



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»  
(ГАПОУ БТОиС)



Утверждаю

Директор М.Н. Каурцев

Приказ № 84-ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Байкальск, 2023

**Согласовано:**  
**Педагогический совет**  
**Протокол №1 от 31.08.2023г.**

**Согласовано:**  
**Цикловая комиссия воспитательного блока**  
**Протокол №1 от 31.08.2023г.**

**Согласовано:**  
**Студенческий совет**  
**Протокол №1 от 31.08.2023г**

**Согласовано:**  
**Родительский комитет**  
**Протокол №1 от 31.08.2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		4
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2.	Направления воспитания	9
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	10
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры	10
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры	18
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Уклад профессиональной образовательной организации	18
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Кадровое обеспечение	35
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3.	Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и првлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5.	Анализ воспитательного процесса	40
Календарный план воспитательной работы		45

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета, цикловой комиссии воспитательного блока, студенческого совета, родительского комитета. Программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГАПОУ БТОТиС предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГАПОУ БТОТиС, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с локальными актами техникума. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа разработана на основе:

- примерной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций («Институт изучения детства, семьи и воспитания»);
- Конституции Российской Федерации принятой на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Нормативно-правовых актов в сфере воспитания Иркутской области;
- Устава ГАПОУ БТОТиС и локальных нормативных актов техникума.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Содержание Программы является основой разработки рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в рабочих программах воспитания по профессиям/специальностям. Количество приложений к Программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГАПОУ БТОТиС является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ГАПОУ БТОТиС**

**Цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания ГАПОУ БТОТиС реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности техникума с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовнонравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально - трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовнонравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 9);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10);
- Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК11).

## **Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ БТОТиС:**

### ***1. Гражданское воспитание***

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетие российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### ***2. Патриотическое воспитание***

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициях, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### ***3. Духовно-нравственное воспитание***

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с

учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **4. Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

физической подготовленности.

#### **6. *Профессионально-трудовое воспитание***

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

#### **7. *Экологическое воспитание***

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;
- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **8. *Ценности научного познания***

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### **9. Туризм и гостеприимство**

- понимающий значение отрасли туризма и гостеприимства в развитии Южного Прибайкалья, для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни туристического кластера Южного Прибайкалья;

- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности связанной с туристическим направлением регионального развития;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии в туристической отрасли;

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре;

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- проявляющий экологическую культуру, способность к сохранению окружающей среды и ресурсосбережению, ответственность за сохранность уникальной экосистемы озера Байкал, понимающий значение экологического туризма для социально-экономического и культурологического развития региона и страны.

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад ГАПОУ БТОТиС**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса (ГАПОУ БТОТиС) является некоммерческой организацией с организационно-правовой формой - автономное государственное учреждение. Предметом деятельности и целями создания учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Иркутской области, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

ГАПОУ БТОТиС было создано на базе вечернего сменного училища № 1, открытого в г. Байкальске 1 октября 1964 года с целью обеспечения квалифицированными рабочими кадрами строящегося в то время Байкальского целлюлозного завода.

В июле 1965 г. училище было переименовано в Городское дневное профтехучилище № 30. Первый набор училища на дневное отделение составил 250 человек, по таким специальностям как лаборант химического анализа, слесарь КИПиА, электромонтер, сушильщик - машинист сушильной машины пресспата, варщик целлюлозы, отбельщик целлюлозы, всего 6 групп. Вечернее отделение в это время насчитывало 200 человек. Контингент училища состоял в основном из учащихся со средним образованием. В то время училище не располагало общежитием, и учащиеся приезжали на занятия из близлежащих поселков Иркутской области и Республики Бурятия.

В октябре 1967 года профтехучилищу были предоставлены здания воинской части, ранее дислоцированной в г. Байкальске. Два здания были переоборудованы в административный и учебный корпуса, остальные 5 стали общежитиями. Кроме семи зданий на территории училища оказались также бывшая солдатская столовая, склад и клуб. С увеличением площади, численность контингента учащихся возросла до 600 человек. Набор осуществлялся на базе полной средней школы (10 классов). Были организованы небольшая химическая лаборатория и радиостудия.

