

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ»

Варианты взаимодействия «педагог – пассивный студент», «педагог – активный студент»

Форма предполагает взаимодействие педагогов общеобразовательной организации и студентов образовательной организации среднего профессионального образования, при которой педагог оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Переход от среднего к старшему подростковому возрасту также отмечен изменением отношения ребенка к взрослым, резким снижением успеваемости и потерей интереса к учебе, неприятием общепринятых социальных норм и правил. Наставничество обучающихся общеобразовательных организаций педагогами позволит снизить негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения.

Цель формы «педагог - студент»: успешное формирование у студента представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Основные задачи формы «педагог - студент»: взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; формирование устойчивого студенческого сообщества.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление студенческого сообщества техникума.

Оцениваемые результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- снижение числа социально и профессионально дезориентированных подростков;
- увеличение числа студентов, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу профессий педагогической направленности;
- увеличение числа студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления.

Портрет участников

Наставник

Педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый

Вариант 1. Пассивный. Низко мотивированный, дезориентированный студент, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри техникума и его сообщества.

Вариант 2. **Активный.** Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях студент, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.

Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог - студент» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «мотивированный – немотивированный», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;
- взаимодействие «лидер – равнодушный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в студенческое сообщество;
- взаимодействие «равный – другому», в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;

Область применения – в рамках образовательной программы. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в совместных конкурсах и проектных работах, совместные походы на спортивные или культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в студенческое сообщество.

Форма наставничества: «**педагог - студент**».

Ролевая модель: «**активный - пассивный**», «**активный - активный**»

Ф.И.О. _____ группа наставляемого _____

Ф.И.О. _____ должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «_____» _____ 202__ г. по «_____» _____ 202__ г.

Примерная программа работы наставника с наставляемым

№ п/п	Мероприятие	Деятельность наставника	Планируемый результат	Фактический результат	Сроки
1.	Информирование обучающихся о подготовке программы, сбор предварительных запросов	Собеседование, анкетирование	Выявление потенциальных наставляемых и их проблем, знакомство с программой и наставниками		сентябрь
2.	Знакомство с ОО, инфраструктурой, правилами поведения	Собеседование	Знание правил поведения		сентябрь
3.	Знакомство с коллективом и налаживание взаимодействия с педагогами, администрацией	Собеседование	– Установление комфортного взаимодействия, формата работы, – построение доверительных отношений		сентябрь

4.	Ознакомление с нормативно-правовой базой, планом работы	Собеседование	Совместное формирование целей на ближайший период работы, создание карты будущей работы, примерный план и формат встреч		сентябрь
5.	Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью	Собеседование	Мотивация наставляемых к активной работе самосовершенствованию на протяжении всего учебного года		сентябрь-октябрь
6.	Помощь в создании и ведении портфолио	Собеседование. Помощь в создании и ведении портфолио	Работа над портфолио		в течение года
7.	Участие в заседаниях студенческого актива	Собеседование	Социализация		ежемесячно
8.	Совместное участие в мероприятиях внутри техникума	Участие в мероприятиях внутри техникума	В соответствии с планом воспитательной работы на учебный год		в течение года
9.	Совместное участие в городских, региональных и федеральных мероприятиях	Совместное участие в городских, региональных и федеральных мероприятиях	В соответствии с планом воспитательной работы на учебный год		в течение года
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчетов	Отчет		до 15 мая

«__»____ 202__ г. Подпись наставника _____ / _____ /

«__»____ 202__ г. Подпись наставляемого _____ / _____ /