



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»
(ГАПОУ БТОиС)

Согласовано
Студенческий совет 
Протокол № 18 от 17.05.2023г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ БТОиС
М.Н. Каурцев 
Приказ № 134-ОД от 17.05.2023г.



**Комплексная программа профилактики
отклоняющегося поведения
в студенческой среде**

г. Байкальск 2023

Пояснительная записка

Настоящая комплексная программа направлена на работу по профилактике наркотизации студенческой молодежи, суицидального и агрессивного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций. Профилактика девиантного поведения студентов является одним из основных направлений воспитательной работы ГАПОУ БТОТиС, обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных веществ, способствующей профессиональной и творческой самореализации студентов, овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни.

Концепция программы основана на необходимости осуществления системной работы по профилактике правовой безграмотности, девиантного и аддиктивного поведения среди обучающихся и опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности обучающихся;
- развития гражданского потенциала личности в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для нравственного развития и последующего самосовершенствования личности студента;
- формирования в обучающихся осознанного отношения к собственному будущему и будущему своих детей.

При этом важным является формирование у всех субъектов образовательного процесса установки на творческую деятельность путем внедрения активных, эффективных технологий и психолого-педагогических методик на основе единых принципов:

- гуманистической направленности, признания уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
- комплексного подхода техникума, правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных служб к деятельности по профилактике преступности, безнадзорности несовершеннолетних, улучшение обстановки в неблагополучных семьях, выявление и устранение причин, способствующих девиантному и аддиктивному поведению.

Паспорт программы

Наименование Программы	Комплексная программа профилактики девиантного и аддиктивного поведения в студенческой среде (Далее-ПРОФИЛАКТИКА)
Разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ БТОТиС
Цель Программы	Формирование личностных качеств обучающихся, соответствующих юридическим и нравственным законам социума, физически и психологически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.
Основные задачи Программы	Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальной адаптации, проблем аддиктивного поведения; противодействия идеологии терроризма и экстремизма: • Формирование культуры здоровья, нетерпимого отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табачных изделий. • Формирование толерантного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания. • Формирование навыков эмпатии, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств. Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение. • Формирование социально ориентированного сознания и поведения обучающихся; устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной социализации в социуме; • Профилактика суицидов и суицидальных попыток в молодежной среде техникума; • Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития; • Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; • Обеспечение эффективного взаимодействия субъектов профилактики Слюдянского района
Сроки реализации Программы	2023-2028г.г.
Основные участники Программы	Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Учреждения и ведомства системы профилактики Слюдянского района
Кадровое обеспечение Программы	Директор ГАПОУ БТОТиС; заместители директора; педагоги; педагог – психолог; социальный педагог; преподаватель-

	организатор ОБЖ; педагог – организатор; руководитель физического воспитания; руководители клубов, кружков, секций; педагог-библиотекарь; родители.
Финансирование Программы	В рамках текущего бюджетного финансирования ГАПОУ БТОТиС
Нормативно-правовое обеспечение Программы	• Конституция РФ; • Семейный кодекс РФ; • Уголовный кодекс, Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • ФЗ РФ № 87 «Об ограничении курения табака»; • ФЗ № 436 от 29.12.10 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; • ФЗ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 «О противодействии терроризму»; • Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 «О преступлениях сексуального характера») • Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• расширение правовых знаний студентов; • снижение правонарушений среди несовершеннолетних; • формирование знаний обучающихся о последствиях зависимостей; • помощь обучающимся в правильной организации своего свободного времени; • профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье студентов; • формирование у обучающихся представления о ЗОЖ; • развитие творческого потенциала студентов; • получение необходимой информации о себе самом, способах получения такой информации, формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; • овладение навыками саморегуляции, эффективного общения, активного слушания, диалога; • стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию, свободному выражению своих мыслей, чувств и переживаний; • формирование умения адекватно воспринимать окружающую действительность, адаптироваться к реальным социально-экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора.

Основными направлениями профилактической работы являются:

- Профилактика наркомании и употребления психоактивными веществами.
- Профилактика национального и религиозного экстремизма, формирование навыков толерантного поведения.
- Профилактика насилия и жестокости в СМИ и Интернет.
- Профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний в студенческой среде.
- Профилактика агрессивного и суицидального поведения молодежи.
- Профилактика семейного неблагополучия и сексуальных злоупотреблений в отношении детей.

Основные направления профилактической работы реализуются через следующие **формы** воспитательной деятельности:

- Формирование правовых знаний, профилактика асоциальных явлений.
- Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, окружающему миру.
- Формирование способности предупреждения возможности неблагополучий в развитии личности студента, профилактика случаев суицида.
- Формирование толерантного сознания, противодействия проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма.
- Приобщение к системе культурных ценностей, умение видеть и понимать прекрасное.
- Формирование культурно-нравственных ценностей семейной жизни.
- Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющих).

Методы работы:

диагностические методики;
мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики;
интерактивные игры;
тренинговые занятия;
социальные и психологические акции;
экскурсии.

Инструменты мониторинга:

Беседа

Беседы с участниками профилактической программы на всех уровнях всегда полезны. Можно задать вопросы и выслушать интересные мнения. При этом часто обнаруживаются как слабые места, так и наиболее успешные моменты программы. В результате можно решить, какие части программы должны быть изменены, а какие расширены и использованы в будущем.

Наблюдение

Для наблюдения можно посетить профилактическое мероприятие или занятие. При этом на собрании, например, можно подсчитать, сколько человек приняли в нем участие, кто на него пришел, а кто не пришел, насколько аудитория была заинтересована в обсуждении проблемы, какие вопросы задавались и нужно ли проводить такое собрание еще раз в будущем.

Интервью

Обычно интервью используются для получения детальной информации о том, что думает,

и что чувствует аудитория в отношении какого-либо мероприятия. Поэтому перед проведением интервью важно хорошо продумать вопросы, которые вы хотите задать. Большинство интервью длится от получаса до часа. Однако перед тем как делать какие-либо заключения об аудитории, следует провести не менее четырех интервью.

Опросники

Опросники являются наиболее широко используемым инструментом оценки эффективности. Они позволяют собрать максимальное количество информации от большого количества участников опроса в кратчайший срок. Типичные опросники содержат как закрытые, так и открытые вопросы. Закрытые вопросы - это вопросы с ограниченным количеством ответов, которые могут быть предоставлены в виде множественного выбора, ответов типа да/нет и шкал. Закрытые вопросы легче формализовать и оценить. Но несколько открытых вопросов, т.е. вопросов на которые не существует единственно правильного ответа, в каждом опроснике также необходимы. Они позволяют составить общее впечатление об опрашиваемой группе респондентов.

Диагностический минимум для оценки эффективности программы:

- Опросник «Отношение к асоциальным явлениям»
- Анкета «Профилактика девиантного поведения»
- Диагностика уровня толерантности «Индекс толерантности»
- Опросник определения уровня агрессивности Басса-Дарки
- Опросник суицидального риска (в модификации Т.Н. Разуваевой)
- Анкета «Отношение современной молодежи к браку и семье»
- Опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича
- Оценка микроклимата в студенческой группы (автор В.М. Завьялова) (Приложение 1)