В 1966 году, благодаря инициативе директора училища Л. Е. Вокина, был заложен фундамент нового типового здания училища на 600 мест. В 1972 году коллектив встретил учебный год в новом здании. С постройкой новых общежитий в 1973 году представилась возможность увеличения контингента учащихся до 700 человек, а с вечерним отделением набор составлял 900 человек. В связи с открытием нового училища, директор Байкальского целлюлозного завода передал училищу лабораторию с новым оборудованием КИПиА, электролабораторию, а также помог оборудовать химическую лабораторию. Мастера производственного обучения совместно с учащимися сконструировали в мастерских действующую бумагоделательную машину, которая служила наглядным пособием и выпускала бумажную массу.

В 1973 году училище было переименовано в ГПТУ-2 (техническое училище №2). В 1975 году училищу было присвоено звание «Училище высокой культуры». А в 1976 году училище заняло 2-е место в социалистическом соревновании среди училищ целлюлозно-бумажной промышленности РСФСР. ГПТУ-2 неоднократно награждалось переходящими знаменами Управления профтехобразования, вымпелами и почетными грамотами, дипломами города, района и Министерства целлюлозно-бумажной промышленности СССР. В 1976 году ВЦСПС за достигнутые успехи в учебно-производственной работе наградил училище дипломом, а общежитие ГПТУ-2 было признано опорно-показательным среди общежитий системы профтехобразования РСФСР. Очень тесная связь была у ГПТУ-2 с производителями Байкальского целлюлозно-бумажного комбината, где учащиеся проходили производственную практику.

С начала 90-х годов прошлого столетия училище перестало быть специализированным, появились профессии сферы обслуживания и набор учащихся стал осуществляться на базе основного общего образования. В училище появились профессии: швея, сварщик, плотник, автомеханик и др. В г. Слюдянка открыт филиал училища на базе общеобразовательной школы № 49.

В сентябре 2005 года училище переведено в ведение Федерального агентства по образованию РФ и переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 16» г. Байкальск. В это время активно развивается самоуправление организации, в том числе и студенческое. Школа актива начального профессионального образования Иркутской области (ШАНПО) получила свой старт именно в стенах нашего техникума. В 2010 году учащиеся принимают решение о создании ДРАМ (Демократической Республики

Активных Мастеров) – структуры студенческого самоуправления, которая существует по настоящее время. В ГОУ НПО ПУ № 16 действовал филиал Иркутского государственного технического университета, где имелась выпускникам получить высшее образование.

В 2012 году в образовательной организации появилась первая специальность среднего профессионального образования – гостиничный сервис. Образовательная организация в очередной раз поменяла название, но в этот раз приобрела статус среднего профессионального образования. В последующие годы стали набирать студентов по специальности «Документационное обеспечение и архивоведение».

Сегодня Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса» продолжает активную работу по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, совершенствованию учебно-материальной базы (в том числе небюджетной деятельности), которую направляет на оснащение учебных кабинетов и производственных мастерских, на организацию урочной и внеурочной деятельности студентов техникума.

Особое внимание администрация техникума уделяет спортивному направлению. Несколько лет сборная команда техникума по волейболу, баскетболу, гиревому и другим видам спорта завоевывает первые места среди учебных заведений СПО Иркутской области. Техникум имеет библиотека, читальный зал, где проводятся мероприятия разного уровня.

Среди выпускников техникума Куйдина Галина Николаевна награждена медалью «Трудовая слава» 3 степени 1978г.; Непомнящих Евгений Николаевич - «Орден Мужества» посмертно 1996г; Самков Владислав Николаевич - «Орден Мужества» посмертно 2022г; Афанасьев Анатолий Юрьевич- «Орден Мужества» посмертно 2022г.

В настоящее время Правительство Российской Федерации и Иркутской области рассматривают территорию Слюдянского района Иркутской области и города Байкальска, в качестве перспективной площадки для создания туристическо – рекреационных зон. Отсутствие на территории Слюдянского района крупных производственных предприятий определило сферу обслуживания основной сферой занятости населения. ГАПОУ БТОТиС является единственной образовательной организацией СПО на обширной территории от г. Шелехов (Иркутская область) до пос. Селенгинск (Республика Бурятия) и на протяжении 59 лет готовит квалифицированных рабочих и служащих для инфраструктуры поселений Южного Прибайкалья.

