность и профессия.
4. Жизненные и личностные ценности.
5. Внешние и внутренние мотивы выбора профессии
6. Модные профессии.
7. Профессиональные намеренья.
8. Планирование своей жизни и профессиональных перспектив.
1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.
2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы.
3. Предоставление подростку возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
4. Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей сексуального поведения, актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.

1. Расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам;
2. развитие качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении;
3. практическая подготовка к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования

Индивидуальная консультативная работа

(1 раз в месяц)

Психолого - педагогическое консультирование обучающихся:

1. «Моя жизненная позиция» «Я среди других»
цель: Обучить приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;
2. «Формула успеха и здоровья»
цель: Формировать позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру.
3. «Мифы о табаке» «Пагубное влияние»
цель: Способствовать формированию отрицательного отношения к ПАВ
4. «Как научиться говорить «НЕТ
цель: Профилактика и пропаганда ЗОЖ

Индивидуальная работа педагогов

Психолого - педагогическое консультирование педагогов:

1. Знакомство с результатами психологических диагностик.
2. Консультация «Алгоритм индивидуального подхода к подростку, находящемуся в социально-опасном положении в воспитательной работе классного руководителя»
3. Консультация «Психологические механизмы формирования отклоняющегося поведения подростков»
4. Психолого-педагогическое консультирование педагогов об индивидуальных особенностях подростка, направленное на решение личностных проблем несовершеннолетнего.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Социального педагога

Запланированные мероприятия в рамках воспитательной работы

1.Индивидуальная работа с несовершеннолетним:

1. Коррекция выявленных индивидуальных проблем несовершеннолетнего.
2. Профилактика асоциального поведения и правонарушений;
3. Индивидуальная работа с несовершеннолетним связанная с предупреждением появления вредных привычек;
4. Осуществление контроля за обучением, времяпровождением и местонахождением несовершеннолетнего.
5. Профилактика девиантного поведения, формирование устойчивых нравственных позиций.

2. Индивидуальная работа с педагогами:

1. Психолого - педагогическое консультирование педагогов-предметников и классного руководителя о индивидуальных особенностях подростка, консультирование, направленное на решение личностных проблем подростка.
2. Помощь в организации и проведении бесед с учащимся и семьей (а так же проведении бесед с классным коллективом с целью налаживания межличностных отношений).
3. Совместные посещения семьи на дому.
4. Консультирование по составлению характеристик на учащегося.

Создание условий для индивидуально – дифференцированного подхода к несовершеннолетнему с учётом его характерологических особенностей

3.Межведомственное взаимодействие:

1. Направление сведений, информации в комитет по образованию, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства.
2. Привлечение к совместной профилактической работе в отношении несовершеннолетних и их семей субъекты системы профилактики.
3. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Куратора

Запланированные мероприятия в рамках воспитательной работы

1. Индивидуальная работа с несовершеннолетним

1. Педагогическое сопровождение студента. Систематический контроль за посещением и успеваемостью.
2. Организация досуга, вовлечение несовершеннолетнего в спортивные секции, кружки по интересам.
3. Активизация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности. Вовлечение во внеурочную деятельность.
4. Индивидуальная работа с несовершеннолетними связанная с предупреждением появления вредных привычек.
5. Пропаганда активного и здорового образа жизни
6. Индивидуальная работа с несовершеннолетними связанная с предупреждением правонарушений

2. ***Индивидуальная работа с педагогами:***

(Организация дополнительных занятий, консультаций педагогов – предметников
Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.
Организовать помощь педагогов, если не усвоен учебный материал.