

ОБЩЕСТВЕННО НАПРАВЛЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

Тихонова М.Г.,

Мастер производственного обучения ОГАОУ СПО БТОТиС

Воспитательная деятельность учреждения среднего профессионального образования (СПО), возможно в большей степени, чем школа, нуждается в модернизации и потому введение в системе СПО новых образовательных стандартов (ФГОС) способствует развитию уже идущих процессов общественно ориентированного образования.

Если общее образование во многом следует рассматривать как необходимость получения определенного минимума знаний, то именно начальное и среднее профессиональное образование требует от педагогов особого подхода к подростку, который получает первую профессию и потому нуждается в получении не только знаний, навыков и умений, но и опыта, без которого невозможно профессиональное становление. Таким образом, можно сказать, что образовательные учреждения СПО, благодаря требованиям времени, уже должны были принять программы развития, во многом базирующиеся на национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», то есть, в первую очередь, на ФГОС нового поколения. Эпоха быстрой смены технологий ставит конкретные задачи не только обучения, но и воспитания в обучающемся способности быстро переучиваться, быть способным к социализации в изменяющихся условиях, контактным и, таким образом, востребованным на рынке труда. Самодостаточная и восприимчивая к знаниям личность является основой любого передового общества и система воспитания такой личности не требует декларативного провозглашения необходимости воспитания гражданина, патриота и т.п. Активная общественная позиция в норме предусматривает все эти характеристики. Таким образом, общественно ориентированное образование и развитие образовательного учреждения как общественно-активной школы, являются воплощением в жизнь основной

идеи ФГОС нового поколения. Общественно активное ОУ чаще всего становится таковым не по директиве сверху, а по необходимости социума привлечь учащуюся молодежь к активному участию в жизни местного сообщества, заинтересовать ее в волонтерской деятельности, поставив задачи интересные и понятные подросткам. По нашему мнению, введение ФГОС нового поколения будет способствовать решению важнейшей проблемы – на волонтерской основе сделать обучающегося активным участником, субъектом образовательного процесса. Как показывает опыт нашего ОУ, это наиболее эффективно путем развития органов студенческого самоуправления. Участвуя в деятельности органов самоуправления, подростки включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми (педагогами, мастерами производственного обучения, родителями, представителями общественных организаций и т.п.) на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках студенческого самоуправления обучающиеся получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов ОУ, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении и самореализации, проявлять имеющиеся качества лидера, участвовать в жизни социума, сформированного их родителями и близкими.

Список литературы

1. Корнетов Г.Б. Феномен ОАШ в контексте развития демократической педагогики. М.: Изд. АСОУ.- 2009.-263 с.