В настоящее время в ГАПОУ БТОТиС предусмотрены: ступень подготовки специалистов среднего звена (очное и заочное отделения), ступень подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в том числе профессиональное обучение лиц ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) и ступень профессионального обучения и переподготовки (краткосрочные курсы): 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля); 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям);23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (специалист); 43.01.02 Парикмахер; 43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.11 Туризм и гостеприимство; 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Техникум имеет современную материально-техническую базу, достаточный библиотечный фонд, научные, педагогические, социально-психологические кадры, поддерживает тесные контакты с государственными и общественными организациями города Байкальска и всего Слюдянского района, развивает хозяйственную внебюджетную деятельность и привлекает заработанные средства на развитие материально-технической базы и реализацию проектов, направленных на профессиональное обучение и воспитание специалистов. Техникум ежегодно выпускает порядка 120 квалифицированных рабочих и специалистов, около 100 слушателей профессионального обучения, профессиональной

подготовки. Используя свое конкурентное преимущество по месту расположения, техникум трудоустраивает около половины своих выпускников в регионе Южного Прибайкалья.

**Миссия техникума** - обеспечить муниципальный и региональный рынок труда квалифицированными конкурентоспособными рабочими и специалистами среднего звена технического профиля и сферы обслуживания, готовыми к профессиональной мобильности, социальным и экономическим изменениям общества, со сформированными гражданскими качествами личности, осознающими свою социальную роль при выполнении профессиональных обязанностей.

ФГОС СПО предъявляет особые требования к личностному развитию человека, что обуславливает необходимость пересмотра системы воспитания будущих специалистов. Профессиональное образование техникума, таким образом, несет ответственность не только за качество получаемых профессиональных знаний, но и, в целом, за качество человеческого социального капитала, который получает южный регион Иркутской области.

Концепция воспитательной системы техникума выстраивается с ориентацией на модель выпускника социально-адаптированного, образованного, личность свободную, культурную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять в воспитательный процесс проектные методики профессиональной и социальной направленности.

В этой связи приоритетной становится задача формирования непрерывного профессионального сопровождения в рамках социума Слюдянского района. Взаимодействуя с образовательными и общественными организациями, с предпринимателями муниципального образования, ГАПОУ БТОТиС реализует профессиональные и социальные проекты. Например, в рамках ранней профессиональной ориентации, знакомить с профессиями и специальностями техникума мы начинаем с дошкольного возраста. Профессиональные экскурсии дают возможность малышам своими руками исследовать профессию повара, сварщика, горничной, автомеханика. Старшеклассники Слюдянского района узнают о профессиях и специальностях техникума участвуя в профессиональном квесте «Город будущих мастеров», профессиональных пробах.

Важным социальным аспектом образовательной деятельности техникума является его многогранное взаимодействие с местным социумом. ГАПОУ БТОТиС реализует ряд воспитательных программ и проектов с органами местного самоуправления, производственными и общественными организациями, привлекая внимание к техникуму заинтересованных в специалистах работодателей. Несколько лет техникум являлся региональной инновационной площадкой по теме: «Создание образовательного пространства техникума как общественно – ориентированной организации подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, востребованных в условиях развития малого города».

Коллектив техникума имеет более чем 20-летний опыт реализации социально-образовательного проекта «Система самоуправления», содержание которого строится на основе самоопределения и выбора самих студентов и педагогов. Привлечение к управлению техникума происходит не только через организацию попечительского совета техникума, работу родительского комитета, студенческого самоуправления (Демократическая Республика Активных Мастеров), но через привлечение в разработку образовательных программ представителей бизнеса Слюдянского района. Актуальной является работа в рамках проекта «Школа нового поколения» - это модель организации проектно-исследовательской деятельности через работу с конкретными ситуациями (кейсами) из реальных задач работодателей, органов власти, общественных организаций Слюдянского района. Реализуются социальные и профессиональные проекты. Взаимодействуя с предпринимателями Слюдянского района, техникум реализует

проекты «Школа реальных дел», «Школа инженерной культуры», «Школа бережливого мышления». Студенты техникума принимают участие в разработке и реализации проектов в рамках областной программы «Школа экологического предпринимательства». За этот время разработано и реализовано более трех десятков профессиональных и социальных проектов и три из них получили небольшие гранты на реализацию.

Активно развивая направление «Добровольчество», в техникуме создан волонтерский Центр, реализующий программу «Дари добро» по четырем направлениям: «Волонтер – ребенку. Подскажи. Помоги. Посоветуй», «Социальный патронаж лиц серебряного возраста», «Творческое волонтерство», «Эковолонтерство». Волонтеры Центра реальными делами помогают ветеранам, одиноким престарелым людям, детям-сиротам, детям из неблагополучных семей, реализуют социальные проекты на территории Слюдянского района. Активно помогают волонтеры участникам и родственникам СВО. Изготавливают металлические печи, шьют носилки, оказывают посильную помощь родителям участников СВО.

Кроме того, принимая у себя молодежные форумы, конкурсы, реализуя социальные проекты федерального, областного, районного и городского уровня, ГАПОУ БТОТиС стал социокультурным центром Слюдянского района. («Серебряная нить - Байкал», «Роза ветров», «Смуглянка»). Мы стремимся максимально приблизить образовательный процесс ко всему многообразию социального бытия.

Одной из социально значимых задач для Слюдянского района является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи, обучающейся в ГАПОУ БТОТиС, и повышения эффективности их профилактики. «Комплексная программа профилактики отклоняющегося поведения в студенческой среде» предусматривает систему мер, способствующих снижению числа противоправных действий.

Реализация комплекса мероприятий программы техникума «Постинтернатное сопровождение и адаптации обучающихся из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа» решает задачу социализации лиц выше указанной категории и подготовки их к самостоятельной жизни в обществе, используя индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание техникум уделяет образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и студентам, имеющим различную категорию инвалидности от организации психолого-педагогического сопровождения до преобразования внутренней инфраструктуры образовательной организации. Из 87 человек, закончивших техникум за весь период обучения, востребованными стали 55% выпускников.

На 01.09.2023 года в техникуме по очной форме обучения обучалось 450 человек, 17 учебных групп.

Количество обучающихся в техникуме	450
Количество обучающихся-сирот и находящихся под опекой	16
Количество обучающихся из многодетных семей	89
Количество обучающихся из неполных семей	191
Количество обучающихся иногородних	130
Количество обучающихся из неблагополучных семей	0
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	46
Количество обучающихся, состоящих на учете КДН, отделе полиции	3
Родители инвалиды	5
Инвалиды студенты	4
Иностранцы	0

Развитие системы дополнительного образования в ГАПОУ БТОТиС положительно влияет на уровень образованности и общей культуры студентов техникума, обогащая, тем самым, окружающую социальную среду. Сохранение принципа бесплатности посещения

кружков, студий и спортивных секций и привлечение обучающихся из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ, маломобильных групп граждан и других категорий молодежи в активное их посещение, является одной из форм социальной защиты студентов. В техникуме реализуется 18 программ дополнительного образования: 12 кружков, студий, объединений (5 имеют профессиональное направление), 6 спортивных секций. Обучающиеся техникума активно участвуют в работе учреждений дополнительного образования, общественных и некоммерческих организациях Слюдянского района (15.2% от общего числа обучающихся). Наиболее востребованными являются программы художественно-эстетической (15,1%) и физкультурно-спортивной (22%) направленностей. Принимают участие в программе «Навигатор»

Кадровый потенциал техникума в состоянии предложить молодежи качественное профессиональное обучение и воспитание. Образовательный процесс в техникуме обеспечивает педагогический коллектив, по заключению внешней аккредитационной экспертизы, соответствующий требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам. Из 38 человек педагогических работников, 36 имеют высшее образование, все прошли переподготовку и получили квалификацию «Педагог профессионального образования». В техникуме работает два кандидата наук и два молодых специалиста. Из двенадцати мастеров производственного обучения девять имеют сертификат эксперта сертификации квалификаций (демонстрационного экзамена) и четверо – экспертов WSR. Все педагогические работники техникума своевременно обучаются на курсах повышения квалификации (более 70%), в том числе на курсах и семинарах, позволяющих изучить особенности взаимодействия со студентами с ОВЗ или студентами категории детей-сирот. Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, первую – 11. Остальные прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности или работают менее 2-х лет.

По результатам анализа квалификаций на соответствие профессиональному стандарту выявлено, что доля всех педагогических работников, соответствующих требованиям профессионального стандарта, составляет 78 %. Анализ соответствия квалификации работников воспитательного отдела профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» составляет на 91.7%. В воспитательном отделе работают

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

*Основные модули:*

1. Модуль «Образовательная деятельность»
2. Модуль «Кураторство»,
3. Модуль «Наставничество»,
4. Модуль «Основные воспитательные дела ГАПОУ БТОТиС »,
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»,
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
7. Модуль «Самоуправление»;
8. Модуль «Профилактика и безопасность»
9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»,
10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

*Дополнительные модули:*

11. Модуль «Экологическое воспитание»;
12. Модуль «Молодежные объединения и клубы».

### 2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий

**Задачи модуля:**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГАПОУ БТОТиС, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
  - факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;
  - курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
  - научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
  - тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума;
  - экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
  - участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

### 2.2.2. Модуль «Кураторство»

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

**Задачи модуля:**

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в техникуме;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

### 2.2.3. Модуль «Наставничество»

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний.

**Задачи модуля:**

- разработка программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **2.2.4. Модуль «Основные воспитательные дела ГАПОУ БТОТиС»**

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий.

##### **Задачи модуля:**

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- проводимые для жителей Слюдянского района, города Байкальска, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей;
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

#### **2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании.

##### **Задачи модуля:**

- оформление внешнего вида зданий ГАПОУ БТОТиС, фасада, холла при входе, в коридоре в кабинете и др. государственной символикой Российской Федерации,

- Иркутской области Слюдянского района и города Байкальска (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГАПОУ БТОТиС, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее техникума;
  - размещение карт России, Иркутской области, Слюдянского района, города Байкальска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ГАПОУ БТОТиС, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю техникума;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Иркутской области, Слюдянского района, города Байкальска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;
  - организацию и поддержание в ГАПОУ БТОТиС звукового пространства позитивной духовно нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в техникуме;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в ПОО;
  - благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
  - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
  - деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий,

территории техникума ;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ПОО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Задачи модуля:**

- Создание и деятельность в ГАПОУ БТОТиС представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета техникума, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГАПОУ БТОТиС ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- родительские форумы на интернет-сайте ГАПОУ БТОТиС, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в техникуме в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- для обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.7. Модуль «Самоуправление»**

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ БТОТиС.

**Задачи модуля:**

- организация деятельности в техникуме органов самоуправления обучающихся (студенческий совет), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГАПОУ БТОТиС, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

**Задачи модуля:**

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ГАПОУ БТОТиС эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГАПОУ БТОТиС, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда.

**Задачи модуля:**

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки

вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала в ГАПОУ БТОТиС по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству выпускников.

**Задачи модуля:**

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- деятельность на базе ГАПОУ БТОТиС непрерывного профессионального сопровождения для учащихся общеобразовательных организаций, где преподавателями по специальностям выступают обучающиеся техникума;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительные модули:*

### **2.2.11. Модуль «Экологическая культура»**

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала работы в ГАПОУ БТОТиС по в рамках экологического воспитания предусматривает:

- участие обучающихся в экологических проектах, мероприятиях разного уровня с целью формирования экологического мышления, личностной позиции ответственного отношения к природе в общественной жизни и профессиональной деятельности; соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного поведения;
- участие в решении экологических проблем, проявляя социальную активность при трансляции в социум бережного отношения к экосистеме Слюдянского района, в том числе озера Байкал;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению .

### **2.2.12. Модуль «Молодежные объединения и клубы»**

**Цель модуля:** Реализация воспитательного потенциала содействия организации в ГАПОУ БТОТиС молодежных объединений.

**Задачи модуля:**

- развитие волонтерского движения, клуба «Большая перемена», спортивного студенческого клуба «PRO-движение», медиацентра «О и ДЛЯ», РДДМ «Движение первых»;
- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно - эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.
- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым

составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ БТОТиС, заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирует данное направление.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности.
Заместитель директора по учебной методической работе	Организация, контроль нормативно-правовой и планирующей документации техникума.
Заместитель директора по учебно- производственной работе	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Заместитель директора по учебной работе	Организация, контроль образовательного процесса техникума
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактике. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ.
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий, групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель, мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Куратор группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Воспитатель	Организация и проведение мероприятий в общежитии в соответствии с рабочей программой воспитания. Подготовка к самостоятельной жизни. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр, мероприятий; подготовка и сдача ГТО.
Преподаватель- организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; профилактические мероприятия ; патриотическое воспитание.
Педагог-организатор	Организация и проведения внеклассных мероприятий, кружков, студий техникума, координация работы студенческого самоуправления,
Преподаватель -библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками образовательный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями
--	--

Функции педагогических работников регламентируются требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГАПОУ БТОТиС, так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между техникумом и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной

### 3.2. Нормативно-методическое правовое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-Семейный кодекс Российской Федерации;</li> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г., 26.05.2020г., с изм., внесенными законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ);</li> <li>-Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</li> <li>-Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>-Национальный проект «Образование»;</li> <li>-Национальный проект «Экология»;</li> <li>-Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;</li> <li>-ФГОС по профессиям и специальностям;</li> <li>-Федеральный закон №159-ФЗ от 21.12.1996г. (с изменениями) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>-Концепция профилактики психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011года № МД-1197/06);</li> <li>-Федеральный закон Российской Федерации от 12 февраля 2014г. № 15 ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и др.</li> </ul>
Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон №7-ОЗ от 05.03.2010года (с изменениями) «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое,</li> </ul>

	интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области» и др.
Локальные акты ГАПОУ БТОТиС	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устав ГАПОУ БТОТиС, утвержден распоряжением Министра образования Иркутской области от 12.11.2014 г. № 1122-мр;</li> <li>-Положение о Наблюдательном совете, от 24.12.2019г. №230-ОД;</li> <li>-Положение о педагогическом совете ГАПОУ БТОТиС от 17.02.2021г № 47-ОД;</li> <li>-Положение о студенческом совете ГАПОУ БТОТиС от 17.02.2021г № 47-ОД;</li> <li>- Положение о родительском комитете от 17.02.2021г № 47-ОД;</li> <li>-Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ГАПОУ БТОТиС от 03.02.2020г №30-ОД;</li> <li>-Положение о кабинете профилактики №202-ОД от 23.11.2020г.;</li> <li>-Положение о совете общежития № 142-ОД от 10.09. 2020г.;</li> <li>-Положение о социально-психологической службе № 202- ОД от 23.11.2020г.;</li> <li>-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме №30-ОД от 03.02. 2020г.;</li> <li>-Положение о Подразделении постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа от № 30- ОД от 03.02.2020г.;</li> <li>-Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов № 30-ОД от 03.02. 2020г.;</li> <li>- Положение о Стипендиальной комиссии № 202-ОД от 23.11.2020г.;</li> <li>- Положение о волонтерском центре № 32-ОД от 29.01.2021г.;</li> <li>- Положение о назначении государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и предоставлении материальной помощи обучающимся за счет бюджетных ассигнований бюджета Иркутской области ГАПОУ БТОТиС от 23.11.2020 г. № 202-ОД;</li> <li>-Положение об организации питания обучающихся и работников 30-ОД от 03.02.2020г.;</li> <li>-Положение о работе кружков, студий и спортивных секций № 202-ОД от 23.11.2020г.; и др.</li> </ul>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. <https://btotis.ru/soprovozhdenie-lic-s-ovz-i-invalidov/>

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГАПОУ БТОТиС ;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГАПОУ БТОТиС.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

### 3.5. Анализ воспитательной деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* в ГАПОУ БТОТиС определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
  - оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
  - наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды ГАПОУ БТОТиС .

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* в ГАПОУ БТОТиС определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела техникума, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа

обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в начале нового учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.